

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой гуманитарных основ
государственной службы

Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Белковец С.В.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.2. Дополнительная литература. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.4. Нормативные правовые документы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.5. Интернет-ресурсы. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.6. Иные источники. **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 27
8. Материально – техническая база
269

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.3 «История России» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС – 1.1	Способность к критическому мышлению и системному анализу информации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: понятийного и категориального аппарата истории; закономерностей развития природы, общества и мышления; способов аргументации собственной мировоззренческой позиции
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области истории; применять понятийный и категориальный аппарат истории;

		апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции; применять принципы, законы и методы исторической науки при решении ситуационных задач.
--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Из общего объема 144 часов на контактную работу студентов с преподавателем выделено 64 час (32 час. – лекций, 32 час. – практических занятий) и 54 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.3 История России осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса в 3 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СРС	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л ²	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<i>История России с древнейших времен до XIX в.</i>	54	16		16		22	
Тема 1.1	Древняя Русь и Московское царство	28	8		8		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-

¹ Формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Дис), О (опрос), Д (доклад), К (контрольная)

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

								двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Российская империя в XVIII в.	26	8		8		10	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 2	<i>История России в XIX – кон. XX вв.</i>	54	16		16		22	
Тема 2.1	Российская империя в XIX в и военно-революционный кризис.	28	8		8		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	История СССР	26	8		8		10	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Промежуточная аттестация		26					26	ЭКЗАМЕН
Всего: (ак. ч.)		144	32		32		26	54
Всего: (зач. ед.)		4						
Всего: (ас. ч.)		108						

Содержание дисциплины

Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.

Тема 1.1. Древняя Русь и Московское царство

Основные типы цивилизации в древности. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Великое переселение народов и его влияние на развитие региона. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, культура. Проблема этногенеза восточных славян.

Предпосылки образования государства у восточных славян. Летопись о призвании варягов на Русь. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Основные этапы становления государственности. Первые киевские князья. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

«Русская Правда» как исторический источник. Ярославичи. Владимир Мономах и его «Поучение». Мстислав Великий. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Междоусобная борьба и распад Древнерусского единого государства. Появление Монгольского государства. Походы Батыя и завоевание русских земель. Самоотверженная борьба русского народа против нашествия. Агрессия с Запада. Александр Невский – полководец и политический деятель.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Специфика формирования единого российского государства. Факторы возвышения Москвы: географический, экономический, социально-демографический и др. Политика Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Борьба против ордынской зависимости. Образование централизованного русского государства. Завершение главных объединительных процессов. Усиление великокняжеской власти при Иване III (1462-1505 гг.). Формирование идеологии самодержавия. Атрибуты великокняжеской власти.

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества. Василий III (1505–1533). Попытки реформ при Елене Глинской: финансовая и губная реформы. Венчание на царство Ивана IV (1547 г.). Избранная Рада. Судебник 1550 г. "Стоглав" (1551г.). Значение реформ Ивана IV для централизации государства. Введение опричнины (1565 г.). Сущность опричнины, ее значение и оценки этого явления в нашей исторической литературе. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Сибири к России.

Место России в цивилизованном мире в конце XVI в. Предпосылки и причины смуты в России. Периодизация смуты. Интересы участников смуты. Правление первых Романовых. Роль Филарета в укреплении государства. Стабилизация общества и управления. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавие и церковь. Обострение классовой борьбы (соляной и медные бунты, восстание Степана Разина).

Тема 1.2. Российская империя в XVIII в.

Предпосылки и историческая необходимость модернизации в России. Сущность модернизации в Европе и ее особенности в России. Начало преадаптированной образовательной деятельности Петра I. Первые реформы. Социальная база сторонников и противников реформ. Влияние реформ на быт и нравы народа. Изменения в социальной структуре. Положение крестьянства, городского люда, купечества, дворянства. Оценка личности Петра I, его реформ и внешнеполитической деятельности в исторической литературе.

Россия при преемниках Петра Великого. Борьба за власть. Дворцовые перевороты и их причины. Роль гвардии и ее влияние при дворе. Возведение на престол Екатерины I (1725–1727). Дворцовый переворот и воцарение Елизаветы Петровны (1741 г.). Создание Московского университета (1755 г.) Оценка личности Петра III в современной исторической литературе.

.Дворцовый переворот в России в 1762 г. и воцарение Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма в России. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева (1773–1775 гг.). Усиление крепостничества. Расцвет привилегий дворянства. Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Внешняя политика Екатерины Великой. Присоединение Крыма (1783 г.). Создание черноморского флота. Оценка личности императора Павла I в современной исторической.

Раздел 2. История России XIX - кон. XX вв.

Тема 2.1 Российская империя в XIX в и военно-революционный кризис.

Социально-экономическое развитие Российской империи в 1-й четверти XIX в. Попытки новой модернизации. Отечественная война 1812 г. и ее значение для идейного развития российского общества. Столкновение царизма с организованной политической оппозицией. Движение декабристов. Общественные движения в России в конце 20-х - середине 50-х гг. XIX в. Преодоление идейного кризиса после поражения декабристов. Славянофилы и западники. Споры о пути развития России. Теория "официальной народности".

Правление Александра II (1855–1881 гг.). Экономическое и социально-политическое положение в стране. Социально-политические предпосылки и социальная база модернизации России. Земская, судебная, университетская, школьная, цензурная реформы. Преобразования в армии. Системный подход к модернизации страны и его результаты. Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. Борьба с революционным движением. Воцарение Александра III. Внутренняя политика правительства в 80-х - 90-х гг. Контрреформы. Место России на мировом рынке к началу XX в. Источники социально-экономических и политических противоречий.

Крестьянские движения накануне и после отмены крепостного права. Формирование идеологии народничества. Революционные организации 70-х гг. Начало рабочего движения в России. Народничество в рабочем движении. Первые марксисты и марксистские организации в России. Организация «Освобождение труда» и ее роль в рабочем движении России. Формирование РСДРП: социальный состав, тактика, печатные органы, источники финансирования.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Первая российская революция. Манифест 17 октября 1905 г. Становление многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика политических партий в России. Государственная Дума в системе государственной власти: ее состав, особенности деятельности. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития экономики России. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Оценка Февральской буржуазной революции и деятельности временных правительств в современной историографии.

Тема 2.2. История СССР

Политические партии и их лидеры в 1917 г. Социальная база большевиков и проблема «социалистического выбора». Общенациональные и классовые интересы в политике большевиков. Причины гражданской войны. Сущность «Белого» движения. Исход гражданской войны в России, ее жертвы и последствия. Причины победы большевиков в оценке современной историографии. Политика "военного коммунизма": утопия и реальность.

НЭП: "временное отступление". Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям при сохранении политической диктатуры РКП (б). Провозглашение и образование СССР (декабрь 1922 г.). Конец НЭПа и политика "построения социализма в одной стране". "Социалистическая индустриализация". Сталинская "революция сверху" в деревне. Социально-политический режим к концу 30-х гг. Усиление режима личной власти

Сталина. Политические процессы. Внешняя политика (20-е гг. - июнь 1941 г.). Сближение с Германией. Пакт о ненападении 1939 г.

Начало Второй мировой войны в Европе. «Странная война». Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.). Соотношение сил на советско-германском фронте. Начальный период войны: отступление армии и тяжелые потери. Коренной перелом в войне. Партизанское движение. Героический труд народа во имя Победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Образование двух мировых систем и их конфронтация. Создание военно-политических блоков. «Холодная» война. Советское общество и политический режим после окончания Великой Отечественной войны. XX съезд КПСС. Осуждение «культы личности Сталина». Достижения в области освоения космического пространства, мирного применения атома, жилищном строительстве. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Отказ от попыток реформирования политического режима и его деградация. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Президентство В.В. Путина. Россия в меняющемся мире. Приоритеты современной внешней политики России. Концепция внешней политики. Борьба против международного терроризма. Культура современной России. Реформы в области науки, культуры и образования на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б.4.Б.3 «История России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Наименование раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. <i>История России с древнейших времен до XIX в.</i>	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха:

	Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Раздел 2. <i>История России XIX - нач. XXI вв.</i>	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.

4.1.2. Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 2.1 Россия в условиях военно-революционного кризиса. Приход к власти большевиков и образование Советской республики. (Д1).

1. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?
2. Почему потерпела крушение династия Романовых?
3. Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?
4. Почему большевики победили в Гражданской войне?

Тема 2.1. Поиск путей общественного развития в 20-30-е годы. (Д2).

НЭП – альтернатива или объективная необходимость?

Историческое значение образования СССР.

Успехи и издержки индустриализации СССР.

Нужна ли была в СССР коллективизация?

Что такое «Большой террор»?

Кто развязал Вторую мировую войну?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1.

1. Какая из теорий происхождения Древнерусского государства представляется Вам наиболее убедительной?
2. Какие факторы повлияли на формирование Древнерусского государства? Сохраняют ли они свое значение в настоящем?
3. Какие важные государственные реформы были проведены первыми князьями в IX – XII вв.?
4. Как и когда произошло идеологическое оформление Древнерусского государства?
5. Какое значение имело издание «Русской Правды»?
6. Каковы основные направления внешней политики Древнерусского государства?
7. Какую политику в отношении русских земель проводили рыцарские ордена?

Тема 1.2

1. Можно ли говорить о Возрождении и Реформации в России?

2. В чем сходство и различия в становлении абсолютистских монархий в Западной Европы и России?
3. Чем вызвана необходимость реформ Ивана Грозного?
4. Что общего и в чем отличие европейских сословно-представительных органов от российского Земского Собора?
5. Какие реформы Ивана Грозного были направлены на централизацию страны?
6. Какова роль опричнины в централизации государства?
7. Каковы цели, направления и результаты внешней политики?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.1

1. Княжеская администрация Киевской Руси.
2. Вечевой строй в Древнерусском государстве.

Тема 1.2

1. Формирование служилой бюрократии в Московской Руси.
4. Местничество и его эволюция.
5. Приказная система управления.
6. Государев двор и государева служба в XVII в.
7. «Слово и дело» на страже государственной безопасности.

Тема 2.2. Поиск путей общественного развития в 20-30-е годы. (УД₂)

1. Становление советской системы управления в 1920-е гг.
2. Феномен государственно-партийной системы управления.
3. Советская номенклатура и ее роль в системе управления.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Общее и особенное в историческом развитии России.
2. Проблема этногенеза восточных славян.
3. Причины и особенности образования древнерусского государства?
4. Значение принятия христианства на Руси?
5. Особенности субцивилизационного развития Северо-Восточной, Северо-Западной и Юго-Западной Руси?
6. Причины и особенности образования Московского государства?
7. Экономические, политические и этнокультурные процессы на территории единого Российского государства
8. Литовская альтернатива в развитии российской государственности?
9. Крепостничество: причины возникновения и роль в истории России? Каковы причины кризиса российской государственности в конце XVI – начале XVII вв.?
10. Просвещенный абсолютизм в России?

11. Основные направления и особенности внешней политики России в XVIII в.?
12. Причины либерально-буржуазных реформ 60-х – 70-х гг. XIX капитализма в России?
13. Особенности развития капитализма в России в XIX в.?
14. Основные направления и особенности внешней политики России в XIX в.?
15. Формирование промышленного и финансового капитала в конце XIX – начале XX вв.
16. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне?
17. Характерные черты развития советского общества в послевоенные годы?

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 6.

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС – 1.1	Способность к критическому мышлению и системному анализу информации

Таблица 7.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.1 Способность к применению системного подхода	Находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников.	Проведен поиск и критический анализ исторической информации.

и критического анализа информации	Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.	Самостоятельно выявлены причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
-----------------------------------	---	---

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предмет и источники Отечественной истории как науки. Назовите основные концепции исторического процесса?
2. Расскажите о восточных славянах до образования государства, о их расселении, хозяйстве, общественном развитии верованиях.
3. Какие существуют теории происхождения Древнерусского государства?
4. Расскажите о формировании Древнерусского государства. Покажите значение "Повести временных лет" как исторического источника.
5. Расскажите о внутренней и внешней политике первых киевских князей (IX – первая половина XI в.).
6. Расскажите о принятии и утверждении христианства на Руси.
7. Расскажите о феодальной раздробленности на Руси. Каковы ее причины и последствия.
8. Расскажите о монголо-татарском нашествии и борьбе русского народа за независимость.
9. Расскажите о возвышении Москвы и собирании русских земель в единое государство.
10. Расскажите о формировании и развитии Московского централизованного государства (XV - начало XVI в.). Покажите значение Судебника Ивана III.
11. Расскажите о реформах Ивана IV и формировании сословно-представительной монархии.
12. Расскажите об опричнина Ивана Грозного, ее сущности, политической борьбе и результатах.
13. Назовите основные направления внешней политики Московского государства во второй половине XVI в.
14. Что такое русская Смута? Назовите ее причины, ход, последствия.

15. Как преодолевали последствия Московского разорения? Когда и в каких условиях началось правление первых Романовых?
16. Что такое раскол в русской православной церкви в XVII в.? Назовите его последствия.
17. Расскажите о реформах в области высшего, центрального и местного управления в начале XVIII в. Когда и как была провозглашена империи.
18. Расскажите о военной и церковной реформах Петра I.
19. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
20. Назовите основные направления внешней политики Петра I. Раскройте их содержание.
21. Расскажите о России в эпоху дворцовых переворотов. Как происходило развитие российского абсолютизма? Какие попытки ограничения самодержавия предпринимались?
22. Расскажите о внутренней политике Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.
23. Назовите особенности Просвещенного абсолютизма в России. Покажите значение "Наказа" Екатерины II и результаты работы Уложенной комиссии.
24. Расскажите о дворянской империи после крестьянской войны 1773-1775 гг. Покажите значение Жалованных грамот дворянству и городам для развития сословного строя Российской империи..
25. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в.
26. Расскажите о внутренней политике Павла I и его попытках преобразований.
27. Расскажите о внутренней политике Александра I. Каковы были особенности социально-экономического развития страны?
28. Расскажите о реформаторских проектах преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
29. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Александра I.
30. Расскажите о внутренней политике Николая I. Как осуществлялся режим его личной власти.
31. Расскажите о внешней политике Николая I. Что такое «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.?
32. Расскажите об общественном движении в России в I половине XIX в.
33. В чем выражался кризис крепостного строя в России в середине XIX в. Каковы особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
34. Расскажите об отмене крепостного права в России. Какие существовали особенности подготовки и реализации Великой реформы?
35. Расскажите о судебной и военной буржуазных реформах XIX в.
36. Расскажите о финансовой, цензурной, адаптированной образовательной буржуазных реформах XIX в.
37. Каковы особенности социально-экономического развития России в пореформенный период (80-90-е гг. XIX в.)?

38. Что представляло собой общественное движение в России во 2-й половине XIX в.? Каковы его основные направления, истоки и эволюция?
39. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской империи во второй половине XIX в.
40. Каковы особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. и ее результаты?
41. Расскажите о манифесте 17 октября 1905 г. Какие политические партии России были представлены в конце XIX - начале XX в.?
42. Расскажите о Государственной Думе (1905–1917 гг.) и первом опыте российского парламентаризма.
43. Как проявлялся кризис самодержавия в ходе I мировой войны?
44. Какие демократические преобразования в стране вызвала Февральская революция 1917 г.? Назовите их результаты.
45. Расскажите об Октябрьской революции 1917 г. и причинах победы большевиков.
46. Расскажите о Гражданской войне. Обратите внимание на идеологию и практику противоборствующих сторон.
47. Что такое "военный коммунизм"? Назовите основные направления политики «военного коммунизма».
48. Что такое новая экономическая политика? Назовите причины перехода к НЭПу, его сущность и итоги.
49. Какие социально-экономические преобразования проводились в конце 20-х - 30-е гг. XX в.? Назовите их результаты и значение.
50. Расскажите о внутрипартийной борьбе в 20 – 30 – х гг. XX в. Что означал выбор курса на строительство социализма в одной стране?
51. Расскажите о Великой отечественной войне (1941-1945 гг.). Назовите причины, основные этапы, итоги и уроки.
52. Как проходило социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1956 гг.)?
53. Расскажите о кризисе государственно-партийного социализма, попытках реформирования страны и их результатах.
54. Что такое «Перестройка»? В чем заключалась стратегия «ускорения социально-экономического развития»?
55. Как проходило развитие России после 1991 г.? Какие экономические и политические перемены произошли в стране?
56. Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Российской Федерации на современном этапе. Укажите на приоритеты внешней политики.

Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

Шкала оценивания.

Таблица 8.

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата истории. Не может оперативно найти и критически обработать информацию, полученную из различных источников. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности не сформирован. Не может выявить причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений.
3	Студент частично владеет понятийным и категориальным аппаратом истории. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован частично.
4	Студент владеет понятийным аппаратом истории, проводит полный, но не всесторонний анализ исторической проблемы. Студент формулирует причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован не полно.
5	Студент находит, анализирует и критически обрабатывает информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно выявляет причинно-следственные связи исторического процесса, факторы и механизмы исторических изменений. Навык организации самостоятельной познавательной деятельности сформирован полностью.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: Каковы предмет и источники Отечественной истории как науки. Назовите основные концепции исторического процесса?

Вопрос 2: Назовите и охарактеризуйте основные направления внешней политики Александра I.

Билет 2

Вопрос 1: Расскажите о восточных славянах до образования государства, о их расселении, хозяйстве, общественном развитии верованиях.

Вопрос 2: Расскажите о внутренней политике Николая I. Как осуществлялся режим его личной власти.

Билет 3.

Вопрос 1: Какие существуют теории происхождения Древнерусского государства?

Вопрос 2: Расскажите о внешней политике Николая I. Что такое «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.?

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «История России» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого

материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме

составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа необходима для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Амелина, В. В. Отечественная история : учеб. пособие / В. В. Амелина, В. Н. Юрова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 234 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ

из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана

2. История России: с древнейших времен до начала XXI в. : [учебник: в 2 т.]. Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / под ред. А. Н. Сахарова ; Ин-т рос. истории РАН. - Москва: АСТ: Астрель : Хранитель, 2008. – 863 с.

3. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. П. Ермачкова. - Электрон. дан. - Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / В. В. Кириллов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 665 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учеб. пособие / Р. П. Толмачева. - Москва : Дашков и К, 2016. - 401 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/14117>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Электрон. дан. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008. — 202 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/11323>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Бантыш-Каменский, Д. Н. История Малой России со времен присоединения оной Российскому Государству при царе Алексее Михайловиче, с кратким обозрением первобытного состояния сего края [Электронный ресурс] / Д. Н. Бантыш-Каменский ; под ред. Л. М. Сурис. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 140 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271958>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Большаков, В. И. Грани русской цивилизации [Электронный ресурс] / В. И. Большаков. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 717 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445160>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Брикнер, А. Г. История Петра Великого [Электронный ресурс] / А. Г. Брикнер. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2014. - 463 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238250>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Валишевский, К. Ф. Первые Романовы [Электронный ресурс] / К. Ф. Валишевский. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 557 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436044>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Великая Русская Смута : причины возникновения и выход из государственного кризиса в XVI-XVII вв. [Электронный ресурс] / Н. М. Карамзин [и др.]. — Электрон. дан. — Москва: Белый город, Дарь, 2007. — 688 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50374>, требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Данилов, В. П. История крестьянства России в XX веке [Электронный ресурс]: избранные труды : в 2-х ч / В. П. Данилов ; под ред. Е. А. Кочановой ; сост. М. А. Вылцан, Л. В. Данилова, Е. В. Данилова. — Электрон. дан. — Москва : Российская политическая энциклопедия, 2011. - Ч. 1. - 864 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140749>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Электронный ресурс]: в 12 т. / Н. М. Карамзин. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2010. - Т. 1. - 166 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана
9. Ключевский, В. О. Краткий курс по Русской Истории. Сказания иностранцев о Московском государстве. Древнерусские жития святых как исторический источник [Электронный ресурс] / В. О. Ключевский. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2014. - 629 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256135>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Электронный ресурс] / Н. И. Костомаров. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2016. - Второй отдел: Господство дома Романовых до вступления на престол Екатерины II. Вып. 6-7. - 766 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38885>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана
11. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Л. Люкс ; пер. с нем. Б. Л. Хавкин. — Электрон. дан.

- Москва: Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
12. Отечественная история : С древнейших времен до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. М. В. Зотовой. - Москва : Логос, 2002. - 560 с.
13. Погодин, М. П. Древняя русская история до монгольского ига [Электронный ресурс] : в 2-х тт. / М. П. Погодин. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38848>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
14. Политические и социальные аспекты истории сталинизма [Электронный ресурс] / Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Государственный архив Российской Федерации, Российский государственный архив социально-политической истории и др. — Электрон. дан. — Москва : РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2015. - 240 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
15. Рабинович, С. Я. История Гражданской войны [Электронный ресурс] / С. Я. Рабинович. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2015. - 606 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375799>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
16. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности [Электронный ресурс] / Б. А. Рыбаков. — Электрон. дан. — Москва : Акад. Проект, 2013. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36379>, требуется авторизация (дата обращения : 13.08.2016). - Загл. с экрана.
17. Сахаров, А. Н. Россия: Народ. Правители. Цивилизация [Электронный ресурс] : монография / А. Н. Сахаров. - Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983>, требуется авторизация (дата обращения : 11.08.2016). - Загл. с экрана.
18. Троцкий, Л. Д. История русской революции [Электронный ресурс] : в 2-х тт. / Л. Д. Троцкий. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2015. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427975>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Амелина, В. В. Отечественная история : учеб. пособие / В. В. Амелина, В. Н. Юрова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2005. - 234 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана

6.4. Нормативные правовые документы.

Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

Для курса «История России» разработан учебно-методический сайт:
<http://istoria-sibags.narod2.ru/>

С текстами исторических студенты могут ознакомиться на сайте:
<http://www.vostlit.info/>

6.6. Иные источники.

Не используется

7 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте

информационно-коммуникационной сети Интернет:
http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):
 Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в

Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi