Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономики и инвестиций

Протокол от «01» сентября 2017 г. №4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Макроэкономика

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложение»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:
к. экон. н., доцент, профессор кафедры экономической теории И. В. Брызгалова

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций, к. экон. н., доцент Т.В.Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6.4. Нормативные правовые документы
6.5. Интернет-ресурсы
6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-2.1 УК ОС-2.2	*на уровне знаний:* основных проблем макроэкономики; экономические понятий, касающихся национальной экономики: макроэкономических показателей и видов экономической политики; количественных характеристик основополагающих макроэкономических процессов; основных элементов макроэкономических моделей
		на уровне умений: формулировать принципы функционирования национальной экономики; определять основные направления современного экономического развития на макроуровне; осуществлять сбор показателей, характеризующих макроэкономические процессы и результаты экономической политики; осуществлять обработку данных, характеризующих основные макроэкономические процессы; строить основные макроэкономические модели и модели экономической политики;
		на уровне навыков: анализа макроэкономических показателей; анализа макроэкономических процессов; подходов к прогнозированию возможного их развития в будущем; анализа основных макроэкономических моделей и моделей экономической политики; содержательной интерпретации основных макроэкономических моделей и моделей экономической политики.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.16 Макроэкономика составляет 6 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

- на очной форме обучения - 90 часа (56 час. – лекций, 34 час. – практических занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 63 часа;

Возможно изучение дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика изучается на очной форме обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «История» (Б1.Б.1), «Экономическая история» (Б1.В.ОД.1), «Линейная алгебра» (Б1.Б11), «Математический анализ» (Б1, Б10), «Микроэкономика» (Б1.Б.15).

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	*Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS*	**28**	**8**		**8**		**12**	
Тема 1.	Введение в макроэкономику		2		2		4	О
Тема 2.	Измерение результатов национального производства		2		2		2	О, Пз
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель *AD-AS*)		2		2		4	О, Т
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность		2		2		2	О, Пз
Раздел 2	*Классическая и кейнсианская теории занятости*	**28**	**10**		**6**		**12**	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики		2		2		4	Д
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории		4		2		4	Пз
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели		4		2		4	О

1 *Примечание:*
формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).
.

Раздел 1	Теоретические проблемы макроэкономики	**10**					**10**	К
Промежуточная аттестация		18				18		Экзамен
Раздел 3	*Макроэкономическая политика*	**53**	**20**		**12**		**21**	
Тема 8	Фискальная политика		6		4		8	О, Пз
Тема 9	Монетарная политика		8		4		5	О, Пз
Тема 10	Внешнеэкономическая политика		6		4		8	Т
Раздел 4	*Экономический рост*	**34**	**18**		**8**		**8**	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста		10		6		4	О
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России		8		2		4	Д
Промежуточная аттестация		45				45		Защита курсовой работы
								Экзамен
Всего:		**180**	**56**		**34**	**54**	**36**	ак.ч.
		5						з.е.
		135						ас.ч.

Примечание:

формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание (Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые макроэкономические понятия и модели

Тема 1. Введение в макроэкономику

Общественное воспроизводство. Макроэкономические цели: рост валового внутреннего продукта, полная занятость, умеренная инфляция и. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика, монетарная политика, внешнеэкономическая политика. Закрытая и открытая экономика.

Тема 2. Измерение результатов национального производства

Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Другие показатели национальных счетов. Межотраслевой баланс.

Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.

ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика.

Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель *AD-AS*)

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неценовые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономического цикла.

Технологические уклады и «длинные волны». Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы и ее издержки. Инфляция. Определение и измерение инфляции. Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Раздел 2. Классическая и кейнсианская теории занятости

Тема 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»?.Классическая теория занятости. Основные представители. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории.

Тема 6. Инструментарий кейнсианской теории

Потребление, сбережения, инвестиции. Средняя и предельная нормы потребления и сбережений. Теории потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Рынок инвестиций. Номинальная и реальная ставка процента. Автономные и стимулированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций.

Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧВП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Оценка равновесия ЧВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 8. Фискальная политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ЧВП. Налоги и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг.

Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику.

Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 9. Монетарная политика

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Предложение денег. Сеньораж. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок.

Количественная теория денег.

Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика

(реальная процентная ставка), равновесный ЧВП и уровень цен.

Эффективность кредитно-денежной политики. Классическая дихотомия. Кейнсианская экономическая политика в целом. Стабилизационная политика. Модель IS-LM

Тема 10. Внешнеэкономическая политика

Теории международной торговли. Экономическая политика в открытой экономике. Торговая политика: либеральная и протекционистская. Тарифные и нетарифные методы торговой политики. Платежный баланс. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.

Раздел 4. Экономический рост

Тема 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Проблема обеспечения полной занятости в долгом периоде. Предпосылки модели Домара. Уравнения модели Домара. Расширенное условие динамического равновесия. Модель экономического роста Харрода. Условие динамического равновесия. Гарантированный темп роста. Естественный темп роста. Неустойчивость динамического равновесия и необходимость государственного регулирования экономики. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.

Тема 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Общее и особенное экономического роста и экономического развития. Эволюционные теории экономического роста. Теория стадий роста У. Ростоу. Переход к концепции устойчивого роста в России. Базовые условия и новая модель роста (Стратегия 2020)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б16 «Макроэкономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	*Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS*
1. Введение в макроэкономику	Устные ответы на вопросы
2. Измерение результатов национального производства	Устные ответы на вопросы. Практическое задание
3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель *AD-AS*)	Устные ответы на вопросы. Письменное тестирование
4. Макроэкономическая нестабильность	Устные ответы на вопросы. Практическое задание

Раздел 2	*Классическая и кейнсианская теории занятости*
5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу	Дискуссия

макроэкономики	
6. Инструментарий кейнсианской теории	Письменное тестирование.
7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Устные ответы на вопросы.
Раздел 3.	*Макроэкономическая политика*
8. Фискальная политика	Устный опрос. Практическое задание
9. Монетарная политика	Устный опрос. Практическое задание
10. Внешнеэкономическая политика	Тестирование
Раздел 4	*Экономический рост*
11 Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Устный опрос
12 Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	Дискуссия

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов:

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы билета и письменного выполнения практического задания.

4. 2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре

Типовые оценочные материалы по теме 1.Введение в макроэкономику

Вопросы для опроса (О - 1):

1.1. Дайте определение макроэкономики.

1.2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?

1.3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?

1.4. Каковы цели экономической политики в долговременном плане

Типовые оценочные материалы по теме 2. Измерение результатов национального производства

Вопросы для опроса (О-2):

2.1. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?

2.2. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?

2.3. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?

2.4. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовое практическое задание (ПЗ-2)

Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?

Чему был равен ВВП России в 2015 и 2016 гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Вопросы для опроса (О-3):

3.1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?

3.2. . Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?

3.3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?

3.4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке.

Типовые тестовые задания (Т-3)

3.1. *Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения:*
представлен вертикальной линией
представлен горизонтальной линией
* имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон.

3.2. *Верное утверждение относительно совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS):*
*наклон кривой AD - отрицательный из-за эффектов богатства, импорта, процентной ставки
ужесточение требований к охране природы ведет к росту издержек и смещению *AS* вправо
рост реального объема производства не может происходить в условиях повышения цен.

3.3. *Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост спроса ведет к росту:*
совокупного предложения
* цен при неизменном предложении
совокупного предложения и цен

3.4. *Когда потенциальный объем ВВП еще не достигнут, рост спроса ведет к:*
увеличению совокупного предложения без роста цен
*увеличению совокупного предложения без роста цен или с их ростом
росту цен при неизменном совокупном предложении.

3.5. *Сдвиг кривой совокупного спроса вправо отражает процессы, кроме повышения:*
уровня цен и реального объема ВВП одновременно
уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП
реального объема ВВП при отсутствии повышения цен
* уровня цен и падения реального объема ВВП одновременно.

3.6. *Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением кривой совокупного:*
спроса вправо
спроса влево
*предложения влево
предложения вправо.

3.7. *Кривая совокупного спроса выражает отношение между:*
уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении
*уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг
уровнем цен, приемлемым для покупателей, и удовлетворяющим продавцов
объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении.

3.8. *Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:*
имеет положительный наклон
имеет отрицательный наклон
представлен вертикальной линией
* представлен горизонтальной линией.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы для опроса (О-4)

4.1. Как определяется и измеряется безработица?

4.2. В чем состоят различия между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.

4.3. Как определяется и измеряется инфляция?

4.4. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.

Практические задания (ПЗ-4):

4.1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?

4.2.Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падение реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период.

Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые оценочные материалы по теме 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Тема для дискуссии (Д-5)

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответы на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»?

Типовые оценочные материалы по теме 6. Инструментарий кейнсианской теории

Практические задания для работы (ПЗ-6)

6.1.Если потребители при доходе 100 сберегают 10, а при доходе 200 ─ 25, то чему равны средняя и предельная склонность к потреблению при доходе 200? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

6.2. Если инвестиции составили 150, а ВВП 1500, то чему была равна предельная склонность к сбережению? На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

6.3. Найти МРС (предельную склонность к потреблению) и базисный ЧВП чистый внутренний продукт), если рост инвестиций на 70 повысил уровень производства до 800, М (мультипликатор) = 3: На основе данных официальной статистики рассчитайте аналогичные показатели для РФ в предшествующем году.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Вопросы для опроса (О - 7):

7.1.Что общего и каковы отличия двух методов определения равновесного ЧВП?

7.2. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?

7.3. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Типовые оценочные материалы по теме 8. Фискальная политика

Вопросы для опроса (О-8)

8.1. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?

8.2. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?

8.3. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?

8.4. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?

8.5. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

Практические задания (П38):

8.1. Рассмотрите следующий вариант фискальной политики в кейнсианской модели.

C=220+0.8*YD t=1/4 $\overline{TR}$=100 $\overline{I}$=200 $\overline{G}$=100, где

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t - налоговая ставка;

$\overline{TR}$ *- трансферты;* $\overline{I}$ *- валовые инвестиции;* $\overline{G}$ *- государственные закупки товаров и услуг.*

На сколько нужно изменить государственные закупки, чтобы потребление возросло на 300? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области государственных закупок?

8.2. Рассмотрите следующий вариант модели Кейнсианского креста.

C=300+0.8*YD $\overline{TA}$=100 $\overline{TR}$=100 $\overline{G}$=200 $\overline{I}$==100, где

C – потребительские расходы; YD – располагаемый доход; t - налоговая ставка;

$\overline{TR}$ *- трансферты;* $\overline{G}$ *- государственные закупки товаров и услуг.*

На сколько нужно изменить государственные расходы, чтобы достичь выпуска, соответствующего полной занятости, который равен 4000? Какие изменения в фискальной политике российского правительства произошли за последние два года в области трансфертов?

Типовые оценочные материалы по теме 9. Монетарная политика

Вопросы для опроса (О-9)

9.1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции…).

9.2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе.

9.3. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.

9.4. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?

Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Практические задания (П- 9):

9.1. Вклады равны 100 у. е., норма обязательных резервов 10%. Вычислите значение банковского мультипликатора. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом?

Рассчитайте значение мультипликатора кредитно-денежной политики Банка России в текущем году

9.2. Вклады коммерческого банка равны 200 у. е., норма обязательных резервов 20%. Какой объем ссуд может выдать банк и банковская система в целом.
Приведите данные о норме обязательных резервов и об объеме выданных ссуд в РФ в предшествующем году по данным Банка России.
9.3. Представьте себе, что вас только что избрали президентом РФ, а председатель Центрального банка ушел в отставку. Вам нужно назначить нового человека на эту должность. Кроме того, нужно подобрать кандидатуру на должность экономического советника. Какие направления макроэкономических теорий должны, по-вашему мнению, представлять эти люди и почему? Какие варианты политики вы бы поддержали?

Типовые оценочные материалы по теме 10. Внешнеэкономическая политика

1. *Типовые тестовые задания (Т-10)*

«*Открытость» экономики отрасли может быть оценена на основе показателей:*
миграции рабочей силы и оттока капитала
притока инвестиций
эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство
*экспортной квоты и объема экспорта на душу населения.
мобильности факторов производства и концентрации производства

2. *Транснационализация – это:*

*межгосударственная интеграция, реализуемая на уровне частных фирм
международная производственная кооперация и научно-технический обмен
расширение обмена производственными, научно-техническими и финансовыми услугами

3. *Международная специализация и свободная торговля, основанная на принципах сравнительного преимущества, означает:*

сокращение внутреннего потребления стран
*превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.

4. *Альтернативная стоимость представляет собой:*

*единицы товаров одной страны, выраженные в единицах других товаров второй страны
единицы товаров одной страны, выраженные в денежных единицах товаров другой страны.
денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны.

5. *Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:*

торговый баланс
*платежный баланс
государственный бюджет.

6. *Увеличение правительством России таможенных пошлин на ввозимые потребительские товары может быть выгодно...*

*отечественным предприятиям, производящим аналогичные товары
отечественным предприятиям, работающим на экспорт
потребителям.
только государству.

7. *Введение в стране импортной пошлины способствует...*

*повышению выигрыша отечественных производителей и снижению выигрыша отечественных потребителей
повышению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей
повышению выигрыша отечественных потребителей и повышению выигрыша отечественных производителей
снижению выигрыша отечественных потребителей и снижению выигрыша отечественных производителей.

8. *Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...*

подоходного налога
*таможенной пошлины
налога на добавленную стоимость
гербового сбора

9. *Отличает импортную квоту от импортной пошлины:*

квота способствует увеличению выигрыша отечественных производителей, а пошлина - снижению
ставки пошлины устанавливаются государственными органами страны-импортера товара, в то время как квота всегда является результатом совместного решения государственных органов страны-экспортера и страны-импортера
*квота является прямым ограничением на количество ввозимого товара, а пошлина представляет собой налог на импортируемый товар
введение пошлины, как правило, повышает цену товара на внутреннем рынке, тогда как при установлении квоты эта цена обычно не меняется.

10. *Согласно модели сравнительных преимуществ Хекшера - Олина страны специализируются на выпуске продуктов, исходя из сопоставления:*

издержек производства и обращения
*стоимости факторов производства
предельных полезностей благ
трудовых затрат на производство.

Типовые оценочные материалы по теме 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Вопросы для опроса (О - 11):

11.1 Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный

11.2. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?

11.3 Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.

11.4 Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.

Типовые оценочные материалы по теме 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Вопросы для дискуссии (Д-12)

1. В чем заключается основная идея обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 г.?
2. Выделите два основания, на которых базируется Концепция
3. Дайте характеристику нового бюджетного правила, предложенного в Концепции.
4. Объясните трактовку в Концепции будущего постиндустриального характера экономики России?
5. Что подразумевается в Концепции под реструктуризацией бюджетной сферы в связи с ориентацией на развитие человеческого капитала?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	Способность оценивать макроэкономические ресурсы и ограничения для разработки проекта
		УК ОС-2.2	Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономических измерений.

Этап освоения компетенции	**Критерий оценивания**	**Показатель оценивания**	**Рекомендуемые средства (методы) оценивания**
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществил выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принял участие в реализации проекта, адекватно определил собственную ролевую позицию в группе. Определил общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределил обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определил и учел в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности	устное собеседование по вопросам к экзамену, письменное выполнение практического задания
УК ОС – 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта.	Адекватно определил оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определил все возможные ограничения,	подготовка и защита курсовой работы, устное собеседование по вопросам к экзамену, письменное

качественной и количественной точек зрения: владение современными методиками анализа экономических показателей, методами макроэкономичес ких измерений.	Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.	существующие в рамках реализации проекта. Проанализировал экономические показатели проекта, учел риски, последствия макроэкономических изменений. Оформил результаты анализа.	выполнение практического задания

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный перечень материалов промежуточной аттестации находится на кафедре

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.
3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населении, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамке в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровеня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.
11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле,верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.

Примерные темы курсовых работ

1. Показать структуру национального богатства Российской Федерации
2. Показать структуру национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Провести межстрановые сравнения структуры национальной экономики по видам экономической деятельности.
4. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Провести анализ национального богатства и структуры национальной экономики Китая.
6. Показать структуру межотраслевого баланса и его применение в государственном управлении
7. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в современном мире
8. Раскрыть феномен ненаблюдаемой экономики в России
9. Рассмотреть проблему экономического роста: типы, факторы, современные модели
10. Выявить взаимосвязь экономического роста и экономического развития
11. Провести сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Представить модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Представить модель IS-LM открытой экономики
14. Охарактеризовать бедность в России как экономическую проблему и показать пути ее решения
15. Охарактеризовать бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Охарактеризовать бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Раскрыть суть проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Охарактеризовать монетарную политику российского правительства в текущем году
19. Определить фискальную политику российского правительства в текущем году
20. Определить фискальную политику правительства США в текущий период.

Типовые билеты для экзамена

Билет № 1

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методов расчета ВВП: производственного, по использованию, по доходам.
2. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)

Билет № 2

1. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
2. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.

Билет № 3

1. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.

2. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/ использования профицита на примере РФ.

Шкала оценивания.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0 – 40) баллов)	Неправильно оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта. Отсутствуют знания системы макроэкономических показателей. Не сформированы умения и навыки построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
3 (41 – 64 баллов)	Имеет фрагментарные знания системы макроэкономических показателей. Демонстрирует частично сформированные умения и навыки построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
4 (65 – 79 баллов)	При консультационной поддержке оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта с применением системы макроэкономических показателей и на основе построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.
5 (80-100 баллов)	Правильно и самостоятельно оценивает ресурсы и ограничения для разработки проекта с применением системы макроэкономических показателей и на основе построения, использования и содержательной интерпретации основных моделей макроэкономического развития.

4.4. Методические материалы

Экзамены по дисциплине «Макроэкономика» проводятся по билетам. Содержание билета включает теоретический вопрос и практическое задание.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, содержащемуся в билете, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Оценка, полученная в результате прохождения экзамена, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины. Подсчет итоговой оценки производится в соответствии с регламентом работы по балльно-рейтинговой системе.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной макроэкономике на основе официальных статистических данных. В течение 4-его семестра обучающийся выполняет с письменную контрольную работу.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствую вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень

самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Курсовая и контрольная работы по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой и контрольной работ - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление ─ по ГОСТу.

Более детальные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» изложены в УМКД Макроэкономика.

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал[2], который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводятся в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

– вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;

---

[2] Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

– тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;

– варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература.

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманит. и соц. наук. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2013. - 559 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/17022, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Акулов, В. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://www.sapanet.ru, требуется авторизация (дата обращения: 21.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко. – Электрон. дан. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2013. - 162 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довготько, О. Н. Кусакина, и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра экон. теории и прикладной экономики. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

4. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220, требуется авторизация (дата обращения : 21.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Марыганова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Электрон. дан. — Москва : Евраз. открытый ин-т, 2011. — 360 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/10763, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). — Загл. с экрана.
6. Разнодежина, Э. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Э. Н. Разнодежина ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
7. Резник, Г. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 216 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/book/69209, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Трунин, С. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Трунин, Г. Г. Вукович. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. ─ Новосибирск : СибАГС, 2008. ─ 120 с.
Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. ─ Новосибирск : СибАГС, 2004. ─ 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс М-ва экон. развития РФ/ М-ва экон. развития РФ. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/
2. Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]: [офиц. сайт]/ Фед. Служба гос. статистики. – Москва, 2010-2016. – Режим доступа: http://www.gks.ru/
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. Интернет-ресурс Рос. фонда фунд. исследований/. Рос. фонда фунд. исследований – Москва, 1999-2016. – Режим доступа: – http://elibrary.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: [сайт]/ ООО НПП «Гарант сервис». – Москва, 1990-2016. – Режим доступа: http://www.garant.ru/
5. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://econ.worldbank.org/
6. Образовательно-справочный сайт по экономике «Economicus.ru» [Электронный ресурс]: образовательно-справочный сайт по экономике / Высшая школа менеджмента СПбГУ.– СПб, 2002-2016. – Режим доступа: http://economicus.ru/
7. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]: Фед. обр. портал/ М-во обр. РФ (основной разработчик - Высшая школа экономики).- Москва, - 2003-2016. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
8. The Word Bank [Electronic resource]: [site]/ The Word Bank Group. – Washington, USA. –

Mode of access: http://econ.worldbank.org/
9. Организация экономического сотрудничества и развития OECD [Electronic resource]:[site] / Organization for Economic Cooperation and Development. — Paris, France. – Mode of access: http://www.oecd.org/
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт]. – Москва, 2000 – 2012. - Режим доступа : http://www.cbr.ru.
11. Электронные каталоги ГПНТ СО РАН [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Новосибирск, [1998 - 2012]. - Режим доступа: http://84.237.118.2/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=CAT&P21DBN=CAT. Загл. с экрана.
12. . THE WOLD BANK [Electronic resource] : [site] / The World Bank Group. - Washington, USA, 2012. – Mode of access: http://www.worldbank.org.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. СДО «Прометей»
4. Офисный пакет Microsoft Office.
5. Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
6. Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Видеостудия для вебинаров	оборудованная компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.
Лаборатория личностного и профессионального развития	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомагнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов	компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
Центр интернет-ресурсов	10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks»,«Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель,

	мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.