

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС**

**Факультет экономики и финансов**

**Кафедра финансов и кредита**

**УТВЕРЖДЕНА**

**кафедрой финансов и кредита**

**Протокол от «30» августа 2017 г. № 9**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

### **ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ДЕНЕГ**

**Б1.В.ДВ.5.1**

**краткое наименование дисциплины – не устанавливается**

**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»**

**квалификация: Бакалавр**

**формы обучения: очная, заочная**

**Год набора - 2018**

**Новосибирск, 2017**

**Автор-составитель:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита М.А. Рогачевская

Заведующий кафедрой финансов и кредита

кандидат экономических наук, доцент Т.К. Гоманова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объём и место дисциплины в структуре адаптированной ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая теория денег».....	25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	28
6.1. Основная литература. ....	28
6.2. Дополнительная литература. ....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	29
6.4. Нормативные правовые документы. ....	29
6.5. Интернет-ресурсы. ....	29
6.6. Иные источники. ....	30
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30
8. Материально - техническая база. ....	31

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Общая теория денег обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	ПК-7.1	Способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников информации, характеризующих систему денежных и финансовых отношений между субъектами экономики.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.015.А/02.6 оценка платежеспособности и кредитоспособности потенциального заемщика	ПК-7.1.	на уровне знаний: отечественных и зарубежных источников, используемых для сбора данных в соответствии с поставленной задачей.
		на уровне умений: искать и собирать информацию, характеризующую систему денежных и финансовых отношений между субъектами экономики.

## 2. Объём и место дисциплины в структуре адаптированной ВО

### Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

по очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 44, их них 22 лекционного типа, 22 практического (семинарского) типа, и 64 на самостоятельную работу обучающихся;

по заочной форме обучения и по заочной форме обучения с применением ДОТ, количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 6, их них 2 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, и 98 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 Общая теория денег изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре, студентами заочной формы и заочной формой обучения с применением ДОТ – на 2 курсе.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Очная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги как наука</b>	<b>60</b>	<b>12</b>		<b>12</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег		4		4		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Функции денег		2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Формы денег		4		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.4	Инфляция. Стабилизация денежной системы		2		2		10	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата:

								Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Российские деньги</b>	<b>48</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	Деньги государства Российского		2		4		8	Для лиц с нарушениями зрения: Подготовка сообщения для деловой игры. Для лиц с нарушениями слуха: Подготовка сообщения для деловой игры. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Подготовка сообщения для деловой игры.
Тема 2.2.	Установление монометаллизма		2		2		8	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти		2		2		6	Для лиц с нарушениями зрения: Реферат Для лиц с нарушениями слуха: Реферат Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Реферат
Тема 2.4.	Основные теории денег		4		2		4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Промежуточная аттестация								Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>64</b>	ак. час

	3						з.е.
	81						ас. час

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
<b>Раздел 1.</b>	Деньги как наука	<b>51</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>48</b>	
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег		1				12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Функции денег				2		12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Формы денег						12	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.4.	Инфляция. Стабилизация денежной системы							Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-

								двигательного аппарата: Тестирование
<b>Раздел 2</b>	Российские деньги	53	1		2		50	
Тема 2.1	Деньги государства Российского		1				12	Для лиц с нарушениями зрения: Подготовка сообщения для деловой игры. Для лиц с нарушениями слуха: Подготовка сообщения для деловой игры. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Подготовка сообщения для деловой игры.
Тема 2.2.	Установление монометаллизма						12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти						12	Для лиц с нарушениями зрения: Реферат Для лиц с нарушениями слуха: Реферат Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Реферат
Тема 2.4.	Основные теории денег				2		14	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет



<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	ак. час
	<b>3</b>						з.е.
	<b>81</b>						ас. час

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л/эо, ДОТ	лр/э, ДОТ <sup>3</sup>	пз/ э ДОТ	КСР		
<b>Заочная форма обучения с ДОТ</b>								
<b>Раздел 1.</b>	Деньги как наука		1		2		48	Электронный семинар
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег						12	
Тема 1.2.	Функции денег						12	
Тема 1.3.	Формы денег				2		12	
Тема 1.4.	Инфляция. Стабилизация денежной системы		1				12	
<b>Раздел 2</b>	Российские деньги		1		2		50	
Тема 2.1	Деньги государства Российского						12	
Тема 2.2.	Установление монометаллизма		1				12	
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти				2		14	
Тема 2.4.	Основные теории денег						12	
Промежуточная аттестация		4				4		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	ак. час
		<b>3</b>						з.е.
		<b>81</b>						ас. час

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Деньги, как наука

Тема 1.1 Происхождение, сущность и ценность денег. 1. Теории происхождения денег. Товар и его свойства. Необходимость и развитие обмена. Формы ценности и их эволюция. 2. Происхождение, сущность и ценность денег. Роль денег в экономическом развитии общества. Ценность денег. Факторы, влияющие на неё.

Тема 1.2. Функции денег. 1. Понятие функций денег в зарубежной и отечественной литературе. Особенность подхода Маркса и современных учёных к рассмотрению функций денег. 2. Эволюция функций денег. Мера ценности – идеальные деньги. Средство обращения – реальные деньги; количество денег в обращении. Средство накопления – регулятор количества денег в обращении. Средство платежа. Мировые деньги.

Тема 1.3. Формы денег. 1. Металлические деньги. Эволюция форм денег. Преимущество металлических денег. Монеты. Стирание и порча монеты. Закон Коперника–Грешема. 2. Появление бумажных денег: Бей-Колония. Бумажные деньги. Кредитные деньги. Виды кредитных денег. Электронные деньги.

Тема 1.4. Инфляция. Стабилизация денежной системы. 1. Сущность инфляции, её возникновение и формы. Роль инфляции в политике и экономике. Формы инфляции. 2. Стабилизация денежной системы. Денежные реформы их необходимость и обусловленность.

#### Раздел 2. Российские деньги

Тема 2.1. Деньги государства Российского. 1. Денежное обращение в Древнем Русском

государстве. Появление национальных русских денег в конце XIV – начале XV вв. Денежная реформа великой княгини Елены Глинской. 2. Денежная реформа царя Алексея Михайловича. Монетная регалия. Предпосылки и значение денежной реформы Петра Великого. Машинная техника чеканки монет. Разработка десятичной денежной системы.

Тема 2.2. Установление монометаллизма. 1. Начало бумажноденежного обращения. Российские ассигнации. Неизбежность инфляции. 2. Установление серебряного и золотого монометаллизма. Денежная реформа Сперанского-Канкрин. Перевод рубля на серебряную основу. Кредитные деньги. Необходимость установления золотого монометаллизма. Денежная реформа Витте.

Тема 2.3. Деньги периода Советской власти. 1. Проблема денег в период гражданской войны и интервенции. 2. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1922–1924 гг. Стабилизация денежной системы на основе золотого червонца. Денежные реформы 1947 и 1961 гг. Перевод рубля на золотую основу. Переход от советской денежной системы к российской рыночной системе.

Тема 2.4. Основные теории денег. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, технического средства обмена, количественная. Социальная теория денег К. Маркса. Государственная теория денег Г. Кнаппа. Современные теории денег. Конъюнктурная теория денег М.И. Туган-Барановского. Экономические воззрения И.Т. Посошкова, А.Н. Радищева, Н.И. Тургенева.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 Общая теория денег используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги как наука</b>	
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции денег	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Формы денег	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с

		использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Инфляция. Стабилизация денежной системы	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 2</b>	<b>Российские деньги</b>	
Тема 2.1	Деньги государства Российского	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2.	Установление монометаллизма	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление реферата в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление реферата в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление реферата в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента
Тема 2.4.	Основные теории денег	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с

		использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
--	--	---

Для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги как наука</b>	
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Функции денег	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Формы денег	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.4	Инфляция. Стабилизация денежной системы	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 2</b>	<b>Российские деньги</b>	
Тема 2.1	Деньги государства Российского	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных

		<p>техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление сообщения для деловой игры в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
Тема 2.2.	Установление монометаллизма	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление реферата в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств .</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление реферата в печатном виде.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление реферата в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.</p>
Тема 2.4.	Основные теории денег	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

Для заочной формы обучения с применением ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Деньги как наука</b>	
Тема 1.1.	Происхождение, сущность и ценность денег	Электронный семинар 1
Тема 1.2.	Функции денег	
Тема 1.3.	Формы денег	
Тема 1.4.	Инфляция. Стабилизация денежной системы	
<b>Раздел 2</b>	<b>Российские деньги</b>	
Тема 2.1	Деньги государства Российского	Электронный семинар 1
Тема 2.2.	Установление монометаллизма	
Тема 2.3.	Деньги периода Советской власти	
Тема 2.4.	Основные теории денег	

#### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.**

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающегося.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

**Типовые темы для написания рефератов для студентов очной и заочной формы обучения по теме 2.3.**

1. Причины образования системы биметаллизма.
2. Эволюция биметаллизма как отражение экономического прогресса.
3. Неизбежность перехода к золотому монометаллизму. Его преимущество.
4. Необходимость и значение денежной реформы Елены Глинской.
5. Медный бунт» – его причины и последствия.
6. Денежная реформа Петра Великого: её экономическое значение.
7. Денежная реформа Сперанского-Канкрин.
8. Объективная необходимость перехода к золотому стандарту.
9. Значение золотого стандарта для подъёма экономики России.
10. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова, её значение для экономики СССР.
11. Взаимосвязь НЭПа и денежной реформы Сокольникова.
12. Денежная реформа 1947 г. Её социально-экономическое и политическое значение.

Полный перечень тем для написания рефератов находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

**Типовые вопросы и задания для устного опроса студентов очной и заочной формы обучения по темам 1.1., 1.2., 2.2.**

1. Дайте определение товара, раскройте его сущность.
2. Охарактеризуйте потребительную ценность товара.
3. В чём выражаются особенности и недостатки полной или развёрнутой формы стоимости?
4. Укажите различия денежной и всеобщей формы ценности.
5. В чём выражается сущность денег?
6. Каким образом функция денег как средство обращения обуславливает эволюцию денег?
7. Определите сколько денег необходимо для обращения.
8. Какое значение имеет функция денег как средство накопления (образование сокровища)?
9. Укажите экономическое значение функции денег как средство платежа.
10. В чём выражается преимущество металлических денег?
11. Когда и где впервые появилась монета? Назовите элементы монеты.
12. Укажите экономическое значение монеты.
13. В чём выражается объективная неизбежность появления бумажных денег?
14. Какие условия способствовали появлению кредитных денег?
15. Какова особенность электронных денег?
16. Что представляет собой денежная система?
17. В чём выражается сущность монометаллизма и каковы его формы?
18. Каковы сущность и системы биметаллизма?
19. Что представляет собой «хромающая» валюта?
20. Почему золотомонетный стандарт можно полагать идеальной системой?
21. Когда и по какой причине прекратилось функционирование золотого стандарта?
22. Какова особенность бумажно-денежной системы?
23. Укажите предпосылки возникновения мировой валютной системы и её эволюцию.
24. Чем объясняется необходимость установления денежных агрегатов и каков принцип агрегирования?

Полный перечень заданий и вопросов для устного опроса находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

**Типовые вопросы к электронному семинару для студентов заочной формы с применением ЭО и ДОТ.**

1. Покажите деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского в подготовке реформы.
2. Дайте оценку денежной реформы С.Ю. Витте.

3. Какими были теоретические воззрения революционеров на денежное обращение после осуществления социалистической революции?
  4. Причины гиперинфляции в первые годы Советской власти?
  5. Значение денежной реформы 1922–1924 гг. наркома финансов Г.Я. Сокольникова.
  6. Денежное обращение в годы Великой Отечественной войны.
  7. В чём состояла объективная необходимость денежной реформы 1947 года?
  8. Предпосылки денежной реформы 1961 года?
  9. Каким образом распад Советского Союза повлиял на денежное обращение?
  10. Раскройте эволюцию воззрений на деньги и денежное обращение И. Посошкова, А. Радищева, Н. Тургенева.
  11. Дайте определение товара, раскройте его сущность.
  12. Дайте характеристику типов денежных реформ.
  13. Раскройте сущность антиинфляционной политики.
  14. Какими были деньги Древнего Русского государства – меховыми или металлическими?
  15. Какова цель выпуска златников и сребреников в Древнем Русском государстве?
  16. Каково значение денежной реформы великой княгини Елены Глинской?
  17. Какие задачи должна была решить реформа царя Алексея Михайловича?
  18. Укажите необходимость и значение денежной реформы Петра I.
  19. Покажите вклад Петра I в развитие мировой монетной системы.
  20. Каковы сущность и значение денежной реформы Сперанского-Канкрин 1839–1843 гг.?
  21. Каковы объективные условия перехода к золотому монометаллизму?
- Полный перечень вопросов для электронного семинара находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

### **Типовая деловая игра по теме 2.1**

**Типовая деловая игра 1** «Банковская реформа 1860г. и ее значение для дальнейшего развития денежной системы Российской империи»

Деловая игра проводится в виде пресс-конференции. Для проведения деловой игры студенты делятся на две группы: 1-ая группа включает около трети студентов. В ходе деловой игры эти студенты выступают в роли представителей Государственного банка Российской империи и Министерства финансов. 2-ая группа – представители различных слоев общества (дворянства, купечества, крестьянства). В ходе деловой игры студенты второй группы задают вопросы представителям Государственного банка Российской империи и Министерства финансов, касающиеся содержания и результативности банковской реформы 1860 г., развития банковской системы после ее проведения, а также вопросы, касающиеся деятельности Государственного банка Российской империи, влияния Министерства финансов на работу банков.

**Типовая деловая игра 2** «Денежная реформа 1987 – 1991 гг. и ее влияние на последующее развитие российской финансовой системы» Экономическая ситуация в ходе деловой игры рассматривается с позиций сегодняшнего дня. Игра ориентирована на оценку целесообразности проведения банковской реформы 1987 – 1991 гг., ее влияния на последующее развитие денежной системы РФ. Для организации деловой игры студенты делятся на две группы. 1-ая группа доказывает эффективность банковской реформы и ее положительное влияние на развитие банковской системы. 2-ая группа утверждает, что проведение банковской реформы сопровождалось целым рядом недостатков и имело негативные последствия для российской экономики, отстаивает необходимость существенного изменения структуры кредитных вложений, расширения влияния государства в банковской системе страны. Деловая игра начинается с докладов каждой группы, сопровождаемых презентациями, включающими анализ статистических данных, и продолжается вопросами, адресованными каждой группой своим оппонентам.



Полный пакет деловых игр находится на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

### **Контент тестовых заданий по темам 1.3., 1.5., 2.4.**

Тестовые задания «Один из многих» с 1 по 9 тест.

#### **1. Денежным выражением стоимости товаров выступает:**

Прибыль.  
Себестоимость.  
Рентабельность.  
+Цена

#### **2. Объём платёжеспособного спроса при выполнении деньгами функции средства обращения должен :**

Превышать предложение товаров.  
Быть намного меньше предложения товаров.  
Сокращаться с течением времени.  
+Соответствовать предложению товаров

#### **3. Функцию мировых денег выполняют:**

Национальные валюты.  
Некоторые конвертируемые валюты.  
+Свободно конвертируемые валюты  
Резервные валюты.

#### **4. Функцию средства обращения выполняют:**

Только полноценные деньги.  
Только знаки стоимости.  
+Полноценные деньги и знаки стоимости  
Только безналичные деньги.

#### **5. Функция средство накопления проявляется в том, что деньги выступают:**

Посредником при обмене товаров.  
Средством оплаты долговых обязательств.  
Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.  
+Средством сбережения и приумножения денег

#### **6. Функция мировых денег проявляется во взаимоотношениях:**

Только между коммерческими банками разных стран.  
Между юридическими и физическими лицами внутри страны.  
+Между странами или между юридическими и физическими лицами, находящимися в разных странах  
Только между валютно-финансовыми организациями и правительствами государств.

#### **7. При обращении полноценных денег масштаб цен:**

Представлял собой потребительную ценность денежной единицы.  
+Совпадал с весовым количеством металла, закреплённым за денежной единицей  
Представлял собой стихийно складывающуюся величину денежной единицы.  
Не устанавливался.

#### **8. Сущность функции меры стоимости проявляется в том, что деньги выступают:**

+Всеобщим стоимостным эталоном  
Средством накопления и сбережения.  
Посредником при обмене товаров.

Средством оплаты долговых обязательств.

**9. Какая функция денег гарантирует реализацию всех других денежных функций:**

+Меры стоимости

Средства обращения.

Мировых денег.

Средства платежа.

**10. Сущность функции средства обращения проявляется в том, что деньги выступают:**

Средством сбережения и накопления.

Всеобщим эквивалентом, мерой стоимости всех остальных товаров.

+ Посредником при обмене товаров

Средством оплаты долговых обязательств.

**11. Меновые соотношения при обращении полноценных денег устанавливались:**

+Путём приравнивания стоимости товаров к золоту

В централизованном порядке по каждой товарной группе.

Государством.

По усмотрению сторон сделки.

**12. Деньги, обслуживающие мировой экономический оборот, выполняют функцию:**

Средства платежа.

Меры стоимости.

Сокровища.

+Мировых денег

**13. Какая функция денег характеризуется, как посредническая при обмене товаров:**

Средство платежа.

Средство накопления.

Меры стоимости.

+Средство обращения

**14. Моментальная оплата товаров или услуг – характерная черта функции денег как:**

Меры стоимости.

+Средства обращения

Средства платежа.

Средства накопления.

**15. Функция денег, связанная с кредитной формой продажи товаров:**

Средство обращения.

Меры стоимости.

Средство накопления.

+Средство платежа

**16. Деньги реализуются как идеальные, мысленно представляемые в функции:**

+Меры стоимости

Средство обращения.

Средство платежа.

Средство накопления.

**17. Встречное движение товаров и денег происходит при реализации функции:**

Средства платежа.  
 +Средства обращения  
 Средства накопления.  
 Меры стоимости.

**18. Деньги выступают средством оплаты долговых обязательств, в следующей функции:**

Средства накопления.  
 Средства обращения.  
 Меры стоимости.  
 +Средства платежа

**19. Что является функцией денег:**

+Мировые деньги  
 Региональные деньги.  
 Национальные деньги.  
 Локальные деньги.

**20. Деньги как средство обращения используются:**

При погашении обязательств.  
 При погашении кредита.  
 При выплате заработной платы.  
 +В розничном товарообороте

**21. Накопление золота – это:**

+Тезаврация  
 Резервация.  
 Трансформация.  
 Дестафация.

**22. Официальное содержание денежного металла в национальной денежной единице определяло:**

Масштаб богатства.  
 +Масштаб цен  
 Масштаб сокровища.  
 Масштаб денег.

Полный контент тестов на кафедре финансов и кредита в УМК-Д.

**4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

**4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Таблица 5

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники	ПК-7.1	Способность к сбору необходимых данных из отечественных и

	информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор		зарубежных источников информации, характеризующих систему денежных и финансовых отношений между субъектами экономики.
--	--	--	---

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Критерии оценивания	Показатели оценивания
Способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников информации, характеризующих систему денежных и финансовых отношений между субъектами экономики.	Проводит исследование экономических и периодических источников в процессе изучения финансовых показателей в рамках отечественной и зарубежных денежно-кредитных систем.	Умеет искать и собирать информацию характеризующую систему денежных и финансовых отношений между субъектами экономики с использованием отечественных и зарубежных источников информации.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. При каких условиях появилась экономическая категория «товар»?
2. Что обусловило возникновение обмена?
3. В чём проявляется сущность денег?
4. Какие экономические отношения (функции) выполняют деньги?
5. Какое влияние оказала эволюция на формы денег?
6. Попробуйте оценить свойства золота-денег.
7. Неизбежно ли появление бумажных денег?
8. Какие причины вызвали появление кредитных денег?
9. Какие причины привели к свёртыванию биметаллизма?
10. Что представляет собой золотой стандарт?
11. Сопоставьте формы золотого стандарта.
12. Когда возникла инфляция?
13. В чём состоит её сущность инфляции?
14. Как добиться стабилизация денежной системы?
15. Каким образом формировалась денежная система Русского государства?
16. Каково значение денежной реформы великой княгини Елены Глинской.
17. Укажите причины провала денежной реформы царя Алексея Михайловича.

18. В чём проявилась обусловленность и значение денежной реформы Петра I.
19. Каким был вклад Екатерины II в развитие денежного обращения России?
20. Что вызвало необходимость установления серебряного монометаллизма? Кем была проведена денежная реформа?
21. Каким образом С.Ю. Витте сделал золотым российский рубль?
22. Какие проблемы решал Г.Я. Сокольников, проводя денежную реформу в 1922–1924 гг.
23. Чем была обусловлена денежная реформа 1947 г.?
24. Какие проблемы пришлось решать Правительству Российской Федерации, формируя свою денежную систему?
25. Сопоставьте теории учёных, отражавших эволюцию денег.
26. Покажите взгляды российских экономистов на сущность денег и их эволюцию.

### **Типовые письменные контрольные задания (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

1. Охарактеризуйте сущность денег, каковы ее особенности.
2. Приведите пример сферы выполнения деньгами функции средства обращения и ее значение.
3. Особенности и значения выполнения функции средства накопления на современном этапе.
4. Предпосылки и особенности перехода к применению неполноценных денежных знаков.
5. Особенности эмиссии наличных или безналичных денег.
6. Механизм управления эмиссией наличных и безналичных денег.
7. Понятие и сущность денежного оборота и денежного обращения.
8. Теория денег: история развития и современные тенденции.
9. Охарактеризуйте денежную систему Древней Руси и подготовьте обзор.
10. Подготовьте обзор по предпосылкам и результатам денежной реформы великой княгини Елены Глинской.
11. Охарактеризуйте денежную реформу Петра Великого и подготовьте обзор по результатам реформы.
12. Перечислите реформы Петра I для развития мировой монетной системы.
13. Сформулируйте предпосылки денежных реформ императрицы Екатерины II и представьте обзор.
14. Объясните деятельность Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского в подготовке реформы трансформации денежного обращения и представьте обзор.
15. Определите предпосылки денежной реформе Сперанского-Канкрин 1839–1843 гг. и подготовьте обзор с необходимостью и значением реформы.
16. Перечислите основные этапы денежной реформе С.Ю. Витте и подготовьте обзор с необходимостью и значением реформы.
17. Перечислите основные этапы денежной реформы 1922–1924 гг и подготовьте обзор с необходимостью и значением реформы.
18. Охарактеризуйте денежную систему СССР в годы Великой Отечественной войны.
19. Охарактеризуйте денежную реформу 1947 года и подготовьте обзор с необходимостью и значением реформы.
20. Сформулируйте предпосылки денежной реформы 1961 года и подготовьте обзор с этапами и результатами реформы.
21. Охарактеризуйте, каким образом упразднение СССР повлияло на денежное обращение России.
22. Сформулируйте обзор и охарактеризуйте, современные теории денег в трактовке зарубежных и отечественных экономистов.

## Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Тестовые задания «Один из многих».

1. Какое обеспечение имела классическая банкнота:

- Тройное.
- Дискретное.
- Единовременное.
- +Двойное

2. Какое обеспечение имеет классическая банкнота:

- Фондовое и реальное.
- Реальное и фиктивное.
- +Вексельное и золотое
- Вексельное и серебряное.

3. К кредитным деньгам относятся:

- Вексель, чек, акция и облигация.
- Варрант, депозитный сертификат и монеты.
- Банкнота, чек, депозитный и сберегательный сертификаты.
- +Вексель, банкнота, чек и кредитная карточка.

4. Депозит до востребования – это денежные средства, хранящиеся в банке:

- +В течение не установленного срока
- В течение заранее оговоренного срока.
- В течение срока, установленного законом.
- В течение срока, установленного банком.

5. Эволюция форм денег предполагает:

- Единовременное сосуществование всех известных форм денег.
- Раздельное появление и смена форм денег.
- +Появление новой прогрессивной формы, постепенное вытеснение существующей
- Появление новой прогрессивной формы при сохранении отживающей.

6. Появление металлических денег произошло вследствие предпочтения

- Неживых денег живым.
- Однородных предметов разнообразным.
- Предметов, пригодных к трансформации.
- +Предметов, обладающих подобием

7. Какие черты наиболее приемлемы для монетной формы?

- Клеймёные слитки-бруски.
- Клеймёные слитки разнообразных форм.
- Металлическая имитация предметов, ранее применявшихся как деньги.
- +Слитки, имеющие изображение священного животного

8. К какому веку относится появление монет?

- VIII в. до н.э.
- IV до н.э.
- +VII в. до н.э.
- III в. н.э.

9. Понятие «рацио» рассчитано по повелению:  
Александра Македонского.  
Гигеса.  
+Крѣза  
Юноны-Монеты.
10. «Порчу» монеты осуждали и преодолевали:  
Диоген Синопский.  
Филипп IV Красивый.  
Коперник и Грешем.  
+Вильгельм III Оранский
11. Бумажные деньги  
Обладали удобством для товарно-денежного обращения.  
Использовались для пополнения казны.  
Оказывали влияние на экономику страны.  
+Имели объективную природу
12. Причина появления векселя:  
Необходимость ускорения развития экономики.  
Несовпадение скорости товарного производства и обращения.  
Неразвитость сферы передачи сообщений.  
+Низкая эффективность монетного производства
13. Монетная регалия – это  
Получение дохода.  
Машинная чеканка монет.  
+Право правительства на получение дохода от чеканки монет  
Право правительства на чеканку монет.
14. Слово «монета» появилось  
В Лидии.  
В Греции.  
В Индии.  
+В Риме  
В Италии.
15. Что означает слово «гурт»?  
Элемент монеты.  
Изображение на монете.  
Дата выпуска монеты.  
+Ребро монеты  
Номинал монеты.
16. Биллонные монеты – это  
Особо ценные монеты.  
Полноценные монеты.  
+Малоценные монеты  
Фальшивые монеты.
17. Бумажные деньги появились в обращении  
В Китае.  
В Шотландии.

+В Североамериканских колониях Англии  
Во Франции.

### Шкала оценивания.

Таблица 7

Зачет	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Не может найти необходимую информацию характеризующую систему денежных и финансовых отношений, провести исследование экономических и периодических источников.
зачтено (51-100)	Находит и собирает информацию характеризующую систему денежных и финансовых отношений, проводит исследование экономических и периодических источников в процессе изучения финансовых показателей в рамках отечественной и зарубежной денежно-кредитной системы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.



**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Общая теория денег»**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Общая теория денег» на кафедре финансов и кредита в УМК-Д. Для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ разработаны «Методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая теория денег» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/> .

Дисциплина «Общая теория денег» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о денежном обращении, определения оптимальной величины и структуры денежных потоков и их источников.

Кроме того, дисциплина «Общая теория денег» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение, выявлять тенденции и перспективы развития денежного обращения на основе анализа основных макро показателей.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендовано посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того студент выполняет все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с

информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студент посещает установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций по Общей теории денег, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Кроме того, студенты активно пользуются сайтом Центрального банка России и сайтом ассоциации Российских банков. Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

При подготовке рефератов по теме «Деньги периода советской власти» студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией с сайта Центрального банка, где можно найти ценовую политику коммерческих банков на рынках. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

### **Методические указания по проведению деловых игр.**

Деловая игра и учебные ситуации, как правило, решаются в группах (командах). Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы по деловой игре:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение деловой игры, ответы на вопросы);
- анализ ситуации в группах, определение проблемы;
- обсуждение факторов влияющих на заданную ситуацию;
- обсуждение предложенных управленческих решений;
- принятие управленческих решений по группам;
- обсуждение экономических последствий принятых решений;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

### **Краткие методические указания по написанию контрольной работы**

Цель выполнения практического контрольного задания – закрепление теоретических знаний по дисциплине «Общая теория денег», приобретение практических навыков самостоятельному исследованию отечественных и зарубежных источников информации, содержащихся в библиографических и статистических каталогах и официальных сайтах.

Перед выполнением ПКЗ студенту необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по данной дисциплине и основными источниками законодательства о денежном обращении.

При выполнении ПКЗ следует формулировать свои ответы ясно и четко на поставленные вопросы, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

При ответе не допускается переписывание страниц учебно-методической литературы и методологии Центрального банка о регулировании денежного обращения, соответствующих заданию. Следует показать умение исследовать особенности возникновения и развития денежных систем в России и других государствах.

Задачи, стоящие перед студентом во время выполнения ПКЗ:

- изучение научной, учебной, справочной литературы по определенному вопросу;
- самостоятельный анализ основных теоретических положений отечественных и зарубежных специалистов;
- закрепление основных понятий;
- формирование умений применять теоретические знания на практике.

Для качественного выполнения ПКЗ рекомендуется использовать учебную и научную литературу, периодические издания по истории денежного обращения, формам и видам денег, видам денежных систем.

Рекомендуется также использовать следующие Интернет ресурсы:

Официальный интернет-портал Центрального банка России [Электронный ресурс]:– Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.

Федеральная государственная информационная система «Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://gossluzhba.gov.ru>, свободный.

КонсультантПлюс – надёжная правовая защита [Электронный ресурс] : офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – Москва, 1997 – 2012. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС, (дата обращения: 22.01.2016). – Загл. с экрана.

Гарант.Ру [Электронный ресурс] : информ.- правовой портал / ООО «НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 2015. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный (дата обращения: 22.01.2016). – Загл. с экрана.

Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация. (дата обращения: 19.01.2016).

Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Административно-управленческий портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>, свободный (дата обращения: 19.01.2016).

Студент выбирает два вопроса из приведенной тематики письменных контрольных заданий.

Письменное контрольное задание должно иметь вид реферата (объем – 6-8 стр. печатного текста в редакторе Word, выполненных шрифтом Times New Roman 14 пт. через 1,5 интервала), содержать титульный лист, введение, основную часть, заключение, библиографический список (список используемых нормативных правовых актов и литературы). Включенные в работу материалы необходимо сопровождать библиографическими ссылками. Постраничные сноски оформляются через один интервал, 10 пт. При этом соблюдаются следующие размеры полей: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см.

В работе используется сплошная нумерация страниц. Каждый структурный элемент ПКЗ начинается с новой страницы. Разделы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После каждого заголовка и подзаголовка проставляются соответствующие страницы без слова «стр.».

В случае использования Интернет-ресурсов следует использовать следующую схему библиографического описания электронного ресурса удаленного доступа: Фамилия, И. О. автора (если указаны). Название ресурса [Электронный ресурс] : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Место издания, дата. — Режим доступа: <http://...> (дата обращения к ресурсу). — Загл. с экрана.

Максимально возможный балл выполненной работы (ПКЗ) – 100 баллов.

При оценке выполненного задания принимаются во внимание следующие критерии:

- работа должна иметь обобщающий аналитический характер, опираться на действующую нормативно-правовую и методическую базу;
- содержание должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности, орфографически и синтаксически грамотно, ясно и лаконично;
- выводы должны вытекать из выявленных проблем по исследуемой теме и подтверждаться примерами и фактами.

Особую ценность будут представлять практические исследования в основной части задания на примере денежных единиц разных стран и выраженная на их основе собственная обоснованная позиция.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Зеленкова, Н. М. Деньги. Кредит. Банки [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Зеленкова, Е. Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Е.Ф. Жукова. - 4-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 783 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114805>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2.Рогачевская, М. А. Общая теория денег : учеб. пособие для студентов очной формы обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / М. А. Рогачевская ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 156 с.

3.Рогачевская М. А. Российские деньги : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 080105.65 - Финансы и кредит / М. А. Рогачевская, И. А. Новикова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 171, с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### 6.2.Дополнительная литература.

1.Водопьянов, И. Д. Золото в эволюции денежного обращения [Электронный ресурс] / И. Д. Водопьянов. – Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2012. - 115 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140235>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2.Деньги. Денежное обращение [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Электрон. дан. — Краснодар : Юж. ин-т менеджмента, 2011. — 75 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10287>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3.Ершов, А. В. Деньги: история возникновения, функции и виды [Электронный ресурс] / А. В. Ершов. – Электрон. дан. – Москва : Лаб. книги, 2012. - 102 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139892>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Людвиг фон Мизес Теория денег и кредита [Электронный ресурс] / фон Мизес Людвиг. — Электрон. дан. — Челябинск : Социум, 2012. — 816 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28733.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Новикова, И. А. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учеб. пособие по направлению 060400 "Экономика" по специальности 080101.65 "Экономическая безопасность": (авт. ред.) / И. А. Новикова, Т. К. Гоманова. – Электрон. дан. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. - 221 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/100492/dkb\\_14a.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/100492/dkb_14a.pdf), требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Перов, И. Б. Исторические формы денег [Электронный ресурс] / И. Б. Перов. – Электрон. дан. - Москва : Лаб. книги, 2010. - 65 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97093>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### 6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Общая теория денег: метод. указания для студентов очной формы обучения по направлению 080100.62 - Экономика / сост.: И. А. Новикова, М. А. Рогачевская; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 39 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### 6.4.Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2014. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.

6.6. Другие источники.  
Не предусмотрены

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

### 8. Материально - техническая база.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi

<i>сети Интернет</i>	
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.