

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

(Б1.В.ОД.3)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор–составитель:

ст. преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	16
6.2. Дополнительная литература	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	16
6.4. Нормативные правовые документы.	16
6.5. Интернет-ресурсы	16
6.6. Иные источники	16
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17
8. Материально-техническая база	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.2	Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.2	Способность давать оценку нормативности социального поведения сотрудников, военнослужащих
ПК-22	Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований	ПК - 22.2	Способность подготавливать публикации и составлять рекомендации по результатам исследований
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения	ПК-27.2	Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения	ПК-2.2	<i>На уровне знаний:</i> – особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп; <i>На уровне умений:</i> – выявления и оценки факторов риска психического развития, – учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах; – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ПК-14.2	<i>На уровне умений:</i> способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий
	ПК-22.2	<i>На уровне знаний:</i> <input type="checkbox"/> методов психологического познания; <input type="checkbox"/> структуры и задач психологических исследований; <i>На уровне умений:</i> <input type="checkbox"/> составлять тексты научных аналитических отчетов; <input type="checkbox"/> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
	ПК-27.2	<i>На уровне умений:</i> способность принимать оптимальные управленческие решения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Б1.В.ОД.3 Дисциплина «Психологическая экспертиза экстремистских материалов» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42, из них 14 лекционного типа, 14 лабораторных часов, 14 практического (семинарского) типа; 30 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки

знанием:

- анализа коммуникативных процессов;
- особенностей делового стиля общения в устной и письменной форме;
- особенностей этикета и переписки;
- социально – психологических механизмов в структуре общения.

умением:

- оценивать и совершенствовать собственный коммуникативный опыт;
- создавать произведения разных стилей и жанров;
- анализировать, корректировать, трансформировать устную и письменную речь в соответствии с заданными параметрами;
- учитывать в профессиональном общении психологические факторы;

навыками:

- владения информационными технологиями;
- организации устной и письменной речи с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм;
- культурой устной и письменной речи, приемами и оборотами риторики и стилистики.
- общения и публичных выступлений на русском языке;
- подготовки презентаций на русском языке с использованием различных аудио-визуальных средств;
- использовать психологические приемы и техники в условиях коммуникации.
- дисциплина реализуется после изучения:
Б1.В.ОД.13 Психология принятия решений;

– дисциплины, которые реализуются вместе Б1.В.ОД Судебно-психологическая экспертиза , после Б1.В.ДВ.8.1 Основы медиации.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.	34	10		10		14	
Тема 1	Введение в дисциплину.	4	2				2	О ₁
Тема 2	Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.	14	4		6		6	Р ₂
Тема 3	Социально-психологическая оценка экстремизма.	16	4		4		6	Р ₃
Раздел 2.	Методология и методы проведения экспертизы.	38	4	14	4		16	
Тема 4	Правовая основа работы эксперта.	8	2		2		4	О ₄
Тема 5	Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	30	2	14	2		12	Э
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	14	14	14		30	72 ак.ч
								2 ЗЕ
								54 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Цели и задачи курса. Экстремистская деятельность и экстремистские материалы. Проблема критики власти. Правовая оценка экстремистской деятельности.

Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.

Насильственная и ненасильственная смена власти в истории. Преимущество и наследование власти в сословных и демократических обществах. Межэтническое соперничество и вражда. Революции и гражданские войны. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков. Роль религии и интеллигенции в оценке террора. Этика террора. Изменения в правовой и этической оценке ответственности: от коллективной вины к вине индивидуальной. Критика власти в монархических и республиканских обществах. Методы политической борьбы в нач.XX века. Экстремистская составляющая идеологий XX века. Оценка экстремизма в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека.

Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Экстремизм и терроризм как явления массового общества. «Человек толпы» в исследованиях Г.Лебона, Г.Тарда, Х.Ортеги-и-Гассета, З.Фрейда. Теория «воли к власти» Ф.Ницше. Влияние вождей на массового человека. Социальные изменения посредством влияния на массы. Социальная дистанция и социальная вражда. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости. Террористические методы в становлении буржуазного общества. Экстремизм становления нации. Культурные, религиозные, этнические различия в ценностях и политика толерантности. Постмодернистская критика различия. Переход от «человека ценностей» к «человеку воспроизводства».

Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.

Тема 4. Правовая основа работы эксперта.

Законодательная база проведения психологической экспертизы. Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ как основа деятельности эксперта. Проблемы дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы.

Правовая идентификация признаков экстремизма. Юридическое определение понятий «ненависть», «неприязнь», «вражда», «рознь» Определение дефиниций «разжигание вражды» и «возбуждение социальной, национальной или религиозной розни».

Тема 5. Лабораторная работа

Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Независимая экспертиза. Междисциплинарный подход к исследованию экстремизма. Заключение об источнике и форме передачи сведений: утверждения о фактах, оценочных мнениях и суждениях. Определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике. Дефиниции социальных групп. Проблема психологического анализа текста. Смысловая направленность текста. Психолингвистические методы исследования признаков экстремизма. Методологические вопросы лингвистического экспертного анализа. Методологические вопросы психологического экспертного анализа. Постановка вопросов эксперту. Постановление о назначении комплексной психолого-лингвистической судебной экспертизы.

Направления на исследование. Заключение комплексной судебной психолингвистической экспертизы материалов экстремистского характера. Заключение специалистов по выявлению признаков экстремизма , составить письменный отчет.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 Психологическая экспертиза экстремистских материалов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремистской деятельности.	
Тема 1. Введение в дисциплину.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2. Исторический подход к оценке экстремистской деятельности.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.	
Тема 4. Правовая основа работы эксперта.	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.	Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

4.1.2. Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачёт проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачёт проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачёт проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины

адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые варианты тем для написания рефератов.

Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.

1. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков.
2. Роль религии и интеллигенции в оценке террора.
3. Методы политической борьбы в нач.XX века.
4. Этика террора.

Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.

1. Влияние вождей на массового человека.
2. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости.
3. Экстремизм становления нации.
4. Человек толпы.

Типовые варианты для написания эссе.

Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Выполняется в форме написания анализа текста на наличие экстремистской составляющей.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-2	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	ПК-2.1	Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
		ПК-2.2	выявлять специфику принадлежности гендерной, этнической и социальным группам
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	ПК-14.1	Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников.
		ПК-14.2	Способность проявлять профессиональную психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.
		ПК-14.3	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач, используя сопровождение презентационного характера
		ПК-14.4	Способность изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии.
		ПК-14.5	Способность осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.
ПК-27	Способность принимать оптимальные управленческие решения		

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения	ПК-2.2	<i>На уровне знаний:</i> – особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп; <i>На уровне умений:</i> – выявления и оценки факторов риска психического развития, – учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах; – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
	ПК-14.2	<i>На уровне умений:</i> способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий
	ПК-22.2	<i>На уровне знаний:</i> <input type="checkbox"/> методов психологического познания; <input type="checkbox"/> структуры и задач психологических исследований; <i>На уровне умений:</i> <input type="checkbox"/> составлять тексты научных аналитических отчетов; <input type="checkbox"/> владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности
	ПК-27.2	<i>На уровне умений:</i> способность принимать оптимальные управленческие решения

4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Сформулируйте определения экстремистской деятельности и экстремистских материалов.
2. В чём заключается проблема критики власти?
3. В чём состоит специфика насильственной и ненасильственной смены власти?
4. Какова роль преемственности и наследования власти в сословных и демократических обществах?
5. В чём состоят причины межэтнического соперничества и вражды?
6. Дайте характеристику состояния общественного сознания в период революционного экстремизма и террора в России в XIX-нач.XX веков.
7. Проведите сравнительный анализ позиций религии и интеллигенции в оценке террора.
8. Каковы основные принципы этики экстремизма?
9. Назовите исторические условия для изменения в правовой и этической оценке ответственности: переход от коллективной вины к вине индивидуальной.
10. В чём заключаются отличия критики власти в монархических и республиканских обществах?
11. Дайте характеристику методам политической борьбы в нач.XX века.
12. В чём заключается причина осуждения экстремизма как нелегитимного средства в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека?

13. В чём состоит связь между экстремизмом и терроризмом и массовым обществом?
14. Дайте характеристику «человеку толпы».
15. Какова роль теории «воли к власти» в этике экстремизма?
16. В чём специфика влияния вождя на массового человека?
17. Какие средства власти сглаживают социальную дистанцию и социальную вражду?
18. Какие изменения происходили в период становления буржуазного общества и буржуазного государства по отношению к методам террора?
19. Какова роль экстремизма и террора в становлении нации?
20. В чём выражается отношение к культурным, религиозным, этническим различиям в политике толерантности?
21. Перечислите основные правовые документы, регламентирующие экспертизу экстремистских материалов.
22. В чём состоит проблема дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы?
23. Сформулируйте правовую идентификацию признаков экстремизма.
24. Дайте определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике.
25. В чём заключается психологический анализа текста?
26. Что такое смысловая направленность текста?
27. Сформулируйте правила постановки вопросов эксперту.

Шкала оценивания

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.
зачтено	3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач.
	4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса « Психологическая экспертиза экстремистских материалов» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и написания экспертиз.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белашева, И. В. Психология терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.-Кавказ. Федер. ун-т», Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 155 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. — Электрон. дан. — Москва : Академ. Проект, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36525.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Разработка методических рекомендаций по проведению комплексной экспертизы экстремистских материалов : отчет о науч.-исслед. работе / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; науч. рук. Л. В. Савинов. - Новосибирск, 2008. - 162 л.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники

Материалы судебной практики, архивные материалы.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger – программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.