

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой финансов и кредита

Протокол от «30» августа 2017 г. № 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

# **ФИНАНСОВЫЕ МОДЕЛИ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННО- ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Б1.В.ДВ.10.1

краткое наименование дисциплины – ФМиФИ ГЧП

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

**Авторы – составители:**

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита

Т.К. Гоманова

преподаватель кафедры финансов и кредита М.Д. Подхватилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	9
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература.....	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	30
6.4. Нормативные правовые документы.....	31
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные источники.....	31
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31
8. Материально - техническая база.....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы**

1.1. Дисциплина «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующей компетенцией на очной форме обучения:

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.3	ПК-4.3 Способность использовать полученные в результате моделирования заключения для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК – 21.2	ПК-21.2 Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующей компетенцией на заочной форме обучения:

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений	ПК – 4.3	Способность формировать теоретическую или эконометрическую модель, интерпретировать

	строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		полученные результаты
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК – 21.2	Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующей компетенцией на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ:

Таблица 1.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.3	Способность использовать полученные по итогам моделирования результаты для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями,	ПК – 21.1	Способность составлять финансовые планы организации

	органами государственной власти и местного самоуправления		
--	---	--	--

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов очной формы обучения должны быть сформированы:

Таблица 2.1

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.3	на уровне знаний: определение необходимости использования финансовых инструментов государственно-частного партнерства; приемов формирования финансовой модели государственно частного партнерства.
		на уровне умений: определение показателей и факторов для построения финансовой модели государственно частного партнерства построение алгоритма и этапов реализации финансовой модели государственно частного партнерства и анализ их реализации;
		на уровне навыков: интерпретация полученных результатов в целях формирования рекомендаций по оптимизации процессов управления проектами государственно-частного партнерства в форме прогнозного экспертного суждения.
	ПК – 21.2	на уровне знаний: особенности финансовых отношений частного и публичного партнеров;
		на уровне умений: анализ финансовых документов организации в целях обеспечения осуществления финансовых отношений с концедентом в рамках проекта государственно-частного партнерства;
		на уровне навыков: выбор норм и алгоритмов осуществления финансовых отношений между организациями и финансовой системой государства;

В результате освоения дисциплины у студентов заочной формы обучения должны быть сформированы:

Таблица 2.2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения

	ПК – 4.3	<p>на уровне знаний: определение необходимости использования финансовых инструментов государственно-частного партнерства; приемов формирования финансовой модели государственно частного партнерства.</p> <p>на уровне умений: определение показателей и факторов для построения финансовой модели государственно частного партнерства построение алгоритма и этапов реализации финансовой модели государственно частного партнерства и анализ их реализации;</p> <p>на уровне навыков: интерпретация полученных результатов в целях формирования рекомендаций по оптимизации процессов управления проектами государственно-частного партнерства в форме прогнозного экспертного суждения.</p>
собирать, обрабатывать и анализировать информацию об операциях (сделках) денежными средствами или иным имуществом, подлежащим контролю	ПК – 21.2	<p>на уровне знаний: особенности финансовых отношений частного и публичного партнеров;</p> <p>на уровне умений: анализ финансовых документов организации в целях обеспечения осуществления финансовых отношений с концедентом в рамках проекта государственно-частного партнерства;</p> <p>на уровне навыков: выбор норм и алгоритмов осуществления финансовых отношений между организациями и финансовой системой государства;</p>

В результате освоения дисциплины у студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ должны быть сформированы:

Таблица 2.3

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 4.3	<p>на уровне знаний: определение необходимости использования финансовых инструментов государственно-частного партнерства; приемов формирования финансовой модели государственно частного партнерства.</p> <p>на уровне умений: определение показателей и факторов для построения финансовой модели государственно частного партнерства построение алгоритма и этапов реализации финансовой модели государственно частного</p>

		<p>партнерства и анализ их реализации;</p> <p>на уровне навыков: интерпретация полученных результатов в целях формирования рекомендаций по оптимизации процессов управления проектами государственно-частного партнерства в форме прогнозного экспертного суждения.</p>
<p>собирать, обрабатывать и анализировать информацию об операциях (сделках) денежными средствами или иным имуществом, подлежащим контролю</p>	<p>ПК – 21.1</p>	<p>на уровне знаний: особенности финансовых отношений частного и публичного партнеров;</p>
		<p>на уровне умений: анализ финансовых документов организации в целях обеспечения осуществления финансовых отношений с концедентом в рамках проекта государственно-частного партнерства;</p>
		<p>на уровне навыков: выбор норм и алгоритмов осуществления финансовых отношений между организациями и финансовой системой государства;</p>



## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Количество академических часов, выделенных на очной форме обучения: на контактную работу с преподавателем - 66 часов (22 часа лекций, 44 часов практических (семинарских) занятий); - самостоятельную работу обучающихся – 78 час.

Количество академических часов, выделенных на заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ): на контактную работу с преподавателем - 14 часов (6 часов лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий); - самостоятельную работу обучающихся – 126 час.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе, студентами заочной формы обучения – на 5 курсе.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» реализуется после изучения дисциплин Б1.В.ОД.9 Прогнозирование и планирование в налогообложении, Б1.В.ОД.1 Экономическая история, Б1.В.ОД.12 Финансовые модели в государственном управлении.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<b>очная форма обучения</b>								
Раздел 1	<b>Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства</b>	<b>60</b>	<b>12</b>		<b>22</b>		<b>26</b>	
Тема 1.1	Основные модели государственно-частного партнерства	28	6		10		12	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные задания
Тема 1.2	Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров	32	6		12		14	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 2	<b>Инструменты финансирования</b>	<b>57</b>	<b>10</b>		<b>22</b>		<b>25</b>	

	<b>проектов государственно- частного партнерства</b>							
Тема 2.1	Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП	26	4		10		12	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные задания
Тема 2.2	Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерств	31	6		12		13	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Промежуточная аттестация		<b>27</b>					<b>27</b>	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>22</b>		<b>44</b>		<b>27</b>	<b>51</b> <b>ак.ч</b>
		<b>4</b>						<b>з.е</b>
		<b>108</b>						<b>ас.ч</b>

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>заочная форма обучения</b>								
Раздел 1	<b>Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства</b>	<b>66</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>60</b>	
Тема 1.1	Основные модели государственно-частного партнерства	27	1		2		24	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные задания
Тема 1.2	Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров	39	1		2		36	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

								Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства</b>	<b>74</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>66</b>	
Тема 2.1	Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП	30	2		2		26	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные задания
Тема 2.2	Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	44	2		2		40	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Промежуточная аттестация		<b>4</b>					4	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>4</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>4</b>						<b>з.е.</b>
		<b>108</b>						<b>ас.ч.</b>

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			л/эо, доТ <sup>1</sup>	лр/эо, доТ <sup>2</sup>	пз/эо, доТ <sup>3</sup>		
<b>заочная форма обучения применением ЭО, ДОТ</b>							
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного</b>	<b>66</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>60</b>	

<sup>1</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>3</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	<b>партнерства</b>						
Тема 1.1	Основные модели государственно-частного партнерства	27	1		2		24
Тема 1.2	Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров	39	1		2		36
<b>Раздел 2</b>	<b>Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства</b>	<b>74</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>66</b>
Тема 2.1	Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП	30	2		2		26
Тема 2.2	Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	44	2		2		40
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>126</b>
		<b>4</b>					<b>з.е.</b>
		<b>108</b>					<b>ас.ч.</b>

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства**

##### **Тема 1.1 Основные модели государственно-частного партнерства**

Концессионные соглашения. Модель BOT. Модель BTO. Модель BOO. Модель BOOT. Модель BBO. Контракт жизненного цикла. Модель DBFO. Аренда с правом или без права выкупа. Модель BOL / DBOLT / DBOL. Операторский контракт. Модель Operation and Maintenance. Совместное предприятие. Модель LABV.

##### **Тема 1.2 Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров**

Стадии жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства. Предпроектные работы. Строительство (модернизация) объекта. Эксплуатация объекта. Состав статей расходов на реализацию государственно-частного партнерства. Разработка первичной документации. Разработка полной документации. Понятие затрат в проектах государственно-частного партнерства. Классификация затрат в проектах государственно-частного партнерства. Дополнительные затраты в проектах государственно-частного партнерства. Направления прямых (безусловных) затрат. Направления условных затрат в проектах государственно-частного партнерства.

#### **Раздел II. Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства**

##### **Тема 2.1 Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП**

Понятие и классификация рисков в проектах ГЧП. Подходы к управлению рисками и их

оценке. Специфика разделения рисков между публичным и частным партнерами. Механизмы гарантий от рисков в проектах ГЧП.

## **Тема 2.2 Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства**

Инициаторы и кредиторы проектов государственно-частного партнерства. Облигационный заем. Концессионные облигации. Ипотечные облигации. Корпоративные облигации. Средства пенсионных фондов, привлекаемые посредством выпуска ипотечных, корпоративных и концессионных облигаций. Проектное финансирование. Кредиты российских и международных финансовых институтов (ЕБРР, МФК и др.). Банковские кредиты. Сущность специализированной проектной компании в проектах государственно-частного партнерства. Цели создания специализированной проектной компании.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1 Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства</b>	
Тема 1.1 Основные модели государственно-частного партнерства	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 1.2 Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>

	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 2 Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства</b>	
Тема 2.1 Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2 Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

для заочной формы обучения

Таблица 4.2.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1 Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства</b>	
Тема 1.1 Основные модели государственно-частного партнерства	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 1.2 Финансовая структура проектов взаимодействия	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с

публичного и частного партнеров	использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 2 Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства</b>	
Тема 2.1 Риски публичного и частного партнеров в проектах ГЧП	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2 Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ:

Таблица 4.3.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1 Теоретические основы финансового моделирования в проектах государственно-частного партнерства</b>	
Тема 1.1 Основные модели государственно-частного партнерства	Электронный семинар 1
Тема 1.2 Финансовая структура проектов взаимодействия публичного и частного партнеров	
Тема 1.3 Источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	
<b>Раздел 2 Инструменты финансирования проектов государственно-частного партнерства</b>	
Тема 2.1 Риски публичного и частного партнеров в	Электронный семинар 2

проектах ГЧП	
Тема 2.2 Инструменты и источники финансирования проектов государственно-частного партнерства	
Тема 2.3 Специализированная проектная компания в проектах государственно-частного партнерства	

#### **4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):**

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной и заочной формы обучения**

Полный перечень материалов текущего контроля успеваемости находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

#### **Типовые вопросы для проведения опроса**

1. Перечислите стадии жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства
2. Приведите определение понятию «затраты в проектах государственно-частного партнерства»
3. Перечислите основные статьи расходов на реализацию проекта государственно-частного партнерства
4. Назовите основные особенности разработки первичной документации в проектах государственно-частного партнерства
5. Приведите классификацию затрат в проектах государственно-частного партнерства



6. Перечислите дополнительные затраты в проектах государственно-частного партнерства
7. Приведите определение понятию «прямые (безусловные) затраты в проектах государственно-частного партнерства»
8. Приведите определение понятию «условные затраты в проектах государственно-частного партнерства»

### Типовое групповое контрольное задание

Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по теме «Долговое финансирование проектов государственно-частного раздела, составить инфографику (графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрое и четкое преподнесение сложной информации). При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

### Типовые вопросы для письменного ответа

1. Заполните таблицу «Особенности финансирования основных моделей государственно-частного партнерства» и сделайте выводы о наиболее приоритетной модели реализации проектов государственно-частного партнерства с точки зрения потенциальной финансовой выгоды для его участников:

Название модели	Расшифровка названия	Описание модели	Особенности финансирования
1. Концессионные соглашения			
2. Контракт жизненного цикла			
3. Аренда с правом или без права выкупа			
4. Операторский контракт			
5. Совместное предприятие			

2. Заполните таблицу «Особенности основных форм облигационных займов в проектах государственно-частного партнерства», используя источники сети Интернет, результаты запишите в таблицу:

Наименование	Определение	Порядок выпуска	Сфера применения
1. Концессионные облигации			
2. Ипотечные облигации			
3. Корпоративные облигации			

## Типовые тестовые задания

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. Лица, инвестирующие в проект после его разработки – это \_\_\_\_\_  
*кредиторы*

Задание типа: «открытый вопрос»:

2. Компания, создаваемая для осуществления сделки и приобретающая определенные права собственности или обязательства – это \_\_\_\_\_.  
*специализированная проектная компания*

Задания на соответствие

3. Виды затрат по этапам проекта ГЧП:

1. На предпроектном этапе	1. Покупка сырья и материалов для строительства, реконструкции или модернизации объекта
2. На этапе строительства	2. Оплата коммунальных услуг
3. На этапе эксплуатации	3. Разработка проектной документации, привлечение инвесторов, проведение конкурсных процедур

1 – 3

2 – 1

3 – 2

Задания на соответствие

4. Основные модели проектов государственно-частного партнерства:

1. Модель BOT	1. Публичный и частный партнер создают совместное предприятие, которое осуществляет выполнение проекта государственно-частного партнерства, получая доход с вложенного в предприятие капитала
2. Модель DBFO	2. Частный партнер осуществляет проектирование и (или) строительство (реконструкцию) объекта, эксплуатирует объект, получает доход от эксплуатации, а затем передает его в собственности публичного партнера
3. Модель LABV	3. Частный партнер осуществляет проектирование, строительство (реконструкцию) объекта, финансирование мероприятий и эксплуатацию объекта по стандартам качества, согласованным с публичным партнером, который выплачивает частному вознаграждение

1 – 2

2 – 3

3 – 1

Задание типа: "один из многих"

5. Для модели ВООТ характерно:

○ Частный партнер осуществляет проектирование и строительство, эксплуатирует объект и получает доход, а затем передает в собственность публичного партнера

⊙ Частный партнер осуществляет проектирование, приобретает право собственности, эксплуатирует и получает доход, по истечении согласованного срока передает объект в собственность публичного партнера

- Частный партнер осуществляет строительство объекта, приобретает право собственности, а затем передает объект в аренду публичному партнеру
- Публичный и частный партнер создают совместное предприятие

Задание типа: "один из многих"

6. Какой субъект чаще всего инициирует проекты ГЧП?

- Публичный партнер
- Частный партнер
- Институты развития
- Экспертное сообщество

Задание типа: "многие из многих"

7. Основные формы ГЧП, законодательно закрепленные в России, - это:

- Концессионное соглашение
- инвестиционный договор
- Соглашение о ГЧП
- Операторский контракт

Задание типа: "многие из многих"

8. Основными инструментами долгового финансирования проектов государственно-частного партнерства являются:

- Средства частного инвестора
- Банковские кредиты
- Концессионные облигации
- Субсидии из бюджета
- Кредиты российских и международных финансовых институтов
- Принцип справедливого распределения рисков

### Типовые задания для электронного семинара

1. Охарактеризуйте основные модели государственно-частного партнерства и приведите примеры реализованных проектов государственно-частного партнерства в рамках каждой модели.
2. Перечислите основные подходы к определению понятия «государственно-частное партнерство» в отечественной и международной практике. Обоснуйте, какое из определений, по вашему мнению, наиболее полно отражает содержание данного понятия.
3. Перечислите и охарактеризуйте основные риски публичного и частного партнеров при подготовке и реализации проектов ГЧП. Определите меры предотвращения каждого из перечисленных рисков и (или) меры реагирования на них.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

на очной форме обучения:

Таблица 5.1.

Код	Наименование	Код	Наименование этапа
-----	--------------	-----	--------------------

компетенции	компетенции	этапа освоения компетенции	освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.3	ПК-4.3 Способность использовать полученные в результате моделирования заключения для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК – 21.2	ПК-21.2 Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Таблица 5.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.3 Способность формировать теоретическую или эконометрическую модель, интерпретировать полученные результаты	Анализирует и интерпретирует результаты моделирования	Определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели, проводит оценку результатов применения модели, сравнивает их с финансовыми показателями предыдущих периодов и высказывает прогнозное экспертное суждение.
ПК-21.2 Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и	Умеет проводить анализ финансовых документов организации в целях обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами	Анализирует финансовые документы организации в целях обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами

местного самоуправления	государственной власти и местного самоуправления	государственной власти и местного самоуправления. Рассчитывает показатели формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
-------------------------	--	---

на заочной форме обучения  
 Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Организация финансирования государственно-частного партнерства» обеспечивает овладение следующей компетенцией на заочной форме обучения, на заочной форме:

Таблица 6.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.3	ПК-4.3 Способность формировать теоретическую или эконометрическую модель, интерпретировать полученные результаты
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК – 21.2	ПК-21.2 Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.3 Способность использовать полученные по итогам моделирования	Анализирует и интерпретирует результаты моделирования	Определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели,

результаты для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.		проводит оценку результатов применения модели, сравнивает их с финансовыми показателями предыдущих периодов и высказывает прогнозное экспертное суждение.
ПК-21.2 Способность обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Умеет проводить анализ финансовых документов организации в целях обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Анализирует финансовые документы организации в целях обеспечения осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. Рассчитывает показатели формирования и исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.

на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ:

Таблица 7.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-4	Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	ПК – 4.3	ПК-4.3 Способность использовать полученные в результате моделирования заключения для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.
ПК-21	Способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями,	ПК – 21.1	ПК-21.1 Способность составлять финансовые планы организации

	органами государственной власти и местного самоуправления		
--	---	--	--

Таблица 7.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-4.3 Способность использовать полученные по итогам моделирования результаты для оптимизации процесса управления экономическим явлением или для формирования рекомендаций по его совершенствованию.	Анализирует и интерпретирует результаты моделирования	Определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели, проводит оценку результатов применения модели, сравнивает их с финансовыми показателями предыдущих периодов и высказывает прогнозное экспертное суждение.
ПК-21.1 Способность составлять финансовые планы организации	<p>Демонстрирует умение определять методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации.</p> <p>- Демонстрирует способность интерпретировать показатели финансовых планов организации с целью формирования основных направлений совершенствования финансового планирования организации.</p>	<p>- Определяет методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации.</p> <p>- Устанавливает плановые показатели.</p> <p>- Интерпретирует показатели финансовых планов организации.</p> <p>- Обосновывает основные направления совершенствования финансового планирования организации.</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Особенности применения концессионного соглашения в проектах государственно-частного партнерства
2. Преимущества и недостатки модели BOT
3. Преимущества и недостатки модели BTO
4. Преимущества и недостатки модели BOO
5. Преимущества и недостатки модели BOOT
6. Преимущества и недостатки модели BBO
7. Особенности реализации проектов в форме соглашения о государственно-частном партнерстве
8. Отличительные особенности модели DBFO
9. Целесообразность применения форм аренды с правом или без права выкупа
10. Характеристика модели BOL / DBOLT / DBOL
11. Применение операторского контракта в проектах государственно-частного партнерства
12. Особенности модели Operation and Maintenance
13. Необходимость создания совместного предприятия и применения модели LABV
14. Характеристика стадий жизненного цикла проекта государственно-частного партнерства
15. Особенности расходов на стадии предпроектных работ
16. Особенности расходов на стадии строительства (модернизации) объекта государственно-частного партнерства
17. Особенности расходов на эксплуатационной стадии
18. Состав статей расходов на реализацию государственно-частного партнерства
19. Необходимость передачи финансовых обязательств по привлечению средств на реализацию проектов государственно-частного партнерства
20. Затраты инициатора проекта государственно-частного партнерства
21. Особенности софинансирования проектов государственно-частного партнерства
22. Бюджетные средства в виде прямых расходов или загрузки объектов инфраструктуры при реализации проектов государственно-частного партнерства
23. Характеристика платежей пользователей объекта инфраструктуры.
24. Классификация затрат в проектах государственно-частного партнерства.
25. Направления прямых (безусловных) затрат в проектах государственно-частного партнерства.
26. Направления условных затрат в проектах государственно-частного партнерства.
27. Функции инициаторов и кредиторов проектов государственно-частного партнерства.
28. Источники финансирования проектов государственно частного партнерства
29. Направления развития источников финансирования проектов государственно-частного партнерства
30. Специализированная проектная компании как инструмент финансового планирования и оптимизации налогообложения.

### **Типовое ситуационное задание к зачету**

1. Концессионные соглашения в Новосибирской области применяются в реконструкции имеющихся и строительстве новых объектов жилищно-коммунального хозяйства, образования и спорта.

Так, в сфере дошкольного образования ярким примером является детский сад «Жарки» в Новосибирске. «Жарки» стал первым в городе дошкольным образовательным



учреждением, открытым в рамках концессионного соглашения между муниципалитетом и частным инвестором. В здании расположены музыкальный и спортивный залы, бассейн, кабинеты специалистов, изостудия, соляная пещера, кабинет релаксации, современный пищеблок, медицинский блок. Вложения инвестора в данный проект составили 68 млн руб.

Определите в обобщенном виде преимущества для концедента и концессионера в реализации концессионного соглашения по строительству ДОУ «Жарки». Результаты оформите в таблицу:

<b>Преимущества концессионного соглашения</b>		
	<b>Для концедента</b>	<b>Для концессионера</b>
1		
2		
3		
...		

*Алгоритм решения:*

*Целесообразность применения концессионного соглашения определяется следующими обобщенными преимуществами при реализации проектов ГЧП:*

*1. Для концедента:*

- привлечение частных инвестиций, снижение затрат
- решение социальных задач за счет средств частных партнеров
- распределение рисков инвестирования между партнерами
- наличие возможности выбора частного партнера, планирование и контролирование его деятельности
- использование опыта и профессиональной компетенции частных компаний для решения общественных задач
- увеличение поступлений в бюджет
- создание новых рабочих мест
- повышение уровня конкурентоспособности и др.

*2. Для концессионера:*

- прямая поддержка органов власти в ходе реализации проектов
- сотрудничество с государственными (муниципальными) органами власти
- получение долгосрочных проектов со стабильным рынком и гарантиями органов власти по обеспечению минимального уровня рентабельности
- минимизация рисков давления государственных органов, так как условия сотрудничества оговариваются до начала реализации проекта
- возможность получения государственных и муниципальных заказов
- снижение административных барьеров
- гарантированные долговременные деловые отношения и др.

**Типовой вариант письменного контрольного задания** (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

### **Вариант 1**

1. Перечислите и расшифруйте отличительные особенности реализации проектов в форме соглашения о государственно-частном партнерстве. Определите достоинства и недостатки данной формы (не менее 10 в общей сложности).

2. Охарактеризуйте основные модели государственно-частного партнерства и

приведите примеры реализованных или реализуемых проектов государственно-частного партнерства в рамках каждой модели.

### 3. Ситуационное задание

Выберите реализованный или реализуемый проект государственно-частного партнерства в Вашем субъекте Российской Федерации. Представьте в табличной форме показатели затрат по стадиям жизненного цикла проекта. Проведите анализ применения финансовых инструментов в используемой финансовой модели выбранного проекта. Сделайте предложения по повышению эффективности финансирования подобных проектов.

### Шкала оценивания для обучающихся по очной форме обучения, по заочной форме обучения, в т.ч. с применением ЭО, ДОТ.

Зачет с оценкой (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	<p>Не определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели; допускает существенные ошибки в проведении оценки результатов применения модели, в сравнении их с финансовыми показателями предыдущих периодах; не высказывает прогнозное экспертное суждение.</p> <p>Затрудняется определить методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации. Не устанавливает плановые показатели. Допускает существенные ошибки в интерпретации показателей финансовых планов организации.</p> <p>Не обосновывает основные направления совершенствования финансового планирования организации.</p>
3(51-64)	<p>Определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели; допускает существенные ошибки в проведении оценки результатов применения модели, в сравнении их с финансовыми показателями предыдущих периодах.</p> <p>Определяет методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации. Устанавливает плановые показатели.</p>
4(65-85)	<p>Определяет алгоритм и этапы реализации построенной модели; проводит оценку результатов применения модели, в сравнении их с финансовыми показателями предыдущих периодах; высказывает прогнозное экспертное суждение.</p> <p>Определяет методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации, устанавливает плановые показатели. Интерпретирует показатели финансовых планов организации.</p>
5(85-100)	<p>Студент успешно объясняет принципы и методы осуществления финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления. Определяет методику расчета и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей деятельности организации. Устанавливает плановые показатели.</p> <p>Интерпретирует показатели финансовых планов организации.</p> <p>Обосновывает основные направления совершенствования финансового планирования организации.</p>

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков применять информационные технологии в реализации проектов инициативного бюджетирования, а также демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация в форме зачета для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и системы дистанционного обучения "Прометей". Результат промежуточной аттестации выставляется в электронную зачетную книжку студента (зачтено / не зачтено). Условием допуска к зачету является выполнение всех установленных календарным учебным графиком видов работ: участие в вебинаре по дисциплинам модуля, выполнение письменного контрольного задания.

Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Финансовые модели и финансовые инструменты государственно-частного партнерства» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефинициях «финансовые модели государственно-частного партнерства» и «финансовые инструменты государственно-частного партнерства», их классификации и особенностях осуществления в различных отраслях.

Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение анализировать полученные результаты в процессе обработки статистических данных о реализации проектов инициативного бюджетирования; проводить мониторинг и анализировать данные информационных систем; выявлять возможные направления решений аналитических и исследовательских задач; определять основные признаки нецелевого и неэффективного использования бюджетных средств в процессе планирования и исполнения показателей бюджетов бюджетной системы РФ; устанавливать алгоритм проведения мероприятий по контролю исполнения проектов бюджетов бюджетной системы РФ на основе действующей нормативно-правовой базы и принципов инициативного бюджетирования.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент посещает установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий, практические занятия предполагают активную работу обучающихся, а также решение практических заданий и ситуаций, с целью контроля за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы также используется форма тестирования.

Подготовка к тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

Перед началом освоения дисциплины, обучающиеся проходят вводный тьюториал. Основным способом освоения учебной дисциплины является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках. Для введения в дисциплину предусмотрены вебинары по дисциплинам модуля, проводимые в of-line режиме.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в on-line и of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно выполняют письменное контрольное задание. Требования к форме и содержанию выполненного задания определяются инструкцией, которая включена в состав письменного контрольного задания и доступна обучающемуся через личный кабинет на портале (сайте) ФЗДО.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, выполнение письменного контрольного задания и курсовой работы. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инициативное бюджетирование» размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> .

## 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература.

1 Государственно-частное партнерство : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Ткаченко [и др.] ; под ред. И. Н. Ткаченко. — Электрон. дан. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 188 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/03614047-8FFE-4357-AA4D-A04DBB33282E>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2 Игнатюк, Н. А. Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Игнатюк. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2012. — 384 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/10569>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3 Кабашкин, В. А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Кабашкин. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2011. — 120 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74930>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.2. Дополнительная литература.

1 Алпатов, А. А. Государственно-частное партнерство: механизмы реализации [Электронный ресурс] / А. А. Алпатов, А. В. Пушкин, Р. М. Джапаридзе. - Электрон. дан. - Москва : Альпина Паблишерз, 2016. - 196 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254581>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2 Варнавский, В. Г. Государственно-частное партнерство: теория и практика [Электронный ресурс] / В. Г. Варнавский, А. В. Клименко, В. А. Королёв. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. — 287 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/65986>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3 Варнавский, В. Г. Механизмы государственно-частного партнерства в экономической политике [Электронный ресурс] / В. Г. Варнавский. — Электрон. дан. — Москва : МГИМО, 2013. — 142 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/46338>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4 Иванова, В. Н. Государственно-частное партнерство в инновационном развитии региона и предприятий [Электронный ресурс] / В. Н. Иванова, В. С. Иванов. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 160 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/69156>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5 Киреева, А. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций [Электронный ресурс] / А. В. Киреева, И. А. Соколов, Т. В. Тищенко, Е. В. Худько. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2012. — 516 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/75006>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Гоманова, Т. К. Финансы : практикум для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика, по специальности 38.05.01 - Экон. безопасность / Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 155 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### 6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1 Государственно-частное партнерство [Электронный ресурс]. – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. / Минэкономразвития РФ. - Электрон. дан. - М., 2009 – 2016. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/privgovpartnerdev>, свободный.

2 Государственно-частное партнерство (соглашения о ГЧП/МЧП, концессионные соглашения) [Электронный ресурс]. – официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов. - Электрон. дан. - М., 2010 – 2015. - Режим доступа: <https://torgi.gov.ru>, свободный.

3 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

4 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5 Платформа поддержки инфраструктурных проектов [Электронный ресурс]: официальный сайт. / РосИнфра. - Электрон. дан. - М., 2013 – 2016. - Режим доступа: <http://www.pppri.ru>, свободный.

6 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>, свободный.

7 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

8 Центр развития государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Центр развития государственно-частного партнерства. - Электрон. дан. - М., 2009 – 2016. - Режим доступа: <http://pppcenter.ru>, свободный.

#### 6.6. Иные источники

Иные источники не используются.

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:  
в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;  
в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;  
в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой



<i>маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.