

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой политических наук и
технологий

Протокол от «29» августа 2017 г. № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б1.Б.9

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Новосибирск, 2019

Автор–составитель:

кандидат политических наук, доцент кафедры политических наук и технологий Ю.А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий,
кандидат исторических наук, доцент А.Ю. Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	31
6.1 Основная литература	31
6.2. Дополнительная литература.	31
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	31
6.4. Нормативные правовые документы.	31
6.5. Интернет-ресурсы.	32
6.6. Иные источники	32
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	32
8. Материально - техническая база.	33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.9 Политология обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.2	способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:
на очной форме обучения

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.3	на уровне знаний: основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области политологии; применять понятийный и категориальный аппарат политологии;

	применять системный подход; на уровне навыков: поиска информации в области политологии
--	---

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 2.2

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 1.2	на уровне знаний: основных свойств систем, принципов системного подхода; способов аргументации собственной мировоззренческой и гражданской позиции; методов и приемов критического мышления
		на уровне умений: критически оценивать и анализировать информацию в области политологии; применять понятийный и категориальный аппарат политологии; применять системный подход;
		на уровне навыков: поиска информации в области политологии

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 40, из них 20 лекционного типа, 20 практического (семинарского) типа, 68 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.9 Политология изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 1 и 2 курсе.

Дисциплина реализуется на всех формах обучения после изучения дисциплины Б1.Б.1 История, Б1.Б.2 Философия.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	50	10		10		30	
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	10	2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	12	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	12	2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	16	4		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, доклад Для лиц с нарушениями слуха:

								Опрос письменный, доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, доклад
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	58	10		10		38	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный, тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный, тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный, тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	21	4		4		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	21	4		4		13	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Итого:		108	20		20		68	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	20		20		68	

	3						
	81						

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	64	2		2	60		
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	19	2		2	15	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания. Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания.	
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	15				15		
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	15				15		
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	15				15		
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	40	2		2	36		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2	12	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания заданного. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания. Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания.	
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12				12		
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические	12				12		

	конфликты и кризисы						
Промежуточная аттестация		4			4		зачет
Всего		108	4		4	4	96
		3					
		81					

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>								
Раздел 1	Феномен власти в зеркале политической науки	64	2		2	60		
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	19	2		2	15	Электронный семинар 1	
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	15				15		
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	15				15		
Тема 1.4.	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	15				15		
Раздел 2	Политические институты и политические процессы в современном мире	40	2		2	36		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	16	2		2	12	Электронный семинар 2	
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12				12		
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	12				12		
Промежуточная аттестация		4				4	зачет	

Всего	108	4		4	4	96	
	3						
	81						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр. Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рим.. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правящего класса); социологическая теория государства и власти. Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неинституционализм. Политическая мысль России. Славянофильство – западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство). Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты. Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии феминизм, экологизм. Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и

«продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия. Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная для данной страны. Разновидности партийных систем. Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина. Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом. Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агентуры социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтатизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных

прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия. Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высокая степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Раздел 2 .Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений. Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции. Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Политология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-

		двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы.
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	
Тема 2.3	Политика и функционирование	

	политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение комплексного задания, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
--	--	--

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Феномен власти в зеркале политической науки		
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	
Тема 1.4	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	
Раздел 2 Политические институты и политические процессы в современном мире		
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Электронный семинар 2
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	
Тема 2.3	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов:

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы и письменного выполнения практического задания.

Вопросы, включаемые в задание, носят как теоретический, так и прикладной характер. Теоретические задания могут быть в форме теста, задания прикладного характера – ситуационные задания.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

На зачет выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные материалы в форме комплексного задания по заочной форме обучения включают задания из типовых оценочных материалов по темам

Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Политическая наука: история становления и развития

Типовые вопросы для опроса (О-1.1)

1.1.1. Дайте развернутую характеристику парадигмы как метода исследования истории политической мысли.

1.1.2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.

1.1.3. Охарактеризуйте специфику античной политической мысли.

1.1.4. Сравните характеристику идеального государства у Платона и Аристотеля. Какие критерии типологизации форм правления предлагают античные мыслители?

1.1.5. Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями.

Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.

Типовые вопросы для опроса (О-1.2)

1.2.1. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?

1.2.2. В чем состоит специфика системного исследования объекта?

1.2.3. В чем смысл понятия «патернализм»? Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.

1.2.4. Разъясните смысл концепции «Москва — Третий Рим».

1.2.5. В чем суть полемики между Иваном Грозным и А. Курбским?

1.2.6. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

Типовые вопросы для опроса (О-1.3)

- 1.3.1. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
- 1.3.2. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
- 1.3.3. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.4. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
- 1.3.5. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
- 1.3.6. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
- 1.3.7. Перечислите основные группы методов политических исследований.

Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Типовые вопросы для опроса (О-1.4)

- 1.4.1. Какую идею К. П. Победоносцев считал «великой ложью»? Аргументируйте его позицию.
- 1.4.2. Что представлял собой план Сперанского? Почему М. М. Сперанского можно считать основателем русской политико-правовой традиции?
- 1.4.3. Как вы понимаете выражение «правительственный либерализм»? Кого можно отнести к его представителям?
- 1.4.4. Разъясните смысл понятия «консервативный либерализм». Прокомментируйте высказывание Б. Н. Чичерина: «Те, которые не хотят ни железного властителя, ни буйства революционных страстей, могут желать только прогресса умеренного и постепенных преобразований».

Типовые темы докладов (Д-1.4)

- 1.4.1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
- 1.4.2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
- 1.4.3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
- 1.4.4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?

Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Государство и механизмы государственного управления

Типовые вопросы для опроса (О-2.1)

- 2.1.1. Охарактеризуйте процесс политического развития России за последние два десятилетия с точки зрения основных критериев.
- 2.1.2. Проанализируйте основные кризисы модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе политической модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.
- 2.1.3. Л. Даймонд, Х. Линц и С. Липсет полагают, что серьезной трудностью становления демократии является отсутствие связи между эффективностью и легитимностью власти. Режимам, обладающим низкой легитимностью, трудно быть эффективными. В то же самое время неэффективность режимов обуславливает их низкую легитимность.

Возникает порочный круг. Каким образом, по вашему мнению, власть может вырваться из этого порочного круга?

Типовые темы докладов (Д-2.1)

2.1.1. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?

2.1.2. В чем особенность российской бюрократии?

2.1.3. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?

2.1.4. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?

2.1.5. «Мы не рабы?» -особенности политической культуры россиян.

2.1.6. Перспективна ли для развития имитация демократических институтов?

2.1.7. Возможна ли в России «Оранжевая революция»?

Типовые оценочные материалы по теме 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Типовые вопросы для опроса (О-2.2)

2.2.1.Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?

2.2.2.Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

2.2.3. Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Типовые вопросы для опроса (О-2.3)

2.3.1. Охарактеризуйте взаимосвязь экономического развития и демократии.

2.3.2.Сравните структурные и процедурные трактовки перехода к демократии. Найдите теоретические различия в этих подходах. Охарактеризуйте достоинства и Недостатки каждого из них.

2.3.3. Д. А. Ростоу утверждает, что «процесс зарождения демократии не обязательно должен быть единообразным во всех точках земного шара: к демократии может вести множество дорог». Объясните, что, на ваш взгляд, имеет в виду американский политолог? Какие пути становления демократии вам известны?

Типовые тестовые задания

Тема: «Государство и механизмы государственного управления»

1.Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) *тоталитарного*;
- Г) теократического.

2 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) *США*;
- Г) Саудовская Аравия.

3 Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- А) в изучении партийных структур;
 Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
 В) *в исследовании политического поведения;*
 Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.
- 4 Политические идеологии - это
 А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*
 Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
 В) результат усвоения политической культуры данного общества;
 Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.
- 5 Выделите страну с федеративным государственным устройством.
 А) Великобритания;
 Б) Франция;
 В) *Германия;*
 Г) Япония.
- 6 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?
 А) Совету Федерации;
 Б) Конституционному Суду;
 В) *Государственной Думе;*
 Г) Верховному Суду.
- 7 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?
 А) акцент на божественное происхождение власти;
 Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;
 В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;
- 8 «Железный закон олигархизации» сформулировал
 а) Парето; б) *Михельс;* в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет
- 9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?
 А) закрытым кругом селектората;
 Б) *высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств;*
 В) большим числом институциональных фильтров;
 Г) тенденцией к воспроизводству.
- 10 Парламентская монархия сохранилась
 а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) *Великобритании;* г) Франции.
- 11 Лоббизм – это
 А) *целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти;*
 Б) форма активности общественно-политических движений;
 В) метод борьбы политических партий;
 Г) форма законодательной инициативы.
- 12 Партийная система России относится к
 А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;
 Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;
 В) однопартийной системе;
 Г) *многопартийной системе, находящейся на стадии становления.*
- 13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?

- А) группы интересов;
- Б) общественно-политические движения;
- В) *политические партии;*
- Г) государство.

Контент тестовых заданий

1. Лоббизм – это
 - А) *целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти;*
 - Б) форма активности общественно-политических движений;
 - В) метод борьбы политических партий;
 - Г) форма законодательной инициативы.

2. Партийная система России относится к
 - А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;
 - Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;
 - В) однопартийной системе;
 - Г) *многопартийной системе, находящейся на стадии становления.*

3. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?
 - А) в изучении партийных структур;
 - Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
 - В) *в исследовании политического поведения;*
 - Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.

4. Политические идеологии - это
 - А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*
 - Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
 - В) результат усвоения политической культуры данного общества;
 - Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

5. Выделите страну с федеративным государственным устройством.
 - А) Великобритания;
 - Б) Франция;
 - В) *Германия;*
 - Г) Япония.

6. Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?
 - А) Совету Федерации;
 - Б) Конституционному Суду;
 - В) *Государственной Думе;*
 - Г) Верховному Суду.

7. Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?
 - А) акцент на божественное происхождение власти;
 - Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;

В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;

8 «Железный закон олигархизации» сформулировал

а) Парето; б) *Михельс*; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет

9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?

А) закрытым кругом селектората;

Б) *высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств*;

В) большим числом институциональных фильтров;

Г) тенденцией к воспроизводству.

10 Парламентская монархия сохранилась

а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) *Великобритании*; г) Франции.

11. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

А) правового;

Б) авторитарного;

В) *тоталитарного*;

Г) теократического.

12 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

А) Великобритания;

Б) Германия;

В) *США*;

Г) Саудовская Аравия.

13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?

А) группы интересов;

Б) общественно-политические движения;

В) *политические партии*;

Г) государство.

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 1 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Задание. Выберите по одному вопросу из каждой темы раздела. Подготовьте письменные ответы.

1.1. Политическая наука: история становления и развития

1. Дайте развернутую характеристику парадигмы как метода исследования истории политической мысли.

2. Дайте сравнительную обобщенную характеристику основных парадигм истории политической мысли.

3. Охарактеризуйте специфику античной политической мысли.

4. Сравните характеристику идеального государства у Платона и Аристотеля. Какие критерии типологизации форм правления предлагают античные мыслители?

5. Объясните, чем вызваны острая критика и неприятие демократии античными мыслителями.

1.2. Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.

1. Можно ли применить системный метод к отдельному объекту?
2. В чем состоит специфика системного исследования объекта?
3. В чем смысл понятия «патернализм»? Назовите важнейшие проблемы, которые нашли отражение в древнерусских летописях и трактатах.
4. Разъясните смысл концепции «Москва — Третий Рим».
5. В чем суть полемики между Иваном Грозным и А. Курбским?
6. Сформулируйте основные идеи русского консерватизма и назовите имена его наиболее ярких представителей.

1.3. Политическая система. Политическая культура и социализация

1. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
2. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
3. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
4. Укажите, кто из мыслителей Нового времени сформулировал в современном виде принцип разделения властей и возвел его в ранг общеконституционного.
5. Сравните теории происхождения государства Т. Гоббса и Дж. Локка. Укажите, как решается вопрос о соотношении государства и личности в их теориях.
6. Какие теории и концепции Нового времени стали идейным основанием либерализма и консерватизма?
7. Перечислите основные группы методов политических исследований.

1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

1. Какую идею К. П. Победоносцев считал «великой ложью»? Аргументируйте его позицию.
2. Что представлял собой план Сперанского? Почему М. М. Сперанского можно считать основателем русской политико-правовой традиции?
3. Как вы понимаете выражение «правительственный либерализм»? Кого можно отнести к его представителям?
4. Разъясните смысл понятия «консервативный либерализм». Прокомментируйте высказывание Б. Н. Чичерина: «Те, которые не хотят ни железного властителя, ни буйства революционных страстей, могут желать только прогресса умеренного и постепенных преобразований».

Типовой вариант электронного семинара по темам раздела 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

2.1. Государство и механизмы государственного управления

1. Охарактеризуйте процесс политического развития России за последние два десятилетия с точки зрения основных критериев.
2. Проанализируйте основные кризисы модернизации. С какими из них России пришлось столкнуться в процессе политической модернизации? Раскройте содержание этих кризисов применительно к России.
3. Л. Даймонд, Х. Линц и С. Липсет полагают, что серьезной трудностью становления демократии является отсутствие связи между эффективностью и легитимностью власти. Режимам, обладающим низкой легитимностью, трудно быть эффективными. В то же

самое время неэффективность режимов обуславливает их низкую легитимность. Возникает порочный круг. Каким образом, по вашему мнению, власть может вырваться из этого порочного круга?

2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

1. Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?
2. Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?
3. Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

2.3. Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

1. Охарактеризуйте взаимосвязь экономического развития и демократии.
2. Сравните структурные и процедурные трактовки перехода к демократии. Найдите теоретические различия в этих подходах. Охарактеризуйте достоинства и Недостатки каждого из них.
3. Д. А. Ростоу утверждает, что «процесс зарождения демократии не обязательно должен быть единообразным во всех точках земного шара: к демократии может вести множество дорог». Объясните, что, на ваш взгляд, имеет в виду американский политолог? Какие пути становления демократии вам известны?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС – 1.3	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС – 1.2	Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления

	позиции		
--	---------	--	--

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 1.3 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ политической информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ политической информации. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 1.2 Способность к обоснованию собственной гражданской позиции на основе системного подхода и способности критического мышления	Проводит анализ информации. Формирует критическую точку зрения на политические процессы и события. Обосновывает собственную гражданскую позицию.	Проведен анализ информации с использованием принципов, методов гуманитарных наук. Сформирована критическая точка зрения на политические процессы и события. Обоснована собственная гражданская позиция.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.
для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
2. Утопия как исторический и политический феномен.
3. Идеологии в прошлом и настоящем.
4. Функции и прерогативы современного государства.
5. Власть как социальный феномен.
6. Психологические аспекты феномена власти.
7. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.

8. Корпоративное государство.
9. Истоки тоталитаризма.
10. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
11. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
12. Итальянский фашизм.
13. Перспективы современного либерализма.
14. Либерализм как социально-политическая доктрина.
15. Неоконсерватизм в XX веке.
16. Альтернативные политические движения современного мира.
17. «Зеленые»: идеология и политика
18. Феминизм, как идеология
19. Глобальные проблемы и современная политика.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
22. Популизм.
23. Политическая система как объект научного исследования.
24. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
25. Политика и экономика: модели взаимодействия.
26. Экономические и политические реформы в современном мире.
27. Проблема соотношения собственности и власти.
28. Роль государства в экономическом развитии общества.
29. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
30. Политика и социальная структура общества.
31. Демократия и рынок.
32. Социальная политика российского государства.
33. Социальное многообразие и политический плюрализм.
34. Взаимосвязь политики и образа жизни.
35. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
36. Политика и духовная сфера общества.
37. Соотношение политики и идеологии.
38. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
39. Место и роль государственной власти в политической системе.
40. Государство как функциональный компонент политической системы.
41. Принципы государственного устройства.
42. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.
43. Строение и деятельность парламента
44. Формы организации правительственной власти.
45. Государственная служба в системе политических институтов.
46. Личность как субъект политики.
47. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
48. Факторы и условия политического отчуждения граждан.
49. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
50. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
51. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
52. Заинтересованные группы в системе власти.
53. Партия как институт политической системы.
54. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
55. Партийные системы современного мира.

56. Прошлое и настоящее российских партий.
 57. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
 58. Проблема политической социализации.
 59. Формы политического поведения.

Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Вопросы:

1. Каковы критерии научности политологических исследований?
2. Какие ресурсы используются во властных отношениях и в чем специфика каждого из типов этих ресурсов?
3. В чем специфика политической системы в ряду других систем общества и какова ее основная функция?
4. Для обозначения каких характеристик политической системы используется категория «политический режим»?
5. Какую роль в возникновении государств играло установление монополии легитимного насилия?
6. В чем специфика партий как политических организаций?
7. Какие уровни можно выделить в структуре политического конфликта и каковы основные стадии его развертывания?

Практическое задание:

Охарактеризуйте одну страну* по перечисленным в таблице критериям.

Страна	
Форма правления	
Форма государственного устройства	
Политический режим	

Шкала оценивания.

Таблица 7.1

зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Практические навыки не сформированы.
зачтено (51-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном или достаточном уровне. Наличие достаточного уровня в усвоении учебного материала. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в полной мере на достаточном уровне.

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» проводится в форме зачета на всех формах обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответ на теоретический вопрос дается в устной форме. Ответ должен быть развернутым, логичным, содержать обоснованные выводы. При этом обучающемуся следует активно и точно использовать понятийно-категориальный аппарат дисциплины. После изложения ответа обучающийся должен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, которые позволяют оценить уровень знаний по дисциплине. Дополнительные вопросы могут относиться непосредственно к вопросу, или к инвариантным положениям дисциплины.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме в зависимости от типа и вида задания. Представляя результат выполнения задания, обучающийся демонстрирует сформированные умения и навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Возможно собеседования обучающегося и преподавателя по алгоритму выполнения задания, его практической направленности, интерпретации результатов и пр.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания, обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка, полученная в результате прохождения зачета, учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине наряду с баллами, накопленными в ходе текущего контроля в течение периода изучения дисциплины.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Политология» предназначена для формирования у студентов целостных и внутренне взаимосвязанных представлений о политическом маркетинге как системе теоретических представлений и технологий, используемых при продвижении политического товара на политическом рынке.

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при подготовке доклада.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ

Вариант ПКЗ включает в себя семь теоретических вопросов (каждый из которых оценивается в 10 баллов) и практическое задание (оценивается в 30 баллов).

При выполнении ПКЗ следует формулировать свои ответы ясно и четко на поставленные вопросы. При ответе не допускается переписывание страниц учебно-методической литературы, соответствующих заданию. Следует показать умение систематизировать материал, сопоставлять, анализировать, сравнивать, аргументировать собственную позицию.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс] : учебник / К. С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Логос, 2011. - 216 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Козлов, С. В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Соловьев, А. И. Политология : полит. теория, полит. технологии [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А. И. Соловьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 574 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8923>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Иванов, В. Теория государства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : Изд. дом Территория будущего, 2010. — 272 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7315.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана

2. Ильин, М. В. Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. – 1997. – № 6. – С. 146–163. - То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=199181>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Соловьев, А. И. Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. – 2001. – № 2. – С. 5-23. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary. ru. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078458>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Козлов, С.В. Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – №3. – Ст. 170.

2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38–ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. – №12. – Ст. 1232.

3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. – 08.02.1992. – №32.

4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149–ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.

6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти: Постановление правительства Российской Федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.

7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.

8. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 2003.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется

авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная

<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i> <i>Компьютерные классы</i> <i>Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p> <p>Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i></p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>
<p>Видеостудия для проведения вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p>Видеостудия для вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p>Кафедры</p>	<p>На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.</p>