

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «11» января 2017 г. № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

## **МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА**

Б1.Б.14

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

**Автор–составитель:**

кандидат экономических наук, доцент, профессор Т. С. Суходаева

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. .Дополнительная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.4. .Нормативные правовые документы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.5. Интернет-ресурсы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.6. Иные источники. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Материально – техническая база  
**Ошибка! Закладка не определена.**
- 9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.Б14 Мировая экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС – 2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.3	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способен использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в современном мировом хозяйстве
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Организация анализа политических решений, стратегий и действий зарубежных акторов, анализа международных проектов, анализа целевых аудиторий (стейкхолдеров), анализа действий конкурентов (бенчмаркинг)	УК ОС-2.3	на уровне знаний: структуры системы международных экономических отношений; направлений и методов государственного и международного регулирования потоков товаров, услуг, капиталов, технологий и рабочей силы
		на уровне умений: формировать и анализировать базы данных, интерпретировать результаты анализа
	УК ОС-9.1	на уровне знаний: сущности процессов в мировой экономике
		на уровне умений: проведения анализа статистической информации

		о положении страны в мировой экономике
	ОПК-3.3	на уровне знаний: основных тенденций мирового экономического развития
		на уровне умений: находить актуальную информацию в глобальных сетях

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

**Объем дисциплины** составляет 4 ЗЕ / 144 часа, в том числе на контактную работу студентов с преподавателем выделено 44 час (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 73 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б.1 Б.14 Мировая экономика изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Дисциплина изучается после дисциплин Б1.Б.9 Информационные технологии, Б1.Б.10 Математика, Б1. Б.13 История международных отношений 1900-1991.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Раздел 1	Мировая экономика, её структура и потенциал	59	10		10		26	
Тема 1.1	Производительные силы мирового хозяйства и их размещение	16	4		4		16	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства	12	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование

								Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.3	Формирование новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики	16	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4	Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития	15	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 2	<i>Механизмы мирового хозяйства</i>	68	12		12		330	
Тема 2.1	Теоретические основы международной экономической интеграции	12	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2	Интеграционные процессы в современной международной экономике	16	4		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха:

								Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.3	Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	14	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Глобальные проблемы мировой экономики	12	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.5	Глобальное международное сотрудничество	14	2		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Актуальные проблемы современной мировой экономики		17					17	К
Промежуточная аттестация						27		Экзамен
<b>Всего:</b>		144	22		22	27	73	ак. ч.
		4						з. е.
		108						астр. ч

Примечание:

\* – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;

\*\* – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз), практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

## Содержание дисциплины

### **Тема 1.** Производительные силы мирового хозяйства и их размещение.

Понятие мировой экономики. Периодизация становления и развития мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его распределение между странами. Трудовые ресурсы мировой экономики, международная миграция труда. Финансовые и предпринимательские ресурсы мира. Научные ресурсы мира: основные показатели. Система показателей, характеризующих динамику и состояние мировой экономики. Теории размещения хозяйства Й.Тюнена, В. Лауннхардта, А. Вебера. Отраслевая структура мирового хозяйства. Географическая структура мирового хозяйства. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру.

### **Тема 2.** Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.

Общественное разделение труда. Территориальные и функциональные виды общественного разделения труда. Сущность международного разделения труда. Международная специализация и международная кооперация труда. Этапы развития международного разделения труда. Показатели международного разделения труда. Роль международного разделения труда в становлении мирового рынка. Основные черты мирового рынка. Международная конкуренция и формы её проявления. Международная мобильность факторов производства и глобализация экономики.

### **Тема 3.** Роль НТР в формировании новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики.

Научно-технический потенциал страны и факторы, его определяющие. Важнейшие научно-технические центры мира. Международный технологический обмен и его расширение. Разрывы в уровнях развития стран и их пути их преодоления. Модель догоняющего развития. Роль интернационализации, глобализации, транснационализации и либерализации хозяйственной жизни в перегруппировке стран мира и изменения соотношения сил.

### **Тема 4.** Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития.

Подсистемы мирового хозяйства. ОЭСР. Типология стран мира. Паритет покупательной способности. Отраслевая структура ВВП как показатель уровня социально-экономического развития страны. Индекс человеческого развития. Промышленно развитая зона мирового хозяйства. Современное хозяйство развивающихся государств. Страны транзитивной экономики. Стратегии экономического роста. Классификация регионов и стран мира Международного валютного фонда. Экономическая составляющая административно-территориального устройства государства.

### **Тема 5.** Теоретические основы международной экономической интеграции.

Становление международной экономической интеграции. Предпосылки интеграции. Цели экономической интеграции. Формы международной экономической интеграции. Современные теории экономической интеграции. Принципы оценки



интеграции. Статические и динамические эффекты интеграции: эффект создания торговли, эффект отклонения торговли, теория «второго лучшего». Глобализация мирового экономического развития.

**Тема 6.** Интеграционные процессы в современной международной экономике.

Основные центры интеграционных процессов в современной международной экономике. Типы экономических объединений государств. Особенности западноевропейской интеграции. Важнейшие зоны свободной торговли. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. СНГ и его перспективы. Современная модель участия России в международной экономической интеграции.

**Тема 7.** Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике.

Понятие ТНК. ТНК как носители процесса транснационализации. Теоретические концепции ТНК. Преимущества ТНК по сравнению с национальными компаниями. Организационная структура ТНК. Роль ТНК в переливе финансовых ресурсов мира. Особенности современной стратегии ТНК. «Право входа». Деятельность ТНК в России. Участие российских финансово – промышленных групп в процессах транснационализации.

**Тема 8.** Глобальные проблемы мировой экономики.

Понятие глобальных проблем мирового экономического развития. Проблема преодоления бедности и отсталости. Пути преодоления бедности и отсталости. Продовольственная проблема, её масштабы и перспективы решения. Проблема сырьевых ресурсов. Демографическая проблема. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв и демографический кризис в современном мире. Энергетическая проблема. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.

**Тема 9.** Глобальное международное сотрудничество.

Роль ООН в решении глобальных проблем современности. Специальные программы в структуре ООН. Координация национальных и международных усилий в решении глобальных проблем. «Зелёная революция» как программа международного сотрудничества. Декларация Белладжо. Пути решения экологической проблемы мира. Реализация Концепции «устойчивого развития», «Хартия Земли». Конференция ООН в Рио – де – Жанейро по окружающей среде и развитию, «Повестка дня на 21 век».

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Мировая экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Результаты формирования компетенций	Формы текущего контроля
-------------------------------------	-------------------------

<p><i>на уровне знаний:</i> системы показателей экономического развития стран и регионов мира; сущности процессов в мировой экономике, основных тенденций мирового экономического развития</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<p><i>на уровне умений:</i> охарактеризовать структуру мировой экономики; производить сбор и анализ международной статистической информации;</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p><i>на уровне навыков:</i> представления информации о состоянии и перспективах развития мировой экономики, использования понятийно-терминологического аппарата, характеризующего сущность процессов в мировой экономике, проведения аналитической работы в команде</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:**

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1. Производительные силы мирового хозяйства и их размещение**

*Вопросы для опроса (О - 1.1):*

1. Охарактеризовать взаимосвязь формирования мирового хозяйства и развития его природно-ресурсного потенциала.
2. Раскрыть содержание основных теорий размещения производительных сил мирового хозяйства.
3. Определить сущность и привести примеры структурных сдвигов в мировом хозяйстве.
4. Охарактеризовать и привести примеры воздействия постиндустриализации на мировое хозяйство и его структуру

### **Типовые оценочные материалы по теме 2. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства**

*Вопросы для опроса (О-1.2):*

1. Раскрыть сущность международного разделения труда, его формы и виды.
2. Показать этапы эволюции мирового рынка.
3. Дать характеристику структуры мирового рынка.
4. Раскрыть суть процессов специализации мировых товарных рынков.

*Типовые тестовые задания (Т-1.2)*

*Выбрать один из многих*

1.2.1. *Особенность международной кооперации производства состоит в том, что при ней производственные связи между предприятиями являются:*

- a) краткосрочными
- b) регулярными\*
- c) эпизодическими

1.2.2. *Международное разделение труда (МРТ) – это:*

- a) специализация стран на производстве определенных видов товаров, для изготовления которых в стране имеются более дешевые ресурсы и предпочтительные условия в сравнении с другими странами;

- б) система мирохозяйственных связей между экономиками отдельных стран, соответствующими субъектами хозяйственной деятельности; сфера деятельности, основанная на МРТ;
- в) процесс установления и развития производственных связей между фирмами разных стран на базе разделения труда и специализации производства.

1.2.3. *Международная специализация – это специализация:*

- а) по отраслям экономики страны\*;
- б) технологическая;
- в) предметная.

1.2.4. *Международная кооперация – это:*

- а) совместное производство\*;
- б) предметная специализация;
- в) договорная специализация.

1.2.5. *Степень вовлеченности ресурсов страны в процессе международного разделения труда характеризуется показателем ...экспортной квоты\*.*

1.2.6. *Импортная квота страны определяется по формуле:*

$$\text{импортная квота} = \frac{\text{величина импорта}}{\dots} * 100$$

ВВП\*

1.2.7. *Установить историческую последовательность этапов интернационализации:*

- а. международное разделение труда;
- б. развитие производительных сил
- в. глобализация мирового хозяйства
- г. международная экономическая интеграция
- д. международное экономическое сотрудничество

б а е д в

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Формирование новых центров экономической мощи и полицентрической структуры мировой экономики**

*Вопросы для опроса (О - 1.3):*

1. Рассмотреть место и роль основных научно-технических центров в структуре мировой экономике.
2. Представить основные характеристики международной торговли технологиями.
3. Определить влияние научно-технологической революции на преодоление разрывов в уровнях социально-экономического развития стран и изменение соотношения сил в мировой экономике.

*Темы для дискуссии (Д-1.3)*

1. Имеет ли Россия потенциал превращения в один из современных научно-технических центров мира.
2. Каким образом технологии становятся опосредствующим звеном во взаимосвязи науки и производства?

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Региональные и национальные экономические системы и особенности их развития**

*Практические задания (Пз-1.4)*

1. Составить классификацию основных групп стран в мировой экономике по показателям, уровня социально-экономического развития, используя данные международных организации за последние пять лет.

2. Представить в систематизированном виде основные стратегии экономического роста стран мира.
3. Выявить взаимосвязь административно-политического устройства стран и уровня их социально-экономического развития, используя данные международной статистики.
4. Провести сравнительный анализ экспортноориентированных моделей экономического развития на примере отдельных стран.
5. Проанализировать программы основных политических партий одной из стран (по выбору) и найти в них элементы идей меркантилизма торгового либерализма.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Теоретические основы международной экономической интеграции**

#### *Вопросы для опроса (О - 2.1):*

1. Раскрыть сущность, причины и предпосылки международной экономической интеграции.
2. Рассмотреть на конкретных примерах основные формы международной экономической интеграции.
3. Охарактеризовать эффекты международной экономической интеграции и принципы их количественной оценки.
4. Подготовить примеры влияния региональной интеграции на глобализацию мирового хозяйства.

#### *Типовые тестовые задания (Т-2.1)*

##### *Выбрать один из многих*

##### *2.1.1. Формы экономической интеграции:*

- a) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- b) преференциальные соглашения; таможенные; общий рынок; экономический союз; политический союз;
- c) преференциальные соглашения; зоны свободной торговли; таможенные; общий рынок; экономический союз.\*

##### *2.2.2. Преференциальные торговые соглашения:*

- a) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму;\*
- b) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- c) передача части функций государства наднациональным органам управления.

##### *2.2.3. Зоны свободной торговли:*

- a) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
- b) между странами, подписавшими такое соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму;
- c) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров.\*

##### *2.2.4. Таможенные союзы:*

- a) объединение стран, предполагающее отмену внутренних таможенных тарифных и нетарифных барьеров между странами-членами группировки, при сохранении внешних барьеров;
- b) отмена тарифных барьеров внутри стран-членов интеграционной группировки и согласованный единый внешний тариф для третьих стран;\*

- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.

#### 2.2.5. *Общий рынок:*

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;\*
  - б) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции;
  - с) между странами, подписавшими соглашение, торговля осуществляется по льготному режиму.

#### 2.2.6. *Экономический союз:*

- а) таможенный союз, дополненный свободой перемещения факторов производства;
- б) передача части функций государства наднациональным органам управления;
- с) введение унифицированной кредитно-денежной системы, общей социальной и налоговой политики, и определенного уровня политической интеграции.\*

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Интеграционные процессы в современной международной экономике**

#### *Типовые письменные задания (Пз-2.2)*

1. Проанализировать следующие меры торговой политики с точки зрения выгоды для всего мирового хозяйства:
  - а) введение компенсационной пошлины, направленной на борьбу с иностранными экспортными субсидиями;
  - б) создание таможенного союза вместо унифицированного тарифа на товары из всех стран;
  - в) введение антидемпинговой импортной пошлины.
2. Всемирная торговая организация (ВТО) поддерживает применение всеми странами-участницами этой организации режима наибольшего благоприятствования (РНБ) с целью недопущения торговой дискриминации каких-либо иностранных торговых партнёров. Почему ВТО позволяет отступление от принципа РНБ в отношении развивающихся стран и при создании торговых блоков?
3. Выявить основные тенденции в торговле товарами стран-членов НАФТА (Северо-Американской ассоциации свободной торговли) со странами, входящими в «клуб богатых стран» - Организацию экономического сотрудничества и сотрудничества (ОЭСР), на основе статистических данных международной статистики.
4. Проанализировать цели и результаты развития интеграционной группировки (по выбору) с точки зрения прохождения ею отдельных стадий интеграционного развития.

### **Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике**

#### *Вопросы для опроса (О - 2.3):*

1. Раскрыть основные теоретические концепции ТНК.
2. Рассмотреть структуру ТНК и принципы географического размещения зарубежных филиалов ТНК.
3. Охарактеризовать основные формы международных корпораций.
4. Охарактеризовать современную комплексную стратегию ТНК и реализацию конкурентных преимуществ ТНК.
5. Раскрыть механизмы влияния транснациональных корпораций на экономику стран базирования и принимающих стран.
6. Рассмотреть цели и инструменты международного и национального регулирования деятельности ТНК.

*Типовые тестовые задания (Т-2.3)**Выбрать один из многих**2.3.1. Субъекты мирового хозяйства:*

- a) ТНК;\*
- b) международные и региональные экономические организации.\*
- c) производительные силы.

*2.3.2. Что включает в себя понятие «вторая экономика» США:*

- a) деятельность теневого бизнеса
- b) деятельность ТНК\*
- c) деятельность иностранных компаний на территории страны
- d) деятельность иностранных банков на территории страны

*2.3.3. Дайте определение транснациональной корпорации:*

- a) крупные компании, национальные по происхождению капитала и интернациональные по сфере его применения;\*
- b) международные компании, образованные при участии ряда государств;
- c) компании, проникающие в экономику двух государств с целью получения высоких прибылей;
- d) компании стран Запада, действующие в наукоемких отраслях экономики иностранных государств.

*2.3.4. Отметить позитивные моменты деятельности ТНК в принимающих странах:*

- a) способствуют ускорению экономического роста;\*
- b) восполняют нехватку капитала, в котором нуждаются многие страны мира;
- c) устанавливают монопольные цены на продукцию;
- d) внедряют передовую технологию в странах функционирования;\*
- e) оказывают политическое влияние на правительства принимающих стран;
- f) диктуют свои экономические и политические условия;
- g) проводят политику "Снятия сливок".

**Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Глобальные проблемы мировой экономики***Вопросы для опроса (О - 2.4):*

1. Раскрыть понятие «глобальных проблем» и дать их общие характеристики.
2. Охарактеризовать классификацию глобальных проблем.
3. Рассмотреть причины и сущность новых и нарождающихся глобальных проблем.
4. Рассмотреть возможные пути решения глобальных проблем по их приоритетности.

**Типовые оценочные материалы по теме 2.5. Глобальное международное сотрудничество***Типовые практические задания для работы в малых группах (Пзмг-2.5)*

1. Проанализировать современное состояние международной координации научных программ по исследованию ресурсного потенциала Мирового океана, используя актуальную информацию из глобальных сетей.
2. Раскрыть сущность и результаты использования основных механизмов глобального международного сотрудничества по решению одной глобальных проблем.
3. Составить отчет по результатам глобального международного сотрудничества по проблеме потепления климата.
4. Представить участие России в глобальном международном сотрудничестве по решению одной из глобальных проблем.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа компетенции	Наименование этапа компетенции
УК ОС – 2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.3	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений
УК ОС – 9	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Способность использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в современном мировом хозяйстве
ОПК – 3	Способность решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	ОПК - 3.3	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.3	Способен рассчитывать оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Предлагает рабочую схему реализации проекта, реальную и	Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта. Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта,



	<p>осуществимую в заданных условиях. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность субъектов, непосредственно реализующих проект.</p>	<p>исходя из принятых решений по оптимизации задач. Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях</p> <p>Оценил возможности субъекта, реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.</p>
УК ОС-9.1	<p>Работает со статистическими сборниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами, со статистической информацией. Использует стандартные методы для анализа рядов динамики экономических показателей.</p>	<p>Осуществил адекватный поиск и качественную обработку статистических данных. Сделал адекватные выводы относительно особенностей и основных тенденций развития мирового хозяйства;</p>
ОПК - 3.3 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<p>Собирает и обобщает статистические данные с сайтов международных экономических организаций и правительств стран мира. Определяет содержание основных тенденций мирового экономического развития, определяет суть нестандартных ситуаций и на этой основе обосновывает организационно-управленческие решения.</p>	<p>Правильно формирует научно-информационную базу для принятия и обоснования организационно-управленческих решений с учетом основных тенденций мирового экономического развития и характера нестандартных ситуаций.</p>

#### 4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.  
**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

1. Перечислить и раскрыть содержание основных форм и видов международного разделения труда. Доказать его роль как основы развития мировой экономики.
2. Охарактеризовать этапы развития мировой экономики.
3. Представить в систематизированном виде основные характеристики мирового хозяйства.
4. Показать на конкретных примерах особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
5. Охарактеризовать формы проявления основных тенденций развития мирового хозяйства.
6. Раскрыть сущность, формы, направления развития международной специализации и кооперирования производства.
7. Раскрыть сущность международной конкуренции и привести примеры ее проявления в современных условиях.
8. Определить место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни. Привести примеры.
9. Указать основные типы государств и межгосударственных экономических объединений в мировой экономике, провести их сравнительный анализ.
10. Сформировать систему показателей для оценки уровня экономического развития страны и ее участия в мировом хозяйстве.
11. Определить содержание и форму международной экономической интеграции в различных регионах мира.
12. Определить факторы, влияющие на интеграционные процессы.
13. Сформулировать цели и средства реализации международного производственного сотрудничества в конкретной отрасли мировой экономики.
14. Привести примеры успешных проектов в сфере международного научно-технического сотрудничества с участием России.
15. Охарактеризовать ведущие интеграционные объединения мира.
16. Определить место России в мировом хозяйстве.
17. Раскрыть сущность и классифицировать глобальные проблемы в мировой экономике.
18. Выделить аспекты экологический кризиса как глобальной проблемы.
19. Представить международные экономические аспекты продовольственной проблемы.
20. Охарактеризовать цели и инструменты глобального международного сотрудничества в рамках ООН.
21. Определить институциональную роль ТНК в мировой экономике.
22. Раскрыть содержание механизмов глобального сотрудничества в мировой экономике.
23. Назвать и раскрыть содержание основных признаков промышленно развитых стран.
24. Провести сравнительный анализ основных типов и моделей развития промышленно развитых стран.
25. Раскрыть сущность теорий размещения производительных сил в мировой экономике.
26. Привести наиболее известные классификации стран мира.
27. Рассмотреть особенности и характер воздействия научно-технического прогресса на развитие мирового хозяйства в XXI в.
28. Представить отраслевую структуру современной промышленности и динамику ее развития.
29. Охарактеризовать мировой топливно-энергетический комплекс, его структуру и тенденции развития.

30. Раскрыть основные направления деятельности Комиссии ООН по транснациональным корпорациям и отделения ЮНКТАД по ТНК.
31. Определить роль современного машиностроения в мировой экономике.
32. Сформулировать тенденции и особенности развития агропромышленного комплекса в различных группах стран.
33. Транспортный комплекс: основные направления развития и перспектива мирового транспортного комплекса.
34. Охарактеризовать роль США в мировой экономике.
35. Охарактеризовать роль и место экономики ФРГ в современном мире.
36. Охарактеризовать роль и место экономики Китая в современном мире.
37. Охарактеризовать место Евросоюз в системе мирохозяйственных связей.
38. Определить факторы мирового влияния США.
39. Назвать основные признаки и движущие силы социально-экономических преобразований в развивающихся странах.
40. Перечислить особенности экономического развития новых индустриальных стран.
41. Показать усиление роли ТНК в мировой экономике
42. Дать характеристику основных механизмов глобального международного сотрудничества.

**Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.**

**Шкала оценивания.**

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2  (0 – 40 баллов)	Не формирует необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений. Не имеет минимального объема экономических знаний для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Не имеет навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
3  (41 – 64 баллов)	Формирует отдельные элементы информационной базы для принятия организационно-управленческих решений в типовых ситуациях. Испытывает трудность при анализе нестандартной ситуации. Использует фрагментарные экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует навыки разработки отдельных разделов проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
4  (65 – 79 баллов)	Не достаточно полно формирует необходимую информационную базу для принятия организационно-управленческих решений. Использует в значительном объеме экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует при консультационной поддержке навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.
5  (80-100 баллов)	Правильно формирует необходимую научно-информационную базу для принятия организационно-управленческих решений, в том числе в нестандартных ситуациях. Использует в полном объеме экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества. Демонстрирует навыки разработки проекта в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений.

#### 4.4. Методические материалы

##### **Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Мировая экономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение семестра обучающийся выполняет письменную контрольную работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной мировой экономике на основе официальных данных по мировой экономике.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Контрольная работа по дисциплине предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), оформленная по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Мировая экономика» изложены в практикуме (См. п.6.3 настоящей рабочей программы дисциплины).

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Основная литература.**

1. Григорьев, Л. М. Мировая экономика в начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. М. Григорьев ; науч. рук. Л. М. Григорьев. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 928 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221321>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
2. Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Б. Мантусов. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>, требуется авторизация (дата обращения : 28.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации ; под ред. В. Б. Мантусов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
4. Мировая экономика. Экономика стран и регионов [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под ред. В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2017. — 519 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/BF5C4399-91D5-426B-8D91-ED2E386D30C6>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.
5. Суходаева, Т. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 080100.62 - Экономика / Т. С. Суходаева ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 191 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/3484/me\\_up\\_13.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/3484/me_up_13.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

Васильева, Т. Н. Мировая экономика [Электронный ресурс] : конспект лекций / Т. Н. Васильева, Л. В. Васильев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 161 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84373>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Кудров, В. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. М. Кудров — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2010. — 512 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. —

Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13387>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Кудров, В. М. Мировая экономика : социально-экономические модели развития : учеб. пособие / В. М. Кудров ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Фак. мировой экономики и мировой политики. - Москва : Магистр ; Инфра-М, 2015. - 399 с.

Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / В. К. Ломакин. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 222 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115163>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Ломакин, В. К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / В. К. Ломакин. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 671 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15400>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Мировая экономика [Электронный ресурс] : учеб. / под ред. Ю. А. Щербанина. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Мумладзе, Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. — Электрон. дан. — Москва : Русайнс, 2016. — 273 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61627>, требуется авторизация (дата обращения : 22.11.2016). – Загл. с экрана.

Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям / Л. В. Шкваря. - Москва : Инфра-М, 2013. - 313 с. - (Высшее образование : Бакалавриат).

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: практикум / Т. С. Суходаева; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 201. – 182 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нет

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. IMF - Режим доступа: <http://www.imf.org>

1. WTO - Режим доступа: <http://www.wto.org>

2. Министерство иностранных дел РФ - Режим доступа: <http://www.mid.ru>

4. Центральный банк РФ Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics>.

5. Агентство «Росбизнесконсалт» - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>

6. Федеральная служба государственной статистики - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. «The World Economic Outlook» - издание МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/txternal/pubs/weo/CONTENTS.htm>

8. Российско-европейский центр экономической политики РФ - Режим доступа: <http://www.reser.org>

4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

5. The Word Bank [ Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб,

2002-2016. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>

8. The World Bank [ Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: <http://www.oecd.org/>

#### 6.6. Иные источники.

Нет

## 7 Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;



системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

## **8. Материально-техническая база.**

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами** (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174):

Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:**

экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

**Лаборатория личностного и профессионального развития:** полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для

проведения фокус-групп

**Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»:** компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся.** Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Библиотека** (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi