

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (Б1.В.ДВ.8.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии С.Д. Юдина

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Основная литература | 19 |
| 6.2. Дополнительная литература | 19 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. | 20 |
| 6.4. Нормативно правовые документы | 20 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 20 |
| 6.6. Иные источники | 21 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 22 |
| 8. Материально-техническая база | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В рамках В.1.В.ДВ.8.2. дисциплины «Судебная психология» начинается формирование следующих компетенций с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-7 | Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ПК –7.1 | Способность давать оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности в различных правовых отношениях. |
| ПК-28 | Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ПК –28.2 | Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами. |
| ПК-29 | Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | ПК –29.4 | Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности. |
| ПК-32 | Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий | ПК –32.3 | Способность перевода проблем в задачи с языка состояний на язык действий |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|---|--|
| | ПК-7.2 ПК-28.2 ПК-29.4 ПК-32.3 | <p><i>на уровне знаний:</i> структуры составления психологического заключения, законов коммуникации и медиации, их использование в условиях служебной деятельности, правового законодательства, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности, профессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности; набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников;</p> <p><i>на уровне умений</i> составлять психологическое заключение, применение положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; составлять программы психологического наблюдения сотрудников, направленные на формирование соблюдения ими правовой дисциплины</p> <p><i>на уровне навыков:</i> применение положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; анализа и оценки эффективности служебной деятельности, контроля и учета ее результатов. применения юридических знаний в профессиональной деятельности</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ДВ.8.2."Судебная психология" Дисциплина изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единиц. По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 700, из них 20 лекционного типа, 20 лабораторного типа ,30 практического (семинарского) типа, и 38 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Освоение дисциплины Б.ДВ.8.2."Судебная психология" опирается на знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1ВОД2 "Судебно-психологическая экспертиза", Б.1В.ОД.5 "Организационная психология", Б.1.В.ДВ.5.1"Психология командной работы, Б.1.В.ДВ.5.2 "Психология лидерства", Б1В.ДВ.18 "Юридическая психология"

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:
Б2.П.2 "Преддипломная практика"

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в судебную психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли психологии

Место судебной психологии в системе наук. Междисциплинарные связи и их особенности.

Предмет судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли психологии. Общие и частные задачи судебной психологии. Теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической диагностики, консультирования и т.д.

Тема 1.2. Судебная практика в России и за рубежом

Правотворческая деятельность судов в СССР. Судебная практика современных российских судов.

Правотворчество судов в странах романо-германской правовой системы. Правотворчество судов в Европейском союзе. Правотворчество судов в праве стран Дальнего Востока. Судебная практика США.

Раздел 2. Психологические основы судебного процесса

Тема 2.1. Психологические аспекты организации и проведения следственных действий

Познавательный-поисковый характер следственной деятельности. Конструктивная и поисковая деятельность. Организаторская деятельность. Воспитательная и коммуникативная деятельность. Социальный аспект деятельности следователя.

Психологические аспекты подготовки к следственным действиям. Психология реализации следственных действий. Общая психологическая характеристика допроса и очной ставки. Типовые ситуации, складывающиеся на допросе и очной ставке.

Психологические аспекты фиксации хода и результатов обыска.

Сущность и задачи предъявления для опознания и следственного эксперимента. Психологическая характеристика факторов, определяющих объективность результатов опознания и экспертизы

Тема 2.2. Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, свидетель)

Психологическая характеристика подозреваемого и обвиняемого.

Психологическая характеристика свидетелей и потерпевших.

Психологическое воздействие в рамках следственных мероприятий, пределы его допустимости (правовые, психологические, этические основы).

Тема 2.3. Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)

Сущность и психологическая структура деятельности следователя.

Соотношение деятельности по расследованию преступлений с деятельностью судьи, прокурора, защитника.

Профессионально-психологические качества следователя, адвоката, прокурора и судьи.

Проблемы профессионального отбора юристов.

Принципы профессиональной юридической этики в рамках судопроизводства.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.ВД.8.2."Судебная психология" используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|------------------|--|--|
| Раздел 1 | Введение в судебную психологию | |
| Тема 1.1 | Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2. | Судебная практика в России и за рубежом | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Раздел 2. | Психологические основы судебного процесса | |
| Тема 2.1. | Психологические аспекты организации и проведения следственных действий | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.2. | Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |
| Тема2.3 | Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья) | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. **Предметом судебной психологии является:**
 1. психологические аспекты судебной деятельности;*
 2. процесс развития психологической науки;
 3. особенности индивидуального развития людей;
 4. особенности развития педагогических навыков и умений.

2. **Судебная психология это наука :**
 1. учебная ;
 2. прикладная и учебная;*
 3. прикладная;
 4. раздел пенитенциарной психологии

3. **Категория презумпции невиновности применяется к:**
 1. подследственным
 2. обвиняемым;
 3. преступникам, чья вина еще не доказана*.

Правильный ответ отмечен звездочкой

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ КРУГЛЫХ СТОЛОВ

Тема 2.1. Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)¹

¹Студентам предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему контрольной работы (по согласованию с преподавателем).

1. Судебная психология как прикладная отрасль психологии
2. Судебная психология как учебная дисциплина
3. Общие правила судебного разбирательства
4. Судебное следствие как часть судебного разбирательства (психологический анализ)
5. Психологическая специфика профессиональной деятельности следователя
6. Характеристика когнитивной деятельности судьи
7. Психологические особенности судебного допроса
8. Виды правомерного психического воздействия при проведении следственных действий
9. Судебные прения как часть судебного разбирательства (психологический анализ)
10. Психологические особенности судебной речи
11. Профессиональные и психологические особенности личности прокурора
12. Психология судебной деятельности адвоката.
13. Презумпция невиновности.
14. Профессиональные и психологические особенности личности адвоката

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. Особенности судебной психологии как прикладной отрасли науки
2. Особенности судебной психологии как учебной дисциплины
3. Место судебной психологии в науках о человеке

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 2.3. Общие вопросы судебной психологии

1. Особенности познавательной деятельности следователя
2. Психологические основы следственного осмотра
3. Психология допроса
4. Пределы допустимости психологического воздействия на допрашиваемых лиц
5. Психология обыска
6. Психология очной ставки
7. Психология следственного эксперимента
8. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого)
9. Психологическая характеристика потерпевшего
10. Психологическая характеристика свидетелей
11. Психологические основы оперативно-розыскной деятельности
12. Нравственно-этические основы деятельности следователя, прокурора, адвоката и судьи

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ (ПИСЬМЕННЫХ) ОПРОСОВ

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы судебной психологии как учебной дисциплины и прикладной отрасли

1. Что является предметом и какие задачи решает судебная психология?
2. Какие методы применяются в судебной психологии?
3. Для чего необходимо изучать психологические основы судебной этики?
4. Объясните понятие и психологическое содержание преступления

Тема 1.2. Судебная практика в России и за рубежом

1. Изучение литературы, материалов интернет-ресурсов для подготовки мультимедийной презентации (PowerPoint или Prezi) на тему «Особенности судопроизводства за рубежом». Одна страна на выбор: Франции, Германии, Англии, США, Китай и др.

Тема 2.1. Психологические аспекты организации и проведения следственных действий

1. В чем смысл психологии обыска?
2. Какие этапы необходимо соблюдать в психологии допроса?
3. Как проявляются психологические аспекты организации и проведения следственного эксперимента?

Темы для лабораторных работ

Тема 2.2. Психологическая характеристика отдельных участников следствия (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, свидетель)

1. Как распознавать методы манипуляции в рамках следственных действий
2. Решение кейс-стади малыми группами («Преступление века», «Семейный бизнес» и др.)

Тема 2.3 Психологические основы профессиональной деятельности юриста в сфере судопроизводства (следователь, адвокат, прокурор, судья)

1. Составить профессиограмму (юриста, адвоката, прокурора, судьи) Изучение литературы и материалов интернет – ресурсов для составления обобщенной психограммы юриста в сфере судопроизводства (на выбор: следователь, адвокат, прокурор, судья)
2. Провести тестирование с помощью личностного опросника Р.Кеттелла, с последующим описанием полученных данных и выделением личностных черт испытуемых

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ПК-7 | Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | ПК –7.1 | Способность давать оценку психическим свойствам сотрудников, особенностей их деятельности в различных правовых отношениях. |
| ПК-28 | Способность планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. | ПК –28.2 | Способность осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности в соответствии с правовыми нормами. |
| ПК-29 | Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | ПК –29.4 | Способность применять методы психологической медиации, соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов, обеспечивающих защиту личности. |
| ПК-32 | Способность переориентировать клиента с поиска причин на поиск решения, перевод проблем в задачи и с языка состояний на язык действий | ПК –32.3 | Способность перевода проблем в задачи и с языка состояний на язык действий |

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------------|--|--|
| | ПК –7.2 ПК-28.2 ПК-29.4 ПК-32.3 | <p><i>на уровне знаний:</i> структуры составления психологического заключения.законов коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности;правового законодательства, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельностипрофессионального этикета для работы в условиях поддержания секретности;набора медиационных методов психологической поддержки сотрудников;</p> <p><i>на уровне умений:</i> составлять психологическое заключение,применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; составлять программы психологического наблюдения сотрудников, направленные на формирование соблюдения ими правовой дисциплины</p> |

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>на уровне навыков:</p> <p>применения положений психологической теории в решении вопросов по организации и планированию служебной деятельности; анализа и оценки эффективности служебной деятельности, контроля и учета ее результатов.</p> <p>применения юридических знаний в профессиональной деятельности</p> |

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи судебной психологии
2. Методы судебной психологии
3. Психологические основы судебной этики
4. Понятие и психологическое содержание преступления
5. Психологическая характеристика личности преступника
6. Психологические теории преступности
7. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей
8. Общая психологическая характеристика следственной деятельности
9. Особенности познавательной деятельности следователя
10. Психологические основы следственного осмотра
11. Психология допроса
12. Пределы допустимости психологического воздействия на допрашиваемых лиц
13. Психология обыска
14. Психология очной ставки
15. Психология следственного эксперимента
16. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого)
17. Психологическая характеристика потерпевшего
18. Психологическая характеристика свидетелей
19. Психологические основы оперативно-розыскной деятельности
20. Нравственно-этические основы деятельности следователя, прокурора, адвоката и судьи

4.3.1. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Таблица 2.

| Экзамен (100- балльная шкала) | Критерии оценки |
|--|--|
| незачет (0-50) | Студент обладает недостаточным уровнем усвоения понятийного аппарата и наличием фрагментарных знаний по дисциплине. У студента отсутствует минимально допустимый уровень понимания психических новообразований, согласно возрастным кризисам и знаний возрастных периодизаций. |
| зачтено (51-100) | Студент свободно владеет материалом, выявляет межпредметные связи. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Студент способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач. У студента присутствует наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понимание психологии преступников, знание особенностей познавательной деятельности следователя |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в письменной форме. Выполнение практического задания может выполняться в устной или письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, написания эссе, участие в обсуждениях на круглых столах, тестировании.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на примерах научно-исследовательской практике, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Судебная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы **Раздела 2 Психологические основы судебного процесса**, которые предусматривают изучение особенностей судебного процесса проведение следственных действий, поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять выдаваемые преподавателем задания. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего эссе из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к эссе начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Эссе должен выражать мысли автора, при этом раскрывая выбранную тему, автор должен ссылаться на прочитанную литературу.

Объем эссе 8-10 страниц машинописного текста формата А4, без учета титульного листа, списка источников через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman Cyr, 12 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для эссе, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, использовать 4-5 источников.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психодиагностики возрастных особенностей.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по проведению процедуры обследования.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MSWord. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Судебная психология: Метод беседы"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 1-го листа). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры, инструментов и программного обеспечения; 3) описание хода работы

4. **Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

5. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

6. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КРУГЛОМУ СТОЛУ

Для подготовки к круглому столу следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Однако значительным преимуществом будет ознакомление также и с дополнительной литературой при подготовке ответов на вопросы круглого стола. При подготовке к круглому столу каждый студент готовит развернутые ответы по всем вопросам, вынесенным на обсуждение на круглый стол, и при необходимости, каждый студент должен быть готов обсуждать каждый из вопросов круглого стола.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: курс лекций / Р. Л. Ахмедшин; Мин-во образования и науки Рос. Федерации, Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники (ТУСУР). – Электрон. дан. - Томск: Эль Контент, 2011. - 228 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208642>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). – Загл. с экрана.

2. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. А. Дмитриева; Акад. Следств. ком. Рос. Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426521>, требуется авторизация (дата обращения : 18.08.2016). – Загл. с экрана

3. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. - 2-е изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>, требуется авторизация (дата обращения : 18.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. — 309 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/42516E4F-1DB9-4F07-A521-0CF5788B97F7>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). — Загл. с экрана.

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для акад. бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2016. — 360 с. — (Серия: Бакалавр и специалист). — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9>, требуется авторизация (дата обращения: 18.08.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16462>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. -

166 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2838/osp_sb_11.pdf, требуется авторизация (дата обращения: 14.04.2016). - Загл. с экрана.

3. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. Л. Цветков [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 257 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118351>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2017). – Загл. с экрана.

5. Судебная власть и правосудие в Российской Федерации [Электронный ресурс]: курс лекций / под ред. В. В. Ершова. – Электрон. дан. - Москва: Рос. акад. правосудия, 2011. - 904 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142634>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

6. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе [Электронный ресурс] / Ю. Г. Чернов. — Электрон. дан. — Москва: Генезис, 2011. — 464 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19360>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). – Загл. с экрана.

7. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. М. Шевченко. – Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии: учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2010. - 167 с.

6.4. Нормативно правовые документы

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон от 02.07.2013г N 185-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.garant.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]: Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: <http://www.edu.ru> свободный (дата обращения 26.12.2016).

6.5. Интернет-ресурсы

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://www.psychology.ru/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Раздел «Психология творчества» на психологическом портале [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режимдоступа: http://www.psy-sait.ru/psi_hoiogij_a-tvorchest_va4.html , свободный
8. Сборник научных статей по психологии творчества [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режимдоступа: http://www.psyjournal.s.m/topic/psy_art/index.shtml, свободный
9. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
10. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Лаборатория личностного и профессионального развития | Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы | Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет | Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi. |