

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет экономики и финансов  
Кафедра информатики и математики**

**УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой информатики и математики  
Протокол от «29» августа 2017 г. № 1**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья**

## **МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ**

**Б1.Б.13**

**краткое наименование дисциплины – МОР**

**по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

**направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»**

**квалификация: Бакалавр**

**формы обучения: очная, заочная**

**Год набора - 2018**

**Новосибирск, 2017**

**Автор–составитель:**

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и математики Е.А. Рапоцевич

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	40
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	42
6.1. Основная литература.....	42
6.2. Дополнительная литература.....	43
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	44
6.4. Нормативные правовые документы.....	44
6.5. Интернет-ресурсы.....	44
6.6. Иные источники.....	44
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	44
8. Материально – техническая база .....	45

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3.4.	на уровне знаний: основных принципов математического моделирования
		на уровне умений: применять типовые математические модели для решения экономических и социальных задач; интерпретировать полученный результат в контексте поставленной задачи
		на уровне навыков: владения приемами математических исследований

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

### Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.
- количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 40, из них 20 лекционного типа, 10 практического (лабораторного) типа, 10 практического (семинарского) типа, 68 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся;
- количество академических часов по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, выделенных на контактную работу с преподавателем 8, из них 4 лекционного типа, 4 практического (семинарского) типа, 96 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Б1.Б.13 «Методы оптимальных решений» изучается студентами очной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре, студентами заочной формы и заочной формы с применением ЭО и ДОТ – на 3 курсе.

Дисциплина реализуется по очной форме обучения по заочной форме обучения, по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ после изучения дисциплины Б1.Б.10 Математический анализ, Б1.Б.11. Линейная алгебра, Б1.Б.12 Теория вероятностей и математическая статистика.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		16	4		4		8	
Тема 1.1	Постановка задачи						Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный	
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности		2		2	4		

Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.5	Условия равновесия		2		2		4	
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		24	4		4		16	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями
Тема 2.2	Построение допустимого решения							
Тема 2.3	Метод потенциалов		2		2		8	

								опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач							
Тема 2.6	Задача о назначениях		2		2		8	
Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2		8				2	6	Контрольная работа
<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		16	4	2			8	
Тема 3.1	Постановка задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с
Тема 3.2	Графический метод решения		2	2			4	

								нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.3	Метод Лагранжа							Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование		2		2		4	
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		16	4	4			8	
Тема 4.1	Элементы теории игр							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 4.2	Принцип минимакса							
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							
Тема 4.4	Решение игр графическим методом		2	2			4	
Тема 4.5	Решение игр методами		2	2			4	Для лиц с



	линейного программирования							нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4		8				2	6	Контрольная работа
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		20	4	4			12	
Тема 5.1	Понятие риска							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 5.2	Критерий Байеса							
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица		2	2				
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения		2	2				Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

								аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация							4	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>68</b>	ак.ч.
		<b>3</b>						З.Е.
		<b>81</b>						

Таблица 3.2.

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		20	1		1		18	
Тема 1.1	Постановка задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания
Тема 1.2	Графический метод решения							
Тема 1.3	Теория двойственности							
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность							Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 1.5	Условия равновесия							
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		20	1		1		18	
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания
Тема 2.2	Построение допустимого решения							
Тема 2.3	Метод потенциалов							
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи							Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач							
Тема 2.6	Задача о назначениях							

<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		20	1		1		18	
Тема 3.1	Постановка задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 3.2	Графический метод решения							
Тема 3.3	Метод Лагранжа							
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование							
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		20	1		1		18	
Тема 4.1	Элементы теории игр							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 4.2	Принцип минимакса							
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							
Тема 4.4	Решение игр графическим методом							
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования							
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		14					14	
Тема 5.1	Понятие риска							Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные
Тема 5.2	Критерий Байеса							
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица							
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения							

							практические задания
Выполнение контрольной работы по курсу	10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	4			4			Зачет
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	ак.ч.
	<b>3</b>						З.Е.
	<b>81</b>						ас.ч.

Таблица 3.3..

№ п/п	Наименование тем, (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			л/э о,д от	лр/э о, дот	пз/ эо, дот		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>							
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		22	1		1		20
Тема 1.1	Постановка задачи						Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента,
Тема 1.2	Графический метод решения						
Тема 1.3	Теория двойственности						
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность						
Тема 1.5	Условия равновесия						

							где используется специализированное программное обеспечение.
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		22	1		1		20
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи						<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p>
Тема 2.2	Построение допустимого решения						
Тема 2.3	Метод потенциалов						
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи						<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного</p>
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач						
Тема 2.6	Задача о назначениях						

								семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		22	1		1		20	
Тема 3.1	Постановка задачи							Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 3.2	Графический метод решения							
Тема 3.3	Метод Лагранжа							
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование							

								специализированное программное обеспечение.
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		22	1		1		20	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 4.1	Элементы теории игр							
Тема 4.2	Принцип минимакса							
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях							
Тема 4.4	Решение игр графическим методом							
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования							
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		16					16	
Тема 5.1	Понятие риска							Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение
Тема 5.2	Критерий Байеса							
Тема 5.3	Критерий Вальда							
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа							
Тема 5.5	Критерий Гурвица							

							электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения						
Промежуточная аттестация		4			4		Зачет
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>
		<b>3</b>					З.Е.
		<b>81</b>					ас.ч.

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Линейное программирование

##### *Тема 1.1. Постановка задачи*

Постановка задачи линейного программирования (ЛП): задача о выборе оптимальной производственной программы выпуска продукции; стандартная, каноническая и общая формы задач ЛП, их эквивалентность; допустимое и оптимальное решения задачи ЛП. Различные формы записи задачи ЛП: векторная и матричная.

##### *Тема 1.2. Графический метод решения*

Геометрическая интерпретация задачи ЛП, графический метод решения задач ЛП. Геометрическая интерпретация случаев неоднозначности оптимального решения, случаи вырожденности допустимой области решений, неограниченности целевой функции.

##### *Тема 1.3. Теория двойственности*

Понятие двойственной задачи к задаче ЛП: задача торга, экономическая интерпретация двойственной задачи и её переменных. Общие правила построения двойственной задачи, взаимодвойственность прямой и двойственной задачи ЛП.

##### *Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность*

Формулировка первой, второй и третьей задачи пост оптимального анализа. Экономическая интерпретация. Связь задачи определения ценности ресурсов с решением двойственной задачи.

##### *Тема 1.5. Условия равновесия*

Основные теоремы двойственности. Экономическая интерпретация теорем



двойственности. Теорема равновесия. Использование условия равновесия для поиска решения прямой и двойственной задачи. Экономическая интерпретация условий равновесия.

## **Раздел 2. Транспортная задача**

### ***Тема 2.1. Постановка транспортной задачи***

Общая постановка транспортной задачи. Представление транспортной задачи в виде задачи линейного программирования. Открытая и закрытая транспортные задачи.

### ***Тема 2.2. Построение допустимого решения***

Понятие опорного решения. Метод вычеркивания. Метод северо-западного угла. Метод минимальной стоимости.

### ***Тема 2.3. Метод потенциалов***

Понятие оптимальности опорного решения. Понятие цикла. Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов.

### ***Тема 2.4. Открытые транспортные задачи***

Особенности решения транспортных задач с неправильным балансом.

### ***Тема 2.5. Другие виды транспортных задач***

Типы экономических задач, сводящихся к транспортной модели. Планирование загрузки оборудования с учетом максимальной производительности.

### ***Тема 2.6. Задача о назначениях***

Задача о назначениях, как одна из задач, описывающих проблему выбора. Общая постановка и алгоритм решения.

## **Раздел 3. Нелинейное программирование**

### ***Тема 3.1. Постановка задачи***

Математическая модель задачи нелинейного программирования. Область применения в экономике.

### ***Тема 3.2. Графический метод решения***

Случай линейной целевой функции и нелинейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и линейных ограничений. Случай нелинейной целевой функции и нелинейных ограничений.

### ***Тема 3.3. Метод Лагранжа***

Постановка задачи. Функция Лагранжа. Множители Лагранжа.

### ***Тема 3.4. Дробно-линейное программирование***

Математическая модель задачи. Алгоритм решения. Экономическая интерпретация задач дробно-линейного программирования.

## **Раздел 4. Методы теории игр**

### ***Тема 4.1. Элементы теории игр***

Матричная игра как модель принятия решений в условиях конфликта и неопределенности. Основные понятия. Матричные игры, разрешимые в чистых стратегиях.

### ***Тема 4.2. Принцип минимакса***

Понятие минимаксной и максиминной стратегии. Нижняя и верхняя цена игры.

### ***Тема 4.3. Решение игры в смешанных стратегиях***

Понятие смешанных стратегий и математическое ожидание выигрыша (проигрыша). Теорема Неймана о разрешимости матричной игры.

**Тема 4.4. Решение игр графическим методом**

Метод вычеркивания. Графоаналитический метод решения матричных игр.

**Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования**

Сведение матричной игры к задаче линейного программирования.

**Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности**

**Тема 5.1. Понятие риска**

Анализ матрицы выигрышей игры с природой. Построение матрицы рисков. Интерпретация матрицы рисков. Примеры.

**Тема 5.2. Критерий Байеса**

Байесовская стратегия. Критерий Байеса относительно выигрышей. Критерий Байеса относительно рисков. Связь оптимальных стратегий по критерию Байеса относительно выигрышей и рисков. Критерий Лапласа относительно выигрышей. Критерий Лапласа относительно рисков. Примеры.

**Тема 5.3. Критерий Вальда**

Максиминный критерий Вальда – критерий крайнего пессимизма. Критерий крайнего оптимизма. Примеры.

**Тема 5.4. Критерий Сэвиджа**

Критерий минимаксного риска Сэвиджа. Примеры.

**Тема 5.5. Критерий Гурвица**

Критерий Гурвица относительно выигрышей. Критерий Гурвица относительно рисков. Частные случаи критерия Гурвица. Примеры.

**Тема 5.6. Марковские модели принятия решения**

Основные понятия и определения. Вероятности состояний. Классификация состояний. Эргодическая цепь Маркова. Марковские цепи с доходами. Управляемые марковские цепи. Оптимальные стратегии управляемых марковских цепей.

**4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

**4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.13 Методы оптимальных решений используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**  
для очной формы обучения

Таблица 4.1

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		
Тема 1.1	Постановка задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

		Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Графический метод решения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 1.3	Теория двойственности	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 1.5	Условия равновесия	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного</p>

		<p>аппарата:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.2	Построение допустимого решения	<p>Для лиц с нарушениями зрения:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.3	Метод потенциалов	<p>Для лиц с нарушениями зрения:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	<p>Для лиц с нарушениями зрения:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	<p>Для лиц с нарушениями зрения:  Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:  Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Устный ответ на вопросы</p>
Тема 2.6	Задача о назначениях	<p>Для лиц с нарушениями зрения:  Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:  Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Устный ответ на вопросы</p>

Выполнение контрольной работы по разделу 1 и 2		<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменной контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме или размещенной в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p>
<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		
Тема 3.1	Постановка задачи	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 3.2	Графический метод решения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 3.3	Метод Лагранжа	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		
Тема 4.1	Элементы теории игр	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>
Тема 4.2	Принцип минимакса	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p>

		Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Выполнение контрольной работы по разделу 3 и 4		Письменное выполнение контрольной работы по разделам 3 и 4
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		
Тема 5.1	Понятие риска	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 5.2	Критерий Байеса	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 5.3	Критерий Вальда	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное

		<p>программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 5.5	Критерий Гурвица	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p>

для заочной формы обучения

Таблица 4.2

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		
Тема 1.1	Постановка задачи	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 1.2	Графический метод решения	
Тема 1.3	Теория двойственности	
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	
Тема 1.5	Условия равновесия	

		студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2	Построение допустимого решения	
Тема 2.3	Метод потенциалов	
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	
Тема 2.6	Задача о назначениях	
<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		
Тема 3.1	Постановка задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 3.2	Графический метод решения	
Тема 3.3	Метод Лагранжа	
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		
Тема 4.1	Элементы теории игр	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 4.2	Принцип минимакса	
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		
Тема 5.1	Понятие риска	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 5.2	Критерий Байеса	
Тема 5.3	Критерий Вальда	
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	



Тема 5.5	Критерий Гурвица	программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	
Выполнение контрольной работы по курсу		

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 4.3

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1. Линейное программирование</b>		
Тема 1.1	Постановка задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 1.2	Графический метод решения	
Тема 1.3	Теория двойственности	
Тема 1.4	Анализ модели на чувствительность	
Тема 1.5	Условия равновесия	
<b>Раздел 2 Транспортная задача</b>		
Тема 2.1	Постановка транспортной задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 2.2	Построение допустимого решения	
Тема 2.3	Метод потенциалов	
Тема 2.4	Открытые транспортные задачи	
Тема 2.5	Другие виды транспортных задач	
Тема 2.6	Задача о назначениях	
<b>Раздел 3 Нелинейное программирование</b>		
Тема 3.1	Постановка задачи	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.
Тема 3.2	Графический метод решения	
Тема 3.3	Метод Лагранжа	
Тема 3.4	Дробно-линейное программирование	

		обеспечение.
<b>Раздел 4 . Методы теории игр</b>		
Тема 4.1	Элементы теории игр	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p>
Тема 4.2	Принцип минимакса	
Тема 4.3	Решение игры в смешанных стратегиях	
Тема 4.4	Решение игр графическим методом	
Тема 4.5	Решение игр методами линейного программирования	
<b>Раздел 5. Методы принятия решений в условиях неопределенности</b>		
Тема 5.1	Понятие риска	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p>
Тема 5.2	Критерий Байеса	
Тема 5.3	Критерий Вальда	
Тема 5.4	Критерий Сэвиджа	
Тема 5.5	Критерий Гурвица	
Тема 5.6	Марковские модели принятия решения	

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара

для лиц с нарушениями зрения: выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение;

для лиц с нарушениями слуха: выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.

- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

для лиц с нарушениями зрения: выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

для лиц с нарушениями слуха: выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: выполнение электронного семинара, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по очной и заочной форме обучения проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и ситуационное задание. Зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Полный комплект материалов для текущего контроля находится на кафедре информатики и математики в УМК-Д.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости для очной формы обучения Типовые вопросы и задания для опроса**

##### **Тема 1.1. Постановка задачи (О – 1.1)**

1. Дайте определения и назовите основные термины линейного программирования.
2. Перечислите основные этапы математического моделирования.
3. Назовите основную цель математического моделирования.
4. Назовите общую классификацию моделей и место математического моделирования.

##### **Тема 1.3. Теория двойственности (О – 1.3).**

1. Дайте определение двойственной задачи.
2. Сформулируйте основные положения теории двойственности.
3. Дайте экономическую интерпретацию переменных двойственной задачи.

##### **Тема 1.4. Анализ модели на чувствительность (О – 1.4).**

1. Перечислите основные этапы постоптимального анализа.
2. Опишите первую задачу постоптимального анализа.
3. Какие ресурсы называются дефицитными?

4. Как определяется ценность ресурсов?

**Тема 2.5. Другие виды транспортных задач (О – 2.5).**

1. Опишите типы задач, сводящихся к транспортным?
2. Как решается задача загрузки оборудования?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о загрузке?

**Тема 2.6. Задача о назначениях (О – 2.6).**

1. В чем суть задачи о назначениях?
2. Как задачу о назначениях свести к транспортной ?
3. Что означают коэффициенты матрицы в задаче о назначениях?

**Тема 3.1. Постановка задачи (О – 3.1).**

1. В чем суть нелинейного программирования?
2. Как выглядит область применения в экономике?
3. Опишите подходы к решению задачи НП.

**Тема 3.3. Метод Лагранжа (О – 3.3).**

1. Дайте определение функции Лагранжа.
2. Дайте определение множителям Лагранжа.
3. В чем суть метода Лагранжа?

**Тема 3.4. Дробно-линейное программирование (О – 3.4).**

1. Опишите соответствующую математическую модель?
2. Сформулируйте алгоритм решения?
3. Дайте экономическую интерпретацию ДЛП?

**Тема 4.1. Элементы теории игр (О – 4.1).**

1. Перечислите основные понятия теории игр.
2. Приведите основные классификации игр?
3. Какие игры называются матричными?
4. Что означают коэффициенты матрицы игры?
5. Какие игры имеют решение в чистых стратегиях?

**Тема 4.2. Принцип минимакса (О – 4.2).**

1. Что такое оптимальная стратегия?
2. В чем заключается принцип минимакса?
3. В чем заключается принцип максимина?
4. Что такое нижняя и верхняя цена игры?

**Тема 4.3. Решение игр в смешанных стратегиях (О – 4.3).**

1. Дайте определения смешанной стратегии.
2. Сформулируйте теорему Неймана.
3. Определите платежную функцию.
4. Сформулируйте свойство оптимальной смешанной стратегии.
5. Какой алгоритм решения следует из этого свойства?

**Тема 4.5. Решение игр методами линейного программирования (О – 4.5)**

1. Перечислите способы представления матричной игры как задачи линейного программирования.

**Тема 5.1. Понятие риска (О – 5.1).**

1. Какие виды матричных игр называют играми с природой?
2. Что такое матрица рисков?
3. Приведите примеры игр с природой.
4. Перечислите основные критерии принятия решения в условиях неопределенности.

**Тема 5.6. Марковские модели принятия решения (О – 5.6).**

1. Дайте определение Марковской цепи.
2. Определите классификацию состояний.
3. Что такое управляемые Марковские цепи?

**Типовые практические задания**

**Тема 1.2. Графический метод решения (ПЗ – 1.2).**

Решить следующую задачу ЛП

$$4x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} -x_1 + 3x_2 \leq 9 \\ 2x_1 + 3x_2 \leq 18 \\ 2x_1 - x_2 \leq 10 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

**Тема 1.5. Условия равновесия (ПЗ – 1.5).**

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

**Тема 2.2. Построение допустимого решения (ПЗ – 2.2).**

Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

**Тема 2.3. Метод потенциалов(ПЗ – 2.3).**

Решить транспортную задачу методом потенциалов.

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9

75	4	7	2
----	---	---	---

#### Тема 2.4. Открытые транспортные задачи (ПЗ – 2.4).

На трех элеваторах находится зерно в количествах 225 т, 250 т, 25 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 120 т, 150 т, 110 т, 115 т соответственно. Стоимость доставки зерна от элеваторов к соответствующим

хозяйствам задана матрицей тарифов  $\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}$ . Составить экономико-

математическую модель транспортной задачи.

#### Тема 3.2. Графический метод решения (ПЗ – 3.2).

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции  $L = (x_1 - 3)^2 + (x_2 - 4)^2$  при ограничениях

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 \leq 7 \\ 10x_1 - x_2 \leq 8 \\ -18x_1 + 4x_2 \leq 12 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

#### Типовые задания для лабораторных работ

##### Тема 4.4. Решение игр графическим методом.

У игрока А три стратегии. У игрока В – две. Найти оптимальные стратегии игроков для

матрицы игры  $\begin{pmatrix} 0 & 1 & 5 \\ 2 & 6 & 1 \\ 1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ . Найти решение игры в смешанных стратегиях графическим

методом.

##### Тема 5.2. Критерий Байеса.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса.

##### Тема 5.3. Критерий Вальда.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Вальда.

##### Тема 5.4. Критерий Сэвиджа.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Сэвиджа.

##### Тема 5.5. Критерий Гурваца.

Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 100 ден.ед. Цена одной яхты равна 170 ден.ед. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 530 ден.ед. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Гурваца.

## Примерные задания контрольных работ для очной формы обучения

1. На трех элеваторах находится зерно в количествах 450 т, 500 т, 50 т соответственно, которое необходимо доставить в четыре фермерских хозяйства, заявки которых составляют 240 т, 300 т, 220 т, 230 т соответственно. Стоимость доставки зерна от элеваторов к соответствующим хозяйствам задана матрицей тарифов

$$\begin{pmatrix} 9 & 16 & 8 & 15 \\ 10 & 14 & 11 & 17 \\ 15 & 18 & 14 & 16 \end{pmatrix}. \text{ Составить экономико-математическую модель транспортной задачи.}$$

2. Для транспортной задачи:

Мощности поставщиков	Мощности потребителей		
	90	20	80
20	3	5	1
45	8	1	3
50	2	6	9
75	4	7	2

построить допустимое решение методом северо-западного угла и методом минимальной стоимости.

3. Годовой абонемент в яхт-клубе стоит 10000 руб. Цена одной яхты равна 1700000 руб. Аренда помещения и хранение яхт (от одной до семи штук) обходится в 5300 руб. Сколько стоит закупить яхт из расчета одна яхта на пять человек, если предполагаемое число членов клуба колеблется от 10 до 25 человек. Ответ обоснуйте, используя критерии Байеса..

Используя теорию двойственности и теорему равновесия, решить следующую задачу линейного программирования

$$Z = 27x_1 + 30x_2 + 33x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4 \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5 \\ x_1 \geq 0, \\ x_2 \geq 0, \\ x_3 \geq 0 \end{cases}$$

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1

Перечислите типы экономических задач, решение которых сводится к задаче линейного программирования.

Приведите конкретный пример одной из таких задач.

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2

Запишите транспортную задачу как задачу линейного программирования. Выпишите к ней двойственную задачу. Объясните смысл двойственных переменных.

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 3

Придумайте реальную задачу, решение которой сводится к задаче нелинейной оптимизации (смотри пример в УП).

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 4

Приведите пример игры с природой.

### Типовые вопросы электронного семинара к разделу 5

Вы провели исследование ситуации, используя известные критерии. Как Вы примете окончательное управленческое решение?

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-3	способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты и обосновать полученные выводы	ОПК-3.4.	способность выбирать математические методы, средства, модели и критерии в зависимости от исходной постановки задачи.

Таблица 6.1..

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 3.4 Способность использовать типовые математические модели и критерии оценивания в зависимости от постановки задачи.	Формулирует задачи линейного и нелинейного программирования. Осуществляет решение типовых задач стандартными методами и способами. Владеет методами теории игр и методами принятия решений в условиях неопределенности.	Составил математическую модель задачи. Определил рациональный метод решения поставленной задачи. Применил навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности.

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

**Вопросы для подготовки к зачету**



1. Какие задачи линейного программирования решаются графическим методом?
2. Что называется областью допустимых решений?
3. С какой целью определяется градиент целевой функции?
4. Как определяется положение линии уровня?
5. Как составляются целевая функция, ограничения и условия для двойственных задач?
6. Назовите условия равновесия и их интерпретацию.
7. Какими способами определяется опорный план транспортной задачи?
8. Какой план называется вырожденным и как эта вырожденность разрешается?
9. Что называется циклом?
10. Какие модели транспортных задач называются открытыми?
11. Сформулируйте Метод минимальных тарифов.
12. Сформулируйте Метод северо-западного угла.
13. Сформулируйте Метод потенциалов.
14. Как перераспределяют перевозимые грузы при переходе от одного плана к другому?
15. Дайте определение матричной игры.
16. Что такое смешанная стратегия?
17. Какие матричные игры можно решать графическим способом?
18. Сформулируйте алгоритм сведения матричных игр к задачам линейного программирования.
19. Сформулируйте основную теорему матричных игр.
20. Какие игры называются играми с природой?
21. Какие стратегии называются чистыми, активными и оптимальными?
22. Какие задачи рассматривают в нелинейном программировании?
23. Что называется линией уровня функции  $z = f(x, y)$ ?
24. Как определяется функция Лагранжа?
25. Опишите графический метод решения задач нелинейного программирования.
26. Как определяется критерий Байеса-Лапласа?
27. Как определяется критерий Вальда?
28. Как определяется критерий Сэвиджа?
29. Как определяется критерий Гурвица?
30. Чем отличаются критерии друг от друга?

#### Типовые задания к зачету

1. Решить задачу линейного программирования
 
$$2x_1 + 3x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 8 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

2. Определить оптимальные стратегии игроков и цену игры при заданной матрице игры

Игрок A	Игрок B			
	$B_1$	$B_2$	$B_3$	$B_4$
$A_1$	2	2	1	4
$A_2$	4	1	6	0

3. Решить следующую задачу линейного программирования

$$27x_1 + 30x_2 + 32x_3 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} 3x_1 + 3x_2 + 2x_3 \geq 4, \\ 2x_1 + 3x_2 + 5x_3 \geq 5, \\ x_i \geq 0. \end{cases}$$

4. Три предприятия выпускают товары в количествах равных 200 т, 250 т, 350 т соответственно. Эти товары следует доставить на четыре базы, потребности которых составляют 170 т, 120 т, 280 т и 230 т соответственно. Тарифы перевозок товаров с каждого предприятия в соответствующие пункты назначения заданы матрицей

$$\begin{pmatrix} 5 & 8 & 7 & 3 \\ 4 & 2 & 6 & 5 \\ 7 & 3 & 5 & 9 \end{pmatrix}.$$

Составить экономико-математическую модель транспортной задачи и решить ее либо методом потенциалов, либо с помощью MS Excel.

**Типовые тестовые задания для подготовки к зачету (заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ).**

1. Имеется 200 единиц сырья. Из него можно изготавливать некоторые детали. Пусть для изготовления одной детали требуется 5 единиц сырья. Детали реализуются по цене 7 условных единиц. Требуется определить, сколько деталей можно изготовить из сырья и какова будет стоимость всей реализованной продукции.

а) 30 и 280

б) 40 и 280 \*

в) 25 и 260

г) 40 и 260

2. Дана задача линейного программирования

$$2x_1 + 7x_2 \rightarrow \max$$

$$-2x_1 + 3x_2 = 14$$

$$x_1 + x_2 = 8$$

Двойственной для этой задачи будет

- а)  $14y_1 + 8y_2 \rightarrow \min$  \*

$$-2y_1 + y_2 = 2$$

$$3y_1 + y_2 = 7$$

- б)  $2y_1 + 7y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + 3y_2 \geq 14$$

$$y_1 + y_2 \geq 8$$

$$y_1 \leq 0, y_2 \leq 0$$

- в)  $2y_1 + 7y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + y_2 \geq 2$$

$$3y_1 + y_2 \geq 7$$

$$y_1 \leq 0, y_2 \leq 0$$

- г)  $14y_1 + 8y_2 \rightarrow \min$

$$-2y_1 + 3y_2 \geq 2$$

$$y_1 + y_2 \geq 7$$

$$y_1 \geq 0, y_2 \geq 0$$

3. Транспортная задача

	50	60+b	200
--	----	------	-----

<b>100+a</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>200</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

будет закрытой, если ...

- а)  $a=40, b=10$
- б)  $a=40, b=40$
- в)  $a=40, b=30$  \*
- г)  $a=40, b=20$

4. Транспортную задачу всегда можно

- а) сбалансировать \*
- б) декомпозировать
- в) привести к вырожденной
- г) решить графически

5. Игра является матричной, если выполняются условия

- а) играют два игрока \*
- б) игра с нулевой суммой \*
- в) играют более чем два игрока
- г) каждый игрок имеет конечное число стратегий \*

6. Смешанные стратегии для следующей матричной игры равны

Стратегии	$A_1$	$A_2$
$B_1$	1	3
$B_2$	2	1

- а)  $x_1 = 0,6 \quad x_2 = 0,4 \quad y_1 = 0,4 \quad y_2 = 0,6$
- б)  $x_1 = 0,5 \quad x_2 = 0,5 \quad y_1 = 0,5 \quad y_2 = 0,5$
- в)  $x_1 = 2/3 \quad x_2 = 1/3 \quad y_1 = 1/3 \quad y_2 = 2/3$  \*
- г)  $x_1 = 0,1 \quad x_2 = 0,9 \quad y_1 = 0,8 \quad y_2 = 0,2$

7. Минимум функции  $Z = x^2 + y^2$  при условии  $\frac{x}{2} + \frac{y}{2} = 1$  равен...

- а) **4**
- б)  $\frac{13}{36}$
- в) 2 \*
- г)  $\frac{36}{13}$

8. Точка условного максимума функции  $Z = 2x_1x_2 - x_2x_3$  при ограничениях

$$\begin{cases} x_1 + x_2 = 3 \\ x_2 + 3x_3 = 5 \end{cases} \text{ равна}$$

- а) (0, 1, 2)
- б) (3, 2, 0)
- в)  $\left(\frac{17}{10}, \frac{13}{10}, \frac{37}{10}\right)$  \*
- г) (5, 3, 10)

9. Платежная матрица имеет вид

	S1	S2	S3
A1	2	-3	7
A2	-1	5	4
A3	-7	13	-3
<b>p<sub>j</sub></b>	0,2	0,5	0,3

Наилучшей стратегией по критерию Байеса будет стратегия

- а) A1
- б) A2
- в) A3 \*
- г) нет наилучших стратегий

10. Для игры с природой, заданной матрицей

	S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	S <sub>3</sub>
A <sub>1</sub>	2	3	-1
A <sub>2</sub>	5	-3	6
A <sub>3</sub>	4	1	3
<b>P</b>	<b>0,4</b>	<b>0,1</b>	<b>0,5</b>

оценка стратегии A<sub>2</sub>, сделанная по критерию Вальда, равна

- а) 1
- б) -1
- в) -3 \*
- г) 2

**Типовой вариант письменного контрольного задания (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

**Решить задачу линейного программирования графическим методом, либо с помощью Microsoft Office Excel.**

$$3x_1 + 2x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 \leq 4 \\ x_1 + 2x_2 \leq 6 \\ x_1 + x_2 \leq 3 \\ x_1 \geq 0 \\ x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Решить транспортную задачу

$b_j$	122	42	62	74
$a_i$				
90	2	3	4	3
60	5	3	1	2
150	2	1	4	2

Используя графический метод, найти глобальные экстремумы функции:

$$L = (x_1 - 4)^2 + (x_2 - 3)^2 \text{ при ограничениях}$$

$$\begin{cases} 2x_1 + 3x_2 \geq 6 \\ 3x_1 - 2x_2 \leq 18 \\ -x_1 + 2x_2 \leq 8 \\ x_1 \geq 0, x_2 \geq 0 \end{cases}$$

Найти оптимальные смешанные стратегии для игроков и цену игры. Для решения использовать либо графический метод, либо свести задачу к задаче ЛП и решить ее в Excel.

Игрок A	Игрок B				
	$B_1$	$B_2$	$B_3$	$B_4$	$B_5$
$A_1$	0	2	1	4	1
$A_2$	4	1	6	0	3

Задача принятия решений в условиях неопределенности.

Игрок взаимодействует с окружающей средой. Задана матрица игры с природой. Найдите оптимальную стратегию игрока, используя критерии Байеса, Вальда, Сэвиджа и Гурвица.

	S1	S2	S3
A1	-2	-3	7
A2	-1	5	4
A3	-7	13	-3

## Шкала оценивания.

Таблица 7.

Зачет (балл)	Критерии оценки
не зачтено (0-50)	Студент не может сформулировать математическую модель задачи. Не ориентируется в выборе метода решения поставленной задачи. Навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности не сформированы. Отсутствует минимально допустимый уровень в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (51-100)	Студент уверенно формулирует математическую модель задачи. Верно определяет рациональный метод решения поставленной задачи. Применяет навыки решения управленческих задач, связанных с принятием решений в условиях неопределенности. Компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

### 4.4. Методические материалы

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения. При решении практического задания необходимо определить тему, основную формулу в теме и записать данные задачи в терминах курса. Это позволит определить неизвестную величину и решить задачу.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по шкале «зачтено/незачтено» в соответствии со шкалой оценивания.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачет».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания, обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Зачет студентов заочной формы обучения проводится в компьютерных классах. Для решения практических заданий используется приложение MS Excel.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый

тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

По заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 2-х балльную:

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся по очной форме обучения:**

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций (конспектов) и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент посещает первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, поясняются контрольные точки, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Для наилучшего усвоения материала студенту рекомендуется посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студенту рекомендуется выполнять все виды самостоятельной работы.

К каждой теме семинара студент выполняет домашнее задание по пройденной теме, которое проверяется и разбирается в начале каждого следующего семинара.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

В рамках изучения раздела 1 студенту необходимо усвоить суть теории двойственности при решении задач линейного программирования, графический метод решения задачи ЛП, содержащей две переменные, использование теоремы равновесия в случае, когда неизвестных величин больше, чем две.

В рамках изучения раздела 2 необходимо понять классификацию транспортных задач и способы представления их в виде задач линейного программирования. Требуется освоить метод потенциалов и совокупность понятий с ним связанных (опорное решение, цикл, фиктивный потребитель и т.д.).

В рамках раздела 3 желательно изучить все виды постановок задачи нелинейного программирования и особенности применения графического метода решения, усвоить контекст применения метода Лагранжа.

В рамках изучения раздела 4 необходимо понять классификацию в теории игр, графический способ решения, а также способ представления матричной игры в виде задачи линейного программирования.



В рамках изучения раздела 5 необходимо усвоить суть игр с природой, классификацию основных критериев принятия решения и нюансы их применения.

### **Методические указания для обучающихся по заочной форме обучения:**

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Методы оптимальных решений» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

### **Методические указания по написанию контрольной работы**

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно, в соответствии с предложенным ему вариантом. Варианты контрольной работы определяются преподавателем.

Перед написанием контрольной работы преподавателем проводится занятие, посвященное обобщению материала, выносимого на контрольную работу.

Контрольная работа оценивается преподавателем в течение семи дней (балльная система оценивания). Оценка за контрольную работу заносится в балльно-рейтинговую систему.

Для достижения положительного результата при написании контрольной работы, студенту рекомендуется внимательно изучить задание. В достаточной мере освоенный теоретический лекционный материал, навыки практических занятий, усвоение необходимых закономерностей и аналогий, выполнение самостоятельной работы позволяют получить правильное решение задач контрольной работы. Ответы должны быть подробно обоснованы и логически выдержаны.

Основная цель контрольной работы – закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях при изучении данной дисциплины.

### **Методические указания по проведению опроса**

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать задание, такое как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Если отвечающий не в состоянии понять и поправить ошибку, преподаватель вызывает другого студента для ее исправления. В необходимых случаях целесообразно направляющими ответами помогать СТУДЕНТУ, не показывая ему правильного ответа.

Длительность устного опроса зависит от темы занятия, ее сложности, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса — подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает выводы о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывают его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## **Методические рекомендации по освоению дисциплины для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература.**

1. Балдин, К. В. Математические методы и модели в экономике [Электронный ресурс] : учебник / К. В. Балдин, В. Н. Башлыков, А. В. Рокосуев ; под ред. К. В. Балдина. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 328 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Денисова, С. Т. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / С. Т. Денисова, Р. М. Безбородникова, Т. А. Зеленина ; М-во образования и науки РФ; Оренбург. Гос. ун-т. – Электрон. дан. - Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2015. - 197 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364820>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
3. Осипов, А. Л. Методы оптимальных решений : учеб. пособие / А. Л. Осипов, Е. А. Рапоцевич ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 148 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Урубков, А. Р. Методы и модели оптимизации управленческих решений : [учеб. пособие] / А. Р. Урубков, И. В. Федотов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - Москва : Дело, 2012. - 237 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443298>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51019.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва

«Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74945>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература.

1. Зайцев, М. Г. Методы оптимизации управления и принятия решений : примеры, задачи, кейсы : учеб. пособие для слушателей программ МВА и студентов вузов / М. Г. Зайцев, С. Е. Варюхин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Дело, 2011. - 639 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444319>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51021.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/74851>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Заозерская, Л. А. Методы оптимальных решений [Электронный ресурс] : практикум / Л. А. Заозерская, А. А. Романова ; Омская юридическая академия. — Электрон. дан. — Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 50 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437049>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49655.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Казанская, О. В. Модели и методы оптимизации. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Казанская, С. Г. Юн, О. К. Альсова. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 204 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228848>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
4. Катаева, В. И. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Катаева, М. С. Козырев. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 196 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278872>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Кириллов, Ю. В. Прикладные методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Кириллов, С. О. Веселовская. - Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. - 235 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228968>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
6. Крутиков, В. Н. Методы оптимизации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Крутиков. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232682>, требуется авторизация (дата обращения : 10.08.2016). – Загл. с экрана.
7. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 1 / А. В. Соколов, В. В. Токарев. Общие положения. Математическое программирование. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 563 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457697>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Методы оптимальных решений : учеб. пособие. Т. 2 / В. В. Токарев. Многокритериальность. Динамика. Неопределенность. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Физматлит, 2011. - 416 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка

ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457698>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

9. Системы поддержки принятия решений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Халин [и др.] ; под ред. В. Г. Халина, Г. В. Черновой. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2016. — 494 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/8D604E99-FC0E-4483-9F5E-54AAD6B89852>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

### 6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: практикум/ Е.А. Рапоцевич; РАНХиГС, Сиб. Ин-т упр. -Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2016. –84с.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

### 6.5. Интернет-ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека Online;
2. <http://ntb.bstu.ru/content/driveway/files/Math.html> - путеводитель по математическим ресурсам Интернет;
3. <http://www.intuit.ru/> - Национальный открытый университет (бесплатные курсы лекций по математике, тестовые задания).
4. <http://www.mathnet.ru/> - Информационная система Math-Net.Ru — общероссийский математический портал;
5. [http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math\\_www.html](http://www-sbras.nsc.ru/win/mathpub/math_www.html) - Математика на страницах WWW;
6. <http://www.allmath.ru/> - Математический портал;
7. <http://www.mathedu.ru/> - Интернет-библиотека "Математическое образование: прошлое и настоящее";
8. <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm> - EqWorld - Мир математических уравнений;
9. <http://www.sosmath.com/> - Математика: от алгебры к дифференциальным уравнениям;
10. <http://planetmath.org/> - Математическая энциклопедия;
11. <http://ilib.mccme.ru/> - Интернет-библиотека Московского Центра непрерывного математического образования;
12. <http://mms.mathnet.ru/> - Московское математическое общество;
13. <http://www.mathsoc.spb.ru/rus/index.html> - Санкт-Петербургское математическое общество (1886–1917 гг.);

### 6.6. Иные источники

Иные источники не используются

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических

изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально – техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья,

<i>(студенты с ограниченными возможностями здоровья) (ауд. № 174)</i>	трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i>	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Видеостудия для проведения вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Видеостудия для вебинаров	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
Кафедры	На каждой кафедре одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.