

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет политики и международных отношений

Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «11» января 2017 г. № 15

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ 1900-1991

Б1.Б.13

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 41.03.05 Международные отношения

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора –2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений и международного сотрудничества Петренко М.С.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества доктор исторических наук, профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО</u> Ошибка! Закладка не определена.	
<u>3. Содержание и структура дисциплины</u>	5
<u>4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине</u>	33
<u>5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины</u>	50
<u>6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине</u>	59
<u>6.1. Основная литература</u>	59
<u>6.2. Дополнительная литература</u>	59
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	61
<u>6.4. Нормативные правовые документы</u>	62
<u>6.5. Интернет-ресурсы</u>	62
6.6. Иные источники	63
<u>7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы</u>	63
8. Материально – техническая база	65
Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.13.) «История международных отношений 1900 – 1991» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3.	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта с указанием их кодов)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.2. УК ОС-2.3.	на уровне знаний: представления о специфике истории международных отношений, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории внешней политики России международных отношений, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; основные факты, процессы и явления, характеризующие историю международных отношений; особенности

		формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств.
		на уровне умений: применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; оперировать полученными знаниями в профессиональной деятельности; выявлять закономерности развития международных отношений; логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- Общая трудоемкость дисциплины 8 зачетных единицы.
- По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 126 час. (52 час. – лекций, 74 час. – практических занятий) и 90 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

- Дисциплина (Б1.Б.13) «История международных отношений 1900 - 1991» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 2 курса в 3 и 4 семестрах.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточно й аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э) реферат (Р), дискуссия (Д), устный доклад (УД) и др.

Раздел 1	Блоковая система международных отношений в начале XX в., становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)	52	16		18		18	
Тема 1.1	Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов	4	2				2	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.2	Блоковая система международных отношений в начале XX в.	6	2		2		2	
Тема 1.3	Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.	5	1		2		2	
Тема 1.4	Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»	6	2		2		2	
Тема 1.5	Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)	6	2		2		2	
Тема 1.6	Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений	8	2		4		2	

Тема 1.7	Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе	6	2		2		2	
Тема 1.8	Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия	6	2		2		2	
Тема 1.9	Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)	5	1		2		2	
Раздел 2	Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.)	38	14		12		12	
Тема 2.1	Международные отношения в Европе в 1933 – 1937 гг.: кризис Версальской системы	6	2		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 2.2	Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы	6	2		2		2	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование
Тема 2.3	Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции	5	2		2		1	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

Тема 2.4	Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции	5	2		2		1	
Тема 2.5	Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	6	2		2		2	
Тема 2.6	Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны	4	2				2	
Тема 2.7	Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны	6	2		2		2	
Промежуточная аттестация		34					34	Экзамен
Раздел 3	Становление биполярной системы международных отношений. Конфронтационное противостояние	44	8		16		20	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.1	Характерные черты послевоенной системы международных	12	2		4		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 3.2	Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.	16	4		6		6	Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 3.3	Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.	16	2		6		8	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного
Раздел 4	Конфронтация стабильность и завершение «холодной войны».	82	14		28		40	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха:

Тема 4.1	Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)	18	4		6		8	Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 4.2	Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности	12	2		4		6	
Тема 4.3	Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения	10			4		6	
Тема 4.4	Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг.	14	2		4		8	
Тема 4.5	Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.	16	4		6		6	
Тема 4.6	Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)	12	2		4		6	
Промежуточная аттестация		72					42	Курсовая работа
							30	Экзамен
Всего:		288	52		74		72	90
		8						з.е.
		216						ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Блоковая система международных отношений в начале XX в., становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)

Тема 1.1 Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов

Предмет истории международных отношений, его отличие от других исторических дисциплин. Международные отношения как самостоятельная историческая реальность.

Теоретические и методологические подходы к изучению международных отношений в отечественной и зарубежной историографии. Характеристика источников и литературы.

Системный подход к изучению истории международных отношений как истории сменяющих друг друга международных систем. Трансформация международных систем под влиянием внутренних и внешних факторов, их развитие и взаимодействие. Роль международных отношений в развитии мирового исторического процесса.

Системная трансформация и новые черты МО в XX в. Временные и пространственные характеристики международных систем. Региональные и глобальная системы МО.

Роль и место великих держав в системе МО. Критерии великодержавности. Баланс сил на международной арене. Равновесие сил в системе международных отношений как важнейшее условие стабильности мира. Линии сотрудничества и соперничества в МО.

Влияние на национальные интересы государств и их внешнюю политику политических идеологий. Роль идеологического фактора в международных отношениях. Формирование внешней политики государств с учетом внутривнутриполитических и международных факторов.

Тема 1.2 Блоковая система международных отношений в начале XX в.

Новая расстановка сил на международной арене в начале XX в. Соперничество Франции и Германии. Соглашение Франции и Италии о ненападении (1 ноября 1902 г.). Франко - английское соглашение (апрель 1904 г.) о разрешении спорных колониальных проблем (Entente Cordial). Нормализация русско-английских отношений. Англо-русское соглашение (август 1907 г.) о разделе сфер влияния на Среднем Востоке. Формирование Антанты. Возникновение системы военно-политических блоков в Европе.

Попытки ограничения гонки вооружений и производства новых видов оружия массового уничтожения. Первая международная конференция по ограничению вооружений в Гааге (май – июль 1899 г.). Конвенции: «О мирном разрешении международных споров», «О законах и обычаях сухопутной войны», «О применении Женевской конвенции о раненых и больных в морской войне». Вторая мирная конференция в Гааге (июнь 1907 г.).

Усиление конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Первый и второй марокканский кризисы (1905-1906, 1911 гг.). Попытка Германии утвердиться в Марокко. Рост антигерманских настроений во Франции и Великобритании. Боснийский кризис (1908 г.) Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией.

Формирование Балканского блока. Союзный болгаро-сербский договор (март 1912 г.). Болгаро-греческий договор (май 1912 г.). Первая Балканская война (1912-1913 гг.) и окончательное вытеснение Турции с Балканского полуострова. Вторая Балканская война (1913 г.). Поражение Болгарии. Обострение международной обстановки, превращение Балкан в «пороховой погреб Европы».

Тема 1.3 Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.

Превращение Тихоокеанского региона в главный узел противоречий. Активизация политики России на Дальнем Востоке на рубеже XIX – XX вв. Проникновение России в Маньчжурию. Русско-китайское соглашение о КВЖД (1896 г.). Русско-китайское соглашение об аренде Квантунского полуострова, о Порт-Артуре и Дальнем (1898г.). Проблема Монголии в русско-китайских отношениях. Кяхтинское соглашение 1915 г.

Обострение борьбы великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в. Англо-японский военно-политический союз 1902 г. и его сущность. Подготовка Японии к войне против России. Русско-японская война 1904-1905 гг. и великие державы. Поражение России. Портсмутский мирный договор (23 августа 1905 г.). Перераспределение сфер влияния на Дальнем Востоке в пользу Японии. Японский «панasiatизм».

Соперничество США и Японии на Дальнем Востоке. Нормализация русско-японских отношений при посредничестве Великобритании. Русско-японское соглашение о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке (1907 г.). Русско-японское соглашение по разделу Маньчжурии 1910 г. Второй (1905 г.) и третий (1911 г.) союзные договоры между Японией и Великобританией. Аннексия Японией Кореи (1910 г.). Утверждение японского преобладания на Дальнем Востоке. Расстановка сил в Тихоокеанском регионе накануне первой мировой войны.

Тема 1.4 Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»

Дискуссионный характер, актуальность проблемы и современные концепции происхождения Первой мировой войны. Соотношение экономического, геополитического, военно-стратегического и национального факторов в возникновении войны. Понятие системного кризиса международных отношений и его глобальный характер.

Обострение противоречий между Россией и Германией. Подготовка европейских держав к войне, их цели и задачи. Дипломатия великих держав накануне войны. Позиция Великобритании перед началом войны. Убийство в Сараево наследника австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда (28 июня 1914 г.). Объявление Австро- Венгрией ультиматума Сербии (28 июля 1914 г.). Начало военных действий против Сербии. Объявление Германией войны России (1 августа 1914 г.). Соглашение России,

Великобритании и Франции о не заключении сепаратного мира в течение настоящей войны (5 сентября 1914 г.). Соотношение сил между Антантой и Центральными державами накануне войны и планы воюющих сторон.

Вступление в войну неевропейских держав и превращение ее в мировую. Расширение противостоящих блоков. Союзный турецко-германский договор (2 августа 1914 г.). Японская программа экспансии в отношении Китая и укрепления позиций на Дальнем Востоке под прикрытием войны с Германией. Захват германских островных владений. Отказ Италии от вступления в войну на стороне Тройственного союза и последующее (1915) вступление ее в войну на стороне Антанты. Вступление в войну Болгарии на стороне германского блока. Образование Четверного союза. Вступление США в войну на стороне Антанты (апрель 1917 г.).

Внешнеполитические цели России. Поражение русской армии в кампании 1915 г. Германо-австрийское наступление на Восточном фронте. Военная кампания 1916 г. Контрнаступление русской армии на Юго-Западном фронте (“брусиловский прорыв”). Вступление в войну Румынии на стороне Антанты (1916 г.). Англо-французское соглашение о разделе Османской империи 1916 г. (соглашение Сайкс-Пико) и присоединение к нему России и Италии.

Тема 1.5 Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)

Наращение кризисных явлений в воюющих странах. Февральская революция 1917 г. в России и ее международные последствия. Проблема признания Временного правительства. Эволюция внешнеполитической программы при первых коалициях. Курс на войну до победного конца. Нота П.Н. Милюкова и апрельский кризис. Дипломатия социалистов-оборонцев. Отдел международных сношений Петроградского Совета. Позиции революционно-пораженческие и оборонческие. Срыв согласованных операций Западного и Восточного фронтов. Неспособность России выполнить свои военные обязательства. Парижская и Лондонская конференции Антанты (1917 г.). Нота Антанты правительству А.Ф. Керенского «О возможности продолжать войну» (26 сентября 1917 г.).

Октябрьская революция 1917 г. в России. Большевицкая концепция внешней политики. Мировая социалистическая революция как главная стратегическая установка. Выход на международную арену новых идей и подходов. (Декрет о мире, сепаратный мир с Германией, Коминтерн и мировая революция и др.). Первые внешнеполитические акции Советской России. Декларация прав народов России, Обращение ко всем трудящимся мусульманам России и Востока). Признание независимости Финляндии (декабрь 1917 г.). Начало сепаратных мирных переговоров между Советской Россией и державами Четверного союза. Подписание перемирия между Россией и Германским блоком (15 декабря 1917 г.). Рост зависимости Западной Европы от Америки. Программа послевоенного устройства мира Вудро Вильсона (1918) как основа программы мирного урегулирования в

Европе., ее политическое значение. Принятие Россией и Соединенными Штатами принципа самоопределения народов в качестве одной из основ мирного урегулирования. Идея Лиги Наций.

Начало Брест-Литовских мирных переговоров (3 декабря 1917 г.). Брестский мир (март 1918 г.) между Россией и странами Четверного союза. Территориальные и материальные потери России. Оккупация Германией Украины. Выход из состава России республик Закавказья. Начало гражданской войны и интервенции держав Антанты в России. Дополнительные соглашения Советской России и Германии (август 1918 г.).

Высадка американских войск в Европе (март 1918 г.). Провал германского наступления на Западном фронте. Перелом в войне в пользу держав Антанты. Выход из войны союзников Германии. Распад Австро-Венгрии. Компьенское перемирие (ноябрь 1918 г.). Поражение Турции, Болгарии, Австро-Венгрии и Германии в первой мировой войне, условия перемирий с ними. Победа держав Антанты в первой мировой войне. Разрыв советско-германских дипломатических отношений. Аннулирование Советской Россией Брестского мира.

Тема 1.6 Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений

Подготовка и открытие Парижской мирной конференции. Основные концептуальные подходы трех великих держав-победительниц (Франции, Великобритании, США) к проблемам мирного урегулирования и создания стабильной системы МО. Создание Лиги Наций – первой международной организации по поддержанию мира и безопасности. Лига Наций как инструмент и гарант нового мирового порядка. Дипломатическая борьба союзников по германскому вопросу. Версальский мирный договор как результат компромисса между французским и англо-американскими подходами к решению германской проблемы. Ослабление Германии и лишение ее статуса великой державы.

Подготовка и основные положения мирных договоров с союзниками Германии – Австрией (Сен-Жерменский договор), Венгрией (Трианонский), Болгарией (Нейский), Турцией (Севрский договор). Территориально-государственные преобразования в Центральной и Юго-Восточной Европе. Создание новых государств: Польши, Чехословакии, Австрии, Венгрии, Югославии. Принцип этнического размежевания и специфика его применения победителями при территориально-государственном переустройстве Европы.

Русский вопрос на Парижской конференции. Цели и пределы вмешательства европейских держав, Японии и США в российские дела. Проект конференции на Принцевых островах. Миссия Буллита и ее провал. Поддержка державами Антанты белого движения. Международная изоляция Советской России. Победа большевиков в гражданской войне. Прекращение интервенции держав Антанты. Корректировка советской внешней политики. Новая тактическая установка на мирное сосуществование с

капиталистическими странами при сохранении стратегического курса на мировую революцию. Мирные договоры Советской России с Эстонией, Латвией, Литвой и Финляндией (1920 г.). Советско-польская война 1920 г. Рижский мирный договор (март 1921 г.). Завершение мирного урегулирования в Восточной Европе.

Кемалистская национальная революция и победа Турции в вооруженной борьбе за отмену Севрского договора. Лозаннская конференция (ноябрь 1922 – июль 1923 гг.) и ее решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне черноморских проливов. Завершение послевоенного урегулирования в Европе.

Отказ Соединенных Штатов от ратификации Версальского договора и вступления в Лигу Наций. Поражение В.Вильсона на президентских выборах и переход новой республиканской администрации США к политике неоиоляционизма. Версальская система международных отношений в Европе. Неустойчивость и незавершенность Версальской системы в условиях враждебного отношения к ней Германии и Советской России и отказа США от роли гаранта послевоенного европейского порядка.

Тема 1.7 Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы первой мировой войны. Захват Японией германских владений на Тихом океане, оккупация Шаньдуна и попытка утверждения японского преобладания в Китае.

Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Дипломатическая победа Японии. Поражение Китая и США.

Обострение японо-американских противоречий и гонка военно-морских вооружений на Тихом океане. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырех и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики сфер влияния в Китае. Русский вопрос на Вашингтонской конференции. Решение о выводе японских войск из России. Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система МО в АТР и ее особенности.

Включение ДВР в состав Советской России. Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений.

Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика невмешательства великих держав – гарантов Вашингтонской системы в китайские дела. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка.

Вмешательство СССР и Коминтерна в революционный процесс в Китае. Разрыв советско-китайских отношений, нарастание советско-китайского противостояния. Вооруженный конфликт на КВЖД (1929 г.). Политика СССР как фактор дестабилизации Вашингтонской системы.

Обострение политической борьбы в Японии по проблемам внешней политики в конце 1920-х гг. “Меморандум Танака” (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Отставка Танака и сохранение Японии на позициях гаранта Вашингтонской системы МО.

Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.).

Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь- декабрь 1931 г.). Маньчжурский вопрос в Лиге Наций. Миссия Литтона. «Доктрина Стимсона». Выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.).

Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Проект «Тихоокеанского пакта». Советско-монгольский протокол о взаимопомощи (1936 г.). Выход США и Японии из договора четырёх держав. Начало японо-германского сближения.

Начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Позиция европейских государств и США. Брюссельская конференция (ноябрь 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений.

Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.). Обострение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.).

Неудача японо-германских переговоров о военно-политическом союзе (1938 – 1939 гг.). Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита – Крейги). Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.).

Тема 1.8 Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия

Проблема укрепления Версальской системы МО в первой половине 1920-х гг. Политика Франции по созданию “тыловых союзов” в Восточной Европе. Формирование Малой Антанты (1920-1921 гг.) — военно-политического блока Румынии, Чехословакии и Югославии. Курс Великобритании на нормализацию отношений с Советской Россией и ее включение в Версальскую систему. Англо-советский торговый договор 1921 г.

Подготовка международной конференции в Генуе по проблемам экономического восстановления Европы с участием Советской России. Каннские резолюции, Лондонский меморандум держав Антанты и отношение к ним советской стороны. Советско-германские переговоры накануне конференции.

Генуэзская конференция (апрель – май 1922 г.). Провал попыток держав Антанты достичь компромисса с Советской Россией. Рапалльский договор. Становление советско-германского альянса как важного фактора европейской политики. Гаагская конференция (июнь – июль 1922 г.).

Отказ Германии от выплаты репараций (1923 г.). Оккупация Рура Францией и Бельгией. Нарастание революционных и реваншистских

настроений в Германии. Курс Коминтерна на разжигание германской революции. Кризис Версальской системы МО.

Провал французской стратегии силового давления. “План Дауэса” (1924 г.) как программа экономического восстановления Германии под контролем западных держав и преодоления политического кризиса в Европе.

Установление дипломатических отношений СССР с Великобританией, Италией, Францией и рядом других государств мира. “Полоса признаний” (1924 г.).

Курс Великобритании на достижение политического компромисса с Германией в рамках Версальской системы. Локарнская конференция 1925 г. и ее решения. Рейнский гарантийный пакт. Арбитражные соглашения Германии с ее западными и восточными соседями. Локарнские соглашения как попытка создания новой основы европейской безопасности, их непоследовательность и двойной стандарт для западной и восточной границ Германии.

Вступление Германии в Лигу Наций (1926 г.). Попытки Великобритании укрепить европейскую стабильность путем заключения региональных пактов безопасности в Восточной Европе (Прибалтийское Локарно, Балканское Локарно).

СССР и Локарнский процесс. Советско-германский договор о ненападении и нейтралитете 1926 г. как продолжение рапалльского курса в двусторонних отношениях. Заключение договоров о ненападении и нейтралитете между Советским Союзом и его соседями. Кризис и разрыв советско-английских отношений.

Подготовка и заключение договора о неприменении силы в международных отношениях (пакт Бриана — Келлога, 1928 г.). Идеология пацифизма и ее влияние на европейскую политику. Присоединение СССР к пакту Бриана — Келлога. Московский протокол.

Проблема разоружения в международных отношениях. Подготовка и проведение Женевской конференции по разоружению. Французский проект политического объединения Европы (“Пан-Европа” А.Бриана).

Мировой экономический кризис и его негативное воздействие на международные отношения. Рост влияния идеологии фашизма и милитаризма в Германии и других странах Европы.

Продолжение западными странами локарнской политики в отношении Германии в начале 1930-х гг. Досрочный вывод оккупационных войск из Рейнской зоны. “План Юнга”. Отмена репараций. Признание права Германии на равенство в вооружениях.

Начало франко-советского сближения. Советско-французский договор о ненападении и нейтралитете 1932 г.

«Новый курс» Ф. Рузвельта как реформистский путь выхода из социально-экономического кризиса. Курс на преодоление изоляционизма во внешней политике США. Установление дипломатических отношений между США и СССР (ноябрь 1933 г.).

Тема 1.9 Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)

Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи между Великобританией и Францией на основе соглашения Сайкс-Пико и в соответствии с мандатами Лиги Наций. Раздел Турецкого Курдистана и возникновение курдской проблемы в международных отношениях.

Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. «Декларация Бальфура» о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и её признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной.

Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией. Советско-афганский договор о дружбе 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией.

«Советизация» Бухарского эмирата и Хивинского ханства (1920 г.) и их включение в состав РСФСР.

Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР.

Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров.

Образование Саудовской Аравии.

Отказ Франции в предоставлении независимости Сирии и Ливану, борьба народов этих стран против французской колониальной политики.

Обострение палестинской проблемы в МО в конце 20-х - начале 30-х гг. Начало арабо-еврейского вооруженного конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании.

Вступление государств Латинской Америки в Лигу Наций. Нарастание противоречий между латиноамериканскими государствами и США в 20 –е гг. Пятая конференция ПАС в Сантьяго (1923 г.). «Договор Годра» о предотвращении конфликтов между американскими государствами. Формирование механизмов межамериканского регионального арбитража. Шестая конференция ПАС в Гаване (1928 г.). Принятие конвенции об экономическом и культурном сотрудничестве американских государств (конвенции о ПАС). Продолжение политики вмешательства США в дела стран Центральной Америки в конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. Оккупация Соединенными Штатами Никарагуа и установление диктатуры А. Сомосы.

Раздел 2. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.).

Тема 2.1 Международные отношения в Европе в 1933 – 1939 гг.: кризис Версальской системы

Приход к власти в Германии А. Гитлера (январь 1933 г.). Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство. Установление нацистского режима в Германии и реакция западных держав. “Пакт четырех” как попытка продолжения локальной политики компромиссов западных держав с Германией и ее неудача. Уход Германии с конференции по разоружению и из Лиги Наций (октябрь 1933 г.). Отказ Гитлера от “рапалльской политики”.

Ухудшение советско-германских отношений и переход Германии на позиции крайнего антисоветизма. Нормализация отношений между Германией и Польшей. Германо-польская декларация о ненападении (январь 1934 г.).

Курс Франции на противодействие Германии и укрепление Версальской системы за счет включения в нее Советского Союза. Предложение Франции о заключении двустороннего договора о взаимопомощи с СССР. Советская концепция коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций (сентябрь 1934 г.). Франко-советские переговоры о создании региональной системы коллективной безопасности в Восточной Европе и их неудача. Заключение советско-французского и советско-чехословацкого договоров о взаимопомощи (май 1935 г.).

Открытый разрыв Германии с принципами послевоенного урегулирования. Отказ Германии от военных статей Версальского договора и позиция западных держав. Конференция Великобритании, Франции и Италии в Стресе (апрель 1935 г.). Миссия Идена в Берлин, Москву и Варшаву. Англо-германское морское соглашение (июнь 1935 г.). Ликвидация Германией Рейнской демилитаризованной зоны (март 1936 г.).

Нападение Италии на Эфиопию. Введение Лигой Наций экономических санкций против агрессора. Начало итало-германского сближения.

Укрепление безопасности черноморских государств перед лицом агрессивной политики Италии и Германии. Конференция в Монте (июнь-июль 1936 г.). Принятие новой конвенции о режиме черноморских проливов. Полное восстановление суверенитета Турции в зоне проливов.

Успехи левых сил во Франции и Испании. Начало гражданской войны в Испании и позиция великих держав. “Политика невмешательства” в испанские дела и ее провал. Вмешательство в гражданскую войну Германии и Италии на стороне Франко и СССР – на стороне республиканского правительства.

Становление блока агрессивных государств. Германо-итальянское политическое соглашение (“ось Берлин-Рим”, октябрь 1936 г.). Германо-японский антикоминтерновский пакт (ноябрь 1936 г.) и присоединение к нему Италии. Выход Италии из Лиги Наций (декабрь 1937 г.).

Противоречия и непоследовательность в подходе Франции и Великобритании к европейской безопасности и сохранению Версальской системы. Влияние и роль европейского пацифизма в формировании

отношения западных держав к угрозе войны в Европе. Победа в Великобритании и Франции сторонников компромисса с Германией. Визит Э. Галифакса в Берлин (ноябрь 1937 г.). Признание права Германии на этнические границы. Англо-французская доктрина “умиротворения” Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы, ограничения левой опасности и изоляции СССР.

Подготовка и осуществление Германией аншлюса Австрии. Чехословацкий кризис и позиция западных держав и СССР. Переговоры Н. Чемберлена с Гитлером о передаче Германии Судетской области. Мюнхенская конференция Великобритании, Франции, Германии и Италии (сентябрь 1938 г.) и ее решения. Крах Версальской системы международных отношений. Расчленение Чехословакии. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии. Распад Малой Антанты. Англо-германская и франко-германская декларации о ненападении. Политическая изоляция СССР в Европе.

Разрыв Германией Мюнхенских соглашений и ликвидация Чехословакии (март 1939 г.). Реакция западных держав и СССР. Предоставление Великобританией и Францией гарантий независимости Польше и Румынии в случае фашистской агрессии. Захват Италией Албании. Германско-итальянский военно-политический союз (“Стальной пакт”) (май 1939 г.). Англо-французские гарантии независимости Греции и Турции.

Подготовка Германии к нападению на Польшу. Англо-франко-советские переговоры о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал. Англо-германские секретные переговоры лета 1939 г.

Переориентация СССР на соглашение с Германией. Советско-германские переговоры о политическом партнерстве на основе разграничения сфер влияния в Восточной Европе. Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских отношений.

Тема 2.2 Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы

Вторая мировая война как результат крушения Версальско-Вашингтонской системы МО и борьбы Германии и Японии за мировое господство. Нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление Великобританией и Францией войны Германии. Позиция других великих держав. Неготовность западных союзников начать боевые действия против Германии. «Странная война» на Западе. Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга (апрель- май 1940 г.) Вторжение немецких войск во Францию. Вступление в войну Италии. Капитуляция Франции (июнь 1940 г.), её частичная оккупация и создание на юге Франции марионеточного режима Виши. Установление гегемонии Германии на континенте.

Приход к власти в Великобритании кабинета У. Черчилля и провал расчётов Гитлера на достижение англо-германского компромисса.

Британская стратегия войны с Германией «до победного конца». Начало французского движения Сопротивления. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля.

Новая расстановка сил в Европе и политика СССР. Присоединение к Советскому Союзу государств Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины (июнь – август 1940 г.).

Создание военно-политического блока Германии, Италии и Японии (Тройственный союз – август 1940 г.) и его последующее расширение.

Визит В.М. Молотова в Берлин (ноябрь 1940 г.). Провал советско-германских переговоров о новом разделе сфер влияния и присоединения СССР к Тройственному пакту. Принятие Гитлером плана нападения на Советский Союз («план Барбаросса» - декабрь 1940 г.).

Агрессия Германии и Италии на Балканах. Захват и расчленение Югославии. Оккупация Греции.

Наращение напряженности в советско-германских отношениях. Просчеты советского руководства в оценке военно-политических планов Германии.

Отход США от политики нейтралитета в мировой войне. Принятие конгрессом США закона о ленд-лизе (март 1941 г.) и начало становления англо-американского союза.

Тема 2.3 Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции

Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Позиция Великобритании и США. Англо-советское соглашение о совместных действиях в войне против Германии (июль 1941 г.). Миссия Г. Гопкинса в Москву. Нормализация отношений СССР с эмигрантскими правительствами оккупированных европейских государств.

Выработка Великобританией и США целей в войне и принципов послевоенного урегулирования. Атлантическая хартия (август 1941 г.), присоединение к ней СССР и других государств антигитлеровской коалиции.

Лондонские и Московские переговоры о военном сотрудничестве трех держав. Распространение ленд-лиза на СССР.

Нападение Японии на военно-морскую базу США Перл - Харбор и вступление США во вторую мировую войну (декабрь 1941 г.). Создание англо-американского Объединенного комитета начальников штабов.

Победа советских войск под Москвой. Провал blitzkriega. Укрепление антигитлеровской коалиции. Визит В. Сикорского в Москву (декабрь 1941 г.) и подписание советско-польской декларации о дружбе и взаимной помощи. Визит А. Идена в Москву (декабрь 1941 г.). Советско-английские переговоры о подготовке союзного договора.

Правовое оформление антигитлеровской коалиции. Декларация 26 государств о совместной борьбе против блока государств-агрессоров (Декларация Объединенных Наций – январь 1942 г.).

Укрепление союзнических отношений между державами «большой тройки» - Великобританией, СССР и США. Англо-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (февраль 1942 г.). Советско-английские переговоры и частичное урегулирование вопроса о послевоенной западной границе СССР. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.). Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.). Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.).

Высадка войск союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Проблема места и роли движения «Сражающаяся Франция» в антигитлеровской коалиции.

Тема 2.4 Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции

Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.). Принятие западными союзниками принципа безоговорочной капитуляции Германии и Японии. Успешное завершение боевых операций англо-американских войск в Северной Африке. Создание в Алжире Французского комитета национального освобождения (ФКНО).

«Катынское дело». Разрыв дипломатических отношений между СССР и эмигрантским правительством Польши.

Победы советских войск под Сталинградом и Курском. Переход стратегической инициативы в руки Советской армии. Коренной перелом во второй мировой войне. Кардинальное изменение роли СССР в «большой тройке».

Роспуск Коминтерна (май – июнь 1943 г.).

Третья Вашингтонская конференция Великобритании и США (май 1943 г.). Высадка войск союзников в Италии. Падение режима Муссолини. Капитуляция Италии (сентябрь 1943 г.).

Первая Квебекская конференция Великобритании и США (август 1943 г.). Решение западных держав об открытии второго фронта в Европе в 1944 г.

Конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании в Москве (октябрь 1943 г.). Принятие союзниками согласованных решений по вопросам ведения войны и мирного урегулирования. Декларация о всеобщей безопасности. Декларация об Австрии и Италии. Учреждение Европейской Консультативной Комиссии. Решение о создании ООН.

Тегеранская конференция глав «большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Утверждение совместной стратегии трех держав по ведению войны. Решение об открытии западными союзниками второго фронта во Франции в мае 1944 г. Согласие СССР на вступление в войну с Японией после окончания боевых действий в Европе. Согласие западных

держав на изменение послевоенных границ Польши. Первое обсуждение на высшем уровне основ послевоенного мирового порядка и роли в нем СССР, США и Великобритании.

Советско-чехословацкий договор о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве (декабрь 1943 г.).

Стратегическое наступление Советской армии по всему фронту в 1944 г. Освобождение государственной территории СССР. Открытие западными союзниками второго фронта во Франции (июнь 1944 г.). Вторая Квебекская конференция Великобритании и США (сентябрь 1944 г.).

Вступление советской армии в страны Восточной Европы. Подъем национально-освободительного антифашистского движения в Румынии, Болгарии, Словакии. Выход из войны европейских союзников Германии. Распад блока фашистских государств.

Начало освобождения Польши советскими войсками. Варшавское восстание и его поражение. Проблема двоевластия в Польше в отношениях между союзниками.

Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Англо-советские секретные договоренности о сферах влияния в Юго-Восточной Европе. Вступление английских войск в Грецию. Освобождение Югославии силами НОАЮ и советскими войсками.

Конференция в Думбартон - Оксе (август – сентябрь 1944 г.). Разработка Устава ООН. Освобождение Франции. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).

Тема 2.5 Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений

Вступление армий стран антигитлеровской коалиции на территорию Германии. Ялтинская конференция глав «большой тройки» (4 – 11 февраля 1945 г.). Решения конференции по основным проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка. Определение принципов контроля союзников над побежденной Германией и её раздел на зоны оккупации. Выработка державами «большой тройки» основ согласованной политики в отношении освобожденных ими европейских стран. Декларация об освобожденной Европе. Окончательное определение восточной границы Польши. Решение о создании коалиционных правительств в Польше и Югославии.

Преодоление разногласий между державами «большой тройки» по вопросам Устава ООН. Согласование действий трёх держав на Дальнем Востоке. Секретное соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией.

Освобождение Венгрии и Австрии. Заключение Советским Союзом договоров о дружбе, взаимной помощи и послевоенном сотрудничестве с Польшей и Югославией (апрель 1945 г.).

Окончательный разгром германских войск. Взятие Берлина Советской армией. Безоговорочная капитуляция Германии. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима союзников.

Конференция Организации Объединенных Наций в Сан – Франциско. Принятие Устава ООН (июнь 1945 г.).

Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Потсдамская конференция глав «большой тройки» (17 июля – 2 августа 1945 г.). Развитие и конкретизация принятых в Ялте решений. Создание Совета министров иностранных дел (СМИД) пяти держав (СССР, США, Великобритании, Китая и Франции) по подготовке мирной конференции и разработке мирных договоров с Германией и её европейскими союзниками. Создание Международного военного трибунала в Нюрнберге.

Решение вопроса о западной границе Польши. Раздел Восточной Пруссии между Польшей и СССР. Окончательное определение сроков и степени участия СССР в войне с Японией.

Наращение разногласий между западными союзниками и СССР по вопросу о политических режимах в странах Восточной Европы.

Появление ядерного фактора в международных отношениях.

Тема 2.6 Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны

Обострение соперничества европейских держав на Ближнем и Среднем Востоке накануне второй мировой войны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан.

Обострение палестинской проблемы. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу. (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооруженной борьбы еврейской общины с британскими колониальными властями.

Поддержка Германией арабского национализма. Прогерманский переворот в Ираке. Англо-иракская война и оккупация Ирака Великобританией (май – июнь 1941 г.). Занятие английскими и французскими войсками Ш.де Голля Сирии и Ливана. Декларация «Свободной Франции» о предоставлении независимости Сирии и Ливану.

Ввод советских и английских войск в Иран (август 1941 г.). Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.). Ликвидация германского влияния в Иране и его вступление в антигитлеровскую коалицию. Решения Тегеранской и Потсдамской конференций об уважении суверенитета Ирана.

Политика нейтралитета Турции во второй мировой войне. Англо-турецкие переговоры в Адане (январь 1943 г.) Отказ Турции от военной операции на Балканах.

Начало американского проникновения на Ближний Восток. Соглашения об экономическом и военном сотрудничестве между США и Саудовской Аравией.

Арабское национальное движение в годы второй мировой войны. Создание Лиги арабских государств (март 1945 г.).

Провозглашение Ф. Рузвельтом политики добрососедства (1933 г.). Отход США от силового вмешательства в дела региона. Вывод американских войск из Никарагуа и Гаити. Отмена поправки «Платта». Пересмотр американо-панамского договора о канале. Седьмая конференция ПАС в Монтевидео (1933 г.) Инициатива США о «коллективной охране порядка и безопасности» в Латинской Америке.

Чрезвычайная конференция американских государств в Буэнос-Айресе (1936 г.). Проект США по созданию военно-политического союза американских государств. Восьмая конференция ПАС в Лиме (1938 г.). Создание политического органа ПАС – консультативного совещания министров иностранных дел.

Начало второй мировой войны и провозглашение американскими государствами политики нейтралитета. Принятие резолюции о взаимопомощи и сотрудничестве американских государств в вопросах обороны. Вступление американских государств во вторую мировую войну на стороне антигитлеровской коалиции. Установление дипломатических отношений между странами Латинской Америки и СССР. Укрепление сотрудничества американских государств в вопросах безопасности на заключительном этапе войны. Чапультепекский акт о взаимной помощи и солидарности американских государств.

Тема 2.7 Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны

Объявление Японией войны США, Великобритании и Голландии. Начало войны на Тихом океане.

Захват Японией Бирмы, Гонконга, Индонезии, Малайи, Филиппин, Французского Индокитая. Установление японского господства в Юго-Восточной Азии.

Переход Японии к стратегической обороне (1943 г.). Политика Японии на оккупированных территориях. Попытки реализации доктрины о «Восточноазиатской сфере процветания».

Укрепление союзнических отношений между Китаем и державами «большой тройки». Расширение военной и экономической помощи США Китаю. Отмена всех неравноправных договоров между Китаем и западными державами (1943 г.). Каирская конференция Великобритании, США и Китая (ноябрь 1943 г.) по вопросам ведения боевых действий против Японии и послевоенного устройства в регионе. Признание роли Китая как великой державы в послевоенном мире.

Денонсация советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1945 г.). Советско-китайские переговоры о послевоенном устройстве на Дальнем Востоке. Заключение советско-китайского договора о дружбе и союзе (август 1945 г.).

Потсдамская декларация США, Великобритании и Китая о безоговорочной капитуляции Японии и её отклонение японской стороной. Атомная бомбардировка США Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и занятие Маньчжурии и Северной Кореи советскими войсками.

Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание второй мировой войны.

Раздел 3. Становление биполярной системы международных отношений. Конфронтационное противостояние.

Тема 3.1. Характерные черты послевоенной системы международных отношений

Изменение соотношения сил между основными акторами международных отношений во второй половине XX века. Знаковые феномены второй половины XX века: закат европоцентризма и глобализация системы международных отношений; деколонизация; ядерный фактор в международных отношениях; научно-техническая революция. Глобальная и периферийные системы международных отношений. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы.

Системообразующие факторы биполярной системы. Понятие сверхдержавности. СССР и США как мировые сверхдержавы: характер соперничества; соотношение идеологии и геополитики.

Курс США на установление американского лидерства: 1) американская концепция «сдерживания коммунизма»; 2) курс на передел сфер влияния в колониальном мире. Эволюция советской концепции «мировой революции». Роль ядерного фактора в развитии биполярности.

Периодизация истории биполярной системы международных отношений: 1) становление биполярности в глобальном и региональном масштабах (1945-1955 гг.); 2) период преимущественно конфронтационного функционирования системы (1956-1962 гг.); 3) феномен разрядки в условиях биполярности (1963-1975 гг.); 4) неокризисное функционирование системы (1976-1985 гг.); 5) попытка преодоления конфронтационности в отношениях противоборствующих полюсов и распад системы (1986-1991 гг.).

Факторы размывания биполярности в условиях биполярной системы. ООН: замысел и пределы его реализации. Попытки создания системы управления мировыми экономическими процессами: бреттон-вудская система и ее механизмы (Всемирный банк и Международный валютный фонд). Противоречивость роли «третьего мира» в условиях биполярности. Роль китайского фактора. Проблема интернационализации региональных конфликтов в «третьем мире».

Тема 3.2. Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.

«Холодная война», ее сущность, механизм и другие аспекты проблемы. Речь У. Черчилля в Фултоне и реакция на нее в СССР. Американская доктрина «сдерживания». «Длинная телеграмма Кеннана». Доктрина Г. Трумэна. Планы ядерных бомбардировок советских городов и нападения США на СССР.

Страны Восточной Европы в первые послевоенные годы. Складывание политической системы «народной демократии». «Мягкая» позиция СССР.

«План Маршалла», изгнание коммунистов из европейских правительств и изменение позиции СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание ОЕЭС.

«План Молотова» и «советизация» стран Восточной Европы. Создание Информбюро (Коминформа) и его деятельность. Учреждение СЭВ. Советско-югославский конфликт.

Военно-политическая консолидация стран Запада. Учреждение Западного Союза и основные положения Брюссельского договора.

«Резолюция Ванденберга» и отказ США от политики изоляционизма. Вашингтонский договор 1949 г. и создание НАТО.

Учреждение Совета Европы. ООН в первой фазе «холодной войны». Советский бойкот СБ ООН. ООН, «сверхдержавы» и атомная проблема. Окончание американской ядерной монополии и его последствия. «Мирная нота Сталина» и реакция Запада.

Национально-коммунистическая революция в Азии. Корейская война (1950–1953 гг.). Позиция СССР. Участие КНР. Вступление в войну США.

Начало европейской интеграции. Создание ЕОУС. «План Плевена».

Проблемы в решении Германского вопроса: позиции бывших союзников. Германский вопрос на сессиях СМВД. Расхождение позиций СССР и стран Запада по германскому урегулированию. Мирные договоры с бывшими германскими союзниками.

Лондонское совещание 1948 г. и отдельные соглашения по Германии между США и Великобританией. Позиция Франции. Объединение оккупационных зон. Денежная реформа в западной зоне оккупации Германии и ее влияние на ситуацию в стране. Берлинский кризис 1948–1949 гг. и его последствия. Раскол Германии. Создание ФРГ и ГДР. Советские инициативы по восстановлению единства Германии. Реакция Запада. Боннский договор 1952 г.

Мирное урегулирование с Японией. Демилитаризация страны. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. и ее итоги. Подписание союзного договора между США и Японией. Создание АНЗЮС. Договор между США и Филиппинами. Сан-Францисский международный порядок.

Китай в первые послевоенные годы. Возобновление гражданской войны. Образование КНР и раскол Китая.

Иранский кризис 1945 г. Гражданская война в Греции. Позиции СССР и Югославии по Греции. Турецкий вопрос. Нота Советского правительства Турции 1946 г.

Палестинская проблема после Второй мировой войны. Возникновение государства Израиль. Позиция СССР. Проблемы сионизма. Арабо-израильское противостояние. Раздел арабских территорий между Израилем, Трансиорданией и Египтом. Проблема арабо-палестинских беженцев.

Падение колониальной системы в Юго-Восточной Азии. Обретение независимости Индонезией. Борьба вьетнамских коммунистов за независимость от Франции. Хо Ши Мин. Создание ДРВ.

Обретение независимости Индии. Возникновение Пакистана. Особенности раздела бывших британских владений в Южной Азии. Проблема Кашмира и первая индо-пакистанская война 1948 г. Основы внешней политики Индии.

Тема 3.3. Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.

Смерть И.В. Сталина и ее влияние на внешнюю политику СССР и международные отношения. Выступления в ГДР 1953 г. Смягчение позиций СССР. Отказ СССР от претензий к Турции. Отказ СССР от ряда военных баз. Окончание войны в Корее. Нормализация отношений с Югославией. Восстановление суверенитета и нейтрализация Австрии. Уступки СССР Западу по германскому вопросу. Мирное дипломатическое наступление СССР. Рост пацифистских настроений в мире.

Американо-советское ракетно-ядерное соревнование: основные направления и результаты. Постепенное снижение напряженности после смерти Сталина. Ужесточение внешней политики США. Антикоммунистическая истерия в США. «Охота на ведьм». Доктрина «отбрасывания коммунизма» Д. Эйзенхауэра. Военные доктрины «Нового взгляда» и «Массированного возмездия».

Вхождение ФРГ в Западный Союз и НАТО. Концепция «двойного сдерживания». Денонсация СССР союзных договоров с Великобританией и Францией. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).

Концепция «мирного сосуществования». Десталинизация в социалистическом содружестве и ее последствия. События 1956 г. в странах ОВД. Кризисы в Польше и Венгрии и способы их разрешения. Сокращение контингентов советских войск в странах Восточной Европы.

Концепция «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди. «Дух Женевы». Визит К. Аденауэра в Москву. Суэцкий кризис 1956 г. И его международные последствия. Доктрина Эйзенхауэра, избирательная поддержка арабских стран.

Расширение «клуба ядерных держав». Политика «ядерного участия». Размещение американских ракет в Европе и Турции. Ассиметричный ответ Москвы. Учреждение МАГАТЭ.

Берлинский кризис 1958–1963 гг. Возведение Берлинской стены и его последствия.

Международные последствия победы революции на Кубе. Американская агрессия в отношении Кубы. Происхождение Карибского (Кубинского) ракетного кризиса и его последствия.

Вступление мира в «постколониальную эпоху. Понятие деколонизации. Основные этапы обретения национальной независимости колониальными и зависимыми странами и народами после второй мировой войны. Возникновение понятия «третий мир». Международные последствия деколонизации. Становление философии и практики неприсоединения. Бандунгская конференция стран Азии и Африки 1955 г. и принципы «Панча Шила». Организационное оформление Движения неприсоединения (Белград, 1961 г.).

Борьба за Новый мировой экономический порядок и развитие отношений Север–Юг. Перегруппировка сил в Североатлантическом союзе. Британо-американское ядерное сотрудничество и Франция. Начало европейской интеграции. Провал «плана Плевена» и его последствия. Римские соглашения 1957 г. Особенности «Общего рынка» и ЕАСТ. США и европейская интеграция.

Раздел 4. Конфронтационная стабильность и завершение «холодной войны».

Тема 4.1. Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)

Влияние Карибского кризиса на становление конфронтационной стабильности. «Равновесие страха». Доктрина взаимно гарантированного уничтожения. Договор об ограничении испытания ядерного оружия 1963 г. Договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства 1967 г. Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. Реакции других стран.

Противоречия между союзниками Западного блока. Борьба США за французское колониальное наследие в Индокитае. Война во Вьетнаме. Позиция Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Советско-французское сближение.

Понятие разрядки в условиях холодной войны. Глобальный и региональный аспекты разрядки. Концепции разрядки. Советская концепция разрядки (Программа мира XXIV съезда КПСС). Западные концепции разрядки: концепция Европы «от Атлантики до Урала» Ш. де Голля; «новая восточная политика» В. Брандта; американские подходы к разрядке («эра переговоров» Р. Никсона); доклад Армеля и подход к разрядке НАТО.

Разрядка в Европе. Роль советско-французских отношений в переходе от конфронтации к сотрудничеству в отношениях между Востоком и Западом. Новые международные отношения в центре Европы. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта. Четырехстороннее соглашение по Западному Берлину. Международно-

правовое закрепление послевоенных границ Германии. Взаимное признание ФРГ и ГДР. Вступление ГДР и ФРГ в ООН.

Противоречия западноевропейской интеграции. «Люксембургский компромисс». Возникновение Европейского Сообщества (ЕС). Первое расширение ЕС.

Разрядка в отношениях между СССР и США: ее военные, политические и экономические аспекты. Причины запаздывания советско-американской разрядки по сравнению с разрядкой в отношениях между СССР и Западной Европой. «Стратегический паритет» в отношениях между СССР и США. Визит Р. Никсона в Москву. Подписание в 1972 г. Временного соглашения между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договора об ограничении систем противоракетной обороны (Договора по ПРО). «Основы взаимоотношений между СССР и США». Соглашение о предотвращении ядерной войны.

Разрядка в Азии. Гуамская доктрина Р. Никсона. Окончание войны во Вьетнаме. Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией. Территориальный вопрос по Курильским островам. Декларация СССР по Курилам 1956 г. и отказ от нее.

Установление дипломатических отношений между КНР и США и другими странами Запада. Восстановление статуса КНР в ООН. Нормализация японо-китайских отношений.

Положение внутри социалистического содружества в 1960-е гг. Антивоенные молодежные движения и «студенческие революции» 1968 г. и их влияние на страны социализма. Экономические реформы в Венгрии и политические реформы в Чехословакии. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Доктрина социалистического интернационализма («доктрина Брежнева»).

Советско-китайские разногласия и их перерастание в открытое противостояние. «Культурная революция» в Китае и ее влияние на советско-китайские отношения. Раскол международного коммунистического движения и начало его упадка. Вооруженный конфликт на о. Даманский (1969 г.).

Тема 4.2. Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности

Региональные истоки ближневосточного конфликта. Палестинская проблема в рамках ближневосточного урегулирования. Обострение арабо-израильских противоречий на Ближнем Востоке. Шестидневная война 1967 г. и ее последствия. Обострение проблемы арабских беженцев. Организация освобождения Палестины (ООП). Позиция Иордании.

Арабо-израильская война 1973 г. и ее последствия. Подходы СССР, США и арабских государств к мирному урегулированию в регионе.

Кэмп-дэвидский сговор (1978 г.) и египетско-израильский мирный договор 1979 г. Реакция СССР и арабских государств.

ОПЕК и «нефтяной шок» 1973 г., его последствия.

Причины тупиковой ситуации в ближневосточном урегулировании в 1980-е годы. Роль СССР как коопонсора ближневосточного урегулирования. Влияние биполярности и региональных факторов на проблему урегулирования отношений Израиля с арабскими государствами.

Тема 4.3. Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения

Понятие и сущность общеевропейского процесса. Его глобальные предпосылки. Правозащитное движение в СССР и его влияние на позицию СССР. Проблема «прав человека». Бухарестская инициатива ОВД (1966 г.). Подготовка и созыв Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Переговорный процесс. Принципы Хельсинкского Заключительного акта (1975 г.). Его роль и значение в развитии международных отношений.

Начало Венских переговоров о взаимном сокращении вооруженных сил и вооружений в Центральной Европе (1973 г.).

Оценки итогов разрядки середины 1970-х гг. в СССР и на Западе.

Тема 4.4. Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в.

Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг. XX в. Создание сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Реакция международного сообщества. Советско-американские противоречия в Африке. Ситуация в Анголе и Мозамбике. Региональный конфликт между Сомали и Эфиопией. Позиция СССР.

Пауза 1974 г. в советско-американских отношениях. «Поправка Джексона – Веника». Президентство Дж. Картера: суть кампании по защите прав человека в социалистических странах. Доктрина «ограниченной ядерной войны» («президентская директива № 59»).

Курс США на изматывание советской экономики гонкой вооружений. Проблема подписания и ратификации Договора между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

Президентство Р. Рейгана: объявление СССР «империей зла»; выдвижение стратегической оборонной инициативы (СОИ). Доктрина Рейгана («доктрина нового глобализма»). Наступательная внешняя политика США.

Проблема самоопределения бывших португальских колоний в отношениях между СССР и Западом.

Проблема ракет средней дальности в Европе (1976-1983 гг.). «Двойное решение» НАТО (декабрь 1979 г.). Советско-американские переговоры об ограничении ядерных вооружений в Европе (1980-1983 гг.) и причины их неудачи.

Реакция Запада на советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.) и на введение военного положения в Польше (1981 г.). Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского. Белградская встреча СБСЕ 1977 - 1978 гг. Полемика по

вопросам интерпретации Хельсинского акта. Мадридская встреча СБСЕ 1980 – 1983 гг.

Американская «стратегия санкций». Разногласия между США и Западной Европой в отношении санкций против СССР в начале 1980-х гг. (проект «газ - трубы»).

Тема 4.5. Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

Завершение формирования трех центров силы на Западе на рубеже 60-х и 70-х годов XX в: США - Западная Европа – Япония.

Окончание войны во Вьетнаме. «Вьетнамский синдром» в США. Экономические последствия вьетнамской войны для США. Девальвация доллара и ее международные последствия.

«Нефтяной шок» 1973 г. на Западе. Влияние энергетического кризиса 1973 – 1974 гг. на формирование новых механизмов регулирования международных отношений. Трансформация военно-политического противостояния в экономическое и военно-технологическое соперничество. Уязвимость СССР. Роль нефтедолларов в международных отношениях.

Экономические кризисы середины 70-х и начала 80-х годов XX в. Феномен «стагфляции». «Левый фактор» и неоконсервативная волна в политической жизни Запада. «Революция гвоздик» в Португалии. Международные последствия распада португальской колониальной империи.

Формирование новых механизмов координации политики на Западе. Римский клуб, трехсторонняя комиссия. Проект новой Атлантической хартии и его неудача. Формирование «группы семи» («G-7»). Западноевропейская интеграция в 70-е - первой половине 80-х годов. Этапы расширения ЕС: прием Великобритании, Дании и Ирландии (1973 г.), Греции (1981 г.), Испании и Португалии (1986 г.). Создание Европейской валютной системы (ЕВС). Подготовка Единого Европейского Акта и курс на создание Европейского союза.

Обострение социально-экономических проблем в «социалистическом содружестве». Программа «социалистической экономической интеграции» в рамках СЭВ. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве». Характер центробежных тенденций в «социалистическом содружестве» (ситуация в Польше; особый курс Румынии на международной арене; реформы Я. Кадара в Венгрии). Политика СССР в «третьем мире»: разработка концепции «социалистической ориентации», характер союзов СССР со странами «третьего мира».

Экономические последствия гонки вооружений для Востока и Запада. Понятие ядерного паритета. Проблемы советско-американского диалога по стратегической стабильности.

Фактор «третьего мира» в биполярной системе в 70-е – первой половине 80-х годов XX в. Обострение соперничества между Востоком и Западом в странах «третьего мира».

Палестинская проблема в 1970-е гг. Ливанский конфликт. Позиции Сирии и Ирака. Египетско-израильское урегулирование. Кэмп-Дэвидское соглашение 1978 г. Обострение ливанского конфликта в конце 1970 – начале 1980-х гг. Роль Ирана и Сирии. Организация освобождения Палестины, «Хезболла», «Братья мусульмане». Развитие Палестинского вопроса в первой половине 1980-х гг. Ясир Арафат.

Революция в Иране 1979 г. Хомейни. Начало американо-иранского конфликта. Второй «нефтяной шок». Кризис в Афганистане. Ввод советских войск в Афганистан и его международные последствия. Ирано-иракская война. Саддам Хусейн.

Сближение США и Китая. Камбоджийский конфликт. Китайско-японский договор о дружбе и мире 1978 г. Китайско-вьетнамский конфликт 1979 г.

Центральноамериканский конфликт и его интернационализация в конце 1970 – начале 1980-х гг. Последствия Сандинистской революции в Никарагуа для советско-американских отношений.

Движение неприсоединения и размывание биполярности. Появление проблемы «Север» – «Юг».

Внешнеполитическая линия стран Юго-Восточной Азии. АСЕАН. Концепция нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Усиление регионального сотрудничества. Экономическая интеграция стран Юго-Восточной Азии.

Глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.

Тема 4.6. Советская концепция «нового политического мышления» и ее воздействие на биполярную систему (вторая половина 80-х гг. XX в.)

Концептуальные основы «нового политического мышления»: деидеологизация межгосударственных отношений; комплексный подход к проблеме международной безопасности (равнозначность политических, военных, экономических и гуманитарных аспектов безопасности); признание примата международного права; плюрализм и свобода выбора. Заявление М.С. Горбачева от 15 января 1986 г. (советская программа полной и повсеместной ликвидации ядерного оружия к 2000 г.). Концепция «общеевропейского дома».

Практические итоги политики «нового политического мышления» к концу 1980-х годов. Активизация переговорного процесса между СССР и США. Контроль над ядерным оружием (подписание договора по РСМД – декабрь 1987 г.). «Венский прорыв» в рамках общеевропейского процесса (1989 г.): 1) мандат на переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе от Атлантики до Урала; 2) согласование концепции «человеческого измерения» СБСЕ. Изменение отношения СССР к проблеме прав человека.

Свертывание советской внешнеполитической активности. Попытки разрешения региональных конфликтов: подписание женевских соглашений по Афганистану; вывод советских войск из Афганистана; решение

камбоджийской проблемы; проведение свободных выборов и прекращение конфликта в Никарагуа; мирное урегулирование в Анголе; согласование подходов к ближневосточному урегулированию в рамках многосторонней международной конференции.

Отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для ситуации в Центральной и Восточной Европе. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. «Бархатные» революции в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Распад ОВД и роспуск СЭВ. Объединение Германии.

Новая политика СССР в Восточной Азии. Нормализация советско-китайских отношений. Ослабление напряженности в Корее. Нормализация отношений с Южной Кореей.

Подписание Договора об ограничении обычных вооруженных сил в Европе (ДОВСЕ) 1990 г. Парижская хартия для Новой Европы 1990 г. Провозглашение эры демократии, мира и единства на континенте. Окончание «холодной войны». Договор о сокращении наступательных вооружений (СНВ-1) 1991 г.

Эволюция Ближневосточного конфликта во второй половине 1980-х гг. Война в Персидском заливе. Операция «Буря в пустыне».

Неоднозначные итоги практического воплощения концепции «нового политического мышления» для международного положения СССР. Критика горбачевской внешней политики в СССР.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.13.) «История международных отношений 1900 – 1991» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Блоковая система международных отношений в начале XX в., становление и стабилизация многополярной структуры мира после первой мировой войны (1900 – 1932 гг.)		
Тема 1.1	Системный подход к изучению международных отношений как части исторического и политического процессов	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Блоковая система международных отношений в начале XX в.	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Международные отношения на Дальнем Востоке в начале XX в.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного

		<p>обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 1.4	Первая мировая война: кризис европейской цивилизации и политики «баланса сил»	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 1.5	Международные отношения на заключительном этапе первой мировой войны (1917 – 1918 гг.)	
Тема 1.6	Парижская мирная конференция, становление Версальской системы международных отношений	
Тема 1.7	Становление, развитие и крах Вашингтонской системы международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе	
Тема 1.8	Международные отношения в Европе в 20-х – начале 30-х гг. XX в.: поиск равновесия	
Тема 1.9	Периферийные подсистемы международных отношений (1918 – начало 30-х гг. XX в.)	
Раздел 2. Разрушение послевоенной системы мирового регулирования, вторая мировая война (1933 – 1945 гг.)		
Тема 2.1	Международные отношения в Европе в 1933 – 1937 гг.: кризис Версальской системы	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения</p>
Тема 2.2	Начало второй мировой войны. Крушение Версальской системы	
Тема 2.3	Вступление во вторую мировую войну СССР и США. Формирование антигитлеровской коалиции	

		обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.4	Коренной перелом во второй мировой войне. Проблемы послевоенного урегулирования в деятельности антигитлеровской коалиции	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 2.5	Окончание войны в Европе, создание основ Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием
Тема 2.6	Периферийные подсистемы международных отношений в 30-х гг. XX в. и в период второй мировой войны	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием
Тема 2.7	Международные отношения в зоне Тихого океана. Завершение второй мировой войны	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 3. Становление биполярной системы международных отношений.		
Конфронтационное противостояние		
Тема 3.1	Характерные черты послевоенной системы международных отношений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:
Тема 3.2	Начало «холодной войны» в 1946–1953 гг.	Письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Международные отношения в Европе и Америке в 1953–1962 гг.	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 4. Конфронтационная стабильность и завершение «холодной войны».		
Тема 4.1	Становление конфронтационной стабильности и феномен разрядки в условиях биполярности (сер. 60-х – сер. 70-х гг. XX в)	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 4.2	Ближневосточный конфликт и попытки его урегулирования в условиях биполярности	Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием
Тема 4.3	Хельсинкский процесс и его влияние на международные отношения	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием
Тема 4.4	Кризис разрядки на рубеже 70-х и 80-х гг.	специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы

		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.5	Особенности функционирования биполярной системы в 1970-е – первой половине 1980-х гг.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

4.1.2. Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Примерные вопросы для опроса:

Тема 1.1. Раскол Европы на два противостоящих блока

- Возникновение системы военно-политических блоков в Европе.
- Формирование Балканского блока. Причины и результаты Балканских войн.

Примерные темы коллоквиумов:

- Первый и второй марокканские кризисы: причины и результаты.
- Внешняя политика Временного правительства.

Примерные темы дискуссий:

- Причины превращения Балкан в «пороховой погреб» Европы.
- Брестский мирный договор: проблемы заключения сепаратного мира.
- Окончание «холодной войны».

Примерные темы эссе:

- Могла ли Россия победить в Первой мировой войне?
- Россия и Запад: обреченность на конфронтацию
- Роль и место Коминтерна во внешней политике СССР
- Был ли обречен СССР?

Примерные темы устных докладов

- Первая международная конференция по ограничению вооружений в Гааге и ее решения.
- Боксерское восстание в Китае и роль великих держав в его подавлении.
- Портсмутский мирный договор и его последствия для России.
- Программа президента США В. Вильсона «14 пунктов» по послевоенному урегулированию международных отношений.
- Первые внешнеполитические акции Советского правительства.
- Германский вопрос на Парижской конференции.
- Проблема территориально-государственного переустройства Австро-Венгрии.

Примерные темы контрольной работы

1. Русско-китайская конвенция 1898 г. (О Ляодунском полуострове) и её практическая реализация в начале XX в.
2. Англо-японский союз 1902 г.
3. Портсмутский мирный договор между Россией и Японией.
4. Брестский мирный договор – проблемы заключения сепаратного мира.
5. Первые внешнеполитические акции Советского правительства.

6. «Декларация Бальфура» о создании «еврейского национального очага» в Палестине (1917 г.).
7. Программа президента США В. Вильсона по послевоенному урегулированию международных отношений.
8. Экономические и территориальные положения Версальского договора.
9. Устав Лиги Наций о новых принципах международных отношений.
10. Рапалльский договор между Россией и Германией.
11. «Ультиматум Керзона» (1923 г.).
12. Договор об установлении дружественных отношений между Советской Россией и Афганистаном (1921 г.).
13. Лондонская конференция держав Антанты: принятие плана Дауэса.
14. Пакт Бриана – Келлога
15. План Юнга.
16. Первый съезд народов Востока в Баку.
17. Московский протокол (протокол Литвинова).
18. Советско-французский договор о взаимной помощи (2 мая 1935 г.).
19. Соглашение между Германией, Великобританией, Францией и Италией (29 сентября 1938 г.).
20. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.).
21. Договор о ненападении между Германией и Россией (23 августа 1939 г.).
22. Германско-итальянский военно-политический союз («Стальной пакт» май 1939 г.).
23. Договоры о взаимопомощи между СССР и государствами Прибалтики (сентябрь – октябрь 1939 г.).
24. Закон конгресса США о ленд-лизе (март 1941 г.).
25. Советско-японский договор о нейтралитете (апрель 1941 г.).
26. «Нота Хэлла» (ноябрь 1941 г.).
27. Советско-англо-иранский договор о союзе (январь 1942 г.).
28. Декларация 26 государств о совместной борьбе против блока государств – агрессоров (январь 1942 г.).
29. Советско-французский договор о союзе и взаимной помощи (декабрь 1944 г.).
30. Советско-чехословацкий договор о Закарпатской Украине (июнь 1945 г.).

Типовые тестовые задания

Тема 1.6

Лига наций предложила создание:

- а) колониальной системы;
- б) мандатной системы;**
- в) систему евразийской безопасности;
- г) южно-африканского союза;
- д) Балканского союза.

Тема 1.8

Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял:

- а) В.И. Ленин;
- б) Г.В.Чичерин;**
- в) М.М.Литвинов;
- г) И.В. Сталин;
- д) К.Е.Ворошилов.

Тема 2.1

Дипломатические отношения между СССР и США были установлены

в:

- а) 1928 г.;
- б) 1929 г.;
- в) 1933 г.;**
- г) 1932 г.;
- д) 1930 г.

Тема 3.2

Началом «холодной войны» условно считается:

- а) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- б) речь Черчилля в Фултоне;**
- в) выступление Хрущева в ООН;
- г) Создание НАТО;
- д) Создание Варшавского договора.

Тема 4.5

Стратегическую оборонную инициативу (СОИ) провозгласил президент США:

- а) Кеннеди;
- б) Рейган;**
- в) Джонсон;
- г) Обама;
- д) Буш.

Примерные темы курсовых работ

1. Октябрьская революция в России и ее влияние на формирование Версальской системы международных отношений.

2. Японский фактор в международных отношениях в начале XX века.
3. Российско-английские отношения в начале XX века.
4. Российско-германские отношения в начале XX века.
5. Советская Россия в системе международных отношениях начала 20-х годов XX в.
6. Международные отношения в Азиатско-тихоокеанском регионе после Первой мировой войны и формирование Вашингтонской системы международных отношений.
7. Советско-китайские отношения в 20-х годах XX в.
8. Международные отношения на Ближнем Востоке в 20-е -30- годы XX века.
9. Политика Франции на арабском Востоке в начале XX века.
10. Палестинская проблема в международных отношениях в начале XX века.
11. Межарабские отношения на Ближнем Востоке и образование Саудовской Аравии.
12. Советско-афганские отношения в первой половине XX века.
13. Советско-иранские отношения в первой половине XX века.
14. Роль США в региональной системе МО в Латинской Америке в начале XX в.
15. Советско-германские отношения в 20-х годах XX века.
16. Раппальский договор и его международные последствия.
17. Международные отношения в Европе во второй половине 30- годов XX века.
18. Японский фактор в международных отношениях Восточной Азии в 30-х годах XX века.
19. Ялтинская конференция 1945 года и ее международное значение.
20. Советский фактор в международных отношениях в годы Второй мировой войны.
21. Российский фактор в МО в период первой мировой войны
22. Версальская система МО: характер и основные противоречия
23. Германский фактор в МО 20-30—х годов XX в.
24. Внешняя политика советского государства накануне и в период второй мировой войны.
25. Международные отношения накануне и в период второй мировой войны
26. Ялтинско-Потсдамская система МО: характерные черты и этапы ее развития
27. Внешнеполитическая стратегия СССР в 40-х годах и формирование социалистического лагеря.
28. Международный военный трибунал в Нюрнберге.
29. Раскол Германии после Второй мировой войны.
30. Гражданская война в Китае в 1946 – 1949 гг.
31. Корейская война 1950-1953 гг.

32. Блок НАТО и его роль в силовой дипломатии.
33. Движение неприсоединения и принципы «Панча Шила».
34. Ближневосточные конфликты и попытки их урегулирования в условиях биполярности.
35. Экономическая интеграция европейских стран в послевоенные годы.
36. Венгерские события 1956 г.
37. Карибский кризис 1962 г.
38. Методы координации внешней политики в «социалистическом содружестве».
39. Гражданская война во Вьетнаме.
40. Российско-китайские отношения в 1949-1959 гг.
41. Арабо-израильская война 1967 г.
42. Политические реформы в Чехословакии 1968 г.
43. «Новая Восточная политика» В. Брандта.
44. Кризис международного коммунистического движения в 1960 – 1980-е гг.
45. Глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.
46. «Поправка Джексона – Веника» и проблема «прав человека».
47. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) – 1975 г.
48. Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).
49. Сандинистская революция в Никарагуа и ее последствия.
50. Отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для ситуации в Центральной и Восточной Европе
51. Парижский саммит ОБСЕ (1990 г.).
52. Объединение Германии в начале 1990-х гг.
53. Кризис в Персидском заливе 1990-1991 гг.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.2.	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.3.	Способность разработать проект (организационный, исследовательский, социально-экономический, смешанный) в рамках поставленной цели и задач с учетом оценки ресурсов и ограничений

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения	<p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта.</p>	<p>Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.</p>
УК ОС – 2.3 Способность в рамках разработки	Способен рассчитывать оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта.	Рассчитывает оптимальное количество ресурсов для разработки и реализации проекта.

<p>проекта выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из существующих ограничений,</p>	<p>Осуществляет выбор оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Предлагает рабочую схему реализации проекта, реальную и осуществимую в заданных условиях. Ведет учет и проводит оценку системы показателей, характеризующих деятельность субъектов, непосредственно реализующих проект.</p>	<p>Определил достаточное количество оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений. Сделал прогноз результатов реализации проекта, исходя из принятых решений по оптимизации задач. Предложена рабочая схема реализации проекта, реальная и осуществимая в заданных условиях Оценил возможности субъекта, реализующего проект. Оформил результаты в виде отчета.</p>
---	--	---

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Примерные вопросы к экзамену

(Часть I)

1. В чем заключалась блоковая политика в начале XX в.?
2. Раскройте политику колониальных держав на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.
3. Дайте описание Русско-японская войны 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Русско-японское соглашение о разделе сфер влияния на Дальнем Востоке 1907 г.
4. В чем проявилось нарастание военной угрозы в Европе в начале XX в.? Марокканские и Боснийские кризисы.
5. Расскажите о Балканских войнах, их влияние на развитие международных отношений.
6. Дайте характеристику начала первой мировой войны: причины, цели держав в войне.
7. Что Вы знаете о борьбе блоков за привлечение новых союзников (1915 – 1916 гг.) и соглашении держав Антанты о разделе Османской империи?

8. Раскройте военно-политическую ситуацию в 1917 г. Принцип национального самоопределения в подходах воюющих держав к проблемам мирного урегулирования.
9. В чем заключалась внешнеполитическая стратегия Временного правительства и большевиков? Первые внешнеполитические акции Советского правительства в 1917 г.
10. Раскройте “14 пунктов” президента В. Вильсона как программа мирного урегулирования держав Антанты.
11. Проанализируйте выход Советской России из войны. Брестский мир и его международные последствия.
12. Расскажите о Парижской мирной конференции, её решениях.
13. Каковы проблемы создания Лиги Наций: цели, формы обеспечения международной безопасности.
14. В чем заключался Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский договор.
15. Раскройте вопрос Мирное урегулирование в Центральной Европе. Сен-Жерменский и Трианонский договоры.
16. Как протекала ликвидация Османской империи. Севрский и Лозаннский договоры.
17. Дайте характеристику Версальской системы международных отношений в Европе.
18. В чем заключались решения Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
19. Опишите иностранную интервенцию в Советской России (1918 – 1920 гг.).
20. Раскройте роль Коминтерна в системе международных отношений.
21. Дайте характеристику Советско-польской войне 1920 г. и ее итогов.
22. В чем заключалось урегулирование отношений Советской России с европейскими соседями в 1920 – 1921 гг.?
23. Как складывались отношения Советской России и стран Среднего Востока в начале 20-х гг. XX в. Договоры с Турцией, Ираном, Афганистаном.
24. Расскажите о Дальневосточной республике. Отношения Советской России с Китаем и Монголией в первой половине 1920-х гг.
25. Проанализируйте Генуэзскую конференцию (апрель – май 1922 г.). Рапалльский договор.
26. В чем проявлялся Германский кризис 1923 г.? Политика западных держав в германском вопросе. «План Дауэса».
27. В чем проявлялся рост советского влияния в мире. Полоса дипломатических признаний СССР.
28. Какие решения были приняты на Локарнской конференции 1925 г.?
29. Раскройте противоречия между европейскими государствами и внешней политикой СССР во второй половине 1920-х гг.
30. В чем заключалось нарастание международной напряженности на рубеже 1920-1930-х гг.?

31. Дайте характеристику агрессии Японии в Маньчжурии в начале 30-х гг. XX в. и позиций великих держав.
32. Какова была реакция западных держав на приход Гитлера к власти в Германии?
33. В чем заключалась стратегия подготовки Германии к войне за мировое господство?
34. Расскажите о вступлении СССР в Лигу Наций (1934 г.). Советско-французские отношения в 1930-е гг.
35. Дайте анализ агрессии Италии против Эфиопии. Отказ Германии от военных статей Версальского договора.
36. В чем заключалась гражданская война в Испании и политика невмешательства демократических правительств Европы.
37. Расскажите о становлении блока агрессивных государств во второй половине 30-х гг. XX в.
38. Какова была позиция великих держав в период японо-китайской войны. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г.
39. В чем проявлялась англо-французская политика умиротворения фашистской Германии? Аншлюс Австрии.
40. Какова была позиция западных держав и СССР в период чехословацкого кризиса? Мюнхенская конференция (сентябрь 1938 г.) и ее решения.
41. Расскажите о англо-франко-советских переговорах о заключении военно-политического союза (апрель-август 1939 г.) и их провал.
42. Раскройте советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Международно-политические последствия советско-германских соглашений 1939-1940 гг.
43. Какие были международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1920-х – 1930-х гг.?
44. Опишите начало второй мировой войны и позиции западных держав и СССР.
45. Расскажите о расширении границ СССР. Советско-финская война 1939-1940 гг.
46. Опишите нападение Германии и её союзников на СССР. Позиция Великобритании и США.
47. В чем проявилось правовое оформление антигитлеровской коалиции? (Декларация Объединенных Наций – январь 1942 г.).
48. Дайте характеристику Тегеранской конференции глав «большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.) и её решения.
49. Проанализируйте Ялтинскую конференцию глав «большой тройки» (4 – 11 февраля 1945 г.) и её решения по проблемам послевоенного урегулирования и создания основ нового мирового порядка.
50. Что Вы знаете о разгроме Квантунской армии? Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Окончание второй мировой войны.

(Часть II)

1. Дайте общую характеристику послевоенной системы международных отношений.
2. Раскройте основные направления «холодной войны».
3. Что Вы знаете о Бреттон-Вудской системе.
4. Расскажите об американских доктринах «сдерживания» и «отбрасывания» коммунизма.
5. В чем заключался план Маршалла?
6. В чем заключался Германский вопрос и Берлинский кризис (1948-1949 гг.)? Раскол Германии.
7. Опишите послевоенные события в странах Азии и роль великих держав в АТР. Гражданская война в Китае (1946-1949 гг.) и отношение к ней великих держав.
8. Раскройте возникновение корейской проблемы. Подходы СССР и США к ее решению. Образование двух корейских государств (1948 г.).
9. Как проходила конференция в Сан-Франциско 1951 г.?
10. Опишите корейскую войну 1950-1953 гг. и силовую дипломатию.
11. Как проходил распад колониальной системы в послевоенные десятилетия.
12. Проведите анализ гражданской войны во Вьетнаме и участие в ней США.
13. В чем заключалась военно-политическая интеграция Запада? Блок НАТО и его роль в силовой дипломатии.
14. Как проходила экономическая интеграция Европы? ЕЭС и ЕАСТ.
15. Как были изменения внешней политики СССР после смерти И. В. Сталина?
16. Как складывались отношения СССР со странами народной демократии (1953 – 1961 гг.)?
17. Что Вы знаете о событиях в Венгрии и Польше 1956 г. и реакции на них в СССР?
18. Опишите восточноевропейскую модель интеграции: Варшавский договор, СЭВ. Успехи и просчеты дипломатии социализма.
19. В чем заключался Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. и его последствия?
20. В чем заключалась концепция «гибкого реагирования» Дж. Кеннеди?
21. Как протекало обретение независимости арабскими народами после второй мировой войны? Возникновение Палестинской проблемы.
22. Как проходили арабо-израильские войны и варианты решения ближневосточной проблемы?
23. Расскажите о движении «неприсоединения» в биполярной системе международных отношений.
24. Назовите принципы мирного сосуществования. «Панча Шила».
25. Раскройте наступательные стратегии и мирное сосуществование (1953 – 1963 гг.). Карибский кризис.
26. Как складывались отношения СССР и Китая в 1950-е гг.?

27. В чем заключалась внешняя политика Индии после обретения независимости? Советско-индийские отношения.
28. Проанализируйте противоречия между союзниками Западного блока. Советско-французское сближение.
29. В чем заключалась «Новая Восточная политика» В. Брандта?
30. В чем заключалась разрядка в советско-американских отношениях в начале 1970-х гг. Договоры ОСВ-1 и ПРО?
31. Как проходило совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.)?
32. Каковы особенности разрядки в Азии (70-е годы XX в.)?
33. Как складывались советско-японские отношения в 1950-1980-е гг.? Территориальная проблема.
34. В чем проявлялось советско-китайское противостояние в 1960-1970-е гг.?
35. Что Вы знаете про «Доктрину Брежнева» и события в Чехословакии 1968 г.?
36. В чем заключался раскол международного коммунистического движения и начало его упадка?
37. Как складывались отношения СССР со странами «третьего мира» в 1950 – 1970-е гг.
38. Опишите «нефтяной шок» 1973 г. и его последствия.
39. В чем проявлялось обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х годов?
40. Каковы были советско-американские противоречия в Африке?
41. В чем заключалась «Поправка Джексона – Веника» и начало кампании по защите прав человека в социалистических странах?
42. Каковы проблемы ближневосточного урегулирования в 1970-1980-е гг.?
43. Проанализируйте революцию в Иране 1979 г. и ее влияние на международную обстановку в регионе и мире.
44. Покажите «Левый фактор» и неоконсервативную волну в политической жизни Запада в 1970 – начале 1980-х гг.
45. В чем заключалась проблема ракет средней дальности в Европе (1979-1987 гг.)?
46. Что Вы знаете про советское вмешательство в гражданскую войну в Афганистане (1979 г.)?
47. Опишите как проходило введение военного положения в Польше (1981 г.) и отношение СССР к данному событию.
48. В чем заключалась доктрина Рейгана («доктрина нового глобализма»). Наступательная внешняя политика США в 1980-е гг.
49. Раскройте центральноамериканский конфликт и его интернационализация в конце 1970 – начале 1980-х гг.
50. Расскажите про АСЕАН. Концепция нейтрализма в Юго-Восточной Азии.

51. В чем заключалась концепция «нового политического мышления» на внешней политике СССР (вторая половина 1980-х годов)?
52. Опишите встречу руководителей СССР и США в Рейкьявике (1986 г.) и подписание договора по РСМД (1987 г.).
53. Как проходил отказ СССР от «доктрины Брежнева» и его последствия для развития ситуации в Центральной и Восточной Европе.
54. Как произошло падение Берлинской стены и объединение Германии как символы окончания холодной войны?
55. Проанализируйте советско-американский саммит на Мальте (1989 г.) и парижский саммит ОБСЕ (1990 г.). Официальное признание окончания «холодной войны».
56. В чем заключался кризис в Персидском заливе 1990-1991 гг. и повышение роли ООН в международных отношениях?
57. Как проходило подписание Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ) и советско-американского Договора СНВ-1? Их сущность и значение.
58. Какие причины поражения СССР в «холодной войне»? Подходы и оценки.
59. Какие международные последствия распада СССР?
60. Какие Вы знаете глобальные проблемы человечества и их влияние на международные отношения в 70-80-е гг. XX в.?

Шкала оценивания (для экзамена)

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного и категориального аппарата, закономерностей развития, международных отношений и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Студент не имеет даже общих представления о истории международных отношений. Студент слабо ведет диалог, не может обосновывать свою точку зрения; плохо строит свою устную и письменную речь. У студента отсутствует минимально допустимого уровня владения способами и методами оценки и анализа информации в области истории международных отношений, он не в состоянии самостоятельно решать ситуационных и проблемные задания.
3	Студент имеет некоторые представления о специфике истории международных отношений, в целом владеет знаниями об истории внешней политики России и международных отношений, некоторыми представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает ряд фактов, характеризующих историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент слабо ведет диалог, зачастую не

	может обосновывать свою точку зрения; не всегда аргументированно строит свою устную и письменную речь.
4	Студент имеет представления о специфике истории международных отношений, знает некоторые методы исторического познания; владеет знаниями об истории внешней политики России международных отношений, некоторыми представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает большую часть фактов, характеризующих историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; не всегда аргументированно строит свою устную и письменную речь.
5	Студент имеет широкие представления о специфике истории международных отношений, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владеет комплексом знаний об истории внешней политики России международных отношений, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю международных отношений; особенности формирования, цели и задачи внешней политики России и других государств. Студент умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; выявляет закономерности развития международных отношений; логически верно и аргументированно строит свою устную и письменную речь.

Шкала оценивания (для курсовой работы)

Курсовая работа (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	- содержание работы не соответствует теме; - работа носит компилятивный характер; - работа выполнена не самостоятельно, автор уличен в плагиате.
3	- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта. - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература;
4	- содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - составлена библиография по теме работы.
5	- содержание работы соответствует избранной теме работы; - работа актуальна, выполнена самостоятельно. - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - представлена достаточная библиография по теме работы;

<ul style="list-style-type: none"> - приложения к работе (если есть) подкрепляют выводы автора; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

4.4. Методические материалы для промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с

помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем заключалась блоковая политика в начале XX в.?

Вопрос 2: В чем проявлялся Германский кризис 1923 г.?

Задание: Раскройте Политику западных держав в германском вопросе и «План Дауэса».

Билет 2

Вопрос 1: Раскройте политику колониальных держав на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Вопрос 2: В чем проявлялся рост советского влияния в мире? Полоса дипломатических признаний СССР?

Задание: Дайте анализ проблемы дипломатического признания СССР.

Билет 3.

Вопрос 1: Дайте описание Русско-японская войны 1904 – 1905 гг.

Вопрос 2: Какие решения были приняты на Локарнской конференции 1925 г.?

Задание: Прочитайте текст соглашения и покажите выигрышные и проигрышные позиции России по Портсмутскому мирному договору.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится

несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Выполнение курсовой работы предполагает: ее написание и оформление, ее защиту. Исходя из этого, оцениванию подлежат:

1) собственно выполненная студентом и представленная для проверки письменная работа (проверяется преподавателем в течение 10 дней). В частности, оценивается:

- соответствие содержания работы выбранной теме,
- степень освящения основных вопросов темы работы,
- количество источников, использованных при написании курсовой работы,
- отсутствие ссылок на недействующие нормативные правовые акты,
- объем курсовой работы,
- соблюдение правил оформления письменных научных работ.

2) защита подготовленной курсовой работы, позволяющая оценить уровень усвоения и степень владения студентом нормативным и научным материалом.

При определении оценки при этом во внимание принимается как сама работа, так и ее защита.

Защита курсового проекта по выбору преподавателя может осуществляться как индивидуально, так и публично (в рамках группы). В последнем случае оценка соответствующей работы дается не индивидуально преподавателем, а с учетом мнения всех участников группы. С одной стороны, это позволяет не только выявить знания-незнания автора проекта по исследуемой проблеме, но и оценить его навыки участия в научной полемике. С другой стороны, подобная форма контроля стимулирует студента более детально подходить не только и не столько к написанию курсовой работы, сколько к ее защите: в обществе «узких специалистов» (каждый – по теме своего курсового проекта) любая тема учебной дисциплины, в зависимости от выбранного ракурса, может обрести новое содержание.

Оценка по курсовой работе выставляется на основании результатов защиты студентом курсовой работы при непосредственном участии членов кафедры, руководителя курсовой работы в присутствии студентов группы. Одной из форм защиты может быть презентация курсовой работы.

Нарушением учебной дисциплины во время защиты курсовой работы признается плагиат, т.е. представление курсовой работы, подготовленной другим автором или извлеченной из Интернет-ресурсов, в качестве

результатов собственного труда. В случае выявления плагиата студенту выставляется в экзаменационной ведомости оценка «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение двух семестров 2 курса для направления подготовки «Международные отношения» очной формы обучения.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «История международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено как по истории международных отношений, так и по истории внешней политики России в XX в. В лекционном курсе раскрываются основные подходы к истории международных отношений, дается характеристика основных этапов развития международных отношений, основных внешнеполитических задач, стоявших перед ключевыми игроками мировой политики в XX в., а также формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического

применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа исторической литературы;
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов внешней политики и общемировых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении международной проблематики.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы историков и ученых-международников. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных основным разделам курса.

Навыки критического отношения к аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо исторического тезиса, развития либо опровержения той или иной научной позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной информационно-политической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом документа и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к докладу

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённым вопросам, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и привлечь внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть

скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

Методические указания по подготовке к работе в группе

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы политических знаний для формирования собственной позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать соответствующие источники, документы, научную литературу, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по работе с научными текстами

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и научной литературой; правильно ориентироваться в широком спектре современных школ и направлений.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество научных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

– страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.
2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.
3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.
4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорить о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

Методические указания по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые

сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

По курсу «История международных отношений» предлагается выполнить научно-исследовательскую курсовую работу, которая является важной частью учебной деятельности по овладению знаниями в области международных отношений.

Выбор темы курсовой работы осуществляется студентом самостоятельно после ознакомления с основными разделами курса, как правило, на основе предложенного списка по согласованию с преподавателем.

В курсовой работе студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также дополнительной. При этом студент должен критически проанализировать собранный материал и прочитанные источники и сформировать свое мнение об избранной теме. Качественное выполнение работы предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий курса. Работа должна содержать ряд обязательных разделов: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении рекомендуется обратить внимание на актуальность и степень изученности темы, цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы инициативной научно-исследовательской работы.

Основная часть должна включать несколько разделов (пунктов, параграфов, глав). Все разделы должны иметь названия и раскрывать поставленные цели и задачи. Работа должна по возможности включать анализ исследований различных авторов и различные точки зрения на избранную проблематику. Курсовая работа должна содержать связный текст, промежуточные и основные выводы по поставленным целям и задачам исследования.

В заключении должны быть представлены основные выводы из всех частей работы. Список использованной литературы должен включать достаточное для раскрытия темы количество источников. Указанные источники должны приводиться в конце работы и быть оформлены согласно общепринятым библиографическим стандартам оформления (автор, название работы, место издания, издательство, год издания).

Методические указания по подготовке к экзамену

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок

времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Экзамен по курсу «История международных отношений» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки экзаменационным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

- вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

- представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

- многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время экзаменационного ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

- при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

Методические указания по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Изучение дисциплины с использованием средств электронного обучения включает в себя:

- изучение содержания дисциплины в процессе самостоятельной работы с учебно-методическими материалами, размещёнными в электронных ресурсах научной библиотеки и в СДО «Прометей» Сибирского института управления – филиала РАНХиГС;
- электронное тестирование в режиме Самопроверка для закрепления изученного материала;
- консультирование обучающихся при помощи электронных ресурсов по содержанию учебной дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации.

Индивидуальные консультации студентов с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батюк, В. И. История международных отношений : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов / В. И. Батюк ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 483 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/1ACEF2B1-42B6-44F2-A15F-5643CCF4A438>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945-2008 : учеб. пособие / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – Москва : Аспект Пресс, 2010. – 519 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8897>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 316 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко, О. В. Польша в системе международных отношений (1919–1939 гг.) : аналит. обзор / О. В. Бабенко. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - 84 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132574>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22511>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
2. Болдырева, О. М. Жан Монне. У истоков единой Европы [Электронный ресурс] : монография / О. М. Болдырева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. - Электрон. дан. – Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2008. - 259 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344653>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.
3. Дацышен, В. Г. История российско-китайских отношений в конце XIX – начале XX вв. [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Дацышен. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2014. - 593 с. - Доступ из ЭБС «Унив.

б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235145>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Золов. — Электрон. дан. — Калининград : Калининград. гос. ун-т, 2000. — 100 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24098>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

5. История международных отношений: 1900-1991 гг. : практикум для студентов очной формы обучения по направлению 41.03.05 - Международные отношения : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 гг. / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 150 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. — филиал РАНХиГС. — Режим доступа : <http://www.sarpanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Карлей, М. Дж. "Только у СССР ... чистые руки": Советский Союз, коллективная безопасность в Европе и судьба Чехословакии (1934-1938 годы) / М. Дж. Карлей // Новая и новейш. история. - 2012. - № 1. - С. 44-81. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=17659284>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

7. Конт, Ф. К политической антропологии советской системы. Внешнеполитические аспекты [Электронный ресурс] / Ф. Конт ; пер. Я. Ю. Богданов. - Электрон. дан. — Москва : Языки славянской культуры, 2003. - 220 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211185>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

8. Костромина, Н. Г. Франко-германские отношения между первой и второй мировыми войнами (1919-1939 гг.) [Электронный ресурс] / Н. Г. Костромина. - Электрон. дан. — Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. - 127 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232663>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. Кошкин, А. А. Путь к Перл-Харбору. Начало войны на Тихом океане / А. А. Кошкин // Новая и новейш. история. — 2011. - № 6. — С. 3–23. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=17105510>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

10. Листиков, С. В. Великие державы и «русский вопрос»: решения Версальской мирной конференции 1919 – 1920 годов и их последствия / С. В. Листиков // Рос. история. — 2011. - № 5. — С. 15–29. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16974128>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

11. Международный кризис 1939 года в трактовках российских и польских историков : [сборник] / [авт. : М. Волос и др. ; пер. Н. С. Дымшиц и др.] ; под общ. ред. М. М. Наринского, С. Дембского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России . - Москва : Аспект Пресс, 2009. - 479 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8913>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

12. Ольштынский, Л. И. Разгром фашизма. СССР и англо-американские союзники во Второй мировой войне: политика и военная стратегия. Факты, выводы, уроки истории [Электронный ресурс] / Л. И. Ольштынский. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2010. — 361 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27940>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

13. Польшин, М. Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. [Электронный ресурс] / М. Ф. Польшин. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 502 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363301>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

14. Фомин, А. М. Формирование мандатной системы на Ближнем Востоке после Первой мировой войны. 1920-1924 годы / А. М. Фомин // Новая и новейш. история. - 2014. - № 1. - С. 17-36. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21428999>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

15. Хейстингс, М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года : пер. с англ. / М. Хейстингс ; [пер. М. Десятова ; ред. А. Никольский]. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2014. - 602 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/48429>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

16. Христофоров, В. С. Н. С. Хрущев и Дж. Кеннеди: подготовка и проведение встречи в Вене в 1961 году. По документам российских архивов / В. С. Христофоров // Новая и новейш. история. - 2011. - № 3. - С. 15-33. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16380039>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История международных отношений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. А. Власов [и др.] ; под ред. Н. А. Власова. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 316 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3929361E-7F24-48C5-BF5C-F657853B3018>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. История международных отношений: 1900-1991 гг. : практикум для студентов очной формы обучения по направлению 41.03.05 - Международные отношения : в 2 ч. Ч. 1 : 1900-1945 гг. / сост. В. В. Амелина ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 150 с. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем

Официальные сайты международных организаций и внешнеполитических ведомств европейских стран:

1. <http://www.bibliotekar.ru/> - универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
3. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
4. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
5. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
6. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).
7. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
8. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
9. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
10. <http://www.istrodina.com/> - Родина.
11. Лекции по истории международных отношений [Электронный ресурс] / В.И. Батюк. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
12. <http://www.hronos.km.ru/> – источники по зарубежной истории из библиотеки сайта «ХРОНОС».
13. <http://library.byu.edu/~rdh/eurodocs/> – сайт “EuroDocs Western European Primary Historical Documents” (на английском языке).

14. <http://historydoc.edu.ru/> – коллекция исторических документов на Российском образовательном портале.

15. <http://www.gutenberg.org/> – проект Гутенберга: различные источники, монографии и научно-популярные труды (на английском языке).

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом

программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).

8. Материально-техническая база.

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174): Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

Лаборатория личностного и профессионального развития: полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомаягнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп

Компьютерная лаборатория «Реклама и связи с общественностью»: компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, мультимедийный проектор, 2 цифровых фотоаппарата, ноутбуки, справочная литература, стол аудиторный, стулья

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:
столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.
Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi