

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой финансов и кредита  
Протокол от «30» августа 2017 г. № 9

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

### **БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РФ**

Б1.В.ОД.4

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017

**Авторы – составители:**

старший преподаватель кафедры финансов и кредита А. Н. Голошевская  
доктор экономических наук, декан факультета экономики и финансов В.Н. Папело

Заведующий кафедрой финансов и кредита  
кандидат экономических наук, доцент Т.К. Гоманова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	7
3. Содержание и структура дисциплины.....	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	50
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	55
6.1. Основная литература. ....	55
6.2. Дополнительная литература. ....	55
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	56
6.4. Нормативные правовые документы. ....	56
6.5. Интернет-ресурсы .....	56
6.6. Иные источники .....	57
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	57
8. Материально - техническая база. ....	58

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.4 Бюджетная система РФ обеспечивает овладение следующих компетенций с учетом этапа:  
на очной форме обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.3.	Способность формулировать аналитические вы-воды по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, интерпретировать полученные результаты
		ПК – 6.4.	Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
		ПК – 19.2	Способность обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

на заочной форме обучения

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.2.	Способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, формулировать аналитические выводы по результатам анализа, определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 1.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.4.	Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1.	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.1

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК – 6.2. ПК – 6.3. ПК – 6.4.	на уровне знаний: понятие и функции бюджета; понятие и структура бюджетной системы РФ; содержание принципов построения бюджетной системы РФ; понятие и состав государственных внебюджетных фондов РФ.
		на уровне умений: собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики, характеризующие состояние бюджетов бюджетной системы страны;

		использовать нормативные правовые документы, регламентирующие бюджетное устройство и бюджетную систему РФ; анализировать структуру бюджета.
		на уровне навыков: рассчитывать темпы роста и прироста социально-экономических показателей.
-распределять поступления между бюджетами бюджетной системы РФ; -анализировать исполнение и отчетность об исполнении бюджетов Бюджетной системы РФ	ПК – 19.1. ПК – 19.2.	на уровне знаний: основы разграничения доходов между уровнями бюджетной системы; понятие собственных доходов бюджета, федеральные, региональные и местные налоги.
		на уровне умений: определять методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ; устанавливать плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ; определять методику расчета показателей исполнения бюджетов бюджетной системы РФ; классифицировать доходы и расходы бюджета по разным основаниям; выбирать инструментальные средства для обработки бюджетных показателей, анализировать структуру и динамику показателей бюджета, интерпретировать полученные данные и обосновывать выводы.
		на уровне навыков: поиск, сбор и обработка финансовой и экономической информации;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения выделенных на контактную работу с преподавателем 104, из них 50 лекционного типа, 54 практического (семинарского) типа, 58 на самостоятельную работу обучающихся; по заочной форме обучения и заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 20, из них 8 лекционного типа, 12 практического (семинарского) типа, 151 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Б1.В.ОД.4 Бюджетная система РФ изучается студентами очной формы на 3 курсе в 5 и 6 семестрах; заочной формы на 3, 4 курсе и студентами заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 4 курсе.

Дисциплина реализуется по очной и заочной форме обучения после изучения: Б1.В.ДВ.1.1 История экономических учений, Б1.В.ДВ.1.2 Институциональная экономика, Б1.В.ДВ.3.1 Экономическая теория собственности, Б1.В.ДВ.3.2 Экономическая история Сибири.

Дисциплина реализуется по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ после изучения: Б1.В.ОД.6 Государственные и муниципальные финансы, Б1.В.ДВ.1.1 История экономических учений, Б1.В.ДВ.1.2 Институциональная экономика, Б1.В.ДВ.3.1 Экономическая теория собственности, Б1.В.ДВ.3.2 Экономическая история Сибири.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Бюджет и бюджетное устройство РФ</b>							
Тема 1.1	Экономическая сущность, роль и функции бюджета	7	2		1	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе
Тема 1.2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	9	2		1	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.3.	Принципы бюджетной системы	7	2		1	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 1.4.	Бюджетная классификация	7	2		1	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов</b>							
Тема 2.1	Экономическая сущность и виды доходов бюджетов	7	2		1	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с



								нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.2.	Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ	12	4		2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы
Тема 2.3.	Доходы федерального, регионального и местных бюджетов	9	2		1	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.4.	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета	9	2		1	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Кейс Для лиц с нарушениями слуха: Кейс Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Кейс
Тема 2.5.	Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования	12	4		2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.6.	Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ	12	4		2	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы

								Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы
Тема 2.7.	Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований	10	4		2	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы
Тема 2.8.	Сбалансированность бюджетов	7	2		1	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Промежуточная аттестация								зачет, курсовая работа
<b>Раздел 3</b>	<b>Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма</b>							
Тема 3.1.	Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.2.	Модели бюджетного федерализма	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы. Доклад. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы. Доклад. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

								аппарата: Выполнение самостоятельной работы. Доклад.
Тема 3.3.	Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания	10	2		6		2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 3.4.	Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления	12	4		6		2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
<b>Раздел 4</b>	<b>Государственные внебюджетные фонды</b>							
Тема 4.1.	Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования	10	2		6		2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 4.2.	Пенсионный фонд Российской Федерации	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.3.	Федеральный фонд социального страхования	8	2		4		2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания

							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.4.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	8	2		4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Подготовка контрольной работы по выбранной теме дисциплины		6				6	Для лиц с нарушениями зрения: Контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: Контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Контрольная работа
Промежуточная аттестация		18				18	экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>50</b>		<b>54</b>	<b>18</b>	<b>58</b>
		<b>5</b>					
		<b>135</b>					
							ак.ч.
							з.е.
							астр.ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					CP	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Бюджет и бюджетное устройство РФ</b>							
Тема 1.1	Экономическая сущность, роль и функции бюджета	7	1				6	
Тема 1.2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	9	1				6	
Тема 1.3.	Принципы бюджетной системы	9			1		6	
Тема 1.4.	Бюджетная классификация	7			1		6	
<b>Раздел 2</b>	<b>Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов</b>							
Тема 2.1	Экономическая	8	1		1		6	

	сущность и виды доходов бюджетов							нарушениями зрения: Тестирование. Письменные практические задания
Тема 2.2.	Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ	10			1		6	Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование.
Тема 2.3.	Доходы федерального, регионального и местных бюджетов	11	1		1		6	Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 2.4.	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета	8					6	Тестирование. Письменные практические задания
Тема 2.5.	Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования	11	1		1		6	
Тема 2.6.	Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ	10			1		6	
Тема 2.7.	Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований	9					6	
Тема 2.8.	Сбалансированность бюджетов	8					6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма</b>							
Тема 3.1.	Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений	9	1				4	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование. Письменные практические задания
Тема 3.2.	Модели бюджетного федерализма	8					4	Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование.
Тема 3.3.	Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания	17			1		8	Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 3.4.	Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления	19	1		1		9	Тестирование. Письменные практические задания
<b>Раздел 4</b>	<b>Государственные внебюджетные фонды</b>							
Тема 4.1.	Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования	15	1				8	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование. Письменные практические задания
Тема 4.2.	Пенсионный фонд Российской Федерации	17			1		8	Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование.
Тема 4.3.	Федеральный фонд социального	17			1		8	Письменные практические задания

	страхования						Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование. Письменные практические задания
Тема 4.4.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	17		1		8	
Подготовка курсовой работы		20				20	
Промежуточная аттестация		9				9	экзамен, курсовая работа
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>151</b>	ак.ч.
		<b>5</b>					з.е.
		<b>135</b>					астр.ч.

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот <sup>1</sup>	лр/э, дот <sup>2</sup>	пз/э, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Бюджет и бюджетное устройство РФ</b>							
Тема 1.1	Экономическая сущность, роль и функции бюджета	7	1			6	Электронный семинар 1	
Тема 1.2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	9	1			6		
Тема 1.3.	Принципы бюджетной системы	9			1	6		
Тема 1.4.	Бюджетная классификация	7			1	6		
<b>Раздел 2</b>	<b>Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов</b>							
Тема 2.1	Экономическая сущность и виды доходов бюджетов	8	1		1	6		
Тема 2.2.	Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ	10			1	6		
Тема 2.3.	Доходы федерального, регионального и местных бюджетов	11	1		1	6		
Тема 2.4.	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета	8				6		

<sup>1</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>2</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

<sup>3</sup> При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.5.	Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования	11	1		1		6	
Тема 2.6.	Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ	10			1		6	
Тема 2.7.	Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований	9					6	
Тема 2.8.	Сбалансированность бюджетов	8					6	
<b>Раздел 3</b>	<b>Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма</b>							
Тема 3.1.	Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений	9	1				4	
Тема 3.2.	Модели бюджетного федерализма	8					4	
Тема 3.3.	Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания	17			1		8	
Тема 3.4.	Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления	19	1		1		9	
<b>Раздел 4</b>	<b>Государственные внебюджетные фонды</b>							Электронный семинар 2
Тема 4.1.	Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования	15	1				8	
Тема 4.2.	Пенсионный фонд Российской Федерации	17			1		8	
Тема 4.3.	Федеральный фонд социального страхования	17			1		8	
Тема 4.4.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	17			1		8	
Подготовка курсовой работы		<b>20</b>					<b>20</b>	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен, курсовая работа

<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>151</b>	ак.ч.
	<b>5</b>						з.е.
	<b>135</b>						астр.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Бюджет и бюджетное устройство РФ**

#### **Тема 1.1. Экономическая сущность и роль бюджета**

Многогранность понятия «бюджет», различные подходы к его определению. Бюджет как экономическая категория. Сущность и отличительные признаки бюджета. Роль бюджета в социально-экономическом регулировании и общественном воспроизводстве. Дискуссионные вопросы о роли и значении бюджета.

#### **Тема 1.2. Функции бюджета**

Содержание функций бюджета. Примеры реализации функций бюджета.

#### **Тема 1.3. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ**

Основы построения бюджетного устройства и структура бюджетной системы страны, модели её построения в федеративных и унитарных государствах. Составляющие звеньев бюджетной системы РФ. Правовая форма бюджетов. Понятие консолидированного бюджета, его роль и назначение.

#### **Тема 1.4. Принципы функционирования бюджетной системы**

Содержание принципов построения бюджетной системы РФ. Примеры реализации принципов бюджетной системы РФ.

#### **Тема 1.5. Правовые основы бюджетной системы РФ**

Содержание и структура бюджетного законодательства. Понятие и основные составляющие бюджетных правоотношений: объекты, субъекты, содержание бюджетных правоотношений. Источники бюджетного права и их иерархическая структура.

#### **Тема 1.6. Бюджетная классификация**

Сущность и назначение бюджетной классификации РФ. Этапы реформирования бюджетной классификации РФ. Правовое регулирование, порядок применения и структура бюджетной классификации РФ. Понятие и структура классификации доходов бюджетов бюджетной системы РФ. Понятие главного администратора и администратора доходов бюджетов. Состав единых для бюджетов групп и подгрупп доходов. Понятие и структура классификации расходов бюджетов бюджетной системы РФ. Понятие главного распорядителя и распорядителя бюджетных средств. Состав единых для бюджетов разделов и подразделов расходов. Понятие и структура классификации источников финансирования дефицита бюджета. Понятие главного администратора и администратора источников финансирования дефицита бюджета. Состав единых для бюджетов групп и подгрупп источников финансирования дефицита бюджета. Понятие и структура классификации операций сектора государственного управления. Состав единых для бюджетов групп и подгрупп операций сектора государственного управления.

### **Раздел 2. Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов**

#### **Тема 2.1. Экономическая сущность и виды доходов бюджетов**

Понятие и сущность доходов бюджета, их экономическое содержание. Значение категории национальный доход страны. Общие положения по формированию доходов бюджетов бюджетной системы РФ. Экономическая сущность налоговых доходов и источники их формирования. Понятие неналоговых доходов и их состав. Безвозмездные



поступления: понятие и структура. Понятие собственных доходов бюджетов и их экономический смысл.

## **Тема 2.2. Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ**

Принципы разграничения доходов, их экономическое содержание и примеры реализации. Инструменты разграничения налоговых полномочий между бюджетными уровнями. Понятие норматива отчислений от налогов и иных платежей. Перечни налоговых и неналоговых доходов бюджетов каждого уровня бюджетной системы РФ. Бюджетные полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по формированию доходов бюджетов. Механизм распределения налоговых полномочий между уровнями государственной власти. Особенности разграничения доходов в России.

## **Тема 2.3. Доходы федерального, регионального и местных бюджетов**

Состав и структура доходов федерального бюджета. Федеральные налоги и сборы. Неналоговые доходы федерального бюджета.

Состав и структура доходов бюджета субъекта РФ. Региональные налоги и сборы. Налоговые доходы, поступающие в региональные бюджеты по нормативам отчислений от федеральных налогов и сборов. Неналоговые доходы бюджета субъекта РФ.

Состав и структура доходов местных бюджетов. Местные налоги. Налоговые доходы, поступающие в местные бюджеты по нормативам отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов. Неналоговые доходы бюджетов муниципальных образований.

## **Тема 2.4. Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета**

Социально-экономическая сущность и значение расходов бюджета. Классификация бюджетных расходов, их формы и виды. Состав и структура расходов бюджета, их роль в макроэкономическом регулировании.

## **Тема 2.5. Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования**

Законодательная база регулирования расходов бюджетов бюджетной системы РФ. Основы и методология формирования бюджетных расходов. Понятия расходных обязательств, реестра расходных обязательств, бюджетных обязательств, публичных нормативных обязательств, гражданско-правовых обязательств. Перечень форм бюджетных ассигнований. Понятие государственных (муниципальных) услуг. Сущность и содержание государственного (муниципального) задания. Государственный (муниципальный) заказ и методы его размещения. Бюджетные инвестиции и формы их осуществления.

## **Тема 2.6. Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ**

Порядок и методология разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ. Понятие расходных полномочий и предметов ведения публично-правовых образований. Варианты разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы по правовому регулированию, финансированию, и исполнению. Принципы разграничения расходных обязательств. Типология оснований для возникновения расходных обязательств бюджетов каждого уровня.

## **Тема 2.7. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований**

Порядок и условия возникновения расходных обязательств Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации по предметам

ведения Российской Федерации, по предметам совместного ведения. Источники финансирования расходных обязательств РФ.

Порядок и условия возникновения расходных обязательств субъектов РФ. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ по предметам ведения субъектов РФ, по предметам совместного ведения. Источники финансирования расходных обязательств субъектов РФ.

Порядок и условия возникновения расходных обязательств муниципальных образований. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам местного значения. Перечень вопросов местного значения. Порядок установления и финансового обеспечения расходных обязательств муниципальных образований по осуществлению переданных им отдельных государственных полномочий.

## **Тема 2.8. Сбалансированность бюджетов**

Понятие сбалансированности бюджета по доходам и расходам. Причины возникновения дефицита бюджета, его экономическая сущность и роль. Функции бюджетного дефицита и их содержание. Классификация видов дефицита бюджета. Необходимость установления ограничений в сфере бюджетной политики, понятие фискальных правил и их экономическое содержание. Предельные размеры дефицита бюджета, долга и расходов по его обслуживанию для субъектов РФ и муниципальных образований. Способы финансирования дефицита государственного бюджета и особенности их применения в России. Источники финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы РФ. Сущность профицита бюджета и его правовое регулирование. Понятие нефтегазовых доходов федерального бюджета. Варианты использования сверхдоходов бюджета, полученных вследствие высоких цен на нефть. Сущность и назначение Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, источники их формирования, а также условия и направления использования. Социально-экономическая сущность государственного долга, его основные виды. Понятие государственных заимствований. Структура государственного долга, виды и срочность долговых обязательств. Основы управления государственным долгом.

## **Раздел 3. Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма**

### **Тема 3.1. Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений**

Подходы к определению понятия «бюджетный федерализм». Понятие и содержание принципов бюджетного федерализма. Экономическая сущность и принципы межбюджетных отношений.

### **Тема 3.2. Модели бюджетного федерализма**

Особенности децентрализованной и кооперативной моделей бюджетного федерализма. Характеристика российской модели бюджетного федерализма. Задачи бюджетного федерализма и критерии эффективности каждой конкретной модели бюджетного федерализма.

### **Тема 3.3. Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания**

Сущность, причины и факторы межрегионального неравенства, характеристика степени межрегиональных социально-экономических различий в России. Понятие вертикального и горизонтального дисбаланса бюджетной системы. Механизмы и инструменты межбюджетного выравнивания.

### **Тема 3.4. Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления**

Социально-экономическая сущность и роль межбюджетных трансфертов. Основные формы межбюджетных трансфертов, порядок и условия их предоставления.

## **Раздел 4. Государственные внебюджетные фонды**

### **Тема 4.1. Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования**

Необходимость формирования и назначение государственных внебюджетных фондов. Источники их формирования и классификация. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

### **Тема 4.2. Пенсионный фонд Российской Федерации**

Определение и основные составляющие пенсионной системы России. Функции Пенсионного фонда РФ и структура его территориальных органов. Виды пенсионного обеспечения по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению, порядок установления и условия финансирования. Понятие бюджета Пенсионного фонда РФ, состав и структура его доходов и расходов. Особенности управления средствами пенсионных накоплений.

### **Тема 4.3. Федеральный фонд социального страхования**

Сущность и назначение системы обязательного социального страхования. Понятие Фонда социального страхования РФ, его роль и задачи. Бюджет Фонда социального страхования РФ: состав и структура его доходов и расходов. Особенности управления средствами обязательного социального страхования.

### **Тема 4.4. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования**

Понятие и виды медицинского страхования в Российской Федерации. Порядок формирования финансовых средств государственной системы обязательного медицинского страхования. Роль и задачи Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Понятие бюджета Федерального фонда обязательного медицинского страхования, состав и структура его доходов и расходов.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.4 Бюджетная система РФ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

для очной формы обучения:

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля
Раздел 1	Бюджет и бюджетное устройство РФ	
Тема 1.1	Экономическая сущность, роль и функции бюджета	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента.

Тема 1.2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3.	Принципы бюджетной системы	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 1.4.	Бюджетная классификация	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 2</b>	<b>Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов</b>	
Тема 2.1	Экономическая сущность и виды доходов бюджетов	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.
Тема 2.3.	Доходы федерального, регионального и местных бюджетов	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.4.	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета	Для лиц с нарушениями зрения: Решение кейса, заданного преподавателем в устной форме или размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Решение кейса, заданного преподавателем в письменной форме,

		или размещенного в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Решение кейса, заданного преподавателем в устной/письменной форме, или размещенного в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.5.	Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.6.	Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.
Тема 2.7.	Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента.
Тема 2.8.	Сбалансированность бюджетов	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
<b>Раздел 3</b>	<b>Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма</b>	
Тема 3.1.	Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3.2.	Модели бюджетного федерализма	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Выполнение самостоятельной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха:

		<p>Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.          Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p>
Тема 3.3.	Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания	<p>Для лиц с нарушениями зрения:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.          Для лиц с нарушениями слуха:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента          Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3.4.	Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления	<p>Для лиц с нарушениями зрения:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.          Для лиц с нарушениями слуха:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента          Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
<b>Раздел 4</b>	<b>Государственные внебюджетные фонды</b>	
Тема 4.1.	Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования	<p>Для лиц с нарушениями зрения:          Устный ответ на вопросы          Для лиц с нарушениями слуха:          Письменный ответ на вопросы          Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          Устный ответ на вопросы</p>
Тема 4.2.	Пенсионный фонд Российской Федерации	<p>Для лиц с нарушениями зрения:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.          Для лиц с нарушениями слуха:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента          Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 4.3.	Федеральный фонд социального страхования	<p>Для лиц с нарушениями зрения:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.          Для лиц с нарушениями слуха:          Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в</p>

		электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.4.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля
<b>Раздел 1</b>	<b>Бюджет и бюджетное устройство РФ</b>	
Тема 1.1	Экономическая сущность, роль и функции бюджета	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.2.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	
Тема 1.3.	Принципы бюджетной системы	
Тема 1.4.	Бюджетная классификация	
<b>Раздел 2</b>	<b>Доходы, расходы и сбалансированность бюджетов</b>	
Тема 2.1	Экономическая сущность и виды доходов бюджетов	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2.	Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ	
Тема 2.3.	Доходы федерального, регионального и местных бюджетов	
Тема 2.4.	Экономическое содержание, роль и основные виды расходов бюджета	
Тема 2.5.	Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования	
Тема 2.6.	Разграничение расходных полномочий между уровнями	

	бюджетной системы РФ	ассистента.
Тема 2.7.	Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований	
Тема 2.8.	Сбалансированность бюджетов	
<b>Раздел 3</b>	<b>Межбюджетные отношения и модели бюджетного федерализма</b>	
Тема 3.1.	Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 3.2.	Модели бюджетного федерализма	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 3.3.	Межрегиональное неравенство и методы межбюджетного выравнивания	Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование.
Тема 3.4.	Межбюджетные трансферты: формы, порядок и условия их предоставления	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
<b>Раздел 4</b>	<b>Государственные внебюджетные фонды</b>	
Тема 4.1.	Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 4.2.	Пенсионный фонд Российской Федерации	Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 4.3.	Федеральный фонд социального страхования	Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование.
Тема 4.4.	Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара

#### **4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):**

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.



Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **Типовые темы для написания эссе**

Тема 1.1. Экономическая сущность, роль и функции бюджета

1. Дискуссионный вопрос о сущности бюджета. Различные подходы к определению понятия бюджет. Бюджет как экономическая и правовая категория.
2. Дискуссионный вопрос о функциях бюджета. Примеры реализации основных функций бюджета.
3. Роль бюджета государства как главного макроэкономического регулятора, примеры его воздействия на социально-экономическое развитие страны.

#### **Типовые темы для подготовки докладов**

Тема 2.2. Разграничение доходов между уровнями бюджетной системы РФ

1. Принципы разграничения доходов, их экономическое содержание и примеры реализации.
2. Инструменты разграничения налоговых полномочий между бюджетными уровнями. Применение нормативов отчислений от налогов и иных платежей.
3. Механизм распределения налоговых полномочий между уровнями государственной власти.
4. Особенности разграничения доходов в России.

Тема 2.6. Разграничение расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ

1. Порядок и методология разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы РФ. Понятие расходных полномочий и предметов ведения публично-правовых образований.

2. Варианты разграничения расходных полномочий между уровнями бюджетной системы по правовому регулированию, финансированию, и исполнению.
3. Принципы разграничения расходных обязательств.
4. Типология оснований для возникновения расходных обязательств бюджетов каждого уровня.

Тема 2.7. Расходные обязательства Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований

1. Порядок и условия возникновения расходных обязательств Российской Федерации. Источники финансирования расходных обязательств РФ.
2. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации по предметам ведения Российской Федерации, по предметам совместного ведения.
3. Порядок и условия возникновения расходных обязательств субъектов РФ. Источники финансирования расходных обязательств субъектов РФ.
4. Полномочия органов государственной власти субъектов РФ по предметам ведения субъектов РФ, по предметам совместного ведения.
5. Порядок и условия возникновения расходных обязательств муниципальных образований. Полномочия органов местного самоуправления по вопросам местного значения. Порядок установления и финансового обеспечения расходных обязательств муниципальных образований по осуществлению переданных им отдельных государственных полномочий.

Тема 3.2. Модели бюджетного федерализма

1. Особенности децентрализованной и кооперативной моделей бюджетного федерализма.
2. Характеристика российской модели бюджетного федерализма.
3. Задачи бюджетного федерализма и критерии эффективности каждой конкретной модели бюджетного федерализма.

### **Типовые вопросы опросов**

Тема 1.2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

1. Понятие и основы построения бюджетного устройства.
2. Структура бюджетной системы страны, модели её построения в федеративных и унитарных государствах.
3. Составляющие звеньев бюджетной системы РФ.
4. Правовая форма бюджетов.
5. Понятие консолидированного бюджета, его роль и назначение.

Тема 2.1. Экономическая сущность и виды доходов бюджетов

1. Понятие и сущность доходов бюджета, их экономическое содержание.
2. Значение категории национальный доход страны.
3. Общие положения по формированию доходов бюджетов бюджетной системы РФ.
4. Экономическая сущность налоговых доходов и источники их формирования.
5. Понятие неналоговых доходов и их состав.
6. Безвозмездные поступления: понятие и структура.
7. Понятие собственных доходов бюджетов и их экономический смысл.

Тема 2.5. Правовые основы формирования расходов и организация бюджетного финансирования

1. Законодательная база регулирования расходов бюджетов бюджетной системы РФ.
2. Основы и методология формирования бюджетных расходов.
3. Понятия расходных обязательств, бюджетных обязательств, публичных нормативных обязательств, гражданско-правовых обязательств.
4. Понятие реестра расходных обязательств, условия и порядок его формирования.
5. Перечень форм бюджетных ассигнований.
6. Понятие государственных (муниципальных) услуг.
7. Сущность и содержание государственного (муниципального) задания.
8. Государственный (муниципальный) заказ и методы его размещения.
9. Бюджетные инвестиции и формы их осуществления.

#### Тема 3.1. Принципы бюджетного федерализма и понятие межбюджетных отношений

1. Подходы к определению понятия «бюджетный федерализм».
2. Понятие и содержание принципов бюджетного федерализма.
3. Экономическая сущность и принципы межбюджетных отношений.

#### Тема 4.1. Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение и источники формирования

1. Необходимость формирования и назначение государственных внебюджетных фондов.
2. Источники формирования государственных внебюджетных фондов и их классификация.
3. Характеристика доходов и расходов государственных социальных внебюджетных фондов.

#### **Типовые практические задания по темам 1.2., 2.3.**

Разделиться на группы в количестве не более пяти человек. Используя необходимые термины и понятия, изученные по теме «Бюджетное устройство и бюджетная система РФ» составить схему или рисунок «Бюджетная система региона (на примере Новосибирской области)». При составлении указать взаимосвязи и взаимозависимости между используемыми терминами и понятиями. Представить и аргументировать полученный результат.

Разделиться на три группы. Составить паспорт виртуального города. Используя Бюджетный кодекс РФ, составить доходы бюджета муниципального образования.

#### **Типовое практическое задание по теме 2.2.**

1. Оцените налоги, зачисляемые в бюджеты различных уровней бюджетной системы РФ по критериям, характеризующим целесообразность их закрепления за федеральным бюджетом, бюджетами субъектов РФ, за местными бюджетами.

Результаты запишите в таблицу:

критерии оценки налога
------------------------

Неравномерность размещения налоговой базы  (высокая /средняя / низкая)	Мобильность налоговой базы  (высокая /средняя / низкая)	Возможность органов МСУ влиять на размер налоговой базы и собираемость налогов  (отсутствует / присутствует )	Наличие связи с благосостоянием населения, проживающего на данной территории  (отсутствует / присутствует)	Наличие полномочий по определению базы налогообложения и предоставлению налоговых льгот отдельным категориям налогоплательщиков в у органов власти данного уровня  (отсутствует / присутствует)
Налог на прибыль организаций				
Налог на доходы физических лиц				
Земельный налог				
Акцизы (в целом, без учета различий между видами акцизов)				
Налоги на добычу полезных ископаемых				
Водный налог				
Сборы за пользование объектами водных биологических ресурсов и объектами животного мира				
Единый налог, взимаемый в связи с применением упрощенной системы налогообложения				
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности				
Единый сельскохозяйственный налог				
Налог на имущество организаций				
Налог на игорный бизнес				
Налог на добавленную стоимость				
Налог на имущество физических лиц				
Транспортный налог				

**Типовые задания для практических заданий по темам всем разделам.**

1. На основании Конституции РФ, Федерального закона от 06.10.1999 N 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Федерального закона

от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» определите предметы ведения публично-правовых образований. Результаты запишите в таблицу:

Предметы ведения	Публично-правовое образование (РФ, субъект РФ, МО)

2. В бюджеты субъектов РФ из Федерального фонда финансовой поддержки регионов передаются дотации на выравнивание бюджетной обеспеченности. Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ, рассчитывается в два этапа, причем в отношении каждого из них устанавливается критерий выравнивания расчетной бюджетной обеспеченности.

На основе данных по регионам Дальневосточного федерального округа найдите уровень реальной бюджетной обеспеченности каждой территории по формуле:  $BO_i = INPi / ИБРi$ . Определите, какие регионы имеют право на получение трансферта из I части ФФФПР; сделать по ним расчет средств, недостающих до среднего уровня бюджетной обеспеченности ( $Дi$ ) и объема дотаций, выделяемых субъекту РФ на первом этапе ( $Ti$ ).

Регионы Дальневосточного федерального округа	Численность постоянного населения ( $N_j$ ),	Индекс налогового потенциала ( $INPi$ )	Индекс бюджетных расходов ( $ИБРi$ )	Уровень реальной бюджетной обеспеченности (до распределе	Объем средств, недостающих до среднего уровня	Объем дотаций, выделяемых субъекту РФ на I
Республика	949,9	1,8567	4,4665			
Приморский	2019,5	0,6557	1,2110			
Хабаровский	1412,2	0,9411	1,6102			
Амурская	881,1	0,6690	1,4510			
Камчатская	326,1	1,0829	2,8636			
Магаданская	171,6	1,5202	4,7250			
Сахалинская	526,2	1,1794	2,1897			
Еврейская авт.	186,6	0,4723	1,3257			
Корякский а.о.	23,2	1,9939	8,9283			
Чукотский а.о.	50,5	9,7457	7,8861			
ИТОГО	-	-	-	-		

### Контент тестовых заданий по темам 1.1, 1.2, 4.1, в т.ч. контент тестов 1, 2, 3, 4 «самопроверка» на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

Задание типа: «открытый вопрос»:

1. Особенностью механизма формирования расходов бюджетов государственных внебюджетных фондов является их строго \_\_\_\_\_ назначение, регламентированное законодательством РФ.

*целевое*

Задания на соответствие

1. Сопоставьте следующие определения:

Бюджетное право	охраняемые государством общественные отношения, возникающие
-----------------	---

	в бюджетной сфере в процессе функционирования бюджетной системы, которые представляют собой социально значимую связь субъектов посредством прав и обязанностей, предусмотренных нормами бюджетного права
Бюджетные правоотношения	официально определенные внешние формы, в которых содержатся нормы, регулирующие отношения в процессе функционирования бюджетной системы, то есть формы внешнего содержания бюджетного права
Бюджетные полномочия	совокупность юридических норм, регулирующих бюджетное устройство, структуру и порядок распределения доходов и расходов бюджетной системы, бюджетные права административно-территориальных единиц, а также бюджетный процесс
Источники бюджетного права	права и обязанности органов государственной власти (органов местного самоуправления) и иных участников бюджетного процесса по регулированию бюджетных правоотношений, организации и осуществлению бюджетного процесса

1 – 3

2 – 1

3 – 4

4 – 2

Задание типа: "многие из многих"

2. Основными функциями бюджета являются:

Функция планирования

\*Распределительная функция

Функция организации

Стимулирующая функция

\*Контрольная функция

\*Регулирующая функция

Задание типа: "один из многих"

2. Является ли бюджет самостоятельной экономической категорией?

\*да, так как обладает специфическими чертами, позволяющими отличить его от других экономических категорий – финансов, кредита, денег и др.

нет, он выполняет те же функции что и финансы в целом – распределительную, контрольную, регулируемую;

нет, поскольку в состав бюджетных отношений включаются также отношения, возникающие на возвратной и платной основе (бюджетные кредиты).

### Типовые практические задания

1. Укажите общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Новосибирской области, если на её территории образовано 429 сельских поселений и 26 городских поселений. Все они входят в состав 30 муниципальных районов. Кроме того, в данном субъекте РФ образованы городские округа: г.Новосибирск, г.Бердск, г.Искитим, г.Обь и р.п.Кольцово.

*Решение:*

*Общее число бюджетов в составе консолидированного бюджета Новосибирской области - 491.*

*Алгоритм расчета: (429+26+30+5) бюджеты МО + 1 (бюджет НСО) = 491.*

2. Рассчитайте величину доходов, поступающих от местных налогов в бюджет города Новосибирска. Являются ли местные налоги основным источником формирования доходной базы бюджета города Новосибирска?

В бюджет города Новосибирска поступают следующие виды доходов:

- налог на доходы физических лиц - 12975286,1 тыс. рублей;
- единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности - 1250072,1 тыс. рублей;
- единый сельскохозяйственный налог - 1140,0 тыс. рублей;
- налог, взимаемый в связи с применением патентной системы налогообложения - 34000,0 тыс. рублей;
- налог на имущество физических лиц - 220705,3 тыс. рублей;
- земельный налог - 2968187,8 тыс. рублей;
- государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей;
- доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей;
- безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей.

*Решение:*

*Величина доходов, поступающих от местных налогов в бюджет города Новосибирска = 3 188 893,1 тыс. руб.*

*Алгоритм расчета: сложить доходы от местных налогов: налог на имущество физических лиц 220705,3 тыс. рублей + земельный налог 2968187,8 тыс. рублей = 3 188 893,1 тыс. руб. Местные налоги не являются основным источником формирования доходной базы бюджета города Новосибирска.*

### **Типовой кейс**

2. Используя Закон о федеральном бюджете текущего финансового года и Приложения к нему, выбрать информацию, методы анализа и способы обработки данных, инструментальные средства, необходимые для интерпретации бюджетных показателей, характеризующие развитие РФ. Определить:

- а) финансовая помощь выделяется всем субъектам РФ или нет?
- б) какие субъекты РФ являются наиболее дотационными (не более пяти)?
- в) какие субъекты РФ являются наименее дотационными (не более пяти)?
- г) определите тенденции развития Федерального фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и причины высокой и низкой дотационности отдельных регионов.

Результаты запишите в таблицу:

Тенденции развития ФФФПС России

Показатель	2017	2018	2019
Объем выделенных средств в рамках ФБ, тыс. руб.			
Доля в расходах бюджета, %			
Доля в ВВП, %			
Наиболее дотационные субъекты РФ			
Наименее дотационные субъекты РФ			

### **Типовые темы контрольных работ**

1. Обоснование финансовой политики и ее реализации на современном этапе развития экономики
2. Повышение эффективности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
3. Экономические и социальные последствия бюджетного дефицита Российской Федерации
4. Направления совершенствования финансового механизма в реализации финансовой политики
5. Управление государственными финансами как инструментом регулирования экономики
6. Управление решениями по мобилизации и распределению финансовых ресурсов на финансовом рынке
7. Направления совершенствования управления финансами в Российской Федерации
8. Направления совершенствования бюджетной системы Российской Федерации
9. Обоснование бюджетной политики в Российской Федерации
10. Обоснование мероприятий по совершенствованию косвенных налогов в РФ
11. Оптимизация прямых налогов и их роль в налоговой системе РФ
12. Мероприятия сбалансированности государственного бюджета как инструмента финансовой политики
13. Направления оптимизации расходов государственного бюджета и оценка их эффективности
14. Мероприятия по совершенствованию бюджетов субъектов РФ и повышение их роли в развитии экономики территорий
15. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов бюджетов субъектов Российской Федерации
16. Мероприятия по увеличению доходов и оптимизации расходов местных бюджетов
17. Совершенствование управления финансами муниципальных образований
18. Особенности планирования доходов и расходов бюджетов муниципальных образований
19. Совершенствование планирования и исполнения расходов государственного бюджета
20. Оптимизация расходов на социальные цели, их значение и структура
21. Направления совершенствования системы налогообложения в современных условиях
22. Направления оптимизации государственного долга, причины его образования и связь с системой государственного кредита
23. Управление межбюджетными отношениями
24. Совершенствование формирования государственных социальных внебюджетных фондов
25. Направления повышения роли страхования в государственном регулировании

### **Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 1, 2 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Объясните экономическую сущность, роль и функции бюджета на примере Вашего региона, района, поселения.
2. Дайте определение понятию бюджетное устройство и бюджетной системы РФ. Схематично изобразите бюджетную систему на примере Вашего субъекта РФ. Раскройте понятие консолидированного бюджета.



3. Кратко охарактеризуйте основные принципы функционирования бюджетной системы и приведите примеры их реализации.
4. Опишите предназначение и раскройте структуру бюджетной классификации РФ.

Практические задания электронного семинара

Рассчитайте неналоговые доходы бюджета, если:

- доходы от реализации государственного имущества – 15 млн. рублей;
- доходы, полученные в виде финансовой помощи – 18 млн. рублей;
- штрафы за нарушение налогового законодательства – 7 млн. рублей;
- доходы от аренды государственного имущества – 13 млн. рублей;
- бюджетный кредит – 10 млн. рублей

*Алгоритм решения: в соответствии с Бюджетным кодексом РФ к неналоговым доходам бюджетов относятся:*

*–доходы от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности.*

*–доходы от продажи имущества (кроме акций и иных форм участия в капитале, государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней), находящегося в государственной или муниципальной собственности, за исключением движимого имущества бюджетных и автономных учреждений, а также имущества государственных и муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных, земельных участков и иных объектов недвижимого имущества, находящихся в федеральной собственности,;*

*–доходы от платных услуг, оказываемых казенными учреждениями;*

*–средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности, в том числе штрафы, конфискации, компенсации, а также средства, полученные в возмещение вреда, причиненного Российской Федерации, субъектам Российской Федерации, муниципальным образованиям, и иные суммы принудительного изъятия;*

*–средства самообложения граждан;*

*–иные неналоговые доходы.*

### **Типовой вариант электронного семинара по темам разделов 3, 4 (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Теоретические вопросы электронного семинара

1. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Модели бюджетного федерализма. Содержание понятия межбюджетные отношения.
2. Безвозмездные поступления: состав и значение в доходах бюджетов бюджетной системы РФ.
3. Охарактеризуйте формы и порядок предоставления межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджета субъекта РФ.
4. Охарактеризуйте цели, задачи и методы бюджетного выравнивания в РФ.

Практические задания электронного семинара

Заполните таблицу на основании порядка управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ, используя официальные источники, результаты запишите в таблицу:

Источники образования фондов	Направления использования средств
------------------------------	-----------------------------------

	фондов

Алгоритм решения:

Порядок управления средствами Резервного фонда РФ и Фонда национального благосостояния РФ определяется Бюджетным кодексом РФ и нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

на очной форме обучения

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.3.	Способность формулировать аналитические вы-воды по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, интерпретировать полученные результаты
		ПК – 6.4.	Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

		ПК – 19.2	Способность обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетной системы Российской Федерации
--	--	-----------	---

на заочной форме обучения

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.2.	Способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, формулировать аналитические выводы по результатам анализа, определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетной системы Российской Федерации

на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 5.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК – 6.4.	Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК - 19	способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	ПК – 19.1.	Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

на очной форме обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК – 6.3. Способность формулировать аналитические выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, интерпретировать	Формулирует аналитические выводы по результатам анализа и полученные результаты	Резюмирует и обосновывает выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

полученные результаты		
ПК – 6.4. Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей	Демонстрирует способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей	Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей на основе анализа
ПК-19.1. Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показателей исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.
ПК-19.2. Способность обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Обеспечивает исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.

на заочной форме обучения

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-6.2 Способность интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, формулировать аналитические выводы по результатам анализа, определять тенденции изменения социально-	интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определяет тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает и применяет подходы к интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Формулирует аналитические выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Выявляет тенденции изменения социально-

экономических показателей		экономических показателей на основе анализа.
ПК-19.1 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показателей исполнения бюджетов бюджетной системы РФ.

на заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-6.4 Способность определять тенденции изменения социально-экономических показателей	интерпретирует данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, определяет тенденции изменения социально-экономических показателей	Знает и применяет подходы к интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Формулирует аналитические выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей на основе анализа.
ПК-19.1 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Рассчитывает показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Обеспечивает исполнение показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.	Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показателей исполнения бюджетов бюджетной системы РФ. Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов

		бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.
--	--	--

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объективная необходимость и сущность финансов, основные признаки финансов
2. Экономическая сущность, роль и функции бюджета.
3. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Понятие консолидированного бюджета.
4. Принципы функционирования бюджетной системы и примеры их реализации.
5. Правовые основы бюджетной системы РФ. Источники бюджетного права.
6. Общие принципы, предназначение и структура бюджетной классификации РФ.
7. Классификация доходов бюджетов РФ.
8. Классификация расходов бюджетов РФ.
9. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов РФ.
10. Понятие и сущность доходов бюджетов РФ. Состав собственных доходов бюджетов.
11. Закрепленные и регулирующие доходы. Доходы, поступающие в бюджеты бюджетной системы по нормативам отчислений от федеральных и региональных налогов и сборов.
12. Разграничение доходов между бюджетами разных уровней: принципы и механизм реализации.
13. Роль, значение и состав налоговых доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.
14. Роль, значение и состав неналоговых доходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.
15. Безвозмездные поступления: состав и значение в доходах бюджетов бюджетной системы РФ.
16. Понятие и сущность расходов бюджетов. Соотношение понятий «бюджетные обязательства», «денежные обязательства» и «бюджетные ассигнования».
17. Сущность и назначение действующих и принимаемых расходных обязательств.
18. Понятие расходного обязательства, правовые основы возникновения расходных обязательств и механизм организации бюджетного финансирования.
19. Расходные обязательства публично-правовых образований: понятие, условия возникновения и порядок финансирования.
20. Разграничение расходных обязательств между бюджетами различных уровней бюджетной системы РФ: принципы и механизм реализации.
21. Сущность концепции бюджетной сбалансированности и методы достижения сбалансированности бюджета.
22. Понятие бюджетного дефицита и профицита. Основные причины и последствия

- дефицита бюджета.
23. Функции дефицита бюджета и классификация видов дефицита бюджета. Ограничения, установленные на размер бюджетного дефицита для региональных и местных бюджетов.
  24. Управление бюджетным дефицитом. Основные методы управления дефицитом и способы его финансирования.
  25. Структура источников внутреннего и внешнего финансирования дефицита федерального бюджета.
  26. Основные направления использования профицита бюджета. Стабилизационный фонд РФ, Резервный фонд РФ, Фонд национального благосостояния РФ: сущность, функции, цели создания и направления использования.
  27. Понятие и сущность государственного долга, формы долговых обязательств.
  28. Понятие и принципы бюджетного федерализма. Содержание понятия межбюджетные отношения.
  29. Модели бюджетного федерализма. Особенности российской модели бюджетного федерализма.
  30. Цель и задачи бюджетного федерализма. Определение эффективности модели бюджетного федерализма.
  31. Сущность межрегионального неравенства, «горизонтальный» и «вертикальный» дисбаланс бюджетной системы.
  32. Бюджетное выравнивание, механизмы и инструменты вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания.
  33. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из федерального бюджета: сущность и порядок их предоставления.
  34. Формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов субъектов РФ: сущность и порядок их предоставления.
  35. Основные формы межбюджетных трансфертов, предоставляемых из местных бюджетов: сущность и порядок их предоставления.
  36. Социально-экономическое значение государственных внебюджетных фондов и их состав.
  37. Пенсионный фонд РФ: цель, задачи, функции и порядок формирования доходов и расходов.
  38. Фонд социального страхования РФ: цель, задачи, функции и порядок формирования доходов и расходов.
  39. Фонд обязательного медицинского страхования РФ: цель, задачи, функции и порядок формирования доходов и расходов.

### **Типовые ситуационные задачи к экзамену**

1. В бюджет города Новосибирска поступают следующие виды доходов:
  - 1) Налоговые и неналоговые доходы - 24610191,2 тыс. рублей, в том числе:
    - налоги на прибыль - 12975286,1 тыс. рублей;
    - налоги на совокупный доход - 1285212,1 тыс. рублей;
    - налоги на имущество - 3188893,1 тыс. рублей;
    - государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей;
    - доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей;
    - платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей;
    - доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства - 866054,6 тыс. рублей;
    - доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей;



- штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей;
- прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей.
- 2) Безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей, в том числе:
  - субсидии - 2838413,8 тыс. рублей;
  - субвенции - 9664363,1 тыс. рублей;
  - иные межбюджетные трансферты - 1049650,8 тыс. рублей.

Рассчитайте величину неналоговых доходов. Определите, являются ли неналоговые доходы основным источником формирования доходной базы бюджета города Новосибирска?

*Алгоритм решения:*

*Величина неналоговых доходов = 6783293,7 тыс. руб. Неналоговые доходы являются значимым источником формирования доходной базы бюджета города Новосибирска, несмотря на то, что они меньше, чем налоговые доходы.*

*Сложит источники неналоговых доходов:*

*доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей;*

*платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей;*

*доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства - 866054,6 тыс. рублей;*

*доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей;*

*штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей;*

*прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей.*

2. В соответствии с официальной информацией доходы бюджета городского поселения имеют следующую структуру:

<b>Годы</b>	<b>Показатели</b>	<b>Сумма, тыс. руб.</b>
2015	Доходы, всего	425023,48
	Безвозмездные поступления	372437,2
2017	Доходы, всего	470207,52
	Безвозмездные поступления	411973,79
2018	Доходы, всего	439849,78
	Безвозмездные поступления	362229,78

Рассчитайте и проанализируйте структуру и динамику доходов, уровень дотационности бюджета города, определите тенденцию изменения бюджетных показателей. Определите направление(я), влияющие на уровень дотационности территории при анализе конкретной ситуации.

*Алгоритм решения:*

*Уровень дотационности бюджета показывает долю размера безвозмездных перечислений в бюджет и рассчитывается как отношение размера безвозмездных перечислений к общей сумме доходов.*

*Динамика показывает, что уровень дотационности бюджета снижается.*

*Так, если в 2014 году уровень дотационности составлял 87,63 %, то к концу 2016 года он снизился до 82,35 %.*

*Далее необходимо предложить направление(я), влияющие на уровень дотационности территории, например: повысить уровень собираемости налоговых доходов, управлять неналоговыми доходами, оптимизировать расходы бюджета*

3. В бюджет города Новосибирска поступают следующие виды доходов:

1) Налоговые и неналоговые доходы - 24610191,2 тыс. рублей, в том числе:

- налоги на прибыль - 12975286,1 тыс. рублей;
- налоги на совокупный доход - 1285212,1 тыс. рублей;
- налоги на имущество - 3188893,1 тыс. рублей;
- государственная пошлина - 273856,2 тыс. рублей;
- доходы от использования имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности - 3890084,6 тыс. рублей;
- платежи при пользовании природными ресурсами - 42725,0 тыс. рублей;
- доходы от оказания платных услуг (работ) и компенсации затрат государства - 866054,6 тыс. рублей;
- доходы от продажи материальных и нематериальных активов - 1638769,3 тыс. рублей;
- штрафы, санкции, возмещение ущерба - 299681,1 тыс. рублей;
- прочие неналоговые доходы - 45979,1 тыс. рублей.

2) Безвозмездные поступления - 13706111,6 тыс. рублей, в том числе:

- субсидии - 2838413,8 тыс. рублей;
- субвенции - 9664363,1 тыс. рублей;
- иные межбюджетные трансферты - 1049650,8 тыс. рублей.

Рассчитайте величину собственных доходов бюджета города. Обоснуйте, почему субвенции не учитываются в собственных доходах бюджета города?

*Алгоритм решения:*

*В соответствии со ст.47 БК РФ, к собственным доходам бюджета относятся: налоговые и неналоговые доходы и безвозмездные поступления, за исключением субвенций. Значит: 24610191,2 тыс. рублей + 13706111,6 тыс. рублей - 9664363,1 тыс. рублей = 28651939,7 тыс. руб.*

*Величина собственных доходов бюджета города = 28651939,7 тыс. руб.*

*Субвенции не учитываются в собственных доходах бюджета города в связи с тем, что субвенции направляются в местный бюджет в целях финансового обеспечения делегированных (переданных) расходных полномочий.*

4. Из бюджета Новосибирской области в бюджет города Новосибирска по линии безвозмездных поступлений поступают межбюджетные трансферты на следующие цели:

- на обеспечение мероприятий по капитальному ремонту многоквартирных домов переселению граждан из аварийного жилищного фонда и модернизации систем коммунальной инфраструктуры за счет средств бюджетов – 169677,9 тыс. рублей;
- на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство 69676,6 тыс. рублей;
- на обеспечение жильем отдельных категорий граждан, установленных Федеральным законом от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах", в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2008 года N 714 "Об обеспечении жильем ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 годов" – 47132,3 тыс. рублей;
- на бюджетные инвестиции в объекты капитального строительства собственности муниципальных образований – 960636,4 тыс. рублей;
- на выполнение передаваемых полномочий Новосибирской области 4728139,3 тыс. рублей;
- строительство, модернизацию, ремонт и содержание автомобильных дорог общего пользования (за исключением автомобильных дорог федерального значения) – 206300 тыс. рублей;

- на содержание ребенка в семье опекуна и приемной семье, а также вознаграждение, причитающееся приемному родителю – 245509,8 тыс. рублей;
  - на выравнивание бюджетной обеспеченности городских округов – 0 тыс. рублей.
- Рассчитайте общую величину поступающих в бюджет города Новосибирска субсидий, субвенций и дотаций.

*Алгоритм решения:*

*Субсидии = 169677,9 + 960636,4 + 206300 = 1336614,3 тыс. руб.*

*Субвенции = 69676,6 + 47132,3 + 4728139,3 + 245509,8 = 5090458 тыс. руб.*

*Дотации = 0 рублей*

5. Рассчитайте предельный дефицит бюджета субъекта федерации на очередной финансовый год.

Прогнозируемые налоговые поступления 198000 тыс. рублей

Финансовая помощь из бюджетов других уровней 42000 тыс. рублей

Неналоговые доходы от сдачи в аренду имущества, находящегося в собственности региональных органов власти 7620 тыс. рублей

Какие возможные направления сокращения дефицита бюджета субъекта федерации используются на практике?

*Алгоритм решения:*

*198000 + 7620 = 205620 тыс. рублей доходы бюджета субъекта Российской Федерации без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений*

*205620 \* 15% = 30843 тыс. рублей*

### **Типовое письменное контрольное задание (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Необходимо ответить на вопросы, ответ должен основываться на изученном материале и при этом отражать собственное видение проблем данного курса:

1. Объясните экономическую сущность и роль бюджета на примере Вашего региона, района, поселения или предприятия
2. Раскройте экономическую сущность и виды доходов бюджета. Проиллюстрируйте ответ на примере бюджета Вашего региона, района, или поселения
3. Раскройте экономическое содержание расходов бюджета. Поясните на примере бюджета Вашего региона, района, или поселения
4. Охарактеризуйте цели, задачи и методы бюджетного выравнивания в РФ
5. Перечислите функции Пенсионного фонда РФ
6. Охарактеризуйте структуру и роль бюджетной классификации РФ

Типовая ситуационная задача:

Текущие доходы бюджета субъекта РФ в планируемом периоде составят 460,5 млрд. рублей, в том числе финансовая помощь – 50,2 млрд. рублей.

Для финансирования бюджетного дефицита в планируемом периоде предполагается использовать кредиты коммерческих банков в сумме 2,2 млрд. рублей, выпуск облигационных займов на сумму 4,8 млрд. рублей, суммы в погашение долга в данном периоде составят 12,5 млрд. рублей.

Основываясь на нормах Бюджетного кодекса РФ, регламентирующих размер бюджетного дефицита субъектов РФ и объем государственного долга субъекта РФ, определить, на какую максимальную сумму региональная администрация может предоставить гарантии

от имени субъекта РФ по обязательствам третьих лиц, если на начало планируемого периода государственный долг данного субъекта РФ составил 374,2 млрд. рублей. Определите направление(я) сокращения государственного долга, аргументируйте свое мнение.

*Алгоритм решения:*

$$460,5 - 50,2 = 410,3$$

$$374,2 + 2,2 + 4,8 = 381,2 \text{ долг за плановый период}$$

$$381,2 - 12,5 = 368,7 \text{ долг с учетом погашения в течении периода}$$

$$410,3 - 368,7 = 41,6 \text{ может предоставить гарантий.}$$

### **Контент тестовых заданий (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Задание типа: "один из многих"

1. Бюджет как экономическая категория – это:  
основной финансовый план образования, распределения и использования централизованного денежного фонда государства  
обязанности органов государственной власти и местного самоуправления предоставить физическим или юридическим лицам средства соответствующего бюджета  
\* совокупность экономических императивных отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования государственных и муниципальных централизованных фондов денежных средств

Задание типа: "многие из многих"

2. Уровень муниципальных бюджетов в бюджетной системе РФ включает:  
\* бюджеты городских округов  
бюджеты городских агломераций  
\* бюджеты муниципальных районов  
\* бюджеты городских поселений  
бюджеты сельских округов  
\* бюджеты сельских поселений  
бюджеты межселенных территорий

Задания на соответствие

3. Сопоставление элементов финансовой политики государства с их характеристиками:

Налоговые доходы	плата за пользование водными биологическими ресурсами
Неналоговые доходы	субвенции бюджетам муниципальных районов на организацию, регулирование и охрану водных биологических ресурсов
Безвозмездные поступления	государственная пошлина и сборы

1 – 3

2 – 1

3 – 2

### **Типовые темы курсовых работ**

1. История развития и становления бюджетной системы РФ.
2. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в РФ.
3. Бюджетное устройство РФ.
4. Бюджетные правоотношения — сущность и особенности регулирования.

5. Правовое регулирование бюджетных отношений.
6. Актуальные проблемы совершенствования бюджетного законодательства.
7. Бюджет как инструмент управления государством.
8. Экономическое содержание бюджета государства.
9. Бюджетные системы в странах с различным государственным устройством.
10. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежных систем бюджетного устройства.
11. Бюджетный федерализм и межбюджетные отношения в зарубежной практике.
12. История возникновения и развития бюджетной системы РФ.
13. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования.
14. Внебюджетные фонды - сущность и характер функционирования.
15. Региональный бюджет - назначение, состав, особенности развития.
16. Становление российской модели бюджетного федерализма.
17. Особенности бюджетного финансирования социальной сферы в субъекте федерации.
18. Дефицит бюджета и порядок его финансирования за счет внутренних источников.
19. Налоговые доходы как основной источник формирования различных уровней бюджетной системы РФ.
20. Регулирование государственными органами власти и органами местного самоуправления поступления неналоговых доходов в различные уровни бюджетной системы РФ.
21. Взаимоотношения между уровнями бюджетной системы РФ по поводу перераспределения государственных доходов (межбюджетные отношения).
22. Формирование доходов бюджетов государственных социальных внебюджетных фондов и их администрирование (на примере одного из фондов: Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ, Фонда обязательного медицинского страхования РФ)
23. Понятие и система государственных доходов, особенности правового регулирования.
24. Государственные целевые программы как инструмент финансирования расходов.
25. Управление бюджетным дефицитом.
26. Организация и пути совершенствования бюджетного планирования и прогнозирования.
27. Бюджетная политика и бюджетный механизм государства.
28. Государственный кредит как источник формирования и использования централизованных денежных фондов государства.
29. Источники формирования доходной части местных бюджетов.
30. Налоги как инструмент бюджетного регулирования.
31. Анализ неналоговых доходов государства.
32. Принципы и порядок бюджетного регулирования.
33. Анализ структуры доходов федерального бюджета РФ.
34. Анализ структуры расходов федерального бюджета РФ.
35. Целевые бюджетные фонды денежных средств.
36. Порядок сметно-бюджетного планирования и финансирования.
37. Бюджетный федерализм и механизм межбюджетных отношений.
38. Система ответственности за нарушение бюджетного и налогового законодательства.
39. Местные бюджеты: понятие, механизм функционирования.
40. Анализ структуры доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.
41. Планирование и финансирование расходов бюджета на образование.
42. Планирование и финансирование расходов бюджета на здравоохранение.
43. Планирование и финансирование расходов бюджета на культуру.

#### **Шкала оценивания.**

Таблица 7.1

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Резюмирует и обосновывает выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Знает и применяет подходы к интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Формулирует аналитические выводы по результатам анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей на основе анализа. Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показателей исполнения бюджетов бюджетной системы РФ. Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.</p>
4 (65-84)	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Резюмирует и выводы по результатам анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Знает и применяет подходы к интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Формулирует аналитические выводы. Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.</p>
3 (51-64)	<p>Резюмирует выводы по результатам анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Знает и применяет подходы к интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Знает основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов</p>
2 (0-50)	<p>Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Не формулирует выводы по результатам анализа данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях</p> <p>Не знает подходы к интерпретации данных статистики о социально-экономических процессах и явлениях. Не знает основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов</p>

Таблица 7.2

Курсовая работа	Критерии оценки
5	<p>Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ. Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.</p> <p>Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает экономические и социально-экономические показатели развития территорий, обосновывает выводы относительно тенденций социально-экономических показателей;</p> <p>Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и направления совершенствования финансово-экономических отношений с целью социально-экономического развития территорий, аргументирует их во время защиты курсовой работы</p>
4	<p>Понимает взаимосвязи и особенности финансовых отношений в различных сферах и звеньях финансовой системы; различает особенности процесса управления финансами в экономической системе; знает алгоритм расчёта основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий; Определяет методику и нормативно-правовую базу для составления плановых показателей проектов бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает плановые показатели для формирования проектов бюджетов бюджетной системы РФ, определяет методику расчета показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ. Определяет основные показатели исполнения бюджетов бюджетной системы РФ, устанавливает необходимость, цель и задачи разработки финансовых решений для обеспечения исполнения плановых показателей проектов бюджетов, формирует необходимое документационное обеспечение процессов формирования и исполнения основных показателей бюджетов бюджетной системы РФ.</p>
3	<p>Собирает и обрабатывает финансовую и экономическую информацию для расчета основных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие территорий не в полном объеме; частично анализирует экономические и социально-экономические показатели развития территорий, формулировать спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей носят декларативный характер</p>
2	<p>Не может собрать и обработать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Отсутствуют рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей.</p>

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают задания, позволяющие оценить сформированную компетенцию по дисциплине. Экзаменационные билеты включают теоретический вопрос и ситуационную задачу.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблице 4 позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно». Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью



ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Законченная курсовая работа представляется на кафедру не менее чем за 10 дней до защиты, на которую формируется отзыв научного руководителя. Работа вместе с отзывом выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению научного руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторную проверку с обязательным представлением первого отзыва.

После проверки курсовой работы научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки, проводится ее защита. На защите студент делает краткое сообщение о проделанной работе (3-5 мин.). В процессе защиты курсовой работе обучающийся должен ответить на заданные вопросы научным руководителем, а также критические замечания, если они высказываются в ходе защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются результаты ее защиты.

**Ответы на вопросы обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и системы дистанционного обучения "Прометей". Результат промежуточной аттестации выставляется в электронную зачетную книжку студента и оценивается неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется автоматически из базы тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически. Результат тестирования фиксируется в баллах (по 100-балльной шкале).

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Бюджетная система РФ» предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о дефиниции «бюджет» и способах ее толкования. Раскрываются современная модель бюджетного устройства Российской Федерации, принципы построения и функционирования бюджетной системы, специфика формирования и использования бюджетных средств на каждом из ее уровней. Кроме этого, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и определять перспективы развития бюджетной системы, особенности начисления региональных и местных налогов, направления совершенствования бюджетной политики РФ.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Бюджетная система РФ» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний, умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет расчетные домашние задания, пишет эссе.

Для наилучшего усвоения материала студент может посещать лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий. Студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы.

При обучении на заочной форме большее количество часов отведено учебным планом на самостоятельное изучение материала.

Студенту необходимо посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на курсовую работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной и курсовой работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине. Для развития

основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций и лекций-дискуссий.

Для подготовки к лекционным занятиям рекомендуется пользоваться основной учебной литературой в соответствии с изучаемой темой.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине рекомендуется пользоваться Методическими рекомендациями по подготовке к семинарским занятиям, которые находятся на кафедре финансов и кредита в электронном виде.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам, тестированию**

Подготовка к опросам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, например работа с Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, федеральными законами о бюджете, внебюджетных фондах и т.д.

При подготовке студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Сбор материала для доклада рекомендуется использовать из журналов финансовой направленности («Финансы», «Финансы и кредит», «Бюджетная система» и т.д.), а также из ежедневного общенационального издания «Российская Газета», специальных тематических выпусков - регулярных приложений к «Российской газете»).

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и экономически грамотно аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению кейсов**

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над

конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств экономистов.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;
- обсуждение альтернативных решений членами группы;
- оценка и отбор вариантов решений;
- презентация решений команд;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекста и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, в том числе, финансового, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

### **Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий**

Практические задания и метод конкретных ситуаций заключаются в их направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реальности. Главная особенность в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли

получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. При решении заданий используются официальные интернет-сайты, например: Счетной палаты Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>, Министерства финансов Российской Федерации <http://www.minfin.ru>, Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.

*Методические указания по решению практических заданий.*

Студенты могут пользоваться любыми источниками дополнительной информации, спокойно могут общаться и передвигаться по аудитории.

Этапы работы над кейсом:

- подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);
- введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);
- анализ кейса в группах, определение проблемы;
- расчет показателей, составление и анализ финансового документа;
- обсуждение специфики разграничения доходов бюджетов бюджетной системы РФ членами группы;
- обсуждение причин высокой и низкой централизации отдельных налоговых доходов бюджетов;
- презентация результатов командами;
- рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

### **Краткие методические указания по написанию курсовой работы**

Курсовая работа выполняется в процессе обучения с целью самостоятельного применения полученных знаний для решения конкретных практических задач в области финансово-экономических отношений с целью управления территорией, а также формирования навыков расчетов и обоснования принимаемых решений.

Курсовая работа представляет собой законченную разработку в профессиональной области, в которая состоит из последовательных этапов:

1. обосновать актуальность исследуемой проблемы;
2. провести анализ информации из литературных источников, периодических изданий;
3. использовать фактические данные бюджета территории, провести их анализ;
4. проводить необходимые аналитические, прогнозные или плановые расчеты;
5. дать оценку выявленным тенденциям и закономерностям и предложить пути совершенствования изучаемых процессов.

Во введении дается оценка современного состояния решаемой проблемы, обосновывается актуальность темы, определяется объект и предмет исследования, ставятся цель и задачи, определяются методы исследования, формулируются теоретические основы исследования. Характеризуются информационные материалы, а при необходимости вычислительные средства, использованные в работе.

Основная часть рассматривает сущность и основные результаты исследования. Она подразделяется на главы, которые могут делиться на параграфы. Курсовая работа состоит из 3-х глав.

Первая глава должна носить теоретико-методологический характер. В ней раскрывается сущность проблемы, ее состояние, рассматриваются дискуссионные вопросы, методологические основы исследования. В этой главе необходимо, базируясь на изученном материале, обосновать собственную позицию, выразить свое отношение к проблеме. Эта часть не является самоцелью работы, а выступает средством для решения проблемы и раскрытия темы.

Вторая глава разрабатывается как аналитическая часть исследования. Она основана на конкретном материале, дополненном сведениями из различных информационных источников. Расчетные данные должны быть представлены в таблицах. Средством, обеспечивающим наглядность и удобство восприятия выявленных тенденций и закономерностей, являются схемы, графики, рисунки. Основная задача аналитической части состоит в выявлении противоречий в предметной области, в обосновании выводов, выработке предложений и рекомендаций.

Третья глава — рекомендательная. Ее содержание должно быть посвящено выработке предложений и рекомендаций, направленных на разрешение выявленных проблем и противоречий.

Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Синтез — это последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, сформулированными во введении. Содержательно заключение должно корреспондироваться с составом задач работы, поэтому в заключении должны найти освещение наиболее существенные результаты исследования.

Объем курсовой работы 30-35 стр. (без учета приложений), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

### **Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы**

С целью самостоятельного применения полученных знаний по дисциплине «Финансы» выполняется контрольная работа в развитии темы выполненной курсовой работы по вопросам управления государственными финансами, а также обоснования принимаемых решений.

В работе должна быть показана новизна и актуальность результатов исследования. Кроме этого, следует изложить современное состояние государственных финансов, цель исследования, показать результаты полученных данных. Это могут быть результаты собственных исследований, рассмотренных в предыдущей курсовой работе, а также аналитический обзор информации по рассматриваемой теме.

Контрольная работа должна включать:

- введение: актуальность, цель, задачи, методы исследования;
- основная часть: анализ и интерпретация полученных результатов, выводы и предложения по совершенствованию финансовых отношений в рамках выбранной темы;
- заключение: обобщение полученных результатов;
- библиографический список.

Изложенный материал контрольной работы должен соответствовать логическому плану и раскрывать основную цель.

Объем контрольной работы 10-15 стр. (без учета приложений, если приложения необходимы), шрифт TNR, размер 14, интервал 1,5.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель

может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### 6.1. Основная литература.

1. Афанасьев, М. П. Бюджет и бюджетная система в 2 т [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривоногов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 781 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/350EA026-E59D-4462-BB99-7A8B65619EDB>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Бабич, А. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. М. Бабич, Л. Н. Павлова. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 703 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7037>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Папело, В. Н. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В.Н. Папело, А.Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2015. - 223 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Подъяблонская, Л. М. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Подъяблонская. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Финансы [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / М. В. Романовский [и др.] ; под ред. М. В. Романовского, Н. Г. Ивановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 554 с. – Доступ из ЭБС из-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/68EBDD6E-1C0B-487C-9091-489DF465DD87> , требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### 6.2. Дополнительная литература.

1. Васильев, А. Н. Анализ доходов бюджета РФ [Электронный ресурс] / А. Н. Васильев. - Электрон. дан. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 112 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97376> , требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Дворецкая, А. Е. Финансы [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / А. Е. Дворецкая. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 503 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8918BA2E-494D-4F64-B8D6-94B9383A256F>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Папело, В. Н. Государственные финансы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 – Экономика (ав. ред.) / В. Н.

Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. – Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 248 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Подьяблонская, Л. М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / Л. М. Подьяблонская, Е. П. Подьяблонская. – Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 303 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34446>, требуется авторизация. – Заглавие с экрана.

5. Финансы [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / сост. Т. К. Гоманова, З. А. Лукьянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. — Электрон. дан. - Новосибирск, Изд-во СибАГС, 2015. - 200 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1 Папело, В. Н. Региональные и муниципальные финансы : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / В. Н. Папело, А. Н. Голошевская ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 181 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

### 6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. – официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.



6 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7 Центральный банк России [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

#### 6.6. Иные источники

Иные источники не используются

### **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые системы: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:  
 NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;  
 Экранная лупа – программа экранного увеличения;  
 Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:  
 Speech logger– программа перевода речи в текст.

#### 8. Материально - техническая база.

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального

	демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<b><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></b>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.