

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

«УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры  
гуманитарных основ государственной службы  
Протокол от «11» января 2017 г.  
№ 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Международная интеграция и международные организации**

**Б1.В.ОД.7**

направленность (профиль): «Мировая политика»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

**Автор – составитель:**

Профессор, д.ф.н., Ю.П. Ивонин

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, д.и.н., профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. .. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.1. Основная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.2. .Дополнительная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.. **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.4. .Нормативные правовые документы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.5. Интернет-ресурсы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
  - 6.6. Иные источники..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Международная интеграция и международные организации» обеспечивает формирование следующих компетенций с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практике защиты прав человека	ПК-16.2	Способность применять нормы права международных организаций для оценки их деятельности, проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин
ПК-ОС-31	способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК-ОС-31.3	Способность выявлять эвристический потенциал современных концепций; социальных процессов способность выявлять перспективные направления исследования общественных процессов

- 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
применение норм международного права в профессиональной деятельности	ПК-16.2	на уровне знаний: Основных концепциях субъективных прав, средства правовой защиты лиц на национальном и наднациональном уровне. Основных механизмах международной защиты прав человека. Основных классификациях современных международных организаций. Значении деятельности международных организаций для государственных интересов России. Истории универсальных и важнейших региональных международных организаций и основных направлениях их деятельности.
		на уровне умений: Проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин. Сопоставлять цели, действия и результаты деятельности основных международных организаций. Уяснять понятия, содержание и

		структуру международно-политической теорий и концепций.
		на уровне навыков: Межкультурной коммуникации, оптимизирующими дискурсе международной безопасности. Кросс-культурного анализа основных политико-правовых институтов защиты личности. Оценивания роли РФ в поддержании глобальной безопасности и международных институтов.
организационно-протокольное обеспечение международных контактов в условиях роста значимости гуманитарной составляющей и гуманитарных контактов в международных отношениях	ПК-ОС-31.3	на уровне знаний: Основные категории, характеризующие мировой и региональные процессы интеграции. Сущность, основные формы и функции интеграционных процессов
		на уровне умений: Анализировать программные документы международных организаций. Прогнозировать развитие интеграционных процессов
		на уровне навыков: Навыками проведения исследовательской работы по проблематике международной интеграции и составления информационно-аналитических справок. Навыками анализа глобальных вызовов и угроз для системы международных отношений и национальной безопасности РФ

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» принадлежит к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.В.ОД.7) образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения. Основой для изучения дисциплины являются знания, полученные в рамках дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» является общим теоретическим и методологическим основанием для дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла – «Экономические и политические процессы в странах СНГ» (Б.3.Б.9), которая изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	Лр	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Ведущие интеграционные проекты и международные организации	50	12		20		18	Д
Тема 1	Международные организации как субъекты международных отношений	6	2		2		2	О
Тема 2	Возникновение и деятельность Лиги Наций	4			2		2	Э
Тема 3	Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.	4			2		2	ПО
Тема 4	Образование Организации Объединенных Наций	4			2		2	О
Тема 5	Главные и вспомогательные органы ООН.	6	2		2		2	ПО
Тема 6	Миротворческая деятельность ООН	6	2		2		2	КР
Тема 7	Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН	6	2		2		2	УД
Тема 8	Организация Североатлантического Договора (НАТО)	8	2		4		2	Д

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), письменный опрос (ПО), контрольная работа (КР), эссе (Э), диспут (Д), устный доклад (УД).

Тема 9	Европейский Союз	6	2		2		2	ПО
Раздел 2	Региональные интеграционные проекты	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 10	Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС	4			2		2	УД
Тема 11	Интеграционные объединения в Азии	6	2		2		2	Д
Тема 12	Интеграционные объединения в арабском и исламском мире.	4			2		2	О
Тема 13	Интеграционные объединения на Американском континенте	4			2		2	УД
Тема 14	Интеграционные объединения на Африканском континенте	4			2		2	УД
Промежуточная аттестация								Курсовая работа
								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>14</b>		<b>30</b>		<b>28</b>	ак.ч.
		<b>2</b>						З.Е.
		<b>54</b>						ас.ч.

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Основные теоретические подходы к международной интеграции**

Системный подход к феномену интеграции. Интеграция через призму традиций «политического идеализма» и «политического реализма». Культурное измерение интеграции. Pax Romana, Pax Iberica, «Европейская идея» и ее влияние на развитие представлений об интеграции. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы. Экономика и политика в интеграционном развитии. Функциональные сферы развития интеграции. Интеграция и государство. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».

### **Тема 2. Международные организации как субъекты международных отношений**

Понятие международных организаций. Классификация международных организаций. Критерии классификации. Правительственные и неправительственные организации. Регионализм, универсализм и функционализм как критерии классификации международных организаций. Структура международных организаций. Функции международных организаций. Отношения государств-членов к международным организациям. Межправительственные и наднациональные организации. Проблема правосубъектности международных организаций. Понятие юридического иммунитета применительно к международным организациям. Проблема юридической ответственности международных организаций.

### **Тема 3. Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.**

Лига Наций: полномочия по поддержанию международного мира, основные этапы деятельности. Историческое наследие Лиги Наций. Региональная интеграция. Возникновение Организации Американских государств (1948 г). Конкурирующие модели международной интеграции в послевоенном мире. Организация европейского экономического сотрудничества и Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Военно-политическая интеграция послевоенном мире. НАТО и Организация Варшавского Договора. «Доктрина Брежнева» 1968 г. Историческое наследие СЭВ и ОВД.

### **Тема 4. Образование Организации Объединенных Наций**

Этапы создания Организации Объединенных Наций. Союзническая декларация (12 июня 1941 г.). Атлантическая хартия (14 августа 1941 г.). Декларация Объединенных Наций (1 января 1942 г.). Подготовка создания ООН на Московской конференции (октябрь 1943 г.), Тегеранской конференции (декабрь 1943 г.), конференции в Думбартон-Оксе (август–октябрь 1944 г.) и Ялтинской конференции (февраль 1945 г.). Конференция в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Разработка и подписание Устава ООН. Цели и принципы ООН. Первоначальные члены ООН. Процедура принятия в ООН и изменение объема членства. Динамика членства в ООН с 1945 г. Изменения Устава. Основные направления деятельности ООН в свете «Декларации тысячелетия».



## **Тема 5. Главные и вспомогательные органы ООН**

Структура ООН. Генеральная Ассамблея: состав, порядок формирования. Исключительная и совместная компетенция; функции и полномочия. Постоянные и вспомогательные органы Генеральной Ассамблеи.

Совет Безопасности ООН: порядок формирования. Функции и полномочия. Процедурные особенности работы СБ. Взаимодействие с Генеральной Ассамблеей. Вспомогательные органы СБ. Предложения по реформированию СБ.

Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Уставные цели, состав участников. Компетенция ЭКОСОС и его функции. Функциональные комиссии, региональные комиссии, постоянные комитеты, органы экспертов. Основные варианты взаимодействия со специализированными учреждениями ООН.

Совет по Опеке. Значение деятельности.

Международный Суд ООН. Состав, структура, основные функции. Компетенция Суда. Процедуры. Взаимодействие с СБ ООН. Наиболее значимые решения МС ООН.

Секретариат ООН. Компетенция Генерального секретаря. Управления, департаменты и другие вспомогательные органы Секретариата ООН.

Целевые фонды и программы ООН.

## **Тема 6. Миротворческая деятельность ООН.**

Миротворческая деятельность СБ в рамках гл. VI Устава. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация. Корейская операция 1950-1953 гг. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру. Проблема «гуманитарных интервенций». Концепция «обязанность защищать» в работе ООН. Многофункциональные операции ООН. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции. Правовые позиции МТЮБ. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.

## **Тема 7. Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН**

Понятие системы ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН. Уставные цели и полномочия Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда (МОТ), Группы Всемирного банка, Международного валютного фонда (МВФ), Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).

Всемирная Торговая организация (ВТО). Механизмы регулирования международной торговли. Проблема присоединения России к ВТО.

Взаимодействие Российской Федерации с организациями системы ООН.

## **Тема 8. Организация Североатлантического Договора (НАТО)**

Западная Европа в стратегических планах США в период «холодной войны». Образование Западного союза и организации Североатлантического договора. Функции и структура НАТО. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО. Изменение задач НАТО с 90-х гг. XX века. Стратегическая концепция НАТО 1991 г.

Эволюция НАТО в организацию с глобальной ответственностью. Реформирование органов Североатлантического альянса. Стратегическая концепция НАТО 1999 года. Расширение состава участников НАТО и его альтернативы. Программа «Партнерство ради

мира» и участие в ней РФ. Военно-политические акции НАТО в современном мире. Концепция «трансформации НАТО». Проблема трансатлантических отношений в НАТО. Стратегическая концепция 2010 г.

Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО». Взаимодействие НАТО и ЕС. Механизм «Берлин+».

## **Тема 9. Европейский Союз**

Развитие «европейской идеи» (идеи общеевропейского единства). Политические и экономические цели интеграции Западной Европы в условиях «холодной войны». «План Маршалла» и Организация европейского экономического сотрудничества. «План Шумана» и «План Плевена». Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС). Римский договор 1957 г. Возникновение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по атомной энергии (Евратом).

Реализация Римского договора. «Европейский склероз» и «Люксембургский компромисс». Единый Европейский Акт и переход к политическому сотрудничеству.

Подписание Договора о Европейском Союзе (Маастрихт, 1992 г.). Развитие ЕС после подписания договоров в Амстердаме и Ницце.

Провал Европейской конституции. Подписание Лиссабонских договоров (2007 г.).

Структура ЕС. Его основные органы. Проблема «сплочения ЕС» в свете расширения ЕС. Проблема «европейского права (права ЕС)». Принцип наднациональности и субсидиарности в деятельности ЕС. «Европа двух скоростей» и проблемы функционирования валютного союза в ЕС. Шенгенские соглашения и проблемы иммиграционной политики. Кризис мультикультурализма.

Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке.

## **Тема 10. Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС.**

Образование Совета Европы. Его задачи и основные органы. Отношения РФ с Советом Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ее уставные цели и направления деятельности.

Европейские финансовые и экономические институты. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) и ее конкуренция с ЕЭС.

«Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов, направление и особенности их деятельности. Взаимодействие с РФ.

«Северный Совет». «Балтийская Ассамблея» и Совет государств Балтийского моря.

## **Тема 11. Интеграционные объединения в Азии.**

Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства. Главные органы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения. Взаимодействие России с АТЭС.

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе организации. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму.

«План Коломбо» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане. Комиссия для стран Южной части Тихого океана (КЮТО). Южно-тихоокеанский форум (ЮТФ). Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Азиатская организация по вопросам производительности (АОП). Азиатский банк развития (АзБР). Общий обзор.

## **Тема 12. Интеграционные проекты в арабском и исламском мире.**

Идея арабского единства и возникновение партии Арабского социалистического возрождения (БААС). Создание Объединенной Арабской республики и ее распад. Светская и религиозная составляющая в арабских интеграционных проектах. Лига арабских государств (ЛАГ). Уставные цели, критерии членств. Деятельность ЛАГ и ее влияние на международные отношения в арабском мире.

Арабская исламская конференция (АИК). Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Совет арабского экономического единства (САЭЕ). Арабский валютный фонд (АВФ). Арабский фонд экономического и социального развития (АФЭСР). Арабский банк экономического развития Африки (АБЭРА). Их цели и основные направления деятельности.

Организация Исламской конференции, ее цели.

Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Членство и структура организации. Основные направления деятельности. Современные энергетические проблемы и участие ОПЕК в их регулировании. Отношения России с ОПЕК.

## **Тема 13. Интеграционные организации на Американском континенте.**

«Доктрина Монро» и ее влияние на интеграционные процессы в Америке. Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура.

Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели организации. Ее деятельность в сфере экономической интеграции.

Межамериканская Зона Свободной Торговли — МАЗСТ (ФТАА). Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

## **Тема 14. Интеграционные проекты на Африканском континенте.**

Стратегии преодоления неокOLONиализма на Африканском континенте в деятельности ООН, США и ЕС. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.

Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.

Африканский банк развития (АфБР). Африканский фонд развития (АФР).

Западно-африканский экономический и валютный союз (УЭМОА). Западно-африканский банк развития (БОАД). Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Миротворческие акции ЭКОВАС.

Восточно-африканский банк развития (ВАБР). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).

Таможенный и экономический союз Центральной Африки (ЮДЕАК). Банк развития государств Центральной Африки (БДЕАС). Южноафриканское сообщество развития (САДК).

Цели и задачи этих организаций. Членство и структура. Основные экономические проекты.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД 7 «Международная интеграция и международные организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

*Для очной формы обучения*

*Таблица 4*

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Ведущие интеграционные проекты и международные организации</b>		
Тема 1.	Международные организации как субъекты международных отношений	Работа в группе по выполнению задания преподавателя заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии). Письменный опрос.
Тема 2	Возникновение и деятельность Лиги Наций	
Тема 3	Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.	
Тема 4	Образование Организации Объединенных Наций	
Тема 5	Главные и вспомогательные органы ООН.	
Тема 6	Миротворческая деятельность ООН	Дискуссия. Письменный опрос.
Тема 7	Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН	
Тема 8	Организация Североатлантического Договора (НАТО)	Выступление в дискуссии в устном виде (выступление с презентацией)
Тема 9	Европейский Союз	Письменный опрос.
<b>Раздел 2 Региональные интеграционные проекты</b>		
Тема 10	Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС	Устный ответ на вопросы. Дискуссия.
Тема 11	Интеграционные объединения в Азии	
Тема 12	Интеграционные объединения в арабском и исламском мире.	Опрос. Устный доклад.
Тема 13	Интеграционные объединения на Американском континенте	
Тема 14	Интеграционные объединения на Африканском континенте	

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий с применением следующих средств: *Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре гуманитарных основ государственной службы

## **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### **Раздел 1**

#### **Тема 1. Основные теоретические подходы к международной интеграции**

1. Системный подход к феномену интеграции.
2. Интеграция через призму традиций «политического идеализма» и «политического реализма».
3. «Европейская идея» и ее влияние на развитие представлений об интеграции.
4. Федерализм. Функционализм. Неофункционализм. Коммуникационные подходы.
5. Экономика и политика в интеграционном развитии.
6. Функциональные сферы развития интеграции.
7. Интеграция и государство.
8. Федеративный и конфедеративный подходы к интеграции.
9. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества. Интеграция и суверенитет.
10. Соотношение понятий «сотрудничество» и «интеграция», «интеграция» и «глобализация».

#### **Тема 2. Международные организации как субъекты международных отношений**

1. Понятие международных организаций.
2. Классификация международных организаций. Критерии классификации.
3. Правительственные и неправительственные организации.
4. Структура международных организаций.
5. Функции международных организаций.
6. Отношения государств-членов к международным организациям. Межправительственные и наднациональные организации.
7. Проблема правосубъектности международных организаций.
8. Понятие юридического иммунитета применительно к международным организациям.
9. Проблема юридической ответственности международных организаций.

**Тема 3. Возникновение международных организаций как самостоятельных субъектов международных отношений.**

1. Лига Наций: полномочия по поддержанию международного мира, основные этапы деятельности.

2. Региональная интеграция. Возникновение Организации Американских государств (1948 г).
3. Конкурирующие модели международной интеграции в послевоенном мире.
4. Организация европейского экономического сотрудничества и Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
5. Военно-политическая интеграция послевоенном мире. НАТО и Организация Варшавского Договора. «Доктрина Брежнева» 1968 г.

#### **Тема 4. Образование Организации Объединенных Наций**

1. Союзническая декларация (12 июня 1941 г.). Атлантическая хартия (14 августа 1941 г.).
2. Декларация Объединенных Наций (1 января 1942 г.).
3. Подготовка создания ООН на Московской конференции (октябрь 1943 г.), Тегеранской конференции (декабрь 1943 г.), конференции в Думбартон-Оксе (август–октябрь 1944 г.) и Ялтинской конференции (февраль 1945 г.).
4. Конференция в Сан-Франциско (апрель 1945 г.). Разработка и подписание Устава ООН. Цели и принципы ООН.
5. Первоначальные члены ООН. Процедура принятия в ООН и изменение объема членства.
6. Динамика членства в ООН с 1945 г.
7. Изменения Устава.
8. Основные направления деятельности ООН в свете «Декларации тысячелетия».

#### **Тема 5. Главные и вспомогательные органы ООН**

1. Структура ООН.
2. Генеральная Ассамблея: состав, порядок формирования. Исключительная и совместная компетенция; функции и полномочия.
3. Постоянные и вспомогательные органы Генеральной Ассамблеи.
4. Совет Безопасности ООН: порядок формирования. Функции и полномочия.
5. Процедурные особенности работы СБ. Взаимодействие с Генеральной Ассамблеей.
6. Вспомогательные органы СБ.
7. Предложения по реформированию СБ.
8. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Уставные цели, состав участников.
9. Основные варианты взаимодействия со специализированными учреждениями ООН.
10. Международный Суд ООН. Состав, структура, основные функции.
11. Компетенция Суда. Процедуры. Взаимодействие с СБ ООН.
12. Секретариат ООН. Компетенция Генерального секретаря. Управления, департаменты и другие вспомогательные органы Секретариата ООН.
13. Целевые фонды и программы ООН.

#### **Тема 6. Миротворческая деятельность ООН.**

1. Миротворческая деятельность СБ в рамках гл.VI Устава.
2. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII.
3. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация.

4. Корейская операция 1950-1953 гг.
5. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру.
6. Многофункциональные операции ООН.
7. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции.
8. Правовые позиции МТБЮ.
9. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.

**Тема 7.** Специализированные учреждения ООН и межправительственные организации, связанные с ООН

1. Понятие системы ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН.
2. Уставные цели и полномочия Всемирной организации здравоохранения, Международной организации труда (МОТ), Группы Всемирного банка, Международного валютного фонда (МВФ), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ).
3. Всемирная Торговая организация (ВТО). Механизмы регулирования международной торговли.
4. Проблема присоединения России к ВТО.
5. Взаимодействие Российской Федерации с организациями системы ООН.

**Тема 8.** Организация Североатлантического Договора (НАТО)

1. Образование Западного союза и организации Североатлантического договора. Функции и структура НАТО.
2. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО.
3. Изменение задач НАТО с 90-х гг. XX века. Стратегическая концепция НАТО 1991 г.
4. Эволюция НАТО в организацию с глобальной ответственностью. Реформирование органов Североатлантического альянса.
5. Стратегическая концепция НАТО 1999 года. Расширение состава участников НАТО и его альтернативы.
6. Программа «Партнерство ради мира» и участие в ней РФ. Военно-политические акции НАТО в современном мире.
7. Концепция «трансформации НАТО».
8. Проблема трансатлантических отношений в НАТО.
9. Стратегическая концепция 2010 г.
10. Взаимодействие РФ и НАТО. «Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией Североатлантического договора» (27 мая 1997 г.). Совет «Россия – НАТО».
11. Взаимодействие НАТО и ЕС. Механизм «Берлин+».

**Тема 9.** Европейский Союз

1. Политические и экономические цели интеграции Западной Европы в условиях «холодной войны». «План Маршалла» и Организация европейского экономического сотрудничества.

2. Образование Европейского объединения угля и стали (ЕОУС).
3. Римский договор 1957 г. Возникновение Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского Сообщества по атомной энергии (Евратом).
4. Реализация Римского договора. «Европейский склероз» и «Люксембургский компромисс».
5. Единый Европейский Акт и переход к политическому сотрудничеству.
6. Подписание Договора о Европейском Союзе (Маастрихт, 1992 г.). Развитие ЕС после подписания договоров в Амстердаме и Ницце.
7. Провал Европейской конституции. Подписание Лиссабонских договоров (2007 г.).
8. Структура ЕС. Его основные органы.
9. Проблема «сплочения ЕС» в свете расширения ЕС.
10. Проблема «европейского права (права ЕС)».

## **Раздел 2.**

### **Тема 10.** Европейские интеграционные объединения за пределами ЕС.

1. Образование Совета Европы. Его задачи и основные органы.
2. Отношения РФ с Советом Европы.
3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), ее уставные цели и направления деятельности.
4. Европейские финансовые и экономические институты. Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ) и ее конкуренция с ЕЭС.
5. «Северный Совет». «Балтийская Ассамблея» и Совет государств Балтийского моря.

### **Тема 11.** Интеграционные объединения в Азии.

1. «План Колombo» по совместному экономическому и социальному развитию в Азии и Тихом океане.
2. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации и критерии членства.
3. Главные форумы АТЭС и программы развития. Саммиты глав государств АТЭС и их решения.
4. Взаимодействие России с АТЭС.
5. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации, критерии участия и главные органы. Интеграционные проекты. Взаимоотношения Российской Федерации с АСЕАН.
6. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): цели, структура, динамика членства.
7. Принцип многополярности мира. Роль региональных суб-держав в работе организации.
8. Меры по укреплению взаимного доверия и противодействие международному терроризму.

### **Тема 12.** Интеграционные проекты в арабском и исламском мире.



1. Идея арабского единства и возникновение партии Арабского социалистического возрождения (БААС).
2. Создание Объединенной Арабской республики и ее распад.
3. Светская и религиозная составляющая в арабских интеграционных проектах.
4. Лига арабских государств (ЛАГ). Деятельность ЛАГ и ее влияние на международные отношения в арабском мире.
5. Организация Исламской конференции, ее цели.
6. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Членство и структура организации.
7. Основные направления деятельности. Современные энергетические проблемы и участие ОПЕК в их регулировании.
8. Отношения России с ОПЕК.

### **Тема 13. Интеграционные организации на Американском континенте.**

1. «Доктрина Монро» и ее влияние на интеграционные процессы в Америке.
2. Организация американских государств (ОАГ). Цели, членство и структура.
3. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели организации, ее деятельность.
4. Латиноамериканская Ассоциация Интеграции (ЛААИ). Латиноамериканская Экономическая Система (ЛАЭС). Организация Центральноамериканских Государств (ОЦАГ). Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Организация восточнокарибских государств (ОВКГ). Центральноамериканский общий рынок (ЦАОР). Южный общий рынок (МЕРКОСУР). Андская группа (Андский пакт). Центральноамериканский банк экономической интеграции (ЦАБЭИ).

### **Тема 14. Интеграционные проекты на Африканском континенте.**

1. Стратегии преодоления неокOLONиализма на Африканском континенте в деятельности ООН, США и ЕС.
2. Особенности интеграционных процессов в разных районах континента.
3. Организация Африканского единства (ОАЕ). История ее создания.
4. Африканский Союз (АС) как преемник ОАЕ. Цели организации. Членство и структура. Основные проекты АС и их реализация.
5. Африканский банк развития (АФБР). Африканский фонд развития (АФР).
6. Западно-африканский экономический и валютный союз (УЭМОА). Западно-африканский банк развития (БОАД). Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Миротворческие акции ЭКОВАС.
7. Восточно-африканский банк развития (ВАБР). Общий рынок Восточной и Южной Африки (КОМЕСА).
8. Таможенный и экономический союз Центральной Африки (ЮДЕАК). Банк развития государств Центральной Африки (БДЕАС). Южноафриканское сообщество развития (САДК).

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ**

1. Культурное измерение интеграции. Pax Romana, Pax Iberica.
2. Регионализм, универсализм и функционализм как критерии классификации международных организаций.
3. Историческое наследие Лиги Наций.

4. Историческое наследие СЭВ и ОВД.
5. Этапы создания Организации Объединенных Наций.
6. Компетенция ЭКОСОС и его функции. Функциональные комиссии, региональные комиссии, постоянные комитеты, органы экспертов.
7. Наиболее значимые решения МС ООН.
8. Проблема «гуманитарных интервенций».
9. Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).
10. Западная Европа в стратегических планах США в период «холодной войны».

### **ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ**

1. Совет по Опеке. Значение деятельности.
2. Развитие «европейской идеи» (идеи общеевропейского единства).
3. «План Шумана» и «План Плевена».
4. Шенгенские соглашения и проблемы иммиграционной политики. Кризис мультикультурализма.
5. Принцип наднациональности и субсидиарности в деятельности ЕС.
6. Россия и ЕС: основные проблемы взаимодействия в XXI веке.
7. «Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов, направление и особенности их деятельности. Взаимодействие с РФ.
8. «Европа двух скоростей» и проблемы функционирования валютного союза в ЕС.
9. Комиссия для стран Южной части Тихого океана (КЮТО). Южно-тихоокеанский форум (ЮТФ). Общий обзор.
10. Ассоциация регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Азиатская организация по вопросам производительности (АОП). Азиатский банк развития (АзБР). Общий обзор.
11. Арабская исламская конференция (АИК). Совет по сотрудничеству арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ).
12. Совет арабского экономического единства (САЭЕ). Арабский валютный фонд (АВФ).
13. Арабский фонд экономического и социального развития (АФЭСР). Арабский банк экономического развития Африки (АБЭРА). Общий обзор.
14. Межамериканская Зона Свободной Торговли — МАЗСТ (ФТАА).

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. Миротворческая деятельность СБ в рамках гл. VI Устава.
2. Миротворческая деятельность СБ в рамках главы VII.
3. Понятие миротворческих операций ООН. Их классификация.
4. Корейская операция 1950-1953 гг.
5. Классические миротворческие операции. Проблема взаимодействия СБ с региональными организациями в операциях по принуждению к миру.
6. Многофункциональные операции ООН.
7. Международные трибуналы. Особенности процедуры и юрисдикции.
8. Правовые позиции МТБЮ.
9. Международный Уголовный Суд. Проблемы юрисдикции и ратификации Статута.
10. Проблема «гуманитарных интервенций» и «обязанности защищать» в работе ООН.

## **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ**

1. G8 и G20 как международные образования
2. Главные органы и процедуры принятия решения в ЕС
3. Глобализация и интеграция как категории международных исследований
4. Договоры о создании и реформировании ЕС
5. Европейские интеграционные проекты в 50-80 гг. XX века
6. История «европейской идеи»
7. Международный Суд ООН как фактор регулирования международных отношений
8. Миротворческие полномочия Лиги Наций и их реализация
9. Образование НАТО как фактор военной интеграции западноевропейских стран
10. ОБСЕ и Совет Европы в международных отношениях XX века
11. Органы международной уголовной юрисдикции
12. Основные принципы и институты Шенгенских соглашений
13. Принципы и правила ВТО
14. Присоединение РФ к ВТО
15. Проблема взаимодействия РФ со странами НАТО и ЕС
16. Проблема оптимизации миротворческой деятельности ООН
17. Проблема правосубъектности международных организаций
18. Проблема присоединения России к ВТО
19. Проблема расширения ЕС
20. Проблема реформирования ООН
21. Проект ЕврАЗС и Таможенный союз стран СНГ
22. Сотрудничество стран ЕС в области совместной внешней и оборонной политики
23. Структура Организации Объединенных Наций.
24. Трансформация НАТО в 90-х гг. XX века – начале XXI века
25. ШОС, АТЭС и АСЕАН как интеграционные образования
26. Экономический и валютный союз стран ЕС

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность и основные формы международной интеграции.
2. Основные теоретические подходы к международной интеграции.
3. Понятие международной организации.
4. Функции международных организаций. Структура международных организаций.
5. Классификация международных организаций. Критерии классификации.
6. Членство в Лиге Наций (условия вступления, выхода и исключения из ЛН). Права и обязанности членов ЛН.
7. Наднациональные полномочия Совета Лиги Наций.
8. Интеграционные проекты в Западной Европе в период «холодной войны».
9. Интеграционные проекты с участием СССР. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Организация Варшавского Договора.
10. Образование Организации Объединенных Наций.
11. Устав ООН. Цели и принципы ООН. Членство в ООН и его динамика.
12. Генеральная Ассамблея ООН: состав и компетенция. Постоянные и вспомогательные органы ГА.
13. Совет Безопасности ООН: функции и полномочия. Механизм принятия решений.
14. Миротворческие операции ООН, их классификация.
15. Многофункциональные операции ООН. Проблема эффективности.
16. Операция ООН в Корее.
17. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС). Секретариат ООН. Генеральный секретарь ООН.

18. Международный Суд ООН. Состав, порядок формирования. Компетенция Суда. Судопроизводство. Результативность.
19. Вспомогательные органы ООН.
20. Трибуналы СБ ООН.
21. Проекты реформирования ООН.
22. Система ООН. Специализированные учреждения и межправительственные организации, связанные с ООН.
23. Международная организация труда (МОТ).
24. Международный валютный фонд (МВФ).
25. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)
26. Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ).
27. Всемирная торговая организация (ВТО). Проблема вступления РФ в ВТО.
28. Международный уголовный суд. Состав и компетенция. Проблемы ратификации Статута МУС.
29. Образование Североатлантического альянса. Вашингтонский договор.
30. Военная организация и структура НАТО. Деятельность НАТО в годы «холодной войны». Кризисы в НАТО и их преодоление.
31. Трансформация НАТО в 90-е гг. XX в. Стратегические концепции 1999 г. и 2010 г.
32. «Партнерство ради мира». Процесс расширения НАТО.
33. Взаимодействие НАТО и России в современном мире.
34. Европейская интеграция. Образование ЕОУС, ЕЭС и Евроатома.
35. Развитие ЕЭС в 60-80 гг. XX в.
36. Возникновение и развитие ЕС: Маастрихтский, Амстердамский и Ниццкий договоры.
37. Основные направления экономической и социальной политики ЕС после Лиссабонских договоров.
38. Сотрудничество стран ЕС в политической и правовой сферах. Понятие «права ЕС».
39. Принцип наднациональности, субсидиарности и продвинутого сотрудничества в деятельности ЕС.
40. Главные органы управления ЕС.
41. Проблема расширения ЕС. Отношения со странами Восточной Европы. Проблема «сплочения ЕС».
42. Совет Европы. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Уставные цели. Наиболее значимые решения.
43. Региональные организации Европейского континента (Совет государств Балтийского моря, Северный Совет, ЗЕС – одна организация на выбор).
44. «Парижский» и «Лондонский» клубы кредиторов. Взаимодействие с Россией.
45. Интеграционных процессов в Азиатско-тихоокеанском регионе. Международные региональные организации.
46. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Место России в АТЭС.
47. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Взаимодействие России с АТЭС.
48. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): Цели организации. Членство, структура. Основные проекты. Место России в ШОС
49. Лига арабских государств (ЛАГ). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты.
50. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты в сфере регулирования рынка энергоносителей.
51. Процессы интеграции на Американском континенте. Организация американских государств (ОАГ). Цели организации. Членство, структура. Основные проекты.

52. Соглашение о Североамериканской Зоне Свободной Торговли — САЗСТ (НАФТА). Цели и задачи организации. Членство и структура. Деятельность.
53. Интеграционные процессы на Африканского континента. Организация Африканского единства (ОАЕ) и Африканский Союз. Участие международного сообщества в преодолении неокOLONиализма.
54. Региональные интеграционные объединения на Африканском континенте. Полный перечень заданий содержится в УМК-Д.

### Шкала оценивания ответов на зачете

55. Таблица 7.

Зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51-100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы достаточно. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### Шкала оценивания защиты курсовой работы

56. Таблица 8.

Оценка курсовой работы (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а

	<p>библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы. Выполнено менее 50% требований к курсовой работе (см. оценку «5») и студент не допущен к защите.</p>
3	<p>во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат. Исследование не содержит элементы новизны.</p> <p>Студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.</p>
4	<p>Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны.</p> <p>Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения.</p> <p>Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы.</p> <p>Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.</p>
5	<p>Исследование выполнено самостоятельно, носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы.</p>

	<p>Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована.</p> <p>Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно.</p> <p>Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.</p> <p>Во время защиты студент показал глубокое знание вопросов темы, умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.</p>
--	--

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-16	способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека	ПК-16.2	способность применять нормы права международных организаций для оценки их деятельности, проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин
ПК-ОС-31	способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов, ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии	ПК - 31.3	способность выявлять эвристический потенциал современных концепций социальных процессов

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК - 16.2 способность применять нормы права международных организаций для	Оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод;	Точно устанавливает связи между теориями международной интеграции, разделами политического

оценки их деятельности, проводить экспертизу ценностных оснований внешнеполитических доктрин	выявляет общее и особенное в изучаемом материале; выявляет причины возникновения международных событий; анализирует информационные и нормативные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно; способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.	знания и т.д.; адекватно оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод; оперативно выявляет общее и особенное в изучаемом материале; способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.
ПК - 31.3 способность выявлять эвристический потенциал современных концепций социальных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связи между теориями международной интеграции, разделами политического знания и т.д.;</li> <li>- оценивает различные методы решения международных проблем и выбирает оптимальный метод;</li> <li>- выявляет общее и особенное в изучаемом материале;</li> <li>- выявляет причины возникновения международных событий;</li> <li>- анализирует информационные и нормативные источники, критикует, аргументирует свое мнение устно и письменно;</li> <li>- способен передавать результат проведенных исследований в виде конкретных рекомендаций, итогов в терминах предметной области знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно обосновывает позиции стран региона;</li> <li>- выявляет существенное и важное в национальных подходах;</li> <li>- анализирует политические тексты;</li> <li>- использовать теоретические знания при объяснении региональных проблем безопасности и противоречий.</li> </ul>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме письменного задания.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.



Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на изученных философских учениях, прочитанных текстах философских произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ**

### **Билет № 1**

1. Понятие международной организации.
2. Кризисы доверия в НАТО.

### **Билет № 2**

1. Функции международной организации.
2. ВТО. Цели, права и обязанности членов.

### **Билет № 3**

1. Проблемы классификации международных организаций.
2. Проблемы реформирования ООН.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические указания для очной формы обучения**

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Международная интеграция и международные организации» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам развития международной интеграции и международных организаций. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной политической науки, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных политических и нормативных документов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания политических и правовых аспектов международной интеграции;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении международно-политических проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных ученых-международников (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных различным типам международных организаций, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к политической и правовой аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо тезиса, развития либо опровержения той или иной позиции в международном споре. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по дисциплине предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом нормативного документа и выступление;

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание эссе;
- выполнение тестовых заданий.

### **5.1.1. Методические указания по подготовке к докладу**

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых-международников, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятиях. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Вступление должно сразу вызвать интерес и приковать внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях. Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

### **5.1.2. Методические указания по подготовке к работе в группе**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать нормативные документы из числа предложенных преподавателем, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

### **5.1.3. Методические указания по работе с текстом оригинального произведения по международной тематике**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками по теме международной интеграции и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре мирополитических школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных авторов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на теоретическое значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество специальных терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

– при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

– при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

#### **5.1.4. Методические указания по написанию эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме международной интеграции. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний о международных отношениях; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

#### **5.1.5. Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **5.1.6. Методические указания по подготовке к зачету**

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предэкзаменационных консультаций.

Зачет по учебной дисциплине носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки учебным вопросам. Как правило, экзаменационный билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – проблемам теории и практики международной интеграции и международных организаций и проблемам региональных интеграционных процессов. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые экзаменационные ответы в виде печатной продукции (различного рода «Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время зачета ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы экзаменатора, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке экзаменационных ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная интеграция и международные организации»**

**6.1. Список основной литературы**

1. Александров, О. Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. Б. Александров, К. А. Черевык. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2010.— 197 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10820>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
2. Калининченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калининченко, К. И. Трубачёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012.— 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21270>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
3. Ковлер, А. И. Европейская интеграция: федералистский проект [Электронный ресурс] : (историко-правовой очерк) [Электронный ресурс] / А. И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Электрон. дан. – Москва : Статут, 2016. - 216 с. . – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681) , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс] . — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : : <http://www.iprbookshop.ru/58250>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
4. Курбанов, Р. А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law [Электронный ресурс] : монография / Р. А. Курбанов. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953) , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
5. Маст, П. Г. Организация объединенных наций и её специализированные учреждения [Электронный ресурс] / П. Г. Маст. – Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 81 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87533](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87533), требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

**6.2. Список дополнительной литературы**

- Нешатаева, Т. Н. Евразийская интеграция : роль Суда / Т. Н. Нешатаева, П. П. Мысливский, Е. Б. Дьяченко ; под ред. Т. Н. Нешатаевой. - Москва : Статут, 2015. - 301, [2] с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49053>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.
- Байков, А. А. Сравнительная интеграция = Comparative integration : практика и модели интеграции в зарубеж. Европе и Тихоокеан. Азии : науч. изд. / А. А. Байков

; [отв. ред. А. Д. Богатуров] ; Науч.-образоват. форум по междунар. отношениям, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. приклад. анализа междунар. проблем. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 253, [2] с. - (Региональная библиотека международника). – То же [Электронный ресурс] . — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8894>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" / В. Б. Мантусов. - Москва : ЮНИТИ, 2011. - 62, [1] с. : табл. - (Мировая экономика и МЭО). - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953) , требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Каширкина, А. А. Международно-правовые модели Европейского Союза и Таможенного союза. Сравнительный анализ [Электронный ресурс] : монография / А. А. Каширкина, А. Н. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Ин-т законодательства и сравнит. правоведения при Правительстве Рос. Федерации, Контракт, 2013.— 362 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23019>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика [Электронный ресурс] : монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубочёва. — Электрон. дан. — Москва : Рос. новый ун-т, 2012.— 208 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21270>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

Егоров, В. Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии [Электронный ресурс] / В. Г. Егоров, С. Я. Лавренов, А. С. Жусупов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182), требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Кулиев, Т. Б. Право международных организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Б. Кулиев. — Электрон. дан. — Владикавказ : Владикавказ. ин-т упр., 2013. — 172 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/57836>, требуется авторизация (дата обращения : 27.02.2017). - Загл. с экрана.

### **6.4. Список нормативных правовых документов**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). М., Юридическая литература, 2015.

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

Мантусов, В. Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Мантусов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 64 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114788>, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

**Право международных организаций** [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И.П. Блищенко, А.Х. Абашидзе - Изд. 2-е испр. и доп - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 599 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226455>, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

**Бочкарёв, Д. А.** Роль международных организаций торговли: ВТО, ЮНКТАД и др. [Электронный ресурс] / Д. А. Бочкарёв. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 127 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142382>, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

**Чеботарев, Н. Ф.** Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Чеботарев. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 352 с. – Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282>, требуется авторизация (дата обращения 27.03.2017).

[www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru) – официальный сайт президента России

[www.mid.ru](http://www.mid.ru) – официальный сайт Министерства иностранных дел РФ

[www.un.org](http://www.un.org) – официальный сайт ООН

[www.interlife.ru](http://www.interlife.ru) – официальный сайт журнала «Международная жизнь» Министерства иностранных дел РФ

[www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int) – официальный сайт Европейского Союза

[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – справочная поисковая система «Гарант»

[www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru) – сайт журнала «Международные процессы»

[www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru) – сайт журнала «Россия в глобальной политике»

[www.cosmopolis.mgimo.ru](http://www.cosmopolis.mgimo.ru) – сайт журнала «Космополис»

[www.polisstudies.ru](http://www.polisstudies.ru) – сайт журнала «Полис»

[www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra](http://www.carnegie.ru/ru/pubs/procontra) - сайт журнала «Pro et Contra»

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Программное обеспечение

Программные средства Microsoft Office (PowerPoint).

Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).

Программы, демонстрации видео материалов (Windows Media Player).

Таблица 9.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная

<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<p><b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.</p> <p><b>Центр интернет-ресурсов:</b> 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного</p>
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Кафедра</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная