

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «05» мая 2017 г.

№ 5

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**  
Б1.Б.19

**ОПП**

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист

форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель С.Г. Плотников

**Заведующий кафедрой психологии**

канд. психол. наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы 6	
3. Содержание и структура дисциплины .....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	26
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Основная литература. ....	30
6.2. Дополнительная литература. ....	30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	31
6.4. Нормативные правовые документы. ....	31
6.5. Интернет-ресурсы. ....	31
6.6. Иные источники. ....	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности

			сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2	на уровне знаний: классификаций методов исследования
		на уровне умений: проведения психологической беседы
	УК ОС-1.3	на уровне умений: проведение различных видов наблюдений
	УК ОС-1.4	на уровне знаний: специфики проведения психологического исследования.
	УК ОС-1.5	на уровне знаний: основных исследовательских методов в психологии, основные процедуры измерения
	ОПК-1.1	на уровне умений: измерять сенсорную чувствительность
	ОПК-1.2	на уровне навыков: построения различных шкал
	ОПК-1.3	на уровне умений: проводить различные виды эмпирических исследований
	ОПК-1.4	на уровне навыков: интерпретации результатов психологических исследований

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины 12 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 214, из них 214 практического (семинарского) типа, и 218 на самостоятельную работу обучающихся;

### **Место дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 1 курсе в 2 семестре, на 2 курсе в 3-4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре, Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области математики, философии и антропологии.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплины: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3. История, Б.1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины Б1.Б.28 Психологическая коррекция и реабилитация, Б.1.Б.34. Методология и методы социально-психологического исследования, Б.1.Б.35. Клиническая психология, Б.1.Б.37. Методология научных исследований, Б.1.Б.41.3. Полиграфическая детекция., в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	<b>180</b>			<b>96</b>		<b>84</b>	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	41			20		21	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Типы психологических исследований	41			20		21	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	49			28		21	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), лабораторная работа (ЛР)

							аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	49			28	21	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
<b>Раздел 2</b>	<b>Методы измерения в психологии</b>	<b>225</b>			<b>118</b>	<b>107</b>	
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	137			80	57	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 2.2.	Методы шкалирования	88			38	50	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Промежуточная аттестация		27				27	Зачет, Экзамен
Всего:		<b>432</b>			<b>214</b>	<b>218</b>	<b>Ак.час</b>
		<b>12,96</b>					<b>З.е.</b>
		<b>324</b>					<b>Астр.час</b>

## Содержание дисциплины



## **Раздел 1 Методы психологического исследования**

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы.

Многообразие классификаций методов психологических исследований. Этапы психологического исследования и классы методов используемых на каждом этапе. Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Планирование эмпирических исследований

Стратегия психологического исследования и подходы к его организации.

Объяснение в психологии. Виды объяснений. Различные подходы к интерпретации результатов психологического исследования.

Тема 1.2. Типы психологических исследований

Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий. Специфика лабораторного эксперимента с точки зрения очищения условий, выделения единичной переменной и возможностей последующих выводов.

Квазиэкспериментальные схемы исследований в психологии: отличия в содержании проверяемых гипотез, формах контроля и логике выводов. Квазиэкспериментальный метод с точки зрения ограничений в формах экспериментального контроля. Отличие межгрупповых экспериментов и квазиэкспериментов по принципам подбора в группы и способам задания экспериментального и контрольного условий. Базисные побочные переменные и контроль post factum.

"Естественный" и "социальный" эксперименты. Педагогический и психолого-педагогические эксперименты (и квазиэксперименты). Формирующий эксперимент.

Взаимосвязи типа управляемой переменной, строгости следования экспериментальному методу и допустимых границ между тремя исследовательскими подходами: экспериментальным (в узком смысле), квазиэкспериментальным и корреляционным.

Корреляционный подход как метод "пассивно-наблюдающего" исследования и как способ сокращения размерности данных. Корреляционное исследование как предваряющее эксперимент и ковариации как условие вывода о действии независимой переменной.

Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях.

Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

Специфика наблюдения как психологического метода. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Отличие наблюдения от эксперимента. Интроспекция как специфический метод наблюдения.

Отработка практических навыков описания собственных наблюдений.

Обучение навыкам ведения, обработки и интерпретации протоколов. Обучение выделению (обнаружению) единиц поведения. Начало обучения навыкам обработки протокола наблюдения. Обучение ведению протокола по схеме. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого.

Приобретение навыка ведения дневника наблюдения. Освоение различных средств фиксации данных наблюдения. Приобретение навыков разделения фактов наблюдения от их интерпретации. Практическое знакомство с методом включенного полевого наблюдения.

Отработка навыков описания результатов наблюдения за конкретной ситуацией (на примере процесса взаимодействия людей в дискуссии – методика Р.Бейлза).

#### Тема 1.4. Метод беседы в психологии

Специфика беседы как метода практической психологии. Виды бесед: стандартизированная, полустандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Технология ведения беседы. Структура беседы: этапы и фазы.

Техники ведения беседы. Контакт во время беседы, способы установления и поддержания контакта. Вопрос, виды вопросов, техника задавания вопросов. Техники вербализации: повторение, перефразирование, резюмирование, интерпретация. Техники снижения эмоционального напряжения. Техники оказания поддержки.

Анализ взаимодействия психолога-консультанта с клиентом. Отработка навыка создания психологического портрета клиента. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы

Специальные виды бесед: беседа в научном исследовании, клиническая и терапевтическая беседы, беседа на телефоне доверия. Этика терапевтической беседы.

## **Раздел 2 Методы измерения в психологии**

### Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Классические методы психофизики: метод минимальных изменений (метод границ), метод постоянных раздражителей (метод констант). Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Измерение порога различия длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера, демонстрирующий влияние инструкции на пороговые меры).

Методы современной психофизики: методы объективной сенсометрии, методы, учитывающие несенсорные психологические факторы. Назначение, процедуры проведения, достоинства, недостатки.

Современные процедуры измерения порогов чувствительности. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Влияние априорной информации на полученные результаты измерения

## Тема 2.2. Методы шкалирования

Шкалирование как психологический метод. Виды шкал: графические, числовые, стандартные.

Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Построение индивидуальной и групповых шкал.

Метод парных сравнений: процедура, особенности, достоинства, недостатки. Освоение метода парных сравнений как основной процедуры построения шкалы интервалов. Знакомство с законом сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Сравнение шкал полученных разными методами.

Методы многомерного шкалирования. Классификация методов МШ. Модели индивидуального шкалирования и шкалирования предпочтений. Методы метрического и неметрического шкалирования.

Примеры применения методов МШ в психологических исследованиях: процедура, особенности, достоинства, недостатки.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.19 «Общий психологический практикум» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методы психологического исследования</b>	
Тема 1.1	Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Типы психологических исследований	Для лиц с нарушениями зрения: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Письменные практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменные практические задания
Тема 1.3.	Метод наблюдения в психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.4.	Метод беседы в психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
<b>Раздел 2. Методы измерения в психологии</b>		
Тема 2.1	Методы измерения сенсорной чувствительности	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.2	Методы шкалирования	Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут

использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования.  
Организационные и интерпретационные методы

1. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?
2. В чем заключается специфика классификации эмпирических методов психологического исследования В.Н. Дружинина?
3. Какие существуют подходы к классификации реальных экспериментов?

Тема 1.2. Типы психологических исследований

1. Какова специфика экспериментирования в различных психологических школах?
2. Чем отличаются эксперимент и квазиэксперимент?
3. Какие особенности у планов корреляционных исследований?

Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии

1. В чем отличие житейского наблюдения от научного?
2. Какие требования предъявляются к психологическому наблюдению как научному методу?
3. В чем заключается требование адекватности для психологического наблюдения?
4. Для каких целей используется психологическое наблюдение как метод?
5. В чем заключается процедурный аспект систематичности наблюдения?
6. Какие операции осуществляются наблюдателем в процессе оценивающего наблюдения?

Тема 1.4. Метод беседы в психологии

1. Каковы основные этические принципы терапевтической беседы?
2. Почему в ходе консультирования необходимо переводить локус жалоб с других людей на самого клиента?
3. Каковы основные этапы консультативной беседы?
4. В чем заключается структурирование консультативной беседы?
5. Каковы основные технические приемы ведения консультативной беседы?
6. С помощью каких средств можно поддерживать вербальный и невербальный контакт с клиентом в ходе консультативной беседы?

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Тема 1.2. Типы психологических исследований

1. Выберите среди перечисленных типичные нарушения внутренней валидности исследования:

- а) отсеб испытуемых;

- б) матурация;
- в) взаимодействие фактора отбора и фактора воздействия;
- г) эффект тестирования;
- д) взаимодействие при тестировании;
- е) нестабильность инструментального комплекса (инструментальная погрешность)

2. Выбрать правильные утверждения. Квазиэкспериментальное исследование отличается от эксперимента:

- а) по уровню обобщения результатов;
- б) по логике вывода об исследуемой причинно-следственной связи;
- в) по способам контроля побочных переменных;
- г) по характеру проверяемых гипотез;
- д) по факторам, вводимым в качестве независимых переменных.

3. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внутренней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

Номер вопроса	Ответы
1	а, б, г, е
2	б, в, д
3	б

### Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

1. Если известно, что константная ошибка в методе минимальных изменений при оценке иллюзии Мюллера-Лайера в процентах составляет 44,5%, то какие из нижеприведенных стимулов всегда будут оценены как отличающиеся от эталонного

- а) 155,4; б) 144,5; в) 145,4; г) 134,5 д) 135,4 е) 154,5 ж) 124,5

2. Ошибка 1-го рода – это

а) FA    б) CR    в) O    г) Hit    д) среди приведенных нет правильных ответов

3. На психометрической кривой PSE – это

а) D<sub>2</sub>    б) D<sub>3</sub>;    в) D<sub>4</sub>;    г) D<sub>5</sub>    д) D<sub>6</sub>    е) D<sub>7</sub>    ж) Q<sub>1</sub>    з) Q<sub>3</sub>

Номер вопроса	Ответы
1	а, в, е
2	а
3	г

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Классификации методов психологического исследования. Организационные и интерпретационные методы

1. Проанализировать три статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология», найти в них элементы разных интерпретационных методов.
2. Написать основные этапы консультативной беседы.
3. Написать дневник самонаблюдения.
4. Провести наблюдение по методике Р.Бейлза.

Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

1. Привести образцы шкал разных типов.
2. Перевести значения с одной стандартной шкалы на другую.
3. Составить схему классификации методов классической психофизики.
4. Составить схему классификации методов современной психофизики.
5. Написать отличия методов классической психофизики от методов современной психофизики

Тема 2.2. Методы шкалирования

1. Описать основные предположения психофизической теории обнаружения сигнала.
2. Нарисовать три РХ, соответствующие низкой ( $d' = 0,6$ ), средней ( $d' = 1$ ) и высокой ( $d' = 1,5$ ) сенсорной чувствительности испытуемых.
3. Составить таблицу различий между методами шкалирования и методами измерения сенсорной чувствительности, по следующим параметрам: цели, задачи, предмет исследования, характер стимуляции.
4. Сопоставить между собой прямые и косвенные шкалы, по следующим параметрам: допущения, законы лежащие в основании, чувствительность к условиям проведения,

стабильность результатов, сферы применения, число модальностей для которых они построены.

5. Построить различные шкалы для оценки каких-либо психических свойств. Произвести с помощью составленных шкал оценку данных свойств. Сравнить результаты оценок одних и тех же свойств с помощью разных шкал.

6. Выписать условия, налагаемые на элементы матрицы различий в метрическом многомерном шкалировании.

7. Выписать методы вычисления координат точек в психологическом пространстве.

## **ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

### **Тема 1.3. Метод наблюдения в психологии**

Лабораторная работа 1. Ведение протокола включенного наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. с. 36. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 2. Наблюдение за клиентом на приеме у психолога.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 4 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 3. Установление особенностей поведения подростков с помощью открытого наблюдения.

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 36. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

### **Тема 1.4. Метод беседы в психологии**



Лабораторная работа 4. Особенности психотерапевтической беседы со студентами.  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70. Задание 1 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 5. Техника проведения полустандартизированной беседы.  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на с. 70-79. Задание 2 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

## Тема 2.1. Методы измерения сенсорной чувствительности

Лабораторная работа 6. Определение величины иллюзии Мюллера—Лайера методом минимальных изменений

Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 105-115 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 7. Метод постоянных раздражителей (метод констант).  
Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 115-128 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016).* - Загл. с экрана.

Лабораторная работа 8. Теория обнаружения сигнала на примере метода «да—нет»  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 137-143 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 9. Теория обнаружения сигнала на примере метода «Локатор»  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет. Защищает отчет.

Описание работы на стр. 143-150 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

## Тема 2.2. Методы шкалирования

Лабораторная работа 10. Методы одномерного шкалирования. Метод балльных оценок  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 157-161 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 11. Методы одномерного шкалирования. Метод парных сравнений  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 161-168 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Лабораторная работа 12. Методы многомерного шкалирования.  
Каждый студент выполняет работу. Обрабатывает данные. Пишет отчет.

Описание работы на стр. 168-183 в книге *Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.*

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения

			профессиональных задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных

Таблица 6

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать</p>	<p>Как (с каким качеством) выполняется действие.</p> <p>Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.</p> <p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.</p> <p>Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.</p> <p>Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p>

	с базами данных ПО Stadia.	Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia
УК ОС – 1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС – 1.4 Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
ОПК-1 этапа –1.1 Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.	Способен давать базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Способен ориентироваться в структуре личности.	Называет базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Ориентируется в структуре личности.
ОПК-1 этапа –1.2 Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.	Способен подобрать методы исследования для изучения психических свойств личности. Способен обозначить границы применения научных методов исследования.	Подбирает соответствующие предмету методы исследования. Обозначает границы применения научных методов исследования.

ОПК-1 этапа –1.3 Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития.	Способен составить программу исследования психических свойств личности сотрудников. Способен учесть при проведении исследования возрастные особенности развития личности.	Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников. При проведении исследования учитывает возрастные особенности развития личности.
ОПК-1 этапа – 1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

#### 4.3.1. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. В чем заключается классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева?
2. Какие типы экспериментов в психологии существуют?
3. В чем отличие наблюдения от эксперимента?
4. Какие основные типы психологических шкал?
5. Какие уровни измерения можете назвать?
6. Какие основные разделы психофизики?

7. В чем отличие психофизики-I и психофизики-II?
8. Какие отличия между классической и современной психофизики?
9. Какие виды шкалирования существуют?
10. Какие основные понятия психофизики-I ?
11. Какие методы измерения порогов существуют?
12. В чем заключается процедура метода минимальных изменений?
13. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода минимальных изменений?
14. Какие существуют модификации ММИ?
15. Какова процедура и область применения метода средней ошибки?
16. Что такое психометрическая функция?
17. В чем заключается процедура метода констант?
18. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода?
19. Какие существуют модификации метода констант?
20. Каковы основные положения психофизической теории обнаружения сигнала (ТОС)?
21. Каковы основные понятия ТОС?
22. Что такое критерий принятия решения в ТОС?
23. Какие критерии принятия решений существуют в ТОС?
24. Что такое рабочая характеристика наблюдателя?
25. Изобразите РХ в двойных нормальных координатах.
26. Какие модели обнаружения сигнала вы знаете?
27. В чем заключается процедура метода «Да-Нет»?
28. В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода «Да-Нет»?
29. Какие существуют модификации метода «Да-Нет»?
30. Какие существуют методы одномерного шкалирования?
31. Постройте графическую шкалу.
32. Постройте числовую шкалу.
33. В чем специфика шкалы стандартов?
34. В чем заключается процедура метода балльных оценок?
35. В чем заключается процедура метода парных сравнений?
36. Приведите формулировку закона сравнительных суждений Л.Терстоуна.
37. В чем заключается процедура решения V варианта закона сравнительных оценок для полной матрицы исходных данных?
38. В чем заключается процедура метода решения V варианта закона сравнительных оценок для неполной матрицы исходных данных?

39. В чем заключается процедура метода многомерного шкалирования?

40. Каковы отличия метрического и неметрического шкалирования?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Критерии оценки
<p>Не зачтено (0-50)</p>	<p>Не может подобрать метод исследования под определенную задачу                      Не разбирается в процедуре психологического исследования.                      Не имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований                      Не способен организовывать и планировать психологические исследования.                      Не способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.                      Не способен обработать полученные результаты измерения                      Не способен интерпретировать результаты измерения.                      Не может подобрать метод шкалирования под определенную задачу                      Не способен обработать полученные результаты шкалирования.                      Не способен интерпретировать результаты шкалирования</p>
<p>Зачтено (51-100)</p>	<p>Может подобрать метод исследования под определенную задачу                      Разбирается в процедуре психологического исследования.                      Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований                      Способен организовывать и планировать психологические исследования.                      Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.                      Способен обработать полученные результаты измерения                      Способен интерпретировать результаты измерения.                      Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу                      Способен обработать полученные результаты шкалирования.                      Способен интерпретировать результаты шкалирования</p>

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
<p>2 (0-50)</p>	<p>Демонстрирует недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний в рамках вопроса.                      Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Не способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу.                      Не способен обработать полученные результаты измерения                      Не способен интерпретировать результаты измерения.                      Не может подобрать метод шкалирования под определенную задачу</p>
<p>3 (51-64)</p>	<p>Проводит некоторые виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений                      Проводит психологическую беседу по заданному алгоритму                      Может с помощью подобрать метод исследования под определенную задачу                      Разбирается отчасти в процедуре психологического исследования.                      Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований                      Способен организовывать или спланировать психологические исследования.                      Способен с помощью подбирать тип исследования под отдельную задачу.                      Способен с помощью обработать полученные результаты измерения                      Способен интерпретировать результаты измерения.                      Может использовать некоторые методы шкалирования                      Способен с помощью обработать полученные результаты шкалирования.                      Способен с помощью интерпретировать результаты шкалирования</p>



4 (64-84)	Проводит некоторые виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений Проводит психологическую беседу Может подобрать метод исследования под определенную задачу Разбирается в процедуре психологического исследования. Имеет первичные навыки интерпретации результатов исследований Способен организовывать и планировать психологические исследования. Способен с помощью подбирать тип исследования под имеющуюся задачу. Способен обработать полученные результаты измерения Способен интерпретировать результаты измерения. Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу Способен с помощью обработать полученные результаты шкалирования. Способен с помощью интерпретировать результаты шкалирования
5 (85-100)	Проводит различные виды наблюдений и ведет протоколы наблюдений Проводит психологическую беседу Может подобрать метод исследования под задачу Разбирается в процедуре психологического исследования. Имеет навыки интерпретации результатов исследований Способен организовывать и планировать психологические исследования. Способен подбирать тип исследования под имеющуюся задачу. Способен обработать полученные результаты измерения Способен интерпретировать результаты измерения. Может подобрать метод шкалирования под определенную задачу Способен обработать полученные результаты шкалирования. Способен интерпретировать результаты шкалирования

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30

мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### *Билет 1.*

*Вопрос:* Какие методы измерения порогов существуют?

*Задание:* Постройте графическую шкалу.

### *Билет 2.*

*Вопрос:* В чем заключается обработка и интерпретация результатов метода «Да-Нет»?

*Задание:* Приведите формулировку закона сравнительных суждений Л.Терстоуна.

### *Билет 3.*

*Вопрос:* В чем отличие психофизики-I и психофизики-II?

*Задание:* Изобразите РХ в двойных нормальных координатах.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Общий психологический практикум» применяются практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы и самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести специальную тетрадь для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют познакомить студента со спецификой практической работы психолога -исследователя.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают изучение измерительных процедур в психологии..

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например основных понятий темы, так и на формирование умений, например, провести какую-либо процедуру и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных и дополнительных источников литературы.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов.

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным..

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области исследовательских процедур в психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см.. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Общий психологический практикум: психологические измерения. Метод минимальных изменений"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

### **2. Структура отчета о выполнении лабораторной работы:**

**2.1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2.2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**2.3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

**2.4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**2.5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**2.6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

Во время выполнения работы необходимо действовать по инструкции, приведенной в ППП «Практика»

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8872>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон. дан. — Омск : Омск. гос. ин-т сервиса, 2014. — 218 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32796>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих. [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271641](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271641), требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/51944.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Д. С. Горбатов ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 307 с.
3. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] / С. Ю. Манухина. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 87 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
6. Смирнов, А. Г. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / А. Г. Смирнов. - Москва : Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. - 224 с.

7. Сонин, В. А. Общий психологический практикум : [учеб. пособие] / В. А. Сонин. - Москва : Форум, 2010. - 415 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Общий психологический практикум : практикум для студентов оч. и оч.-заоч. Форм обучения по специальности 030301.65 - Психология / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; сост. : С. Г. Плотников, Д. К. Войтюк. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 230 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 17.11.2016). - Загл. с экрана.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. ООО «Иматон» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] офиц. сайт Компании «Иматон». – Электрон. данные. – СПб: ИМАТОН, 2008-2014 . – Режим доступа: <http://www.imaton.com>, свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.

2. Лаборатория “Гуманитарные технологии” (Human Technologies) [Электронный ресурс] : офиц. сайт Компании «Гуманитарные технологии». – Электрон. данные. - Москва, 1997 – 2014. – Режим доступа.: <http://www.ht.ru> свободный (дата обращения 29.09.2014). – Загл. с экрана.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / – Электрон. дан. – Москва, Издательство «Директ-Медиа» 2001 – 2014. - Режим доступа.: <http://www.biblioclub.ru> свободный (дата обращения 29.12.2015). – Загл. с экрана.

### **6.6. Иные источники.**

ППП «Практика» МГУ

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger – программа перевода речи в текст.



## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.

Для изучения дисциплины «Общий психологический практикум» необходим ППП «Практика» МГУ