

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от 28.08.2017 №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
М1.В.ОД.1**

Психол. и пед. в юр.

*краткое наименование дисциплины*

по направлению 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Правовое обеспечение государственной и  
муниципальной службы»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент

Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....   | 4  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 11 |
| 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....   | 11 |
| 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....   | 12 |
| 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. ....   | 18 |
| 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....  | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 24 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 25 |
| 6.1. Основная литература. ....   | 25 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 25 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 25 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 26 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 26 |
| 6.6. Иные источники.....   | 26 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 27 |

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина М1.В.ОД.1 «Психология и педагогика в юриспруденции» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ОК -5           | компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Очная ОК-5.2                   | Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в управлении коллективом   |
|                 |   | заочная ОК-5.1                 | Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.  |
| ПК-9            | способность принимать оптимальные управленческие решения  | очная ПК-9.2                   | Способность определить объем требуемых ресурсов для достижения цели и исполнителей, поставить задачи   |
|                 |   | заочная ПК-9.2                 | Способность определить исполнителей для достижения цели и поставить перед ними соответствующие задачи  |
| ПК-10           | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности                      | очная ПК-10.2                  | Способность оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации, определить перспективы и механизм ее внедрения  |
|                 |   | заочная ПК-10.1                | Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации   |
| ПК-12           | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом методическом уровне   | очная ПК-12.2                  | Способность готовить методическое обеспечение для проводимых занятий, в том числе формировать средства контроля освоения обучающимися юридических дисциплин, и организовывать образовательный процесс в различных формах |
|                 |   | заочная ПК-12.1.               | способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим   |

|       |   |                  |   |
|-------|---|------------------|---|
|       |   |                  | дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики.   |
| ПК-13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся | очная ПК-13.2    | Способность консультировать обучающихся по вопросам осуществления самостоятельной работы различных видов и контролировать ход выполнения самостоятельной работы обучающихся |
|       |   | заочная ПК-13.1. | способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий  |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:  
Таблица 2.

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения  |
|---------------------------|--------------------------------|--|
|                           | Очная ОК-5.2<br>заочная ОК-5.1 | <p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности;</li> <li>- организации и контроля методах научного исследования и педагогической деятельности;</li> <li>- основ эффективного педагогического общения и требований к научному исследованию.</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы научного исследования,</li> <li>- применять современные технические средства к научному исследованию;</li> <li>- применять различные методики ведения научного исследования занятий,</li> <li>- определить объект и предмет исследования, источники и п методы исследования в конкретной предметной сфере,</li> </ul> <p><i>На уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения публичного выступления по юридической тематике с использованием визуальной презентации,</li> <li>- анализа и классификации видов особенностей в управлении коллективом;</li> </ul> |
|                           | Очная, заочная ПК-9.2          | <p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизма принятия управленческого решения;</li> <li>- механизма определения возможных путей решения проблемы;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить пути решения проблемы;</li> <li>- постановки цели и задач для ее достижения;</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Очная. ПК-10.2<br/>заочная<br/>ПК – 10.1</p> | <p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о возможных источниках информации об управленческих инновациях;</li> <li>- о критериях оценки управленческих инноваций;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности управленческой инновации;</li> <li>- определить перспективы внедрения управленческих инноваций в профессиональную деятельность;</li> </ul>  |
|  | <p>Очная ПК-12.2<br/>Заочная<br/>ПК – 12.1</p>  | <p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации образовательного процесса;</li> <li>- организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li> <li>- основ эффективного педагогического общения и требований к публичному выступлению;</li> <li>- современных образовательных технологий;</li> <li>- законодательства Российской Федерации об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам высшего образования, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися,</li> <li>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, задач и вида занятия;</li> <li>- применять различные методики ведения занятий, разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств,</li> </ul> |
|  | <p>очная ПК-13.2<br/>заочная<br/>ПК – 13.1</p>  | <p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основ и технологии организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ и иных видов работ обучающихся;</li> <li>- формировать фонды оценочных средств для оценки результатов самостоятельной работы обучающихся;</li> </ul> <p><i>На уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ и иных видов самостоятельной работы.</li> </ul>   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на очной форме обучения – 20 ч. (из них занятий лекционного типа 6 ч., практических занятий – 14 ч.) и 52 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся;

на заочной форме обучения - 22 ч. (из них занятий лекционного типа 4 ч., практических занятий – 18 ч.) и 46 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 4 ч. на контроль самостоятельной работы;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом на всех формах обучения - *зачет*.

### Место дисциплины

Дисциплина «Психология и педагогика в юриспруденции» (М1.В.ОД.1) изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе в 2 семестре;

заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме -

|        |   |
|--------|---|
| М1.Б1  | Философия права                         |
| М2.Б2. | История и методология юридической науки |
| М3.У.1 | Учебная практика                        |

На заочной форме она начинает формирование компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|----|-----|----|--|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     |    |  |
|                             |   |                        | л   | лр | пз | КСР |    |  |
| <b>Очная форма обучения</b> |   |                        |   |    |    |     |    |  |
| Раздел 1                    | Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний | 20                     | 2   |    | 4  |     | 16 |  |
| Тема 1.1                    | Введение в психологию и педагогику                                      |                        |   |    |    |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 1.2                    | Познавательные психические процессы                                     |                        | 2   |    | 2  |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 1.3                    | Психические состояния   |                        |   |    |    |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |

| № п/п  | Наименование тем (разделов)                               | Объем дисциплины, час. |  |    |           |     | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |   |
|--|---|------------------------|--|----|-----------|-----|--|---|
|  |   | Всего                  | Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     |  |   |
|  |   |                        | л  | лр | пз        | КСР |  |   |
| Тема 1.4   | Свойства личности   |                        |  |    |           |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| <b>Раздел 2</b>                                      | <b>Психология юриспруденции</b>                           | <b>16</b>              | <b>2</b>   |    | <b>2</b>  |     | <b>12</b>  |   |
| Тема 2.1   | Юридическая психология                                    |                        |  |    |           |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| Тема 2.2   | Психология личности и деятельности юриста                 |                        | 2  |    | 2         |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| Тема 2.3   | Психология противоправного поведения                      |                        |  |    |           |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| <b>Раздел 3</b>                                      | <b>Педагогика юриспруденции</b>                           | <b>26</b>              | <b>2</b>   |    | <b>10</b> |     | <b>14</b>  |   |
| Тема 3.1   | Педагогическая компетентность и культура юриста           |                        |  |    | 2         |     | 2  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| Тема 3.2   | Формы и методы обучения студентов-юристов                 |                        |  |    | 2         |     | 2  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| Тема 3.3   | Современные технологии обучения в юридическом образовании |                        | 2  |    | 2         |     | 2  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| Тема 3.4   | Педагогическое творчество юриста                          |                        |  |    | 2         |     | 4  | Эссе  |
| Тема 3.5   | Основы правового воспитания студентов-юристов             |                        |  |    | 2         |     | 4  | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование |
| <b>Выполнение контрольной работы по разделам 1-3</b> |   | <b>10</b>              |  |    |           |     | <b>10</b>  | <b>Контрольная работа</b>                     |
| Промежуточная аттестация                             |   |                        |  |    |           |     |  | Зачет   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b>              | <b>6</b>   |    | <b>14</b> |     | <b>52</b>  | <b>Ак.ч.</b>                                  |
|  |   | <b>2</b>               |  |    |           |     |  | <b>З.Е.</b>                                   |
|  |   | <b>54</b>              |  |    |           |     |  | <b>Ас.ч.</b>                                  |



| № п/п                         | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |  |    |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-------------------------------|--|------------------------|--|----|-----------|-----|-----------|--|
|                               |  | Всего                  | Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     |           |  |
|                               |  |                        | л  | лр | пз        | КСР |           |  |
| <b>Заочная форма обучения</b> |  |                        |  |    |           |     |           |  |
| <b>Раздел 1</b>               | <b>Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b> | <b>18</b>              | <b>2</b>   |    | <b>4</b>  |     | <b>12</b> |  |
| Тема 1.1                      | Введение в психологию и педагогику   |                        | 2  |    | 2         |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 1.2                      | Познавательные психические процессы  |                        |  |    |           |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 1.3                      | Психические состояния  |                        |  |    | 2         |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 1.4                      | Свойства личности  |                        |  |    |           |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| <b>Раздел 2</b>               | <b>Психология юриспруденции</b>  | <b>13</b>              |  |    | <b>4</b>  |     | <b>9</b>  |  |
| Тема 2.1                      | Юридическая психология   |                        |  |    | 2         |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 2.2                      | Психология личности и деятельности юриста                                      |                        |  |    | 2         |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 2.3                      | Психология противоправного поведения   |                        |  |    |           |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| <b>Раздел 3</b>               | <b>Педагогика юриспруденции</b>  | <b>27</b>              | <b>2</b>   |    | <b>10</b> |     | <b>15</b> |  |
| Тема 3.1                      | Педагогическая компетентность и культура юриста                                |                        | 2  |    | 2         |     | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 3.2                      | Формы и методы обучения студентов-   |                        |  |    |           | 2   |           | 3  |

| № п/п   | Наименование тем (разделов)                               | Объем дисциплины, час. |  |           |          |           | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|------------------------|--|-----------|----------|-----------|--|
|   |   | Всего                  | Контактная работа с обучающимися преподавателем по видам учебных занятий |           |          |           |  |
|   |   |                        | л  | лр        | пз       | КСР       |  |
|   | юристов   |                        |  |           |          |           | задание<br>Тестирование  |
| Тема 3.3  | Современные технологии обучения в юридическом образовании |                        |  | 2         |          | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| Тема 3.4  | Педагогическое творчество юриста                          |                        |  | 2         |          | 3         | Эссе   |
| Тема 3.5  | Основы правового воспитания студентов-юристов             |                        |  | 2         |          | 3         | Опрос<br>Практическое задание<br>Тестирование                  |
| <b>Выполнение контрольной работы по всему курсу</b> |   | <b>10</b>              |  |           |          | <b>10</b> | <b>Контрольная работа</b>                                      |
| Промежуточная аттестация                            |   | 4                      |  |           |          | 4         | Зачет  |
| <b>Всего:</b>                                       |   | <b>72</b>              | <b>4</b>   | <b>18</b> | <b>4</b> | <b>46</b> |  |
|   |   | <b>2</b>               |  |           |          |           | <b>З.Е.</b>  |
|   |   | <b>54</b>              |  |           |          |           | <b>Ас.ч.</b>   |

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний

#### Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику

Предмет психологии в широком и узком значении (психические состояния, психические познавательные процессы, свойства личности; уровни проявления психики: сознание и бессознательное, внешнее и внутреннее, индивида и группы; факты, законы, закономерности). Атрибуты научного знания (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методологии, методы, методики, история науки, отрасли). Место психологии в системе наук: треугольник Б.М. Кедрова.

Эволюция представлений о психике.

Донаучный период: первобытное общество (анимистические взгляды, фатализм, магия, табу), древний мир (мифология, Платон, Аристотель о душе, Герофил, Эразистрат, Гален о сознании, мозге, нервах и психике), средние века (схоластические учения, Фома Аквинский, Августин о Боге), эпоха Возрождения (модель поведения Р. Декарта, Лейбница о бессознательном, эмпирическое направление Дж. Локка).

Научный период. Методологии: Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Биологический подход: психофизиология, этология, зоопсихология, сравнительная психология. Психоанализ. Гуманистический подход. Деятельностный подход в отечественной школе: А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев. Л.С. Выготский: культурно-историческая концепция развития личности.

Методы психологии. Классификация методов. Классификация Б.Г. Ананьева: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические (наблюдение, самонаблюдение, экспериментальные, психодиагностические); методы обработки данных; интерпретационные.

Методы психолого-педагогического исследования. Эксперимент: виды (лабораторный,

естественный) и их особенности. Опрос: виды (устный - беседа, интервьюирование; письменный – анкетирование), отличительные особенности и типы вопросов. Наблюдение: виды (систематическое и случайное, открытое и скрытое, включенное и стороннее, полевое и лабораторное, лонгитюдное, периодическое и одиночное), их особенности и правила проведения. Тестирование: понятие, виды (тесты-опросники, тесты-задания и проективные тесты) и их сравнительный анализ. Заимствованные методы: философские, социологические, психофизиологические.

Методы практической работы: диагностические, консультативные, психокоррекционные, психотерапевтические, обучающие и развивающие. Тренинг. Игра.

Отрасли психологии. Классификация отраслей по основаниям: фундаментальные, принципу развития и деятельности. Характеристика и задачи каждой отрасли.

Социальная психология: разделы, задачи, методы. Психология управления: разделы, задачи, методы. Организационная психология: разделы, задачи и методы. Психология влияния.

### **Тема 1.2. Познавательные психические процессы**

Объект, предмет и задачи педагогики. Предмет педагогики. Основные категории: Обучение и самообучение. Развитие. Воспитание и самовоспитание. Образование.

Донаучный период становления педагогического знания. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогические принципы в системе современного образования. Методологические основы педагогики. Разделы и отрасли педагогики, их цели. Методы научного исследования в педагогике. Место педагогики в системе современного антропологического знания.

Отрасли педагогики. Общая педагогика. Возрастная педагогика. Педагогика профессионального образования. Отраслевая педагогика. Социальная педагогика. Коррекционная и специальная педагогика. Исправительная педагогика.

### **Тема 1.3. Психические состояния**

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Стресс и дистресс. Эмоциональное выгорание и способы психологической работы с дистрессовыми состояниями. Фрустрация. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов. Воля.

### **Тема 1.4. Свойства личности**

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Социализация личности. Я-концепция личности. Теории темперамента. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Соотношение нормы и патологии. Типологии характеров. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психика, поведение и деятельность.

## **Раздел 2. Психология в юриспруденции**

### **Тема 2.1. Юридическая психология**

Методологический раздел, включающий в себя предмет, задачи, систему, методы и историю развития юридической психологии.

Правовая психология — раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты правореализации, психологические закономерности правовой социализации личности, а так-же психологические изъяны, приводящие к дефектам правовой социализации.

Криминальная психология — раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию как в целом преступного поведения, так и отдельных видов преступного поведения (насильственная преступность, корыстная преступность, преступность несовершеннолетних лиц), а также психологию преступных групп.

Следственно-оперативная психология — раздел юридической психологии, изучающий

психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений.

Судебная психология — раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

Психология исправительной деятельности — раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты эффективности уголовного наказания, психологические проблемы исполнения уголовного наказания, психологию осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбытия наказания.

### **Тема 2.2. Психология личности и деятельности юриста**

Профессионализация. Психологические особенности профессиональной деятельности менеджера: профессиографический подход. Трудограмма. Психограмма. Профессиональное самоопределение. Профессиональная адаптация. Профессиональные деформации.

Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная

Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы взаимодействий. Транзактный анализ Э. Берна. Конфликтное взаимодействие. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Межличностные отношения.

### **Тема 2.3. Психология противоправного поведения**

Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатологии. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.

Психология личности правонарушителя. Психология преступной группы.

## **Раздел 3. Педагогика в юриспруденции**

### **Тема 3.1. Педагогическая компетентность и культура юриста**

Образование и самообразование. Обучение и самообучение. Воспитание и самовоспитание. Развитие и саморазвитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

### **Тема 3.2. Формы и методы обучения студентов-юристов**

Образовательная система России. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами. Педагогический процесс. Методы осуществления педагогического процесса. Требования к современному педагогу. Педагогические знания, умения. Мастерство педагогического общения.

### **Тема 3.3. Современные технологии обучения в юридическом образовании**

Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Виды и формы обучения. Формы и методы организации учебной деятельности. Интенсивные педагогические технологии обучения.

Юридическая клиника как форма профессиональной подготовки студентов.

Модульное обучение как современная образовательная технология.

### Тема 3.4. Педагогическое творчество юриста

Понятие и сущность педагогического творчества. Творческая лаборатория юриста-педагога.

### Тема 3.5. Основы правового воспитания студентов-юристов

Сущность воспитания, его цели и принципы. Виды воспитания. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Модели и стили воспитания.

Понятие и структура правосознания. Формирование правосознания в рамках правового воспитания студентов-юристов.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика в юриспруденции» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

| Тема (раздел)  | Методы текущего контроля успеваемости   |
|--|---|
| <b>Раздел 1. Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b> |   |
| <i>Тема 1.1</i> Введение в психологию и педагогику                                       | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 1.2.</i> Познавательные психические процессы                                     | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 1.3.</i> Психические состояния   | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 1.4.</i> Свойства личности   | Устный/письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания                     |
| <b>Раздел 2. Психология в юриспруденции</b>  |   |
| <i>Тема 2.1.</i> Юридическая психология  | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 2.2.</i> Психология личности и деятельности юриста                               | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы  |

|  |   |
|--|---|
|  | Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания   |
| <i>Тема 2.3. Психология противоправного поведения</i>                      | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Раздел 3. Педагогика в юриспруденции</b>                                | <b>Тестирование 3</b>   |
| <i>Тема 3.1. Педагогическая компетентность и культура юриста</i>           | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 3.2. Формы и методы обучения студентов-юристов</i>                 | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 3.3. Современные технологии обучения в юридическом образовании</i> | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <i>Тема 3.4. Педагогическое творчество юриста</i>                          | Эссе  |
| <i>Тема 3.5. Основы правового воспитания студентов-юристов</i>             | Устный ответ на вопросы<br>Письменный ответ на вопросы<br>Решение тестового задания на бумажном носителе<br>Письменное выполнение практического задания |
| <b>Выполнение контрольной работы по разделам 1-3</b>                       | Контрольная работа  |

4.1.2. *Зачет* проводится с применением следующих методов (средств): устного собеседования по вопросам билета на очной форме обучения, тестирования на заочной форме обучения.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости**

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре психологии

#### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

1. XXI век – век психологии.
2. Психологическая культура юриста.
3. Юридическая психология на службе законопорядка.

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОПРОСА**

Тема 1.1.

Дайте определение понятия психология.

Назовите предмет психологии в широком и узком значении.

Чему обязана психология своим названием?

Тема 1.2

Место и роль психологии в системе научного знания.

Опишите знания донаучного периода, интересные для научной психологии современности.

Что такое анимизм, фатализм, магия и табу?

Тема 1.3

Дайте описание психологических школ, используя схему: основоположник, суть идеи (предмет, гипотеза, методы исследования) и критика.

Тема 1.4.

Типы психологического знания.

Психологические подходы в науке.

Атрибуты психологии как науки.

Психология как практическая деятельность.

Назовите методы исследования психологии, дайте определения понятия, перечислите виды и опишите их особенности.

Тема 2.1.

Дайте классификацию отраслей психологии по основаниям: 1) фундаментальности, 2) развития и 3) деятельности.

Проанализируйте основные разделы и задачи Судебной психологии.

Опишите основные разделы и задачи Пенитенциарной психологии.

Разделы и задачи юридической психологии

Тема 2.

Психология личности и деятельности юриста

Деятельностный подход в отечественной психологии.

Тема 2.3

Психология противоправного поведения

Тема 3.1.

История педагогического знания.

Предмет педагогики.

Тема 3.2.

Основные категории педагогики: сравнительный анализ понятий.

Теория обучения.

Теория воспитания.

Тема 3.3.

Методы педагогики.

Формы учебных занятий.

Принципы педагогики.

Современные образовательные системы.

Педагогическая практика.

Современные технологии обучения в юридическом образовании

Тема 3.4.

Педагогическое творчество юриста

Тема 3.5.

Основы правового воспитания студентов-юристов

### ***Типовые практические задания***

*Тема 1.1 Введение в психологию и педагогику*

Выскажите собственное мнение по следующим вопросам:

1. Виды психологического знания
2. Структура психики и уровни ее проявления
3. Основные функции и развитие психики

4. Атрибуты научного знания
5. Методы психологии: классификация, виды методов исследования и их особенности
6. Отрасли психологии: классификация, задачи психологии управления
7. Место психологии в системе наук и ее структура
8. Психологическая практика
9. Формы практической работы психолога

*Тема 1.3. Психические состояния*

Составь список

- 1) предвестников начинающегося дистресса;
- 2) коротких способов избавления от дистрессовых состояний;
- 3) состав алгоритм практического применения этих способов.

*Тема 2.2. Психология личности и деятельности юриста*

Дайте определение понятиям и проведите их сравнительный анализ, заполнив таблицу:

| Понятие              | Определение понятия | Примечания по проведению сравнительного анализа |
|----------------------|---------------------|---|
| Человек              |                     |   |
| Индивид              |                     |   |
| Личность             |                     |   |
| Субъект деятельности |                     |   |
| Индивидуальность     |                     |   |

*Тема 3.2. Образовательная система России*

1. Перечислите виды, уровни и ступени современной системы образования России
2. Назовите типы образовательных учреждений.
3. Каковы принципы управления образовательными системами?
4. Опишите методы управления образовательными системами.
5. Что такое «инновационный менеджмент»?
6. Представьте структуру педагогического процесса.
7. Какие требования к современному педагогу вы можете назвать?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «знания», «умения» и «навыки».
9. Из чего складывается мастерство педагогического общения?
10. Что такое «педагогический такт»?

*Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения*

Дайте характеристику принципам обучения.

| Принципы                | Содержание |
|-------------------------|------------|
| Объективность           |            |
| Последовательность      |            |
| Систематичность         |            |
| Доступность             |            |
| Наглядность             |            |
| Активность              |            |
| Прочность               |            |
| Связь теории и практики |            |

1. Что такое дидактика?
2. Перечислите функции процесса обучения.
3. Как можно представить структуру обучения?
4. Назовите основные принципы обучения.
5. Какие виды обучения вы знаете?
6. Что можно отнести к методам и формам контроля?
7. Опишите интенсивные педагогические технологии обучения.

*Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания*

Дайте подробную характеристику методам



- убеждения,
- упражнения,
- примера,
- поощрения,
- принуждения.

Приведите примеры их использования в образовательном процессе.

### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Раздел 1. Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний

##### 1. Способы приобретения типов психологического знания

|   |              |
|---|--------------|
| Формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений                            | житейское    |
| Добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога  | практическое |
| Накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления | научное      |

##### 2. Виды научной (академической) психологии

абстрактная

системная

\* фундаментальная

\* прикладная

структурная

##### 3. Цель практической психологии

предсказать судьбу, снять сглаз или порчу

выявить закономерности психического явления, сформулировать выводы

\* оказать помощь людям, дать рекомендации

##### 4. Структурные компоненты психики

|   |           |
|---|-----------|
| Чувства, эмоции, переживания, настроения                  | состояния |
| Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь | процессы  |
| Темперамент, характер                                     | свойства  |

##### 5. Уровни проявления психического

\* внешнее и внутреннее

физиологическое и социальное

\* сознательное и бессознательное

нейропсихологическое и биохимическое

\* индивидуальное и групповое

##### 6. Процесс развития индивидуального организма, от рождения до смерти -

\* онтогенез

##### 7. Основные функции психики

|   |   |
|---|---|
| Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует | отражения воздействий окружающей действительности |
| Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов                   | регуляции поведения и деятельности людей          |
| Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и                         | осознания своего места в окружающем мире          |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| адекватное к ним отношение |  |
|----------------------------|--|

8. Объект психологии

космос

\*человек

растения

\*животные

природа

9. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и \_\_\_\_\_ психической жизнедеятельности.

\*механизмы

10. Допущения и предположения – это \_\_\_\_\_.

\*гипотезы

\*гипотеза

**Раздел 2. Психология в юриспруденции**

1 Хронология роли мыслителей в психологии по векам

|   |                 |
|---|-----------------|
| Наиболее известные описания психических явлений были даны философами Гераклитом, Демокритом, Анаксагором, Гиппократом, Сократом, Платоном и Аристотелем                                     | Древняя Греция  |
| Среди ученых и философов того времени наибольшую известность имели Ибн-Сина (Авиценна), Ибн аль-Хайсам (Альгазен) и Ибн-Рошд (Аверроэс) в познании организма человека и психических явлений | VIII – XIX века |
| Религиозная философия и теология как учение о Боге стали основными источниками знаний о душе, философское учение Фомы Аквинского  | Средние века    |
| Стремление к опытному изучению мира приобретает новый импульс благодаря работам английского философа Френсиса Бэкона и французского философа Рене Декарта                                   | XVII век        |

2. Предмет структурализма

память, мышление, речь

темперамент, характер

\*ощущения, образы, чувства

3. Основная цель функционалистов понять \_\_\_\_\_ сознания в жизни человека.

роль

функции(ю)

значение

4. В бихевиоризме дается качественная и количественная оценка \_\_\_\_\_.

\*поведения

\*поведению

5. Основной проблемный вопрос в психологии о соотношении биологического и социального в экспериментах по импринтингу поставил:

И.М. Сеченов

Б. Скиннер

\* К. Лоренц

**Раздел 3. Педагогика в юриспруденции**

1. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

образование

обучение

\* самообразование

2. Целенаправленный процесс овладения людьми знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности.

образование

\* обучение

самообразование

3 Элементы образовательной системы России от низших к высшим

система дошкольного воспитания

общеобразовательные учреждения

среднее специальное образование

вузовское образование

повышение квалификации

4. Типы образовательных учреждений

|  |                     |
|--|---------------------|
| Детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, центры детского развития и др. создаются в помощь семье для воспитания детей до 6 лет, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития. | дошкольные          |
| Школы, гимназии, лицеи имеют три ступени: начальная школа, неполная средняя школа, полная средняя школа  | общеобразовательные |
| Средние (колледжи, училища, техникумы) и высшие (институты, университеты, академии)  | профессиональные    |

5. Функции процесса обучения

|  |                 |
|--|-----------------|
| Формирование специальных умений и знаний, освоение научных знаний.   | образовательная |
| Формирование у учащихся мировоззрения, убеждения, нравственных, эстетических, трудовых и этических представлений и взглядов, способов поведения и деятельности в обществе, отношения к личности и т.д. | воспитательная  |
| Специальные меры, которые будут способствовать не только формированию специальных умений и знаний, но и общему развитию учащихся   | развивающая     |

6. Принципы обучения

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией  | научности                            |
| Содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал                                   | доступности                          |
| Осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности; позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний | сознательности и активности          |
| Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека  | наглядности                          |
| Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе   | систематичности и последовательности |

7. Принципы воспитания

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| Существуют уровни контроля экстернальный и интернальный: экстернальный уровень обуславливается объяснением людьми всего происходящего внешними факторами (обстоятельствами и случайностями); при интернальном все случающееся рассматривается как следствие собственных усилий. | принцип субъективного контроля |
| Оптимистическая гипотеза: бесконечная вера педагога в возможности каждого ученика, в содействии ребенку при его   | принцип веры в ребенка         |

|  |  |
|--|--|
| самоутверждении в жизни.   |  |
| Нужно привлекать детей к общему труду и самосовершенствованию, которые вызывают у них чувство успеха, развития и движения вперед; главное – это взаимодействие учителя и учеников при движении детей к заданным целям. | принцип сотрудничества педагога с детьми |

#### *ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ*

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
3. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
4. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
5. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
6. Психологическая профилактика и коррекция профессиональной деформации и выгорания.
7. Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.
8. Характеристика мыслительной деятельности юриста.
9. Роль интуиции в работе юриста.
10. Этика и психология в деятельности юридического работника.
11. Психологический анализ маргинальной преступности.
12. Психологическая характеристика судебного процесса по уголовным делам.
13. Назначение и характеристика судебных экспертиз.
14. Психологические основы судебных прений.
15. Эмоциональное выгорание юриста и способы профилактики.

#### **4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации**

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>   | <b>Код этапа освоения компетенции</b> | <b>Наименование этапа освоения компетенции</b>  |
|------------------------|---|---------------------------------------|---|
| ОК -5                  | компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом | Очная ОК-5.2                          | Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в управлении коллективом  |
|                        |   | заочная ОК-5.1                        | Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом. |
| ПК-9                   | способность принимать оптимальные управленческие решения  | очная ПК-9.2                          | Способность определить объем требуемых ресурсов для достижения цели и исполнителей, поставить задачи                          |
|                        |   | заочная ПК-9.1                        | Способность определить исполнителей для достижения цели и поставить перед ними  |

|       |  |                  |  |
|-------|--|------------------|--|
|       |  |                  | соответствующие задачи   |
| ПК-10 | способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности | очная ПК-10.2    | Способность оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации, определить перспективы и механизм ее внедрения  |
|       |  | заочная ПК-10.1  | Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации   |
| ПК-12 | способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне                    | очная ПК-12.2    | Способность готовить методическое обеспечение для проводимых занятий, в том числе формировать средства контроля освоения обучающимися юридических дисциплин, и организовывать образовательный процесс в различных формах     |
|       |  | заочная ПК-12.1. | способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики. |
| ПК-13 | способность управлять самостоятельной работой обучающихся  | очная ПК-13.2    | Способность консультировать обучающихся по вопросам осуществления самостоятельной работы различных видов и контролировать ход выполнения самостоятельной работы обучающихся  |
|       |  | заочная ПК-13.1. | способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий   |

### Очная форма

| Этап освоения компетенции  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|--|--|--|
| <b>ОК-5.2</b><br>Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в управлении коллективом. | Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией педагогике и психологии | Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности |
|  | Выделяет различные особенности управления коллективом  | Анализирует и классифицирует особенности управления коллективом  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>ПК-9.2</b><br/>Способность определить объем требуемых ресурсов для достижения цели и исполнителей, поставить задачи для достижения цели</p>   | <p>Анализируя поставленную задачу, определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели<br/>Определяет необходимое количество и требования к исполнителям, способным обеспечить достижение цели<br/>Ставит перед исполнителями задачи</p>   | <p>Правильно определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели<br/>Определяет оптимальное количество исполнителей и требования к исполнителям, способным обеспечить достижение цели<br/>Правильно ставит задачи перед исполнителями</p>  |
| <p><b>ПК-10.2</b><br/>Способность оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации, определить перспективы и механизм ее внедрения</p>   | <p>Оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)<br/>Определяет перспективы и механизм внедрения инновации в профессиональную деятельность<br/>Прогнозирует последствия внедрения инновации в профессиональную деятельность</p>   | <p>Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)<br/>Определяет перспективы и механизм внедрения инновации в профессиональную деятельность<br/>Прогнозирует последствия внедрения инновации в профессиональную деятельность</p>   |
| <p><b>ПК-12.2</b><br/>способность готовить методическое обеспечение для проводимых занятий, в том числе формировать средства контроля освоения обучающимися юридических дисциплин, и организовывать образовательный процесс в различных формах.</p> | <p>Разрабатывает структуру курса (юридической дисциплины), исходя из особенностей преподавания юридических дисциплин и различных способах представления материала курса,<br/>Определяет подходящие виды методического обеспечения преподаваемой юридической дисциплины с учетом особенностей различных форм обучения, знакомится с методикой формирования курса лекций, заданий к семинарскому (практическому) занятию, тестовых заданий и т.д.</p> | <p>Определяет цель, задачи изучаемого курса, основные этапы освоения дисциплины, ее темы (модули) с учетом особенностей взаимодействия с обучающимися<br/>Разрабатывает проекты текстов лекций по юридической тематике, задания к семинарскому (практическому) занятию, тестовые задания и иные виды методического обеспечения образовательного процесса</p>  |
| <p><b>ПК-13.2</b><br/>способность консультировать обучающихся по вопросам осуществления самостоятельной работы различных видов и контролировать ход выполнения самостоятельной работы обучающихся</p>   | <p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, регламентирующими организацию и проведение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе<br/>Определяет механизм информирования студентов о видах самостоятельной работы и их особенностях, задачах и значимости выполнения самостоятельной работы для освоения образовательной программы<br/>Определяет наиболее проблемные вопросы, возникающие у обучающихся в</p>            | <p>Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе<br/>Разрабатывает содержательные информационные материалы о видах самостоятельной работы студента и их особенностях, задачах и значимости выполнения самостоятельной работы (в т.ч. научно-исследовательской и проектной деятельности) для освоения образовательной программы<br/>Формирует текст консультации по наиболее проблемным вопросам, возникающим у обучающихся в ходе</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ходе осуществления самостоятельной работы   | осуществления самостоятельной работы  |
|  | Определяет механизм формирования оценочных средств текущего и промежуточного контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам с учетом различных форм обучения | Формирует полный пакет оценочных средств текущего и промежуточного контроля выполнения самостоятельной работы обучающихся по конкретной юридической дисциплине с учетом различных форм обучения |

### Заочная форма:

| Этап освоения компетенции   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   |
|---|--|---|
| <b>ОК-5.1</b> – Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом  | Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике   | Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме)  |
|   | Разрабатывает структуру в организации исследовательских работ, выявляет актуальные проблемы  | Определяет цель, задачи в организации исследовательских работ   |
|   | Выявляет актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу   | Обосновывает актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу  |
|   | Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией педагогике и психологии   | Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности  |
|   | Выделяет различные особенности управления коллективом  | Анализирует и классифицирует особенности управления коллективом   |
| <b>ПК-9.1</b><br>Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели | На основе анализа данных выявляет проблемную ситуацию.<br>Определяет возможные пути решения проблемы<br>Формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации<br>Анализируя поставленную задачу, определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели | На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию.<br>Правильно определяет возможные пути решения проблемы<br>Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации<br>Правильно определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели |
| <b>ПК-10.1</b><br>Способность выявлять актуальную информацию об управленческих  | Из разных источников получает информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки<br>Оценивает полезность и   | Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки<br>Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>инновациях, оценить полезность и применимость профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации</p>  | <p>применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p>   | <p>деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p>   |
| <p><b>ПК-12.1.</b><br/>способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики.</p> | <p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике, педагогике и методологии научного исследования</p>                            | <p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p>                         |
|   | <p>Формирует текст публичного выступления по юридической тематике</p>   | <p>Готовит качественное публичное выступление по юридической тематике</p>   |
|   | <p>Определяет подходящие виды методического обеспечения преподаваемой юридической дисциплины с учетом особенностей различных форм обучения, знакомится с методикой формирования курса лекций, заданий к семинарскому (практическому) занятию, тестовых заданий и т.д.</p> | <p>Разрабатывает проекты текстов лекций по юридической тематике, задания к семинарскому (практическому) занятию, тестовые задания и иные виды методического обеспечения образовательного процесса</p>   |
| <p><b>ПК-13.1.</b><br/>способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий</p>   | <p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, регламентирующими организацию и проведение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе</p>   | <p>Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе</p>  |
|   | <p>Разграничивает виды самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, исходя из их особенностей и различных форм обучения студентов</p>   | <p>Определяет перечень видов самостоятельной работы обучающихся для конкретной юридической дисциплины (в т.ч. научно-исследовательскую и проектную деятельность), учитывая особенности взаимодействия с обучающимися с различной мотивацией</p> |
|   | <p>Выявляет приоритеты в организации собственной самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)</p>   | <p>Разрабатывает собственный план самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)</p>  |



### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре психологии

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
7. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Педагогический процесс.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
11. Воспитание в педагогическом процессе.
12. Методы воспитательного воздействия.
13. Общие формы организации учебной деятельности.
14. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, коллоквиум, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
15. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Очная форма:

| Зачет      | Критерии оценки   |
|------------|---|
| не зачтено | Не может определить цель, задачи изучаемого курса, основные этапы освоения дисциплины, ее темы (модули) с учетом особенностей взаимодействия с обучающимися<br>Не в состоянии продемонстрировать сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности.<br>Неправильно определяет или не определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели в рамках изучаемого предмета.<br>Неправильно оценивает либо не оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации в педагогической сфере<br>Не может проклассифицировать регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе |

|         |   |
|---------|---|
| зачтено | <p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности</p> <p>Правильно определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели</p> <p>Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p> <p>Определяет цель, задачи изучаемого курса, основные этапы освоения дисциплины, ее темы (модули) с учетом особенностей взаимодействия с обучающимися</p> <p>Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе</p> |
|---------|---|

#### Заочная форма

| Зачет      | Критерии оценки   |
|------------|---|
| не зачтено | <p>Не может сформировать логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), в т.ч. ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p> <p>С ошибками определяет либо не определяет возможные пути решения проблемы</p> <p>Неправильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p> <p>Неправильно классифицирует либо не классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе</p>  |
| зачтено    | <p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме)</p> <p>Правильно определяет возможные пути решения проблемы</p> <p>Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)</p> <p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p> <p>Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе</p> |

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

Нет необходимости при ответе приводить номера статей нормативных правовых актов, но содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается в соответствии со шкалой оценивания, после чего выводится итоговая оценка.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Психология и педагогика в юриспруденции» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о содержании психологического и педагогического знания как научного и практического знания применительно к сфере юриспруденции. Как любые науки психология и педагогика имеют объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез психология опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития психология ветвилась, образуя отрасли. Исходя из специфики направления подготовки особое внимание следует обратить на такие отрасли как социальная психология, юридическая психология и экспериментальная психология.

Кроме того, дисциплина «Психология и педагогика в юриспруденции» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение:

- организовать работу коллектива, направленную на успешное достижение конкретной цели;
- находить оптимальное управленческое решение для достижения определенной цели в проблемно-конфликтной, нестандартной ситуации;
- воспринимать и анализировать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- систематизировать информацию по дисциплине в виде конспекта с постановкой целей и задач обучающего, развивающего и воспитывающего характера;
- планировать и контролировать выполнение самостоятельной работы обучающимися;
- организовывать психолого-педагогические исследования.

В процессе освоения дисциплины «Психология и педагогика в юриспруденции» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Психология и педагогика в юриспруденции» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Необходимо наличие содержания (С.2), имеющего структуру: введение (С.3), пункты темы, заключение, список литературы (от 5 до 15 источников), возможно приложение.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы (до 1/2 страницы), ее изученность (до 2/3 страницы), определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки или сноски на используемые источники, пункты (параграфы) темы должны иметь единообразие в уровне рубрикации – одноуровневая (1, 2, 3 и т.д.), двухуровневая (1 – 1.1, 1.2, 1.3; 2 – 2.1, 2.2, 2.3. и т.д.), высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу, формулируются авторские выводы.

Заключение – это общие выводы по всей работе, где еще раз подчеркивается актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, обозначается достижение цели и поставленных задач, а также перспективные направления исследований или вашей практической работы. В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов. Заключение соответствует цели, задачам исследования.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить закрепленным определениям, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Основная литература**

1. Психология и педагогика в профессиональной деятельности юриста : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 40.04.01 - Юриспруденция / сост.: И. М. Войтик, А. О. Самсонова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 250, [1] с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Казаков, В. Н. Профессиональные качества личности юриста в системе условий обеспечения права гражданина на оказание квалифицированной юридической помощи (пробл. теории и практики) [Электронный ресурс] : монография / В. Н. Казаков, Б. В. Шагиев. — Электрон. дан. — Москва : Рос. акад. адвокатуры и нотариата, 2014. — 151 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26221.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов [и аспирантов] вузов / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52549>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Изд-во Юрайт, 2017. — 360 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Психология и педагогика : практикум для самостоят. работы студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 - Гос. и муницип. упр.; 080505.65 - Упр. персоналом; 030602.65 - Связи с общественностью; 080107.65 - Налоги и налогообложение; 030701.65 - Междунар. отношения / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 137, [1] с.

### **6.4. Нормативные правовые документы**

нет

### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога

4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

#### 6.6. Иные источники

нет

#### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>   | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная  |
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>  | столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная  |
| <i>Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности.</i> | экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья  |
| <i>Кабинет для видеотренингов</i>  | Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная   |
| <i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов.</i>  | Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экраны  |
| <i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>   | Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер |

|  |  |
|--|--|
|  | с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| <b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b>      | компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья   |
| <b><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i></b> | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла        |