

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой экономики и инвестиций
Протокол от «01» сентября 2017г. № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

МАКРОЭКОНОМИКА

Б1.Б.16

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент И. В. Брызгалова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита

Т.К. Гоманова

Заведующий кафедрой экономики и инвестиций

кандидат экономических наук, доцент Т.В. Гурунян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	43
6.1. Основная литература.	43
6.2. Дополнительная литература.	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	45
6.4. Нормативные правовые документы.	45
6.5. Интернет-ресурсы	45
6.6. Иные источники	45
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. Ошибка! Закладка не определена.	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.16 Макроэкономика обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

для очной формы обучения

Таблица 1.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

для заочной формы обучения, в том числе для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 1.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2.1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 2.1	Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 2.1. УК ОС – 2.2.	на уровне знаний: экономических процессов, явлений и основных

	<p>взаимосвязей, существующих между хозяйствующими субъектами в макроэкономической системе;</p> <p>методов макроэкономических измерений, расчета и анализа экономических показателей;</p> <p>основных инструментов и особенностей современной экономической политики государства;</p> <p>способов управления, распределения и оптимизации экономических ресурсов в хозяйственной системе;</p> <p>типов ограничений, существующих в экономической системе, рисков и факторов неустойчивости экономического развития;</p>
	<p>на уровне умений:</p> <p>самостоятельно использовать знания при определении и характеристики типа проекта и собственной ролевой позиции в группе при реализации проекта;</p> <p>формировать систему общих и личных целей реализации проекта с учетом макроэкономических явлений и процессов</p>
	<p>на уровне навыков: -</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 90, из них 56 лекционного типа, 34 практического (семинарского) типа, 36 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 8 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 155 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 16, из них 8 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, 155 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.Б.16 Макроэкономика изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре и 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы – 2 курсе, заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

¹ Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), практическое задание(Пз,) практическое задание для работы в малых группах (Пзмг).

			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>	31	8		8	10	5	
Тема 1.	Введение в макроэкономику	11	2		2	2	1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	11	2		2	2	1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания

Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	12	2		2	4	1	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	12	2		2	2	2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	30	10		6	10	5	

Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	7	2		2	2	1	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	8	2		2	2	2	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	12	4		2	4	2	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
<i>Раздел 3</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>	46	20		10	5	11	

Тема 8	Фискальная политика	15	6		4	2	3	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 9	Монетарная политика	19	8		4	2	5	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания

Тема 10	Внешнеэкономическая политика	12	6		2	1	3	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Экономический рост	39	18		8	5	8	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	25	10		6	2	4	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	19	8		2	3	4	Для лиц с нарушениями зрения: Доклад Для лиц с нарушениями слуха: Доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Доклад
Подготовка курсовой работы		24				24		курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен 1-2 Курсовая работа
Всего:		180	56		34	54	36	ак. час
		5	1,68		1,02	1,62	1	з. е.
		135	42		25,5	40,5	27	ас. ч.

Таблица 3.2

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз			КСР
<i>Заочная форма обучения</i>								

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>	54	4		2		46	
Тема 1.	Введение в макроэкономику	12	1		1		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 2.	Измерение результатов национального производства	14	1				12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	14	1				12	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	14	1		1		12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
<i>Раздел 2</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>	40	2		2		36	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	14	1				12	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	12			1		12	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	14	1		1		12	
<i>Раздел 3</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>	37	2		2		33	
Тема 8	Фискальная политика	12	1		1		11	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

Тема 9	Монетарная политика	12	1		1		11	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания	
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	11					11	Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания	
Раздел 4	Экономический рост	20			2		20		
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	10			1		10	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный	
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	10			1		10	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный	
Подготовка курсовой работы		29					9	20	курсовая работа
Промежуточная аттестация									экзамен, курсовая работа
Всего:		180	8		8	9	155	ак. час	
		5	0,24		0,24	0,27	4,65	з. е.	
		135	6		6	6,75	116,25	ас. ч.	

Таблица 3.3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		СР
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО ДОТ</i>								
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель <i>AD-AS</i>	54	4		4		46	Электронный семинар
Тема 1.	Введение в макроэкономику	54	4		4		46	
Тема 2.	Измерение результатов							
Тема 3.	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель <i>AD-AS</i>)							
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность							

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Раздел 2	Классическая и кейнсианская теории занятости	40	2		2		36	Электронный семинар
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	40	2		2		36	
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории							
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской							
Раздел 3	Макроэкономическая политика	37	2		2		33	Электронный семинар
Тема 8	Фискальная политика	37	2		2		33	
Тема 9	Монетарная политика							
Раздел 4	Экономический рост	20					20	Электронный семинар
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста							
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России							
Подготовка курсовой работы		29				9	20	курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен, курсовая работа
Всего:		180	8		8	9	155	ак. час
		5	0,24		0,24	0,27	4,65	з. е.
		135	6		6	6,75	116,25	ас. ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS

Тема 1. Введение в макроэкономику

Общественное воспроизводство. Макроэкономические цели: рост валового внутреннего продукта, полная занятость, умеренная инфляция и. Инструменты макроэкономической политики: фискальная политика, монетарная политика, внешнеэкономическая политика. Закрытая и открытая экономика.

Тема 2. Измерение результатов национального производства

Макроэкономические показатели. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Валовой внутренний продукт – ВВП (производство, распределение, потребление). Резидентные и нерезидентные макроэкономические единицы. Расчет ВВП по расходам. Инвестиции (валовые и чистые). Расчет ВВП по доходам. Другие показатели национальных счетов. Межотраслевой баланс. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование. ВВП и общественное благосостояние. Теневая экономика. Особенности структуры и динамики ВВП Российской Федерации

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса и объяснение ее траектории (эффекты процентной ставки, богатства и импортных закупок). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения и ее характеристика. Неце-новые факторы совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупно-го предложения (AD-AS). Изменения в равновесии. Эффект храповика.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Экономические циклы (экономические колебания). Фазы цикла, причины экономических колебаний и их последствия. Теории экономического цикла. Технологические уклады и «длинные волны». Безработица. Типы безработицы. Определение уровня безработицы и ее издержки. Инфляция. Определение и измерение инфляции. Причины (типы) инфляции. Инфляция и перераспределение. Влияние инфляции на ВВП. Инфляция в экономике России.

Раздел 2. Классическая и кейнсианская теории занятости

Тема 5. Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики

Классическая и кейнсианская теории занятости и их ответ на вопрос: «Может ли рыночная система обеспечить полное использование ресурсов»? Классическая теория занятости. Основные представители. Идея равенства предложения и спроса (закон Сэя). Сбережения, инвестиции и норма процента. Эластичность цен. Рынок и государство. Кейнсианская экономическая теория. Дж. М. Кейнс. Экономическое развитие в первой трети XX века. Критика классической экономической теории.

Тема 6. Инструментарий кейнсианской теории

Потребление, сбережения, инвестиции. Средняя и предельная нормы потребления и сбережений. Теории потребления. Факторы, определяющие динамику потребления и сбережений. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Рынок инвестиций. Номинальная и реальная ставка процента. Автономные и стимулированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию.

Тема 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Методы определения и объяснения равновесного уровня производства. Метод сопоставления совокупных расходов и объема производства. Метод изъятий и инъекций. Запланированные и фактические инвестиции. Нарушения равновесия и товарно-материальные запасы.

Изменения равновесного ЧВП и мультипликатор. Эффект мультипликатора. Количественное выражение и логическое обоснование явления мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов, предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Значение мультипликатора. Парадокс бережливости. Оценка равновесия ЧВП. Рецессионный и инфляционный разрывы. Приведение в соответствие двух макромоделей: AE-Y и AD-AS.

Раздел 3. Макроэкономическая политика

Тема 8. Фискальная политика

Дискреционная фискальная политика. Правительственные расходы и равновесный ЧВП. Налоги и равновесный ЧВП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Фискальная политика и экономический цикл. Методы финансирования дефицита и избавления от бюджетных излишков. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Государственный долг. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Факторы, ослабляющие автоматическую фискальную политику. Теория и практика фискальной политики. Политические проблемы. Эффект вытеснения. Совокупное предложение и инфляция. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика в концепции экономики предложения.

Тема 9. Монетарная политика

Деньги: определение, функции. Денежное обращение. Предложение денег. Сеньораж. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Денежный рынок. Количественная теория денег. Структура, функции и роль современных банковских систем. Центральный банк. Коммерческие банки. Баланс коммерческого банка. Норма обязательных резервов. Как

банки создают деньги. Денежный мультипликатор.

Цели кредитно-денежной политики, её инструменты. Кредитно-денежная политика (реальная процентная ставка), равновесный ЧВП и уровень цен.

Эффективность кредитно-денежной политики. Классическая дихотомия. Кейнсианская экономическая политика в целом. Стабилизационная политика. Модель IS-LM

Тема 10. Внешнеэкономическая политика

Теории международной торговли. Экономическая политика в открытой экономике. Торговая политика: либеральная и протекционистская. Тарифные и нетарифные методы торговой политики. Платежный баланс. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют, паритет покупательной способности.

Раздел 4. Экономический рост

Тема 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Модель экономического роста Домара. Проблема обеспечения полной занятости в долгом периоде. Предпосылки модели Домара. Уравнения модели Домара. Расширенное условие динамического равновесия. Модель экономического роста Харрода. Условие динамического равновесия. Гарантированный темп роста. Естественный темп роста. Неустойчивость динамического равновесия и необходимость государственного регулирования экономики. Неоклассическая производственная функция. Модель экономического роста Р. Солоу. Устойчивый уровень капиталовооруженности. Золотое правило накопления. Остаток Солоу. Эндогенный экономический рост. Рынок активов и экономический рост.

Тема 12. Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России

Общее и особенное экономического роста и экономического развития. Эволюционные теории экономического роста. Теория стадий роста У. Ростоу. Переход к концепции устойчивого роста в России. Базовые условия и новая модель роста (Стратегия 2020).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 Макроэкономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS	
Тема 1	Введение в макроэкономику	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2	Измерение результатов национального производства	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:

		<p>Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы. Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>

		Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
<i>Раздел 2.</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<i>Раздел 3.</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>	
Тема 8	Фискальная политика	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное

		<p>обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тем 9	Монетарная политика	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<i>Раздел 4.</i>	<i>Экономический рост</i>	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием</p>

		<p>специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p>
--	--	--

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<i>Раздел 1</i>	<i>Базовые макроэкономические понятия и модель AD-AS</i>	
Тема 1	Введение в макроэкономику	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 2	Измерение результатов национального производства	Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 3	Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)	Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4	Макроэкономическая нестабильность	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
<i>Раздел 2.</i>	<i>Классическая и кейнсианская теории занятости</i>	
Тема 5	Подходы классической и кейнсианской теории к анализу макроэкономики	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 6	Инструментарий кейнсианской теории	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы
Тема 7	Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

<i>Раздел 3.</i>	<i>Макроэкономическая политика</i>	
Тема 8	Фискальная политика	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных
Тем 9	Монетарная политика	практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 10	Внешнеэкономическая политика	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
<i>Раздел 4.</i>	<i>Экономический рост</i>	
Тема 11	Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха:
Тема 12	Экономический рост и экономическое развитие. Модель экономического роста современной России	Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Экзамен для студентов заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

На экзамены выносятся задания, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные средства по теме 1. Введение в макроэкономику

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Дайте определение макроэкономики.
2. Когда возникла макроэкономика в качестве относительно самостоятельной экономической науки?
3. Какой ученый внес решающий вклад в формирование макроэкономики в XX веке?
4. Каковы цели экономической политики в долгосрочном плане?

Типовые оценочные средства по теме 2. Измерение результатов национального производства

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Каково значение системы национального счетоводства для макроэкономики?
2. В чем состоят различия между конечным и промежуточным продуктом и в чем заключается проблема двойного счета?
3. Опишите структуру расходов и доходов общества, включаемых в исчисление ВВП. Какие методы исчисления связаны с категориями использования и распределения доходов?
4. Для чего используется дефлятор ВВП при макроэкономических расчетах и как он определяется?

Типовые практические задания

1. ВВП=5000 млрд. руб. Потребительские расходы=3200 млрд. руб. Государственные расходы=900 млрд. руб. Потребление основного капитала 200. ЧВП составит (млрд руб.):

4100.

1800

2300.

*4800.

2. Приведите и проанализируйте динамику ВВП и ЧВП РФ за последние три года.

Типовые оценочные средства по теме 3. Совокупный спрос и совокупное предложение (модель AD-AS)

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного спроса. В чем различие их воздействия на совокупный спрос?
2. Приведите примеры ценовых и неценовых факторов совокупного предложения. В чем различие их воздействия на совокупное предложение?
3. Почему рост AD по-разному влияет на уровень цен в кратко- и долгосрочном периоде?
4. Объясните, что происходит, если AD понижается на промежуточном отрезке и на классическом отрезке. Нарисуйте графики.

Контент тестовых заданий

1. Когда достигнут потенциальный объем ВВП, то рост совокупного спроса ведет к росту:
 - совокупного предложения цен при неизменном предложении
 - *совокупного предложения и цен
2. Рост уровня цен при одновременном снижении производства вызван смещением:
 - кривой совокупного спроса вправо
 - кривой совокупного спроса влево
 - *кривой совокупного предложения влево
 - совокупного предложения вправо.
3. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:
 - имеет положительный наклон
 - имеет отрицательный наклон
 - представлен вертикальной линией
 - *представлен горизонтальной линией.
4. Экономика находится в стадии депрессии. В краткосрочном периоде рост AD приведет к:
 - повышению цен, но не окажет влияния на динамику ВВП в реальном выражении
 - *увеличению объема ВВП в реальном выражении, но не окажет влияния на уровень цен
 - повышению и уровня цен и объема ВВП в реальном выражении
 - повышению цен и сокращению объема ВВП в реальном выражении.
5. Все ресурсы применены, достигнут потенциальный объем ВВП, тогда рост совокупного спроса ведет к:
 - увеличению только предложения товаров и услуг
 - снижению цен при неизменном предложении благ
 - *росту цен при неизменном предложении благ.

- б. *Рост уровня цен и одновременное повышение уровня безработицы в стране:*
 невозможны при любых соотношениях совокупного спроса и совокупного предложения
 возможны лишь в условиях административно-командной системы хозяйствования
 *могут быть обусловлены снижением совокупного предложения
 могут быть обусловлены снижением совокупного спроса.

Типовые оценочные средства по теме 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Как определяется и измеряется безработица?
2. В чем состоят различия между циклической, фрикционной и структурной формами безработицы.
3. Как определяется и измеряется инфляция?
4. Охарактеризуйте инфляцию спроса и инфляцию издержек производства.

Типовые практические задания

1. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1 млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны при использовании формулы уровня безработицы. Приведите и проанализируйте данные о занятости и безработице в РФ в 2015 и 2016 гг. Как и почему меняется уровень безработицы?
2. Пусть сокращение инфляции на один процентный пункт сопряжено с падением реального ВВП на 5 процентов в год. По закону Оукена отклонения уровня безработицы от естественного на один процентный пункт вызывает изменения ВВП на два процента за тот же период. Определите уровень циклической безработицы, если инфляция сократится на три процентных пункта. Можно ли применить данные соотношения к современной экономике России? Каким было соотношение между динамикой инфляции и безработицы в РФ в 2014-2016 гг.?

Типовые оценочные средства по теме 5. Подходы классической и кейнсианской

теории к анализу макроэкономики

Вопросы для дискуссии

1. Обсудите позиции классической и кейнсианской школ по поводу причин спада экономической активности (совокупный спрос или совокупное предложение – главная причина?).
2. Какая роль отводится классической школой гибкости цен и заработной платы.
3. Какой элемент совокупных расходов, по мнению кейнсианцев, сильно влияет на их общий объем и поддается управлению?

Типовые оценочные средства по теме 6. Инструментарий кейнсианской теории

1. *Личные потребительские расходы домохозяйств – это расходы на:*
 приобретение товаров и услуг длительного пользования
 *товары и услуги кратковременного и длительного пользования
 трансфертные и налоговые платежи в бюджеты разных уровней
 приобретение товаров и услуг и подоходные налоги.
2. *Предельная склонность к потреблению - это:*
 прирост потребления по отношению к приросту сбережений
 соотношение между объемом потребления и дохода
 *прирост объема потребления на единицу прироста дохода

3. *Эффект мультипликатора показывает:*
 изменение дохода при увеличении инвестиций
 изменение дохода при снижении инвестиций
 изменение дохода при неизменной величине инвестиций
 изменение дохода при изменении инвестиций.
4. *Реальная процентная ставка увеличивается, при этом:*
 кривая спроса на инвестиции сдвигается вправо
 *величина инвестиционных расходов сокращается
 кривая спроса на инвестиции сдвигается влево.

Типовые оценочные средства по теме 7. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Что общего двух методов определения равновесного ЧВП и каковы их отличия?
2. Объясните, как возникает и развивается мультипликационный эффект на примере.
3. Каково значение модели мультипликатора для определения изменений в объеме равновесного ЧВП?
4. Если в экономике достигнута полная занятость, а совокупные расходы продолжают расти, к чему приведет действие мультипликатора?

Типовые оценочные средства по теме 8. Фискальная политика

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Сформулируйте содержание и цели фискальной политики. Какие инструменты кейнсианской макроэкономической модели используются при проведении фискальной политики?
2. Какова роль фискальной политики в кейнсианской макроэкономической модели равновесного производства?
3. Как соотносятся значения мультипликаторов расходов и налогов?
4. Почему недискреционную фискальную политику называют еще автоматической?
5. Какие сложности возникают в ходе осуществления фискальной политики?

Типовые практические задания

1. Экономика находится в равновесном состоянии в условиях полной занятости. Правительство предполагает увеличить закупки товаров и услуг на сумму 10 млрд долл. и одновременно увеличить налоги, при этом избежав инфляции, т.е. сохранив прежний уровень равновесного ВВП. Предполагаемое увеличение налогов _____:
2. Правительство предполагает увеличить налоги на 200 млн денежных единиц. Чтобы уровень выпуска остался неизменным, государственные закупки следует _____ на _____ денежных единиц

Типовые оценочные средства по теме 9. Монетарная политика

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

1. Рассмотрите функции денег в конкретных экономических сделках, в которых вы участвуете (например, когда мы получаем заработную плату, деньги выступают в функции...).
2. Опишите, как устанавливается равновесие на рынке денег и какова роль ставки процента в этом процессе.
3. Перечислите элементы политики дешевых денег или политики дорогих денег, объясняя, почему происходят те или иные изменения.
4. Какое влияние оказывает кредитно-денежная политика на динамику реального объема производства и цен в различных фазах экономического цикла?

5. Приведите основные аргументы критиков кейнсианской денежно-кредитной политики.

Типовые практические задания

- Номинальный ВВП равен 5 000 ден. ед., одна денежная единица совершает в год в среднем 2,5 оборота, а спекулятивный спрос на деньги составляет 400 ден. ед., тогда общий спрос на деньги (ден. ед.) равен _____:
- Норма обязательных резервов составляет 100%, тогда величина денежного мультипликатора равна _____

Типовые оценочные средства по теме 10. Внешнеэкономическая политика

Контент тестовых заданий

- «Открытость» экономики отрасли может быть оценена на основе:
 - показателей миграции рабочей силы и оттока капитала
 - показателей притока инвестиций, эмиграции и внедрение зарубежных технологий в отечественное производство
 - * показателей экспортной квоты и объема экспорта на душу населения
 - показателей мобильности факторов производства и концентрации производства
- Международная торговля является взаимовыгодной, если:
 - одна страна обладает абсолютным преимуществом в производстве одного товара, а вторая страна - абсолютным преимуществом в производстве другого товара
 - страна не обладает абсолютным преимуществом в производстве ни одного товара
 - * страны обладают сравнительными преимуществами в производстве каких-либо товаров.
- Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный промежуток времени, - это:
 - торговый баланс
 - * платежный баланс
 - государственный бюджет.
- Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...
 - уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства
 - уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран
 - увеличило бы импорт продуктов питания в Россию
 - * увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.
- Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название...
 - подоходного налога
 - * таможенной пошлины
 - налога на добавленную стоимость
 - гербового сбора.
- Валютный курс характеризуется соотношением национальных валют:
 - * определяемым их покупательной способностью
 - в соответствии с их золотым содержанием
 - устанавливаемым волевым решением.

Типовые оценочные средства по теме 11. Посткейнсианские и неоклассические модели экономического роста

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса

- Объясните, чем отличаются основные типы экономического роста – экстенсивный и экстенсивный
- В чем разница между гарантированным и естественным темпом роста?
- Что такое динамическое равновесие в модели Харрода?
- Сформулируйте принципиальное отличие неоклассической модели Р. Солоу от посткейнсианских моделей Харрода-Домара.

5. Что такое производственная функция и какая функция используется в модели Солоу?
6. Как меняет первоначальную производственную функцию включение технического прогресса?
7. Дайте развернутое определение капиталовооруженности и нормы сбережения (инвестиций) по Золотому правилу.
- 8.

Типовые оценочные средства по теме 12.

1. Почему возникла необходимость обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 года, принятой в 2008 г.?
2. В чем заключается основная идея обновления концепции долгосрочного развития России до 2020 г.?
3. Выделите два основания, на которых базируется Концепция
4. Дайте характеристику нового бюджетного правила, предложенного в Концепции.
5. Объясните трактовку в Концепции будущего постиндустриального характера экономики России?
6. Что подразумевается в Концепции под реструктуризацией бюджетной сферы в связи с ориентацией на развитие человеческого капитала?

Типовые темы для написания эссе

1. Методы экономических исследований в макроэкономике.
2. Объяснение, имитация и прогнозирование макроэкономических процессов.
3. Макроэкономическая стабилизация. Иерархия целей управления.
4. Проблема «нейтральности» макроэкономической политики.
5. Проблема адекватности макроэкономической политики в кратко- и долгосрочном периодах.
6. Потоки и запасы в макроэкономической системе народного хозяйства.
7. Совокупный спрос: российские особенности.
8. Макроэкономическое равновесие: основные постулаты и способы выявления.
9. Совокупное предложение: российские особенности.
10. Кейнсианская и неоклассическая трактовки равновесия и эмпирический опыт.
11. Модели экономического цикла. Экономический цикл и конъюнктура.
12. Микроэкономические основы макроэкономики.
13. Спрос и предложение на денежном рынке. Российские особенности.
14. Кривая Лаффера, точки Лаффера и их количественная оценка.

Типовые темы для написания докладов

1. Денежные агрегаты и их роль в макроэкономике.
2. Бюджетные отношения: сущность, структура, функции, проблемы.
3. Государственный долг, оценка роли, последствия, процедура обслуживания.
4. Трансакционные издержки в макроэкономике: содержание и российские особенности.
5. Цикличность экономического развития: модели и современные особенности.
6. Экономическая теория политики: содержание, целевая функция, инструменты, ситуации.
7. Виды экономической политики, их сочетание и институты.
8. Экономическое пространство как категория: основные положения (характеристика, кластеры, теория размещения, агломерация, диффузия нововведений).
9. Портфельный подход Тобина к описанию функционирования финансового рынка.
10. Ожидаемая ставка процента и ее компоненты.
11. Функционирование финансовых рынков: арбитраж, хеджирование и спекуляция.
12. Модели финансовых «пузырей».
13. Оптимальное поведение государства и частных инвесторов на рынке облигаций.

14. Правомерно ли употребление терминов «экономическое мышление» и «неэкономическое мышление»

Типовая контрольная работа

1. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему? Чему был равен ВВП России в предыдущем и текущем гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

2. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн. Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны, при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в предыдущем и текущем гг.

3. *Рестриктивная фискальная политика предполагает:*

- а) снижение налогов и государственных расходов;
- б) сбалансированный государственный бюджет;
- в) рост государственных расходов и/или снижение налогов;
- г) покрытие дефицита государственного бюджета только за счет внутренних государственных займов;
- д) бюджетный дефицит;
- е) бюджетный излишек.

Раскройте особенности современной фискальной политики российского правительства.

4. *Если Банк России продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:*

- а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
- б) снизить учетную ставку;
- в) уменьшить общую массу денег в обращении;
- г) увеличить объем инвестиций.

В какой фазе экономического цикла, скорее всего, находится экономика, и какой тип кредитно-денежной проводит Банк России в современных условиях?

Типовое задание электронного семинара (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Текст «Выход из рецессии ищем на внешних рынках»

«Пул макроэкономической статистики за август (2016), выданный Росстатом ..., развеял робкие надежды на остановку сжатия потребительского спроса, появившиеся по сумме индикаторов предыдущих двух месяцев. Возобновилось снижение реальной заработной платы, тогда как реальные доходы и не приостанавливали сокращение. Аккуратный помесечный расчет со снятой сезонностью свидетельствует и о сохраняющемся сжатии физических объемов розничного товарооборота, несмотря на зафиксированное статистикой ЦБ в августе едва уловимое увеличение потребительского кредитования. Сжатие розничных покупок домохозяйств продолжается уже более двух лет (28 месяцев, предкризисный максимум был достигнут в апреле 2014 года). Накопленный спад в реальном потреблении населения уже превысил 15%, и это почти вдвое больший провал, чем в период кризиса 2008–2009 годов. Впрочем, тогда благодаря активной господдержке зарплат в бюджетном секторе, социальных выплат и пенсий реальные доходы просели в общем незначительно (на 2%, реальная зарплата в целом по

экономике — на 5%). В нынешнем году расклад противоположный: реальная зарплата бюджетников снижается, а в корпоративном секторе уже немного растет, но совокупный баланс тем не менее слабо отрицательный.

Инвестиционный спад продолжается более трех лет, с весны 2013-го. Хотя интенсивность сжатия инвестиционного спроса несколько уступает яме 2008–2009 годов, очевидно, что вложения в основной капитал сегодня также не могут рассматриваться как драйвер посткризисного оживления.

По расчетам «Эксперта», во втором квартале текущего года ВВП России немного вырос (на 0,1%) к предыдущему кварталу (после сезонной и календарной корректировок). Однако мы оговаривались, что надежность оценки крайне невелика. Вот, например, главный экономист ВЭБа, экс-замминистра экономики Андрей Клепач оценивает динамику ВВП второго квартала тоже в 0,1%, только не роста, а спада к первому кварталу. Понятно, что динамика ВВП сейчас колеблется вокруг нуля, конкретные десятые доли процента заведомо находятся в пределах точности измерений.

Так как потребительский и инвестиционный компоненты внутреннего спроса продолжают сокращаться, очевидно, что лишь экспортный спрос удерживает экономику в состоянии хрупкого балансирования около нулевой отметки. Скрупулезный расчет специалистов Центра развития НИУ ВШЭ под руководством Эдуарда Баранова показал, что непрерывный рост сезонно скорректированных стоимостных объемов экспорта в течение трех и более месяцев подряд (по июль этого года включительно) имел место для черных металлов (в течение шести месяцев), железных руд и концентратов (пять месяцев), автомобильного бензина (четыре месяца), дизельного топлива (четыре месяца), жидких топлив (трех месяцев). Наконец, в течение четырех последовательных месяцев, с апреля по июль, наблюдается интенсивный рост экспорта машин, оборудования и транспортных средств...»

Приведено по: Эксперт № 40, 2016

Вопросы для обсуждения:

1. Какие элементы совокупного спроса названы в публикации?
2. Какие элементы совокупного предложения упоминаются в публикации?
3. Какова динамика потребительских расходов в августе 2016 г.?
4. Чем отличается реальная заработная плата от номинальной и почему ее динамика может не совпадать с динамикой реальных доходов?
5. Опишите, что происходило с инвестиционными расходами в рассматриваемый период?
6. Каким образом ВВП удерживается около нулевой отметки в условиях продолжающегося сокращения потребительских расходов и инвестиций?
7. Если бы Вы были министром экономического развития, какие меры макроэкономической политики Вы бы предложили для улучшения макроэкономической ситуации?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

на очной форме обучения:

Таблица 5.1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС-2	способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС-2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.
		УК ОС-2.2	способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

для заочной формы обучения, в том числе для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 5.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 2.1	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК ОС – 2.1	способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.

на очной форме обучения:

Таблица 6.1

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений	Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития.
УК ОС – 2.2 Способность определять и оценивать ресурсы и существующие	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения	Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках

ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	для реализации проекта. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений.	реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.
---	--	--

на заочной форме обучения, в том числе на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ:

Таблица 6.2

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 2.1 Способность к самоопределению по типу участия в проектной деятельности, формирование системы общих целей и задач реализации проекта с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Способность определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения проекта с качественной и количественной точек зрения.	Определяет тип проекта для участия в нем с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов и существующие ограничения для реализации проекта. Формулирует систему общих и личных целей реализации проекта, с учетом влияния макроэкономических процессов и явлений. Осуществляет оценку по качественным и количественным показателям. Проводит анализ экономических показателей проекта, оценивает последствия макроэкономических изменений	Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре экономической теории в УМК-Д.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Раскрыть содержание показателя «валовой внутренний продукт» и методы расчета ВВП: производственный, по использованию, по доходам.
2. Показать на конкретных примерах разницу между номинальным и реальным ВВП. Дать определение дефлятора ВВП.
3. Раскрыть содержание категорий: полная занятость; потенциальный ВВП; разрыв ВВП; Закон Оукена.
4. Представить в систематизированном виде инструментарий кейнсианской теории занятости: потребление и сбережения, инвестиции, факторы, определяющие их величину.
5. Рассмотреть макроэкономическое равновесие, механизм его установления, объяснить разрывы инфляции и безработицы.
6. Дать определение мультипликатора расходов и привести числовой пример его расчета
7. Привести определения и рассмотреть на конкретных статистических данных категории: занятость населения, безработица; скрытая безработица, частичная безработица.
8. Дать определение уровня безработицы и привести статистические данные о его динамике в РФ в последние два года.
9. Классифицировать типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
10. Раскрыть понятие естественного уровня безработицы и объяснить факторы, его определяющие.
11. Раскрыть содержание инфляции. Привести классификацию видов инфляции по разным основаниям. (Открытая и подавленная инфляция. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Стагфляция).
12. Провести сравнение инфляции спроса и инфляции издержек, ожидаемой и непредвиденной инфляции.
13. Показать влияние инфляции на перераспределение доходов.
14. Выявить взаимосвязь инфляции и безработицы, оценить подход Филлипса.
15. Рассмотреть и сравнить теории экономического цикла, охарактеризовать основные фазы цикла, динамику цен в цикле, верхнюю и нижнюю поворотные точки цикла.
16. Выявить функции экономического кризиса; привести мнения о модификации цикла и причинах модификации; выявить динамику цен в модифицированном цикле и в условиях стагфляции; Долговременная Кривая Филлипса.
17. Перечислить инструменты антициклического регулирования экономики, раскрыть содержание политики сдерживания и политики регулирования. Представить фискальную и денежную политику как инструменты антициклической политики.
18. Определить содержание, функции денег, их виды: товарные, металлические, бумажные и кредитные, кредита и его видов; описать процесс демонетизации золота.
19. Представить в систематизированном виде компоненты денежной массы с точки зрения ликвидности.
20. Раскрыть сущность денежного рынка и процесс установления равновесия на нем рынок.
21. Показать роль коммерческого банка, его активных и пассивных операций, баланса банка в формирование денежного обращения.
22. Обосновать роль центрального банка как проводника монетарной политики, его функции, формирование денежной базы, обязательных резервов.
23. Объяснить процесс депозитно-ссудной эмиссии, показать денежный мультипликатор, факторы его определяющие. а также факторы, снижающие значение денежного мультипликатора.
24. Оценить влияние методов контроля Центрального банка за объемом денежной массы: изменение резервных требований, операции на открытом рынке, учетную политику на состояние экономики на макроэкономическую ситуацию в РФ в текущий момент.

25. Показать общее и различия неоклассических и кейнсианских представлений о денежной политике и представить правило Фридмена.
26. Отразить значение финансов государства, их роль, влияние государственных расходов на структуру экономики, бюджетной системы и ее типов. Рассмотреть типы бюджетного федерализма.
27. Раскрыть содержание налогов, их функции, классифицировать виды налогов по разным критериям (прямые и косвенные налоги; прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги).
28. Показать влияние налогово-бюджетной политики, ее типов на макроэкономические показатели, дать определение активной фискальной политики и встроенных стабилизаторов.
29. Выразить свое мнение по поводу теории экономики предложения и Кривой Лаффера.
30. Оценить влияние дефицита/профицита государственного бюджета на экономику, раскрыть способы покрытия дефицита/использования профицита на примере РФ.
31. Раскрыть содержание кредитно-денежной политики.
32. Дать различные определения экономического роста, его показателей и факторов.
33. Выявить закономерности проведения экономической политики оценить проблемы временных лагов; дать определение активной и пассивной экономической политики.
34. Назвать причины и формы международного разделения труда, объяснить торговлю на основе принципа сравнительных преимуществ и специализации на факторах производства.
35. Представить схему торгового и платежного баланса (на примере РФ)
36. Сформулировать два подхода к торговой политике: политики свободной торговли и протекционизма.
37. Показать усиление роли валютной системы, ее типа, валютного курса и, факторов, его определяющих, на экспорт и импорт.

Типовые темы курсовых работ

1. Национальное богатство Российской Федерации
2. Структура национальной экономики по секторам (межстрановые сравнения)
3. Структура национальной экономики по видам экономической деятельности (межстрановые сравнения)
4. Национальное богатство и структура национальной экономики США по секторам и видам экономической деятельности
5. Национальное богатство и структура национальной экономики КНР по секторам и видам экономической деятельности
6. Межотраслевой баланс и его применение в государственном управлении
7. Ненаблюдаемая экономика в современном мире
8. Ненаблюдаемая экономика в России
9. Экономический рост: типы, факторы, современные модели
10. Экономический рост и экономическое развитие
11. Сравнительный анализ современных макроэкономических доктрин
12. Модель IS-LM в исследовании закрытой экономики
13. Модель IS-LM в исследовании открытой экономики
14. Бедность в России как экономическая проблема и пути ее решения
15. Бедность в развитых странах как экономическая проблема и пути ее решения
16. Бедность в развивающихся странах как экономическая проблема и пути ее решения
17. Проблемы оптимизации экономического развития (на примере отдельных стран)
18. Монетарная (кредитно-денежная) политика российского правительства в текущем году
19. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства США в текущий период
20. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства КНР в текущий период

21. Монетарная (кредитно-денежная) политика правительства Японии в текущий период
22. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика российского правительства в текущем году
23. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства США в текущий период
24. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика правительства КНР в текущий период
25. Внешнеэкономическая политика российского правительства в текущем году
26. Торговая политика правительства США в текущий период
27. Торговая политика российского правительства в текущий период
28. Торговая политика правительства КНР в текущий период
29. Коммерческие банки и их роль в формировании денежного предложения в РФ
30. Банк России как проводник денежно-кредитной политики
31. Антиинфляционная политика в зарубежных странах и в России
32. Антиинфляционная политика в зарубежных странах
33. Антиинфляционная политика в России в текущий период
34. Воздействие монетарной политики на экономику в странах Евросоюза в современных условиях
35. Воздействие монетарной политики на стабилизацию экономики в РФ
36. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в РФ
37. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в США
38. Государственный долг, бюджетный дефицит и проблемы их финансирования в разных странах

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)

Во всех заданиях выбрать один ответ

1. Валовой внутренний продукт (ВВП)

рыночная стоимость произведенных товаров и услуг

* рыночная стоимость конечных товаров и услуг

сумма всех реализованных товаров и услуг

сумма всех готовых к продаже товаров и услуг.

2. Величина, полученная путем сложения чистого внутреннего продукта и потребления основного капитала:

валовой национальный доход

добавленная стоимость

* валовой внутренний продукт

чистый национальный доход.

3. Параметры совокупного спроса и предложения в гипотетической экономике имеют следующие значения (табл). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства

Реальный объем национального производства, на который предъявлен спрос (млрд дол.)	Уровень цен (индекс цен)	Реальный объем национального производства, предложенного для продажи (млрд дол.)
100	300	400
200	250	400
300	*200	*300
400	150	200
400	150	100

4. *Кейнсианская модель предполагает, что кривая совокупного предложения:*
 вертикальная, на уровне объема производства, равном потенциальному ВВП
 * горизонтальная, на уровне цен, соответствующем ВВП ниже потенциального
 имеет положительный наклон, который отражает эффект процентных ставок.
5. *Классическая модель объясняет одновременное снижение ВВП и уровня цен:*
 только сдвигом кривой совокупного спроса влево
 * снижением совокупного спроса и потенциального ВВП
 только сдвигом кривой совокупного спроса вправо
 только снижением потенциального ВВП.
6. *Эффект мультипликатора показывает:*
 изменение дохода при увеличении инвестиций
 изменение дохода при снижении инвестиций
 изменение дохода при неизменной величине инвестиций
 * изменение дохода при изменении инвестиций.
7. *В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:*
 равно единице
 больше единицы
 меньше единицы
 * изменяется
 остается неизменным.
8. *Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:*
 потребительские расходы падают, если располагаемый доход растет,
 * потребительские расходы тесно связаны с располагаемым доходом
 при росте располагаемого дохода увеличивается доля сбережений.
9. *Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:*
 портфельными инвестициями
 прямыми инвестициями
 валовыми инвестициями
 * реальными инвестициями.
10. *Уровень безработицы в ходе циклического развития экономики развивается в направлении*
 сохранения естественного уровня безработицы
 соответствующем росту реального ВВП
 независимом от роста объемов производства
 * обратном росту реальному ВВП.
11. *Среднесрочные экономические циклы - это колебания экономической конъюнктуры с периодом:*
 50 и более лет
 30 лет
 * 10 лет
 1 год.

12. *Повышение цен на энергоресурсы дает:*
инфляцию спроса
* инфляцию предложения
13. *Замедление темпа инфляции непосредственно выгодно:*
всему населению страны
* продавцам, торгующим в рассрочку
клиентам банка, взимающего фиксированный процент
правительству страны.
14. *Внезапный рост цен выгоден, скорее всего:*
людям, живущим на фиксированную пенсию
*людям, получившим беспроцентный кредит
владельцам полисов страхования жизни
владельцам вкладов в сберегательных банках
15. *Термин «учетная ставка» означает:*
степень снижения цены для Центрального банка при покупке государственных ценных бумаг
* процент, под который Центральный банк предоставляет кредиты коммерческим банкам
степень давления ЦБ на коммерческие банки для снижения объема выдаваемых ими ссуд
степень воздействия Центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.
16. *Денежно-кредитная политика проводится:*
центральным правительством страны
всеми финансово-кредитными организациями
* центральным банком страны
министерством финансов.
17. *Эффективность фискальной политики вследствие роста цен:*
повышается
не изменяется
*понижается
18. *Государственный долг - это...*
* сумма дефицитов государственного бюджета (за вычетом суммы излишков государственного бюджет, накопленная к настоящему моменту
превышение расходной части годового государственного бюджета над его доходной частью
сумма задолженности государства другим странам
сумма задолженности государства банкам и другим финансовым институтам.
19. *Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:*
к улучшению технологии производства
к повышению стандарта жизненного уровня
* к увеличению производства товаров и услуг.
20. *Уровень выпуска в долгосрочном периоде определяют:*
предложение денег, уровень государственных расходов и налогов

* величина капитала и труда, а также используемая технология предпочтения населения

21. *Увеличение таможенных пошлин на ввозимые в Россию продукты питания, вероятнее всего...*

уменьшило бы цены на продукты питания отечественного производства

уменьшило бы спрос на продукты питания, ввозимые из других стран

увеличило бы импорт продуктов питания в Россию

* увеличило бы цены на продукты питания отечественного производства.

22. *Предположим, что курс американского доллара по отношению к евро вырастет. При этом покупательная способность доллара на рынках США...*

вырастет

вырастет пропорционально курсу

упадет

упадет пропорционально курсу

* может не измениться.

Типовой вариант письменного контрольного задания (пкз) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, комплект шин на определенную сумму. Другая компания продает автомобильной фирме плеер. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает её потребителю по определенной цене. Что из перечисленного будет включено в ВВП? Почему?

Чему был равен ВВП России в предыдущем и текущем гг.? Рассчитайте темп роста ВВП.

2. В 2000 году экономически активное население России составляло примерно 72 млн чел. Занятые – 65 млн. чел.; безработные, зарегистрированные в службах занятости, 1млн.

Чему был равен уровень безработицы? Будьте внимательны, при использовании формулы уровня безработицы. Приведите данные о занятости и безработице в РФ в предыдущем и текущем гг.

3. *Рестриктивная фискальная политика предполагает:*

а) снижение налогов и государственных расходов;

б) сбалансированный государственный бюджет;

в) рост государственных расходов и/или снижение налогов;

г) покрытие дефицита государственного бюджета только за счет внутренних государственных займов;

д) бюджетный дефицит;

е) бюджетный излишек.

Раскройте особенности современной фискальной политики российского правительства.

4. *Если Банк России продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:*

а) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;

б) снизить учетную ставку;

в) уменьшить общую массу денег в обращении;

г) увеличить объем инвестиций.

В какой фазе экономического цикла, скорее всего, находится экономика, и какой тип кредитно-денежной проводит Банк России в современных условиях?

Шкала оценивания.

Экзамен	Критерии оценки
5 (85-100)	<p>Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макроэкономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макро-экономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Осуществляет выбор и степень (уровень) участия в проекте. Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе.</p> <p>Определяет общие и личные цели реализации проекта, оптимально распределяет обязанности по задачам в рамках поставленной цели. Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития.</p> <p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.</p>
4 (65-84)	<p>Владеет основными понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Владеет понятиями и терминами, изучаемые на дисциплине. Студент раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макроэкономической политики, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла, Студент уверенно раскрывает предмет, методы и перспективы исследований в макроэкономике, выявляет место макроэкономики в системе наук, описывает цели и инструменты макро-экономической политики, дает определения макроэкономических показателей-результатов национального производства, владеет их сбором и обработкой, методами анализа их динамики, используя межпредметные связи (макроэкономическая статистика), категориями совокупного спроса и совокупного предложения, макроэкономического равновесия, уровня безработицы, инфляции в их взаимосвязи, экономического цикла Принимает участие в реализации проекта, адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе.</p> <p>Определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития.</p> <p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках</p>

	<p>реализации проекта. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений. Оформляет результаты анализа.</p>
3 (51-64)	<p>Знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Принимает участие в реализации проекта. Определяет макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений.</p>
2 (0-50)	<p>Не знает основные понятия и термины, изучаемые на дисциплине. Не принимает участие в реализации проекта, не адекватно определяет собственную ролевую позицию в группе. Не определяет и учитывает в проекте макроэкономические взаимосвязи и факторы нестабильности экономического развития. Не определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов. Определяет все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта. Не анализирует экономические показатели проекта, учитывает риски, последствия макроэкономических изменений.</p>

Таблица 7.2

Курсовая работа	Критерии оценки
5	<p>Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает макроэкономические показатели, обосновывает выводы относительно тенденций показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей и направления совершенствования финансово-экономических отношений с целью социально-экономического развития территорий, аргументирует их во время защиты курсовой работы</p>
4	<p>Умеет собирать и обрабатывать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; анализирует и оценивает макроэкономические показатели, формулирует правильные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей; Разрабатывает предложения по улучшению экономических и социально-экономических показателей, частично аргументирует их во время защиты курсовой работы</p>
3	<p>Собирает и обрабатывает финансовую и экономическую информацию для расчета основных показателей, характеризующих территорий не в полном объеме; частично анализирует макроэкономические показатели, формулировать спорные выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей. Рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей носят декларативный характер</p>
2	<p>Не может собрать и обработать финансовую и экономическую информацию для расчета показателей; не может проанализировать экономические и социально-экономические показатели развития территорий, не формулирует выводы, характеризующие тенденции социально-экономических показателей Отсутствуют рекомендации по улучшению экономических и социально-экономических показателей.</p>

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика» проводится по очной форме обучения в форме двух экзаменов, по заочной форме обучения в форме экзамена, а также в форме устной защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Законченная курсовая работа представляется на кафедре не менее чем за 10 дней до защиты, на которую формируется отзыв научного руководителя. Работа вместе с отзывом выдается студенту для ознакомления и возможного исправления. Если же курсовая работа по заключению научного руководителя является неудовлетворительной и подлежит переработке, то после исправления она представляется на повторную проверку с обязательным представлением первого отзыва.

После проверки курсовой работы научным руководителем, при условии предварительной положительной оценки, проводится ее защита. На защите студент делает краткое сообщение о проделанной работе (3-5 мин.). В процессе защиты курсовой работе обучающийся должен ответить на заданные вопросы научным руководителем, а также критические замечания, если они высказываются в ходе защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются результаты ее защиты.

Задания для экзамена включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу, выполняются в устной форме.

Экзаменационные билеты включают два теоретических вопроса и ситуационную задачу и выполняются в устной форме.

Ответ на теоретический вопрос позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др. Критерии оценивания, представленные в таблицах, позволяют привязать полноту ответа и уровень продемонстрированных знаний и умений в четырех-балльной и сто-балльной шкале оценок.

Ситуационная задача необходима для оценки навыков по поиску информации, выбору инструментальных средств для оценки социально-экономических показателей, демонстрации расчетных и аналитических способностей, необходимых для принятия обоснованных решений.

Экзамен по дисциплине служит для оценки уровня полученных студентами теоретических и практических знаний, умений, а также навыков работы, творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу экзамена всему потоку/группе.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Вам следует выполнить четыре задания из разделов ПКЗ: по одному заданию из каждого раздела, обозначенного латинскими цифрами от I до IV. Таким образом, ваша работа будет состоять из четырех разделов.

Набор заданий Вы найдете в таблице, приведенной ниже, по своему номеру в списке группы.

В заданиях с вариантами ответов нужно не только обозначить правильный ответ, но и пояснить его, нарисовать график, где это возможно. Обратите внимание на то, что в заданиях с вариантами ответов нужно выбрать только один ответ.

Приведите и проанализируйте статистические данные в тех вопросах, где это задано.

В расчетных заданиях отразите, пожалуйста, ход решения и графики, не ограничивайтесь числовым ответом.

Объем работы до 6- страницы формата А 4.

Можно использовать любые учебники и учебные пособия по макроэкономике и экономической теории из списка литературы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Макроэкономика» проводятся лекции в разнообразных форматах, практические занятия, в ходе которых проводятся устные опросы, тестирование по отдельным темам, в том числе малыми группами выполняются практические задания, в том числе малыми группами. В течение 3-его семестра обучающийся по очной форме обучения, на втором курсе по заочной форме выполняет курсовую работу с элементами научного исследования по наиболее актуальным проблемам современной макроэкономике на основе официальных статистических данных.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой формированию практических умений и навыков, в том числе навыков работы в команде.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

В учебно-методических материалах, включенных в список рекомендованной литературы, присутствуют вопросы для самоконтроля, которые помогают обучающемуся контролировать индивидуальный уровень освоения дисциплины.

В ходе освоения дисциплины студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине по расписанию.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном

режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа. Самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как форма или метод обучения и вид учебной деятельности, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации. Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции, с переходом от выполнения простых видов работ к более сложным, а также с передачей всех функций самому обучающемуся.

Курсовая по дисциплине предусматривают самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной проблемы с элементами научного исследования и подготовке письменного отчета по проведенной работе.

Основная цель написания курсовой - на основе изучения теоретических положений теории, изучения и анализа по макроэкономике выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает темы из предложенных списков.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работы по темам в рамках предмета дисциплины, отсутствующим в списках.

Работы должны иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25-35 страниц, объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений), Оформление – по ГОСТу.

Более конкретные рекомендации по освоению дисциплины «Макроэкономика» представлены в УМКД Макроэкономика.

Основным способом освоения учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения с является самостоятельное изучение учебно-методических материалов и подготовка к промежуточной аттестации. В ходе изучения дисциплины обучающиеся работают с материалами учебного пособия (курса лекций), доступного через библиотеку СДО "Прометей", основной и дополнительной литературой, предусмотренной рабочей программой дисциплины, находящейся в электронных библиотеках. Для введения в дисциплину предусмотрены вебинары по дисциплинам модуля, проводимые в of-line режиме.

Необходимую методическую помощь обучающиеся получают в ходе групповых консультаций на вебинарах в on-line и of-line режимах. Текущая организационно-методическая помощь оказывается преподавателем-тьютором, закрепленным за учебной группой в течение всего хода обучения.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно выполняют письменное контрольное задание. Требования к форме и содержанию выполненного задания определяются инструкцией, которая включена в состав письменного контрольного задания и доступна обучающемуся через личный кабинет на портале (сайте) ФЗДО.

Перед проведением промежуточной аттестации для обучающихся, согласно календарному учебному графику, проводится итоговая групповая консультация по дисциплине. Итоговую консультацию проводит преподаватель, закрепленный по данной дисциплине за группой. В ходе консультации преподаватель отвечает на вопросы, поступившие от обучающихся через преподавателя-тьютора, анализирует результаты

выполненных заданий, подводит итоги изучения дисциплины, дает рекомендации по прохождению электронного тестирования.

После изучения материалов итоговой групповой консультации, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме электронного тестирования. Условием получения допуска к электронному тестированию является участие в вебинаре по дисциплинам модуля, получение зачета по электронному семинару, выполнение письменного контрольного задания. Результаты выполнения установленных видов работ фиксируются в базе данных Электронная ведомость и используются для выдачи допуска к промежуточной аттестации. Результаты выполнения установленных видов работ выражаются в баллах (по 100-балльной шкале) и используются для расчета итоговой оценки по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Абель, Э. Макроэкономика : учеб. для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" : [пер. с англ.] / Э. Абель, Б. Бернанке. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 761 с.
2. Агапова, Т. А. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Т. А. Агапова, С. Ф. Серегина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ин-т переподгот. и повышения квалификации преподавателей гуманитар. и соц. наук. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Синергия, 2013. - 559 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/17022>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана.
3. Акулов, В. Б. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Б. Акулов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51787, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана
4. Брызгалова, И. В. Макроэкономика : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.01 - Экономика / И. В. Брызгалова, В. И. Огородников ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 197 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 14.04.2016). - Загл. с экрана.
5. Розанова, Н. М. Макроэкономика : учеб. для магистров и для студентов вузов, обучающихся по экон. направлениям и специальностям / Н. М. Розанова ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - Москва : Юрайт, 2014. - 813 с.
6. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Т. Кузнецов. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана

6.2. Дополнительная литература.

1. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаев. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). - Загл. с экрана.
2. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Моск. шк. экономики МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Магистр : Инфра-М, 2012. - 334 с.
 3. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под общ. Ред. Е. В. Рудого, А. В. Глотко. – Электрон. дан. - Новосибирск : Новосиб. гос. аграр. ун-т, 2013. - 162 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230487>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 4. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довгоцько, О. Н. Кусакина, и др. ; Ставроп. гос. аграр. ун-т, Кафедра экон. теории и прикладной экономики. – Электрон. дан. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 124 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277460>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 5. Макроэкономика. Основы мировой экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Шапиро, О. В. Шатаева, Е. А. Марыганова и др. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272220>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 6. Марыганова, Е. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Марыганова, Е. В. Назарова. — Электрон. дан. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 360 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10763>, требуется авторизация (дата обращения : 3.11.2016). — Загл. с экрана.
 7. Разнодежина, Э. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Э. Н. Разнодежина ; Мин-во образования и науки РФ, Ульянов. гос. техн. ун-т, д.и. Институт. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ульяновск : УлГТУ, 2013. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363538>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 8. Резник, Г. А. Макроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Резник, С. Г. Чувакова. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2012. — 216 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18812>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 9. Родионова, В. Г. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Родионова. — Электрон. дан. — Москва : Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана, 2013. — 209 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30888>, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.
 10. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт : Высш. образование, 2009. - 654 с.
 11. Трунин, С. Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Н. Трунин, Г. Г. Вукович. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2015. — 312 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230, требуется авторизация (дата обращения : 14.04.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Брызгалова И. В., Национальная экономическая политика : практикум для дистанц. обучения и самост. работы / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2008. — 120 с.

Брызгалова И. В., Экономическая теория : макроэкономика. Часть 2 Практикум / И. В. Брызгалова, Н. С. Епифанова. — Новосибирск : СибАГС, 2004. — 75 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

1 Бюджетный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 145// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

3 Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 31.07.1998 N 146// Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный.

6.5. Интернет-ресурсы

1 Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс]. — официальный сайт. / Счетная палата РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.ach.gov.ru>

2 Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. / М-во финансов РФ. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.

3 Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Научная электронная библиотека eLibrary.ru. - Электрон. дан. - М., 2000 – 2016. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4 Портал государственного и муниципального финансового аудита [Электронный ресурс]: официальный сайт. / Портал государственного и муниципального финансового аудита. - Электрон. дан. - М., 2007 – 2016. - Режим доступа: <http://portal.audit.gov.ru>, свободный.

5 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба гос. статистики. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

6 Федеральная служба по финансовому мониторингу [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / Федер. служба по финансовому мониторингу. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.fedsfm.ru>, свободный.

7 Центральный банк России [Электронный ресурс]: [официальный сайт] / ЦБ РФ. - Электрон. дан. - М., 2001 – 2016. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально - техническая база.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
---	---

<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i></p>	<p>Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>
<p><i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i></p>	<p>Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная</p>
<p><i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i></p>	<p>Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная</p>
<p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i></p>	<p>Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные</p> <p>Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>
<p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p>	<p>Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>
<p>Видеостудия для проведения вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p>Видеостудия для вебинаров</p>	<p>Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).</p>
<p>Кафедры</p>	<p>На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.</p>

