

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Б1.В.ДВ.4.1

краткое наименование дисциплины – Рос.-амер. отношения, РАО
по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

кандидат философских наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Береговая О.А.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. .Дополнительная литература.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. .Нормативные правовые документы.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы.**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники.**Ошибка! Закладка не определена.**
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27
8. Материально – техническая база
Ошибка! Закладка не определена.
- 9

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
участие в экспертной консалтинговой деятельности в сфере международных отношений в условиях нестабильности турбулентности мировой политической экономической среды	ПК ОС-29.3	на уровне знаний: места и роли комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях; современные угрозы в пространстве современной международной безопасности и мер по их нейтрализации
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области российско-американских отношений с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; отслеживать динамику среды международной безопасности; анализировать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием

		дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
		на уровне навыков: владения способами и методами оценки и анализа информации причинно-следственных связей событий в пространстве международной безопасности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44 час. (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 64 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

Место дисциплины:

- дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 4 курса в 7 семестре;
- дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.В.ОД.2 Информационно-аналитическая работа международника, Б1.В.ОД.3 Национализм в мировой политике.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1.	История российско-американских	22	2		10		12	

¹Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), тестирование (Т), К (коллоквиум), контрольная работа (КР), дискуссия (Д), устный доклад (УД).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 1.1.	Становление рос.-амер. отношений в XVIII-XIX вв.	10	1		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Активизация внешней политики США и характер рос.— амер. отношений с конца XIX до 1917 г.	12	1		6		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного
Раздел 2	Российско-американские отношения 1917-1991 гг.	52	8		10		32	
Тема 2.1.	Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)	12	1		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2.	Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)	10	1				8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно- Для лиц с

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.3.	Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие	14	2		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4.	Сущность и содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»	16	4		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел3.	Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по	34	4		6		20	
Тема 3.1.	Распад СССР и его влияние на развитие рос.-амер. отношений в первой половине 90-х годов XX в.	14	1		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 3.2.	Рос.-амер. отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности	10	1		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.3.	Состояние и тенденции развития рос.-амер. отношений на современном этапе	10	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	14		30	36	64	ак.ч.
		4						з.е.
		108						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. История российско-американских отношений до 1917 г.

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.

Образование США, содержание и особенности их внешней политики и дипломатии. Формирование традиций российско-американских отношений, отношение к США европейских государств. Позиция «вооруженного нейтралитета» России в войне Англии с колониями в Северной Америке: смысл, содержание и направленность. «Союз вооруженного нейтралитета», его основные политические установки. Роль и место США во внешней политике России в период Великой французской революции и антифранцузских коалиций (конец XVIII – первая четверть XIX в.). Решения Венского конгресса (1815 г.) и их влияние на формирование европейской политики в отношении Америки. Доктрина Монро (1823 г.): основное содержание, отношение к ней России.

Сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине XIX века. Соперничество России и США на Дальнем Востоке и его политические

последствия. Пекинская конвенция 1860 года: основное содержание и влияние на российско-американские отношения. Дипломатическое «наступление» США на Японию и политика России. Гражданская война в США и позиция России (1861-1865 гг.). Отправка в США русских эскадр. Военные последствия этой акции.

Активизация внешней политики США в Тихом и Атлантическом океанах (конец XIX в.) и отношение к ней России. Доктрина Хэйя, её влияние на развитие российско-китайских отношений, реализацию российских интересов на Дальнем Востоке. Роль и место российско-американских отношений в мировой политике в XVIII-XIX вв.

Тема 1.2. Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г.

Сущность, содержание и приоритеты внешней политики России и США в конце XIX – начале XX вв. Договор о Панамском канале (1901 г.) и его международные последствия. Формирование Антанты. Конференция 26 стран в Гааге (май-июнь 1899 г.), её решения и международное значение.

Русско-японская война. Изменение военно-политической обстановки на Дальнем Востоке в связи с поражением России и его влияние на внешнюю политику США. Посредническая миссия США в отношениях между Россией и Японией. Роль США в заключении Портсмутского договора. Международные последствия поражения России в русско-японской войне. Новая расстановка сил на Дальнем Востоке.

Развитие российско-американских отношений в 1905-1914 гг.

Сущность и основное содержание внешней политики США в годы Первой мировой войны. Политика нейтралитета США на начальном этапе, её цели и направленность. Внешнеполитические интересы США в Европе в годы Первой мировой войны. Дипломатия «пацифизма» США и её воздействие на европейскую политику. Участие США в реализации военных заказов Антанты. Причины и побудительные мотивы отказа США от нейтралитета в войне и политической поддержки Антанты. Посредническая миссия США в годы войны, её последствия.

Нота президента США В.Вильсона воюющим державам, отношение к ней России, её союзников по Антанте. Реакция Германии на посреднические усилия США. Ответная нота Антанты американскому президенту (10 января 1917 г.). Содержание условий мира. Разрыв дипломатических отношений между США и Германией (3 февраля 1917 г.): причины и последствия. Объявление войны США Германии (6 апреля 1917 г.). Оценка Россией политики США в 1914-1917 гг.

Раздел 2. Российско-американские отношения 1917-1991 гг.

Тема 2.1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)

Революция в России (февраль 1917 г.), её влияние на ход Первой мировой войны. Отношение США к революционным событиям в России. Деятельность специальной американской миссии сенатора Рута в России и её практические результаты. Соглашение Англии, США и Франции о разграничении деятельности в деле «помощи России». Участие США в разделе России на сферы влияния. Октябрьская революция 1917 года и отношение к ней США. Становление дипломатии Советской России, её основные внешнеполитические приоритеты. Роль и место США в системе внешнеполитических приоритетов Советского государства. Внешнеполитическая позиция США в отношении Советской России. Публикация «тайных» внешнеполитических документов царской России, в т.ч. и документов о противоправной деятельности посла США в 1917 г. Участие США в «заговоре послов».

Позиция США в отношении решений Антанты об интервенции. Отношение США к Брестскому мирному договору России и Германии (1918 г.). «Программа мира» В.Вильсона как альтернатива Декрету о мире Советской России. Ультиматум В.Вильсона Германии от 14 октября 1918 г. и его последствия. «Компъенское перемирие» (11 ноября 1918 г.), его

содержание и антисоветская направленность.

Возражения США против интервенции Японии на Дальнем Востоке. Военная интервенция на севере России, роль США в её развязывании. Высадка американских воинских формирований во Владивостоке. Общая характеристика целей и задач США в интервенции стран Антанты против Советского государства. «Деятельность Совета десяти» по организации интервенции в России; роль США. Ультиматум Англии и США Совету Народных Комиссаров России. Миссия Буллита. Роль США в организации походов Колчака и Деникина. Дипломатические отношения между Советской Россией и США в период интервенции.

Тема 2.2. Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)

Деятельность советской дипломатии по нормализации политических отношений и установлению торгово-экономических связей в 20-30-е гг., особенности взаимоотношений с США. Обращение Советского правительства к правительствам Великобритании, Франции, Италии, Японии и США с предложением о сотрудничестве. Реакция США на это предложение. Деятельность американской делегации на Генуэзской конференции (1922г.), её позиция по «русскому вопросу». Разногласия между Россией и США на Гаагской конференции (1922 г.), их политические последствия. Отношение США к ультиматуму Керзона. Американские условия признания СССР (1923 г.), отношение к ним Советского правительства. Развитие экономических отношений между СССР и США в 20-е годы. Позиция США на конференции в Локарно (1925 г.). Создание Рейнского пакта – гарантийного договора, его антисоветская направленность. Участие СССР и США в подготовительной комиссии по разоружению. Пакт Бриана-Келлога: содержание, роль США и СССР в его заключении. Влияние мирового экономического кризиса на отношения СССР и США (конец 20-х – начало 30-х гг.). Деятельность советской и американской делегаций на конференции по разоружению (1932 г.). Агрессия Японии на Дальнем Востоке, отношение к ней СССР и США.

Установление российско-американских дипломатических отношений (1933 г.), его воздействие на мировую политику. Вступление СССР в Лигу наций (1934 г.). Предложения СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и Азии, отношение к ним США. Участие США в политике «умиротворения» фашистских агрессоров (Германии и Италии) и милитаристской Японии, его влияние на российско-американские отношения накануне Второй мировой войны.

Тема 2.3. Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие

Внешняя политика СССР и США в начальный период Второй мировой войны. Мероприятия СССР по обеспечению безопасности своих границ и ограничению сферы германской агрессии. Воссоединение СССР с Западной Украиной и Западной Белоруссией, отношение к нему американского правительства. Возвращение СССР Бессарабии и позиция США. Реакция США на включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндский вооруженный конфликт и отношение к нему правящих кругов США. Исключение СССР из Лиги наций. Эмбарго США на торговлю с Советским Союзом. Политика СССР и США в отношении японской агрессии на Дальнем Востоке.

Нападение фашистской Германии на СССР и изменение внешнеполитических приоритетов США. Создание антигитлеровской коалиции; роль СССР и США в её деятельности. Принципиальный подход американской дипломатии к войне с Германией; позиция Г.Трумэна. Миссия Гопкинса, её воздействие на активизацию американо-советских взаимосвязей. Декларация объединенных наций (1 января 1941 г.): основное содержание, роль США в её подготовке. Содержание и международное значение советско-американского соглашения «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии» (11 июня 1942 г.).

Проблема второго фронта в советско-американских отношениях, его роль в разгроме

фашизма. Участие СССР и США в московской и тегеранской (1943 г.) конференциях стран антигитлеровской коалиции: сущность основных разногласий. Деятельность делегаций СССР и США на конференциях в Ялте и Потсдаме (1945 г.). Вступление СССР в войну с Японией. Сущность внешней политики США на Дальнем Востоке в завершающий период Второй мировой войны. Деятельность СССР и США в годы Второй мировой войны по созданию ООН. Значение сотрудничества СССР и США в годы Второй мировой войны, его роль в разгроме фашизма и японского милитаризма.

Тема 2.4. Сущность и содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»

Международная обстановка и внешняя политика СССР и США во второй половине 40-х – первой половине 50-х годов, характерные черты и особенности российско-американских отношений. Принципиальные подходы СССР и США к решению проблемы мирного урегулирования отношений с Германией, Италией, Японией и их союзниками: смысл основных разногласий. Курс США на конфронтацию с СССР. «Доктрина Трумэна», её содержание и антисоветская направленность. Сущность блоковой политики США. Создание НАТО и Варшавского Договора: новый виток противостояния СССР, США и их союзников. Политические последствия принятия конгрессом США закона «О взаимном обеспечении безопасности» (сентябрь 1951 г.). Активизация деятельности эмигрантских антисоветских и контрреволюционных организаций.

Основной смысл и содержание политических доктрин СССР и США второй половины 40-х – первой половины 50-х гг. Военные планы США по уничтожению СССР: содержание и влияние на советско-американские отношения.

Международная обстановка во второй половине 50-х – 70-е годы, особенности развития советско-американского сотрудничества. Сущность основных политических и военных установок правительств СССР и США. «Карибский кризис» и его последствия. Позитивные сдвиги во взаимоотношениях СССР и США в 60-е годы. Внешняя политика СССР и США в 70-е годы. Разрядка международных отношений, её влияние на развитие советско-американского сотрудничества.

Перестройка в СССР; коренные изменения во внешней политике, их смысл, направленность, воздействие на взаимоотношения с США.

Необходимость учета опыта взаимоотношений СССР и США в годы «холодной войны» в современных условиях.

Раздел 3. Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по настоящее время)

Тема 3.1. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в.

Распад СССР, формирование новых субъектов мировой политики, их включение в систему международных отношений. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 90-х годов XX века. Роль и место РФ в системе внешнеполитических приоритетов США. Развитие политических отношений между РФ и США в первой половине 90-х гг. XX века. Поворот в торгово-экономической и научно-технической сферах. Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.). Формирование договорно-правовой базы экономического взаимодействия России и США. Выработка рабочих механизмов решения проблем торгово-экономического и научно-технического сотрудничества СССР и США. Создание в 1993 году межправительственной российско-американской Комиссии по экономическому и технологическому сотрудничеству (Комиссия Гор-Черномырдин), основные приоритеты в её деятельности. Развитие гуманитарных контактов. Деятельность совместной российско-американской комиссии «Волкогон-Тун». Основные направления российско-американского сотрудничества в области разоружения и безопасности. Проблемы в российско-американских отношениях,

их влияние на внешнюю политику РФ.

Тема 3.2. Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности

Основные причины перемен во внешней политике, РФ 90-х годов XX века. Провозглашение российским руководством концепции многополярного мира, как альтернативы американским планам закрепления руководящей роли США в мире после окончания «холодной войны». Формирование нового подхода к строительству отношений РФ с США. Отношение РФ к расширению НАТО на Восток, к политике воспрепятствования добровольным интеграционным процессам в СНГ, проводимой американским руководством. Принятие основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО (1997 г.), его содержание и значение для развития российско-американских отношений. Усиление фактора национальных интересов РФ во взаимоотношениях с США. Сотрудничество в области безопасности и разоружения: успехи и поражения. Попытки США денонсировать Договор о противоракетной обороне. Позиция РФ по Договору о ПРО. Проблема ратификации Договора по СНВ-2, её влияние на двусторонние отношения РФ и США.

Позиции РФ и США по урегулированию основных международных конфликтов. Конфликт в Югославии, его международные последствия, воздействие на российско-американские отношения.

Новые тенденции в торгово-экономических отношениях РФ и США. Особенности развития перспективного сотрудничества в области высоких технологий и конверсии.

Характерные черты и основные проблемы в политическом взаимодействии РФ и США во второй половине 90-х годов XX века.

Области политических, экономических и военных разногласий РФ и США, их воздействие на российско-американское сотрудничество.

Тема 3.3. Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе

Концепция внешней политики РФ (2000 г.) о состоянии и тенденциях развития российско-американских отношений в современных условиях, их роли в мировом развитии. Приход к власти в США администрации Дж. Буша, формирование новой позиции в отношении РФ. Содержание подходов сторон к разрешению основных международных проблем. Проблема развертывания США национальной противоракетной обороны (НПРО) и её международные последствия. Позиция РФ по НПРО. Отказ Сената США ратифицировать Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года и реакция РФ. Сущность и содержание позиций РФ и США по разрешению конфликтных ситуаций в мире. Обострение конфликтов на Ближнем Востоке и на Балканах, их влияние на развитие европейской и международной политики, двусторонних отношений РФ и США. Отношение администрации США к внутренним процессам в РФ. Конфликт в Чечне и его воздействие на российско-американские отношения.

Особенности политического сотрудничества между РФ и США на современном этапе. Развитие торгово-экономических и научно-технических связей обеих стран в современных условиях: состояние и перспективы сотрудничества. Совместная декларация о новых стратегических отношениях между РФ и США (2002 г.): сущность и содержание. Российско-американские отношения 2003-2016 гг.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 Российско-американские отношения используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной формы обучения

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История российско-американских отношений до 1917 г.		
Тема 1.1.	Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 1.2.	Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г.	
Раздел 2 Российско-американские отношения 1917-1991 гг.		
Тема 2.1.	Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2.	Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)	
Тема 2.3.	Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы
Тема 2.4.	Сущность и содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»	

		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 3. Развитие российско-американских отношений на современном этапе (1991 г. - по настоящее время)		
Тема 3.1.	Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.2.	Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 3.3.	Состояние и тенденции развития российско-американских отношений на современном этапе	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной

форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв. (К₁)

1. Образование США, содержание и особенности их внешней политики и дипломатии. Формирование традиций российско-американских отношений

2. Роль и место США во внешней политике России в период Великой французской революции и антифранцузских коалиций (конец XVIII – первая четверть XIX в.). Решения Венского конгресса (1815 г.) и их влияние на формирование европейской политики в отношении Америки.

Тема 1.2. Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г. (К₁)

3. Доктрина Монро (1823 г.): основное содержание, отношение к ней России.

4. Сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине XIX века.

5. Доктрина Хэйя, её влияние на развитие российско-китайских отношений, реализацию российских интересов на Дальнем Востоке.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 2.4. Карибский кризис 1962 г. (позиции СССР и США) (Д₁)

1. Выявить и назвать причины кризиса

2. Восстановить хронологию событий

3. Какими документами и источниками для изучения кризиса располагают современные исследователи

4. Посмотреть видеохроники разных точек зрения. Дать оценку ситуации. Проанализировать действия руководителей государств, задействованных в кризисе

5. Возможные альтернативы решения данного кризиса, по вашему мнению (либо мнения уже существующие).

6. Вывод о значении события, расстановке сил

5. Возможные альтернативы решения данного кризиса, по вашему мнению (либо мнения уже существующие)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.) (О₁)

1. Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны.

2. Отношение США к революционным событиям в России.

3. Роль и место США в системе внешнеполитических приоритетов Советского государства.

4. Участие США в «заговоре послов».

5. Ультиматум Англии и США Совету Народных Комиссаров России.

6. Миссия Буллита.

Тема 2.2. Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939)

(О₂)

1. Деятельность советской дипломатии по нормализации политических отношений и установлению торгово-экономических связей в 20-30-е гг., особенности взаимоотношений с США.

2. Разногласия между Россией и США на Гаагской конференции (1922 г.), их политические последствия. Отношение США к ультиматуму Керзона.

3. Позиция США на конференции в Локарно (1925 г.).

4. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, отношение к ней СССР и США.

5. Установление российско-американских дипломатических отношений (1933 г.), его воздействие на мировую политику.

6. Вступление СССР в Лигу наций (1934 г.).

7. Особенности экономических отношений СССР и США.

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.3. Сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны и его влияние на мировое развитие (УД₁)

1. Внешняя политика СССР и США в начальный период Второй мировой войны.

2. Создание антигитлеровской коалиции; роль СССР и США в её деятельности.

3. Участие СССР и США в московской и тегеранской (1943 г.) конференциях стран антигитлеровской коалиции: сущность основных разногласий.

4. Деятельность СССР и США в годы Второй мировой войны по созданию ООН.

5. Значение сотрудничества СССР и США в годы Второй мировой войны, его роль в разгроме фашизма и японского милитаризма.

Тема 3.1. Распад СССР и его влияние на развитие российско-американских отношений в первой половине 90-х годов XX в. (УД₂)

1. Определение приоритетов внешней политики РФ, роль и место американского направления в их системе в первой половине 90-х годов XX века.

2. Содержание программы экономической помощи США России и другим странам СНГ (1992 г.).

3. Основные направления российско-американского сотрудничества в области разоружения и безопасности.

4. Проблемы в российско-американских отношениях, их влияние на внешнюю политику РФ.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ²

Тема 1.1. Становление российско-американских отношений в XVIII-XIX вв.; Тема

1.2. Активизация внешней политики США и характер российско-американских отношений с конца XIX до 1917 г. (Т₁)

1. Аляска была продана США в:

а) 1857

б) 1867

в) 1887

2. Первое торговое русское поселение на алеутской Уналашке основано:

а) в 1772 году

б) в 1741 году

² Правильные ответы в тесте подчеркнуты.

в) в 1799 году

3. Одним из учредителей и первых директоров Российско-Американской компании был:

а) Андрей Дашков

б) Александр Трояновский

в) Николай Резанов

4. Экспедицию по исследованию Алеутских островов и Аляски в 1741 году возглавил:

а) Николай Рязанов

б) Витус Беринг

в) Николай Румянцев

5. 28 лет работал на посту Главного правителя Русской Америки:

а) Николай Резанов

б) Андрей Дашков

в) Александр Баранов

6. В 1854 году Россия и США заключили соглашение, направленное против враждебных действий английского и французского флотов, которые причиняли ущерб российской торговле с нейтральными государствами, включая США, ввремя:

а) Крымской войны

б) Отечественной войны

в) Северной войны

Тема 2.1. *Характерные черты и особенности взаимоотношений США и России в период гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1922 гг.)*, Тема 2.2. *Российско-американские отношения в межвоенный период (1922-1939) (Т₂)*

7. Признание США СССР и установление дипломатических отношений после 1917 г. состоялось:

а) в 1933 году

б) в 1941 году

в) в 1962 году

8. Человек, совершивший беспосадочный перелёт через Северный полюс из Москвы в Ванкувер (штат Вашингтон) в 1937 году:

а) Никита Хрущев

б) Иосиф Сталин

в) Валерий Чкалов

Тема 3.2. *Российско-американские отношения во второй половине 90-х годов XX в.: характерные черты, особенности (Т₃)*

Сопоставьте даты и события:

9. 1991	а) первый Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)
10. 1991	б) Карибский кризис
11. 1946-1991	в) распад СССР
12. 1992	г) первый государственный визит Президента России Бориса Ельцина в США
13. 1962	д) Холодная война

14. «Разоблачение» тайных коммунистов и «агентов» СССР в США – это:

а) эмиграция

б) «охота на ведьм»

в) теория «сдерживания» России

15. Теория, которая неразрывно связана с концепцией взаимно-гарантированного уничтожения, которая обеспечивает поддержание мира на основе неизбежности тотального возмездия противника в случае нанесения по нему первого удара:

а) доктрина Монро

б) теория «сдерживания» России

в) гонка вооружений

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Как произошел первый официальный контакт России с колонией Пенсильвания?
2. Почему Россия придерживалась политики вооруженного нейтралитета во время войны за независимость? Какие государства Европы участвовали в войне на стороне американских колоний?
3. Какие территории входили в состав Русской Америки?
4. Какие противоречия существовали между США и Россией в Северной части Тихого океана?
5. В чем причина продажи Русской Америки?
6. Какова была реакция администрации Т. Вудро Вильсона на Февральскую революцию 1917 г. в России?
7. Каковы предпосылки признания СССР администрацией Ф. Рузвельта?
8. Содержание «Атлантической хартии».
9. Что такое ленд-лиз?
10. Итоги основных конференций периода Второй мировой войны.
11. Какие противоречия возникли между СССР и США при создании ООН?
12. В чем суть «плана Баруха»?
13. В чем проявлялись разногласия СССР и США в вопросах миротворчества?
14. Содержание «длинной телеграммы» Кеннана. В чем суть концепции «сдерживания»?
15. В чем значение Карибского кризиса?
16. Программа мира Л.И. Брежнева.
17. Приведите примеры достижений политики разрядки.
18. Почему рубеж 1970–80-х гг. называют «второй холодной войной»?
19. Охарактеризуйте политику Р. Рейгана в отношении СССР.
20. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях после прихода к власти М.С. Горбачева?
21. Какие противоречия возникали в отношениях России и США на протяжении 1990-х гг.?

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК ОС-29	Способность отслеживать динамику среды международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	ПК ОС-29.3	способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений.

Таблица 6.

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК ОС - 29.3 способность выявлять взаимосвязь между тенденциями и событиями в пространстве международной безопасности, политическом и экономическом пространствах мировой политики и международных отношений	Обладает полнотой знаний основных проблем международных конфликтов и международной безопасности. Способен к саморазвитию. Знает и использует конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованный учебной литературой. Знает принципы трансформации системы международной безопасности под угрозой внутренних и региональных	Логически верно, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь. Владеет приемами самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по истории, а также методикой сравнительного анализа конфликтных ситуаций, событий, явлений общественной жизни на основе исторического и современного материала.

	<p>конфликтов. Умеет выражать и обосновывать свою позицию по изучаемым вопросам. Анализирует и воспринимает различного вида информацию в целях определения влияния на внешнюю политику России и зарубежных государств правовых основ международного взаимодействия.</p>	
--	---	--

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите причины образования США. Как происходило становление российско-американских отношений?
2. В чем состояли роль и место США во внешней политике России в период Великой Французской революции и антифранцузских коалиций?
3. Каковы особенности внешней политики России в период гражданской войны в США (1861-1865гг.)?
4. Какова роль и место российско-американских отношений в мировой политике в XIX веке?
5. Как происходило развитие российско-американских отношений в 1905-1914 гг.?
6. Оцените российско-американские отношения в годы Первой мировой войны. Дайте содержательную оценку.
7. Каково было отношение США к революционным событиям в России (1917 г.)?
8. Прокомментируйте деятельность в России специальной американской миссии Рута, её практические результаты.
9. В чем состояли роль и место США в системе приоритетов внешней политики Советской России в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции?
10. Прокомментируйте решение Антанты об интервенции в Россию. Позиция США.
11. Каковы были внешнеполитическая позиция США в отношении России на Парижской конференции (1919 г.)?
12. в чем особенности взаимоотношений СССР и США в 20-30-е годы XX века?
13. Как происходило установление дипломатических отношений СССР и США (1933 г.), определение основных приоритетов сотрудничества?
14. Проследите развитие торгово-экономических взаимоотношений России и США в 20-е – 30-е гг. XX в.

15. Каковы были позиции США по «русскому вопросу» на конференциях в Генуе (1922 г.), Гааге (1922 г.), Локарно (1925 г.). Дайте сравнительный анализ.

16. Выявите истоки агрессии Японии на Дальнем Востоке и её влияние на взаимоотношения СССР и США.

17. Выразите свое отношение к антисоветской направленности политики «умиротворения» фашистских агрессоров (Германия, Италия) и милитаристской Японии; участие в ней США.

18. Каковы были взаимоотношения СССР и США в годы Второй мировой войны: сущность и содержание?

19. Объясните отношение США к включению прибалтийских стран в состав СССР накануне Второй мировой войны.

20. Дайте оценку деятельности антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. Роль США в разгроме фашизма.

21. В чем сущность и основное содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»?

22. Передайте содержание основных политических доктрин США. В чем их антисоветская направленность?

23. Каковы были особенности развития советско-американских отношений в годы разрядки международной напряженности?

24. Перестройка в СССР, её влияние на советско-американские отношения.

25. Распад СССР и его влияние на характер советско-американских отношений.

26. Особенности развития политических и экономических отношений РФ и США в первой половине 90-х годов XX века.

27. Определите сущность и содержание российско-американских отношений во второй половине 90-х годов XX века.

28. Концепция РФ о взаимоотношениях РФ и США на современном этапе.

29. В чем характерные черты политического и экономического сотрудничества РФ и США в современных условиях?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 7.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не демонстрирует достаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, имеет фрагментарные знания по дисциплине. Студент не владеет способами и методами оценки и анализа информации в области внешней политики США. Студент не в состоянии самостоятельно решать ситуационные и проблемные задания. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет, способами и методами оценки и анализа информации в области внешней политики США. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы по итогам оценки ситуации, частично аргументирует их.

4	Студент проводит полный, но не всесторонний анализ проблем внешней политики США с учетом принципов трансформации системы международной безопасности. Студент формулирует некоторые выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на методы, принципы анализа международных отношений.
5	Студент дает всестороннюю оценку ситуации в сфере внешней политики США, выражает и обосновывает свою позицию по изучаемым вопросам. Студент полностью формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с опорой на конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературой.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся

предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем сущность и основное содержание советско-американских отношений в годы «холодной войны»?

Задание: «Прежде чем окончить это сообщение, я нахожу нужным осведомить ваше сиятельство, что проект уступки наших колоний, если он осуществится, обеспокоит в высокой степени британское правительство». Кто был автором этих строк, прокомментируйте событие.

Билет 2

Вопрос 1: Каковы особенности внешней политики России в период гражданской войны в США (1861-1865гг.)?

Задание: По мнению профессора Стивена Коэна (2007): "Окончание Холодной войны предоставило США и России историческую возможность наладить хорошие отношения, но этот шанс упущен. В этом можно винить, в основном, американскую политическую элиту". Коэн объясняет это тем, что "администрация Клинтона решила относиться к России, как к государству, побежденному в Холодной войне". "Американцы считают, что они выиграли холодную войну, а потому все остальные должны вести себя как побежденным. Германия и Япония это хорошо поняли, раскаялись и признали, так сказать, свои ошибки, а Россия не разделяет такое мнение, считая, что добровольно

положила конец холодной войне", - отмечает профессор Андре Либих. Выразите свое мнение.

Билет 3.

Вопрос 1: Прокомментируйте деятельность в России специальной американской миссии Рута, её практические результаты.

Задание: «Мы не вмешивались и не будем вмешиваться в дела уже существующих колоний или зависимых территорий какой-либо европейской державы. Но что касается правительств стран, провозгласивших и сохраняющих свою независимость, и тех, чью независимость, после тщательного изучения и на основе принципов справедливости, мы признали, мы не можем рассматривать любое вмешательство европейской державы с целью угнетения этих стран или установления какого-либо контроля над ними иначе, как недружественное проявление по отношению к Соединенным Штатам». Отрывок какого документа приведен? Назовите его основные положения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Российско-американские отношения» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных работ, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний по теории и истории международных отношений для формирования позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты документов из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с текстом научной статьи (монографии) для коллоквиума и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре научных школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с научными работами разных исследователей, студент должен обращать внимание на исторические особенности этих произведений, на значение выработанных выводов и результатов исследования.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Барышев, А. П. Современная стратегия США и НАТО (в контексте проблем национальной безопасности России) : [монография] / А. П. Барышев. - Москва : ОГИ, 2011. - 246 с.
2. Козин, В. П. Эволюция противоракетной обороны США и позиция России (1945-2013) : монография / В. П. Козин ; Рос. ин-т стратег. исслед. - Москва : Рос. ин-т стратег. исслед., 2013. - 383 с.
3. Россия в полицентричном мире / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН, Рос. гуманитар. фонд ; предисл. Е. М. Примакова ; под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. - Москва : Весь Мир, 2011. - 578 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
4. Савойский, А. Г. Россия - США: 200 лет экономической дипломатии (1807-2007) : [монография] / А. Г. Савойский. - 2-е изд. с доп. - Москва ; Пенза : РИА-КМВ, 2011. - 755 с.
5. Шаклеина, Т. А. Россия и США в мировой политике : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. (специальностям) "Междунар. отношения" и "Зарубеж. регионоведение" / Т. А. Шаклеина ; Моск. гос. ун-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 270 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8935>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Американский ежегодник, 2010 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2010. - 364 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229680>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
2. Американский ежегодник, 2011 / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; отв. ред. В. В. Согрин. - Москва : Весь мир, 2011. - 407 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229681>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.

3. Вялых, В. В. Диалектика развития внешнеполитических отношений России и США в глобальном мире : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / В. В. Вялых ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2010. - 24 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.
4. Ладыгин, Ф. И. США - Россия. Партнер или противник / Ф. И. Ладыгин. - Москва : Кучково поле, 2014. - 431 с.
5. Лепина, Т. В. Российский вектор внешней политики США в контексте избирательного сотрудничества : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.04 / Т. В. Лепина ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Москва, 2010. - 26 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Электрон. б-ки дис. / Рос. гос. б-ка. - Режим доступа : <https://dvs.rsl.ru/>, требуется авторизация в локальной сети Сиб. ин-та управления - филиала РАНХиГС (дата обращения : 20.11.2016). – Загл. с тит. экрана.
6. Лукин, А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении [Электронный ресурс] / А. В. Лукин ; Дипломатическая академия МИД России. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2014. - 638 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276685>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). — Загл. с экрана.
7. Савойский, А.Г. Менеджмент внешнеэкономической деятельности. Российско-американское направление : программа спецкурса для вузов РФ / А. Г. Савойский. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2012. - 31 с.
8. Савойский, А. Г. Хроника событий экономической дипломатии в российско-американских отношениях (1990-2010) : справ.-информ. изд. / А. Г. Савойский. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2011. - 123 с.
9. Савойский, А.Г. Экономическая дипломатия современной России в отношении США на международной арене : [монография] / А. Г. Савойский. - 2-е изд. - Москва ; Пятигорск : РИА-КМВ, 2011. - 367 с. Филимонов, Г. Ю. Технологии "мягкой" силы на вооружении США: ответ России : [монография] / Г. Ю. Филимонов, О. Г. Карпович, А. В. Манойло. - Москва : РУДН, 2015. - 582 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Амелина В.В. История международных отношений (1900-1945). Практикум. Часть 1. — Новосибирск: СибАГС, 2016. — 151 с. — Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/Regist.aspx

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт МИД РФ - <http://www.mid.ru/>
2. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>
4. Сайт журнала "Международная жизнь" - <http://www.interaffairs.ru/>

5. Сайт журнала "Международные процессы". - <http://www.intertrends.ru/>
6. Сайт журнала "Россия в глобальной политике" - <http://www.globalaffairs.ru/>
7. Журнал The Economist www.economist.com
8. Министерство иностранных дел РФ: www.mid.ru
9. ПИР-центр: www.pircenter.org
10. Госдепартамент США www.state.gov

6.6. Иные источники

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в

Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi