

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «12» мая 2017 г.  
№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ**  
(Б1.В.ДВ.1.2)

не устанавливается

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) «Менеджмент организации»  
квалификация выпускника: Бакалавр  
формы обучения: очная

год набора 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

Заведующий кафедрой психологии,  
канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	12
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. ....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	24
6.5. Интернет-ресурсы.....	24
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

## 1.1. Дисциплина Психология управления обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ПК-2.1	Способность на основе психологических знаний оценивать поведение индивидов в организации

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Оценка качества нормативной базы, требований профессиональной этики и методов внутреннего контроля (Е/03.8)	ПК-2.1	на уровне знаний: – основы поведения индивидов в межкультурной среде; – основных приемов и способов разрешения конфликтов
		на уровне умений: – выявлять характеристики поведения персонала в организации; – оценивать динамику и последствия конфликта; – применять способности работать в коллективе; – проводить публичные выступления, переговоры, совещания; – организовывать бесконфликтное взаимодействие
		на уровне навыков: – анализа поведения сотрудников организации; – решения конфликтных ситуаций; – применения работы в коллективе; – способностями осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания; – основами технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте; – по организации и оперативному планированию деятельности в конфликтном взаимодействии; – управления карьерой

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Психология управления. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана. Изучается студентами на 1 курсе в 2 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44, из них 22 лекционного типа, 22 практического (семинарского) типа, и 64 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - *зачет*.

### Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области философии, общей психологии, антропологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплина реализуется после освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <sup>1</sup>
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в психологию личности</b>	<b>48</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1.	Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития	12	6		2		4	Кон Т <sub>1</sub> О <sub>1</sub>
Тема 1.2.	Структурный и типологический подходы к изучению личности	36	6		10		20	Кон О <sub>2</sub>

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), конспект (Кон), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), лабораторная работа (ЛР)

<b>Раздел 2</b>	<b>Уровни исследования личности</b>	<b>60</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>40</b>	
Тема 2.1	Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	20	4		4		12	Кон Т
Тема 2.2	Социогенез и персоногенез личности	24	6		6		12	Э КР
Выполнение контрольной работы по курсу		16					16	КР
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>64</b>	
<b>Зач.ед.</b>		<b>3</b>						
<b>Ак.ч</b>		<b>81</b>						

## Содержание дисциплины

### Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека («безличные» предпосылки), совместная деятельность как основание развития личности.

Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Потребность во впечатлениях (Л.И.Божович), потребность в общении (М.И.Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции, фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Онтогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация.

Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Колберг). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (Л.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости; роль конфликта в развитии личности; этапы развития личности. Развитие «чувства Я» по Г.Олпорту.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение «единица анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

## **Раздел 2 Уровни исследования личности**

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация. (Б.Г.Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П..Алексеев).

Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Строение тела и особенности психики. Типы конституции, и соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Факторные концепции темперамента и их критика. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная

роль», «социальная группа», «социальный статус». Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и их психологическая функция.

Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации и аномалии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Тесты общих и специальных способностей. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура «Я» и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического Я: физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре Я. Самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа Я (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).



## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1 Введение в психологию личности</b>	
Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности	Конспекты Опрос 1 (Устные ответы на вопросы) Тестирование
Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности	Конспекты Опрос 2 (Устный ответ на вопросы)
<b>Раздел 2 Уровни исследования личности</b>	
Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности	Конспекты Тестирование
Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности	Написание Эссе (письменное изложение) КР

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета*.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### Раздел 1 Введение в психологию личности

Тема 1.1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности: движущие силы и условия развития личности

#### Типовые вопросы и задания для подготовки к коллоквиуму:

1. В чем заключается многообразие феноменологии в психологии личности?
2. Сделайте сравнительный анализ теории личности.
3. Характеризуйте кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Сколько этапов психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда?
5. Дайте описание потребности во впечатлениях (Л.И.Божович)
6. Назовите проблемы периодизации развития личности во взрослом и старческом возрасте.

#### Типовые вопросы и задания для устного опроса:

1. Опишите системный и историко-эволюционный подход к личности
2. Дайте определение понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность»
3. Какие методы используются при исследовании личности в психологии?
4. В чем заключается проблема личности в современной психологии?
5. Опишите натуральный и культурный ряды развития личности (Л.С.Выготский).

6. Назовите психологические принципы и основания периодизации развития человека

Тема 1.2. Структурный и типологический подходы к изучению личности

**Типовые вопросы и задания для устного опроса:**

1. Опишите структурный подход к исследованию единиц организации личности.
2. Комментируйте динамический подход в исследовании личности.
3. Объясните стратегию анализа личности по элементам и по единицам.
4. Что обозначает проективный подход в исследовании личности?
5. Какие проективные методы используются при изучении личности?
6. Объясните дилемму личностно-ситуативной обусловленности поведения.

**Типовые варианты лабораторных работ:**

1. Диагностика направленности личности: «Определение направленности личности Б. Бассом»
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Проведите интерпретацию результата (написание психологической характеристики испытуемого).

**Раздел 2 Уровни исследования личности**

Тема 2.1. Индивидуальные свойства личности и их роль в развитии личности

**Типовые варианты тестового задания:**

**Задание № 1**

Выберите 1 верный ответ

**Автором работы «Эволюционная теория пола» является:**

- а) А.Г. Асмолов
- б) В.А. Геодакян
- в) О. Вейнинггер
- г) К. Юнг

**Задание № 2**

Выберите несколько верных ответов

**Наиболее распространенных варианта «концепций двойной детерминации развития» личности представлены в:**

- а) теории конвергенции двух факторов (В. Штерн).
- б) теории конфронтации двух факторов (З. Фрейда).
- в) теории поля К. Левина
- г) концепции взаимодействия двух факторов.

### Задание № 3

Установите верный порядок, расставив нумерацию

**Этапы развития направления психологии половых различий в отечественной психологической науке:**

- психология половых различий
- психология пола
- изучение гендерных различий

### Задание № 4

Установите соответствие, указывая нумерацию для левой и правой колонок задания

**Преимущество в развитии одного из этих слоев приводит к трем базовым вариантам телосложения человека:**

- 1. эндоморфному  тонкие, легкие кости и мышцы
- 2. мезоморфному  сильные, хорошо развитые мышцы и кости
- 3. эктоморфному  тяжелые, плохо развитые мышцы и кости

### Задание № 5

Заполните пропуск:

- 1. По мнению И.П.Павлова, темперамент – это сплав \_\_\_\_\_ (врожденное) и частично \_\_\_\_\_.

**Типовые варианты самостоятельных работ:**

- 1. Диагностика характера: «Методика изучения акцентуации личности К. Леонгарда (модификация С. Шмишека)»
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Составляйте сравнительную таблицу типологии акцентуации характера по Леонгарду и Личко. - Дайте кратко описание вклада А.Е. Личко в изучении характера.

Тема 2.2. Социогенез и персоногенез личности

**Типовые темы для написания эссе:**

- 1. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности студента психолога.
- 2. Личностные качества студента: универсальный набор для формирования всех возможных компетенции в рамках СУОС (ФГОС).
- 3. Формирование личностной готовности к осуществлению профессиональной деятельности.
- 4. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании личности.

5. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.
6. Организация личностью времени своей жизни.
7. Личность в критических ситуациях.
8. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.

#### **Типовые варианты практических работ:**

1. Изучение содержательных характеристик идентичности личности (Тест Куна)
  - 1.1. Прочитайте инструкцию и приступайте к выполнению предложенной методики.
  - 1.2. Привести обработки полученных данных с помощью предложенного ключа.
  - 1.3. Проведите интерпретацию результата (нарисуйте профиль испытуемого).

#### **Ключи к тестовым заданиям**

##### **Тема 2.1.**

**Задание 1.** Б

**Задание 2.** А; Б

**Задание 3.** 3; 2; 1

**Задание 4.** 2; 1; 3

**Задание 5.** Генотипа; фенотипа

Контрольная работа в форме реферата.

#### **Типовые темы для написания реферата:**

1. Формальные и содержательные характеристики теории личности.
2. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Теория личности В. С. Мерлина.
4. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений А. В. Петровского.
5. Концепция ведущей деятельности в процессе развития личности А. Н. Леонтьева.
6. Периодизация психического развития личности Д. Б. Эльконина.
7. Общественные отношения как общее основание свойств личности по Б. Ф. Ломову.
8. Структура личности по Б. Г. Ананьеву.
9. Теория установки Д. Н. Узнадзе.
10. Проблемы формирования личности по Л. И. Божович.
11. Концепции развития морального сознания личности Л. Колберга.
12. Концепция развития ребенка С. Холла.
13. Образ человека в трактовке К. Ясперса.
14. Персонализм Н. А. Бердяева.
15. Ролевые теории личности и их критика.
16. Структура личности по З. Фрейду.
17. Аналитическая психология и психотерапия К. Юнга.
18. Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера.
19. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
20. Межличностный психоанализ К. Хорни.
21. Теория личности Салливана.
22. Модель самореализации личности Г. Олпорта.
23. Теории научения личности К. Л. Халла, Дж. Долларда, Н. Э. Миллера.

24. Представления о личности в теории поля К. Левина.
25. Когнитивная теория личности Дж. А. Келли.
26. Социально-когнитивные теории А. Бандуры и У. Мишела: сравнительный анализ.
27. Клиентоцентрированная теория психотерапии К. Роджерса.
28. Теория психосинтеза Р. Ассаджоли.
29. Патопсихологический метод в изучении личности.
30. Сравнительный анализ традиционных теорий и современных представлений о темпераменте.
31. Описательные подходы в исследовании личности: теории черт Г. У. Олпорта, Г. Ю. Айзенка, Р. Б. Кэттелла.
32. Социализация личности.
33. Смысловая сфера личности.
34. Личность и духовность.
35. Личность и идеология.
36. Личность и близкие отношения.
37. Личность и криминальное поведение.
38. Личность и работа.
39. Личность и досуг.
40. Личность: условия развития и здоровья.
41. Жизненный путь личности.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ПК-2.1	Способность на основе психологических знаний оценивать поведение индивидов в организации

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-2.1 Способность на основе психологических знаний оценивать поведение индивидов в организации	Анализирует поведение индивидов в коллективе	Прогнозирует динамику поведения индивида в организации

## Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Какие существуют образы человека в науке и культуре?
2. Какое место занимает человек в различных системах?
3. Что понимается под системный подход в изучении личности?
4. Опишите формальные и содержательные характеристики теории личности.
5. Дайте характеристику деятельностный подход к изучению развития человека.
6. Объясните принципы историко-эволюционного подхода к психологии личности.
7. Что характеризует человек как индивид в системе биогенеза?
8. Что характеризует человек как личность в системе социогенеза?
9. Что характеризует человек как индивидуальность в системе персоногенеза?
10. Какие движущие силы и условия развития личности?
11. Проблема периодизации развития в психологии личности.
12. Какого роль индивидуальные свойства человека в развитии личности?
13. Что такое социализация индивида?
14. Как можно описать Индивидуальность личности и ее жизненный путь?
15. Какого влияние различных психологических подходов к изучению структуры личности?
16. Назовите проблемы личности и уровни методологии науки.
17. Какое значение социально-ролевой подход к изучению личности?
18. Соотнесите проблему нормы и патологии в психологии личности.
19. Какого роль практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества?
20. Дайте общие представления о личности в классическом психоанализе.
21. Дайте общие представления о личности в современном психоанализе.
22. Дайте общие представления о личности в гуманистической психологии.
23. Дайте общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
24. Дайте общие представления о личности в теории К. Левина.
25. Какого роль когнитивные теории в психологии личности.
26. Опишите взаимоотношение темперамента, характера и личности.
27. Опишите взаимоотношение задатков, способностей и личности.
28. Что понимается под смысловая регуляция поведения личности.
29. Опишите проблему Я и направления ее изучения в психологии.
30. Как проявляются самосознание и защитные механизмы личности?
31. Раскройте суть типологического подхода в психологии личности.
32. Какое место занимает социальная ситуация развития в становлении личности?
33. Существует ли связь между социальным характером, национальным характером и характером индивидуальности?
34. Опишите проблему индивидуального стиля в психологии.
35. Влияет ли культура в программе поведения?
36. Какого роль защитных механизмов в регуляции поведения личности?
37. Опишите проблему психологии пола.
38. Какие методы исследования личности в разных направлениях психологии?
39. Что такое проективный подход?
40. Какие проективные методы используются в психологии личности?

## Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на достаточно высоком уровне. Уверено владеет понятийным аппаратом дисциплины, проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, формулирует основные концептуальные теории личности, указывает на пути повышения качеств личности, свободно владеет учебным материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Способный к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретический вопрос должны ориентироваться на применение со стороны студента понятийный аппарат дисциплины, логично и последовательно изложение свои мысли, применение теоретико-практических знаний для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов.

Выполнение практических заданий проводится в устной форме и может содержать знания об воображаемых жизненных ситуациях, о прогнозировании последствия процесса, явления, о гипотезах, о выводах выражающих обоснованность собственной точки зрения, аргументации или концептуальных теорий.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» предназначена для формирования компетенций, необходимых при осуществлении профессиональной деятельности

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- коллоквиум (Кол);
- опрос (О);
- лабораторная работа (ЛР);
- тестирование (Т);
- эссе (Э);
- реферат (Р).

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению задач;
- творческие задания;
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности.
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.



При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, основных подходов к психологическому изучению личности, личности и группы, так и на формирование умений, например, проводить сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий личности, диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и взаимодействия с окружающим миром.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе социологических знаний. Ставится цель

и/или задачи.

В основной части, опираясь на анализ нормативно-правовых, литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить понятийному аппарату дисциплины, концептуальным теориям, а также закономерностям, механизмам и свойствам. Тестирование предусматривает решение заданий разного типа, поэтому студенты должны ориентироваться на условия их решения.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учеб. пособие : в 2-х ч. Ч. 1. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2-х ч. Ч. 2. / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. — Электрон. дан. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Доступ из ЭБС ив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Базаркина, И.Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. — Электрон. дан. — Москва: Человек, 2014. — 176 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27591>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Войтик, И.М. Психология личности: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибиУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/2710/pl\\_up\\_11.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf), требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.
5. Гуревич, П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Электрон. дан. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.
6. Гусева, Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — Электрон. дан. — Саратов: Науч. кн., 2012. — 160 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>, требуется авторизация (дата обращения: 03.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абульханова, К.А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К. А. Абульханова, М. И. Воловикова. // Психол. журн. - 2007. - Т. 28, № 5. - С. 5-14.
2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. - СПб.: Акад. проект, 1997. - 256 с.
3. Анцыферова, Л.И. Архетипическая теория развития личности Карла Густава Юнга: (Статья первая: особенности развития личности в первой половине жизни) / Л. И. Анцыферова. // Психол. журн. - 2000. - Т. 21, № 2. - С. 16-26; № 3. - С. 10-19.
1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культур. -ист. понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия: Смысл, 2007. - 526 с.
2. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания: Методол. проблемы неклассич. психологии: Учеб. пособие/А. Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2002. - 480 с.
7. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихол. анализа: Учеб. / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 416 с.

8. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 1 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 164 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>, требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
9. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" (раздел "Теории личности") [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 ч. Ч. 2 / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 172 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>, требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
10. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А. В. Батаршев. - М.: Владос, 2004. - 248 с.
3. Берн, Ш. Гендерная психология: Пер. с англ. / Ш. Берн. - 2 изд. - СПб.: ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. - 320 с.
4. Блюм, Г. Психоаналитические теории личности: Пер. с англ. / Г. Блюм; Вступ. ст. А.Б.Хавина. - М.: КСП, 1996. - 250 с.
5. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: Характ-ки и условия достижения / А. А. Бодалев. - М.: Флинта: Наука, 1998. - 168 с.
6. Бодалев, А.А. Психология о личности / А. А. Бодалев. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 188 с.
7. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л. И. Божович; Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол.-соц. ин-т; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Ин-т практ. психологии, 1995. - 352 с.
8. Братусь, Б.С. Леонтьевские основания смысловых концепций личности / Б. С. Братусь. // Вопр. психологии. - 2004. - № 4. - С. 102-112.
9. Быков, А. Становление волевой регуляции в кризисные периоды развития личности / А. Быков. // Прикл. психология и психоанализ. - 2002. - № 4. - С. 5-25.
10. Вейнингер, О. Пол и характер: Принцип. исслед. / О. Вейнингер. - М.: Терра, 1999. - 464 с.
11. Волков, Ю.Г. Личность и гуманизм = Homo Humanus: (социол. аспект) / Ю. Г. Волков; науч. ред. А. В. Дмитриев. - Челябинск, 1995. - 226 с.
12. Голубева, Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность / Э. А. Голубева. - Дубна: Феникс+, 2005. - 512 с.
13. Гуманистические проблемы психологической теории / РАН. Ин-т психологии; Отв. ред. К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский. - М.: Наука, 1995. - 214 с.
14. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 559 с.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
16. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Ермаков. - М.: Евраз. открытый ин-т, 2011. - 126 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263\(03.07.2014\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263(03.07.2014)), требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
17. Забродин, Ю.М. Психология личности и управление человеческими ресурсами: Учеб. / Ю. М. Забродин; Ин-т труда. - М.: Финстатинформ: КноРус, 2002. - 360 с.
18. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избр. психол. тр. / Б.В. Зейгарник; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд., испр. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 416 с.
19. Иванников, В.А. Психологические механизмы волевой регуляции: учеб. пособие / В. А. Иванников; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - СПб.: Питер, 2006. - 208 с.
20. Ильин, Е.П. Психология воли: [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб., и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 364 с.

21. Капра, Дж. Психология личности / Капра Дж., Д. Сервон. - СПб.: Питер, 2003. - 640 с.
22. Клонингер, С. Теории личности: Познание человека: Пер. с англ. / С. Клонингер. - 3 изд. - СПб.: Питер, 2003. - 720 с.
23. Коссов, Б.Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода / Б. Б. Коссов. // Вопр. психологии. - 1997. - № 6. - С. 58-68.
24. Коссов, Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Б.Б. Коссов. - М.: Акад. проект, 2003. - 303 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235185>, требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
25. Куликов, Л.В. Психогигиена личности: Вопр. психол. устойчивости и психопрофилактики: Учеб. пособие / Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2004. - 464 с.
26. Левитов, Н.Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1969. - 424 с.
27. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Изд. 2-е. - М.: Изд-во полит. лит., 1977. - 304 с.
28. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности / Д. А. Леонтьев. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 1997. - № 1. - С. 20-26.
29. Леонтьев, Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д. А. Леонтьев. // Психол. журн. - 2000. - Т. 21, № 1. - С. 15-25.
30. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: Природа, строение и динамика смысловой реальности: Учеб. пособие / Д. А. Леонтьев. - 2 изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 2003. - 487 с.
31. Лэнгле, А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности: сб. ст.: пер. с нем. / А. Лэнгле. - М.: Генезис, 2006. - 159 с.
32. Мадди, С.Р. Теории личности: Сравн. анализ: Пер. с англ. / С. Р. Мадди. - СПб.: Речь, 2002. - 539 с.
33. Маслоу, А. Мотивация и личность: [пер. с англ.] / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.
34. Масляев, О.И. Психология личности / О. И. Масляев. - Донецк: Сталкер, 1997. - 416 с.
35. Мироненко, И.А. О классификации концепции личности и имплицитных основаниях психологических теорий / И. А. Мироненко. // Вопр. психологии. - 2006. - № 4. - С. 95-105.
36. Мольц, М. Я - это Я, или Как стать счастливым: [пер. с англ.] / М. Мольц; общ. ред. В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунова. - СПб.: Лениздат, 1992. - 192 с.
37. Муздыбаев, К. Эгоизм личности / К. Муздыбаев. // Психол. журн. - 2000. - Т. 21, № 2. - С. 27-39.
38. Мунье, Э. Персонализм / Э. Мунье; ИНИОН. - М., 1993. - 130 с.
39. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер; Рос. акад. образования. - М.: Флинта: Моск. психол.-социал. ин-т, 2003. - 280 с.
40. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психол. исслед. субъекта в его бытии / С. К. Нартова-Бочавер. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
41. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Н. Ньюкомб. - 8 изд. - СПб.: Питер, 2002. - 640 с.
42. Обозов, Н.Н. Типы личности, темперамент и характер: (метод. пособие) / Н. Н. Обозов; Ассоц. лекторов Ленингр. гос. ун-та, Центр приклад. психологии. - Л., 1991. - 36 с.
43. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики: учеб. пособие / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с.

44. Первин, Л.А. Психология личности: Теория и исслед.: Пер. с англ.: Учеб. / Л. А. Первин, О. П. Джон. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 607 с.
45. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. - М.: Политиздат, 1982. - 253 с.
46. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности: Учеб. пособие / В.А. Петровский. - Ростов н/Д: Феникс, 1996. - 512 с.
47. Попов, Л.М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Ин-т психологии РАН, 2008. - 238с.
48. Психология индивидуальных различий: учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - Изд. 2-е. - М.: ЧеРо, 2002. - 776 с.
49. Психология личности: Хрестоматия: Учеб. пособие. Т.1 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - 3-е изд., доп. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 512 с.
50. Психология личности: Хрестоматия: Учеб. пособие. Т.2 / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2002. - 544 с.
51. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Учеб. / Сост. А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 320 с.
52. Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В.Куликов. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с.
53. Психология личности. Тексты [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 658с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>, требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
54. Психология самосознания: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 672 с.
55. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н. И. Рейнвальд. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1987. - 200 с.
56. Самосознание и защитные механизмы личности: Хрестоматия / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.
57. Сапожникова, Р.Б. Психология личности: учеб. пособие / Р. Б. Сапожникова; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2008. - 157 с.
58. Селиванова, Р.Г. Психология личности: гуманитар. подход: курс лекций / Р. Г. Селиванова; Поволж.акад. гос. службы. - Саратов, 2000. - 32 с.
59. Семке, В.Я. Основы персонологии / В. Я. Семке. - М.: Акад. проект, 2001. - 476 с.
60. Старовойтенко, Е.Б. Культурная психология личности: [монография] / Е. Б. Старовойтенко. - М.: Акад. проект: Гаудеамус, 2007. - 308 с.
61. Старовойтенко, Е.Б. Психология личности: жизненные отношения, рефлексия, акме [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Б. Старовойтенко. - М.: Акад. проект, 2004. - 256 с. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144225> , требуется авторизация (дата обращения: 26.12.2016).
62. Теории личности в западно-европейской и американской психологии / Ред.-сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: БАХРАХ, 1996. - 480 с.
63. Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж. Т. Тощенко. - М.: Гардарики, 2001. - 398с.
64. Фернхем, А. Личность и социальное поведение: Пер. с англ. / А. Фернхем, П. Хейвен. - СПб.: Питер, 2001. - 368 с.
65. Франкл, В. Человек в поисках смысла: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева, вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.
66. Фромм, Э. Отчуждение и душевное здоровье / Э. Фромм. // Психоанализ и культура. - М., 1995. - С. 429-443.
67. Хиллман, Дж. Архетипическая психология: Учеб. пособие., Пер. с англ. / Хиллман

- Дж.; Под общ. ред. В. В. Зеленского. - СПб.: Б.С.К., 1996. - 157 с.
68. Холл, К.С. Теории личности = Theories of Personality: Пер. с англ. / К. С. Холл, Г. Линдсей. - М.: Апрель-Пресс: Эксмо-Пресс, 1999. - 592 с.
69. Хьелл, Л. Теории личности: основ. положения, исслед. и применение / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - [3-е изд.]. - СПб.: Питер, 2006. - 607 с.
70. Чудновский, В.Э. Концепция личности в трудах Л. И. Божович / В. Э. Чудновский. // Психол. журн. - 2000. - Т. 21, № 3. - С. 117-123.
71. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Э. Эриксон; Общая ред. и предисл. А.В.Толстых. - М.: Прогресс, 1996. - 344 с.
72. Юнг, К.Г. Психологические типы: [пер. с нем.] / К. Г. Юнг. - М.: АСТ: Хранитель, 2006. - 761 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

**1. Войтик, И.М. Психология личности : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальностям 030301.65 - Психология, 080505.65 - Упр. персоналом / И. М. Войтик ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 119 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / СибИУ – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://www.sapanet.ru/UMM\\_1/2710/pl\\_up\\_11.pdf](http://www.sapanet.ru/UMM_1/2710/pl_up_11.pdf), требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). - Загл. с экрана.**

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный
5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный



9. Электронное периодическое издание «Психологическая наука и образование» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>, свободный
10. Электронное периодическое издание «Психологические исследования» - офиц. сайт. Режим доступа: <http://psystudy.ru/>, свободный

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. № 254, № 256, № 264)	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
	Класс по психологии (ауд. № 229)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resuscі Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (ауд. № 214, № 216, № 218)	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211)	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
	Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201)	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия

<p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет (ауд. № 101, № 102))</p>	<p>компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>
<p>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</p>	<p>Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>