

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «05» мая 2017 г.

№ 5

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
(Б1.Б.18)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Специалист  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

старший преподаватель кафедры психологии С.Г. Плотников

Заведующий кафедрой психологии

кандидат психологических наук, доцент И.М. Войтик

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	23
6.1. Основная литература. ....	23
6.2. Дополнительная литература. ....	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	24
6.4. Нормативные правовые документы. ....	24
6.5. Интернет-ресурсы. ....	24
6.6. Иные источники. ....	24
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25
8. Материально-техническая база .....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		УК ОС - 2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных
		ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС - 2.3	<i>на уровне знаний:</i> средства оценки ресурсов личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		<i>на уровне навыков:</i> проведения различных экспериментов
	УК ОС - 2.4	<i>на уровне знаний:</i> основ коррекционной экспериментальной работы в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-1.4	<p><i>на уровне знаний:</i> подходов к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах, основ содержательного и формального планирования экспериментов, критериев оценки валидности исследований</p> <p><i>на уровне умений:</i> различать и применять основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом, критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования</p> <p><i>на уровне навыков:</i> планирования экспериментальных исследований в психологии, обработки и интерпретации результатов психологических экспериментов</p>
	ОПК-1.5	<p><i>на уровне знаний:</i> способов оценки нормативности психического развития личности</p> <p><i>на уровне умений:</i> организации процедур оценки психического развития личности</p>

## **2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» - 6 зачетных единиц.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 100, из них 28 лекционного типа, 72 практического (семинарского) типа, и 116 на самостоятельную работу обучающихся;

### **Место дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б.1.Б.10 Экономика, Б1.Б.16. Информатика и информационные технологии в психологии, Б.1.Б.31. Психология развития и возрастная психология, в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	<b>Методология экспериментального психологического исследования</b>	<b>84</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		<b>44</b>	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	38	4		12		22	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2.	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	46	12		12		22	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Раздел 2	<b>Методика проведения экспериментального психологического исследования</b>	<b>46</b>	<b>12</b>		<b>48</b>		<b>45</b>	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	32	8		28		23	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), лабораторная работа (Л.Р.), практическое задание (П.З.).

Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	14	4		20		22	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Промежуточная аттестация		27						Экзамен
Всего:		<b>216</b>	<b>28</b>		<b>72</b>		<b>89</b>	Ак.ч.
		<b>6,48</b>						З.е.
		<b>162</b>						Ас.ч.

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования

#### *Тема 1.1. Теория психологического эксперимента.*

Эксперимент как метод реконструкции / моделирования психологической реальности. Проблема соотнесения эмпирических зависимостей и теоретических интерпретаций. Теории разной степени общности. Эмпирические зависимости и экспериментальные эффекты. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Типы эмпирических данных. Фиксация данных как «первичных показателей» в рамках психологических методов. Тип данных с точки зрения исследовательской цели. Проблема неспецифичности типов показателей по отношению к изучаемым проблемам. Тип эмпирических данных с точки зрения возможностей их актуального получения. Критерии объективности в психологическом исследовании. Тип данных и критерий воспроизводимости. Репрезентативность данных и объективность метода. Понятие исследовательской гипотезы. Виды гипотез: о наличии явления, о наличии взаимосвязи между явлениями, о наличии причинно-следственных связей между явлениями. Специфика экспериментальных гипотез. Классификация гипотез по Р. Готтсданкеру. Понятие нулевой гипотезы. Особенности гипотез, проверяемых в исследованиях различного типа (сравнительное, корреляционное, экспериментальное, констатирующее). Критерии правильности формулировки гипотезы. Подтверждение и опровержение гипотез. Прогностическая ценность исследовательских гипотез.

Организация эксперимента. Общие положения организации эксперимента. «Безупречный эксперимент» по Р. Готтсданкеру. Определение цели и гипотезы исследования. Выбор метода и методики. Организация экспериментального взаимодействия. План исследования. Содержательное и формальное планирование. Этапы планирования эксперимента. Валидность экспериментов как цель экспериментального контроля. Понятие валидности. Внутренняя валидность как соответствие реального исследования идеалу. Внешняя валидность – соответствие экспериментальных данных реальности. Операциональная и конструктивная валидность. Наличие «здорового смысла» в исследовании – соответствие интерпритации данных реальности. Факторы, нарушающие внешнюю и внутреннюю валидность эксперимента. Способы нейтрализации / компенсации факторов, нарушающих валидность эксперимента. Понятие экспериментальной переменной. Независимая экспериментальная переменная. Виды

независимых переменных. Зависимая переменная. Ключевые свойства зависимой переменной: валидность, надежность, сензитивность. Варианты взаимосвязи зависимой и независимой переменных. Побочные (дополнительные) переменные. Межгрупповой и внутригрупповой методы контроля побочных переменных.

Виды экспериментальных планов. Понятие экспериментального плана. Экспериментальные планы для одной независимой переменной. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием. План Соломона. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

### *Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

Понятие доэкспериментального плана. Виды доэкспериментальных планов: а) исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы и в) сравнение статистических групп. Понятие квазиэкспериментального плана. Два типа квазиэкспериментальных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий. Использование плана дискретных временных серий в психологии развития, педагогической, социальной и клинической психологии. Особенности плана временных серий для двух неэквивалентных групп, из которых одна не получает воздействия. Схема Планы ex-post-facto. Основные ограничения применения доэкспериментальных и квазиэкспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотезы, проверяемые в корреляционном исследовании: о наличии прямой взаимосвязи, о наличии обратной взаимосвязи, об отсутствии взаимосвязи между свойствами, качествами, явлениями. Способы формирования выборки для корреляционного исследования. Правила интерпретации результатов корреляционного исследования.

## **Раздел 2. Методика проведения экспериментального психологического исследования**

### *Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

Кросскультурное исследование как частный случай плана сравнения группы. Основные планы в кросскультурных исследованиях: 1) сравнение 2 и более естественных или отобранных методом рандомизации групп из 2 популяций; 2) сочетание плана сравнения 2 и более групп с лонгитудом. Специфика кросскультурных исследований, особенности предмета и метода исследования. Особенности гипотез в кросскультурных исследованиях. Традиционные планы в психологии развития. Поперечный, продольный и комплексный методы организации исследования в психологии развития. Угрозы внешней и внутренней валидности в кросскультурных исследованиях и в психологии развития; методы устранения угроз. Прикладные исследования. Тенденции развития прикладных исследований. Экспериментальные исследования сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

### *Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*



Анализ результатов исследования. Условия принятия / опровержения статистической гипотезы. Возможные ошибки, связанные с принятием / опровержением статистической гипотезы. Взаимосвязь оценки статистической и экспериментальной гипотез. Факторы, влияющие на достоверность экспериментальных выводов: обобщение по отношению к объектам, условия исследования, особенности поведения экспериментатора. Написание психологического заключения. Источники неточностей при написании заключения. Представление результатов исследования в форме, которая принята научным сообществом. Основные формы представления результатов исследования: квалификационная и научно-исследовательская.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Экспериментальная психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методология экспериментального психологического исследования</b>	
Тема 1.1	Теория психологического эксперимента	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Методика проведения экспериментального психологического исследования</b>	
Тема 2.1	Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Анализ и представление результатов психологического исследования	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.**

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

#### **Типовые вопросы для подготовки к аудиторным занятиям**

#### **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА**

##### *Тема 1.1. Теория психологического эксперимента*

1. Какие достоинства и недостатки экспериментального метода?
2. Как формулируют психологические гипотезы в рамках экспериментального метода?
3. В чем различие идеального и реального исследования?
4. Что такое валидность эксперимента? Какие виды валидности выделяют?
5. Какие факторы, нарушают валидность эксперимента? Какие способы их контроля используют?
6. Как формируются экспериментальная выборка?
7. Какими способами контролируются экспериментальные переменные?
8. Какие виды экспериментальных планов существуют? В чем специфика каждого из них?

##### *Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

1. В чем состоит отличие корреляционного исследования от экспериментального?
2. Какие гипотезы проверяются в корреляционном исследовании?
3. Как планируют корреляционное исследование?

4. Каким образом осуществляется обработка и интерпретация данных корреляционного исследования?

5. Как используется корреляционное исследование в кросскультурной психологии и психогенетике?

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

1. Экспериментатор: его личность и деятельность.

2. Испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте.

3. Типичные ошибки эксперимента и способы их контроля

4. Моделирование как метод исследования. Виды моделей, используемых в психологии

*Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*

1. Какими способами представляют результаты эксперимента?

2. Какие методы обработки экспериментальных данных существуют?

3. Как производится операционализация гипотез?

4. Какие проблемы возникают при интерпретации результатов экспериментов?

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 1.2. Квазиэксперимент и доэкспериментальные планы.*

1. В каких из следующих планов лучше контролируется фактор матурации:

а) R T X T

б) X T

в) T T T X T T T

г) R T (X) R T T T R X T

д) T X T

2. Для какого из следующих планов практически исключен эффект Хотторна:

а) R T X T

б) X T

в) T T T X T T T

г) R T (X)

R T T T R X T

д) T X T

3. Какой(-ие) экспериментальные планы обладает(-ют) более высокой внутренней валидностью:

а) R T X T б) R X T в) T X T г) R T (X)

R T T R T T T R X T

4. Выбрать правильные утверждения. Вывод из квазиэкспериментального исследования тем валиднее, чем:

- а) лучше оно приближено к «полевым», то есть «естественным» условиям;
- б) больше побочных переменных охвачено статистическим контролем;
- в) больше оно приближено к безупречному эксперименту;
- г) меньше вероятность других интерпретаций связи (за счет неконтролируемых факторов);
- д) лучше аналог независимой переменной поддается активному управлению.

5. Какой из перечисленных квазиэкспериментальных планов обладает более высокой внешней валидностью:

- а) эксперимент по плану временных серий;
- б) сбалансированный план;
- в) план с неэквивалентной контрольной группой;
- г) план с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках

Ответы на вопросы теста

Номер вопроса	Ответы
1	а, в
2	г
3	а, б
4	б, в, г
5	г

## ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

*Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.*

### Лабораторная работа 1

Исследование образования искусственных понятий в варианте компьютеризированной методики Выготского—Сахарова

*Учебные задачи:* 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному

«компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль решения задачи.

*Содержание задания:* при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Выготского-Сахарова позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

*Отрабатываемые навыки:* проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи.

## **Лабораторная работа 2**

Исследование когнитивной гибкости в варианте компьютеризированной методики эксперимента Лачинсов

*Учебные задачи:* 1) обучение исследованию мыслительных процессов «на самом себе»; 2) обучение методам реконструкции процесса решения задачи благодаря подробному «компьютерному» протоколу; 3) обучение анализу и систематизации разнообразных данных, характеризующих индивидуальные способ и стиль мышления.

*Содержание задания:* при выполнении задания каждый студент последовательно выполняет две роли: сначала роль «испытуемого», а затем аналитическую роль интерпретатора полученных результатов. Компьютеризированный вариант методики Лачинсов позволяет получить чрезвычайно подробный протокол, полностью отражающий процесс решения задачи; в него включены не только временные характеристики, но и все «мыслительные ходы», даже те, от которых испытуемый затем отказывается. Разрешение ситуации неопределенности связано с особенностями когнитивного стиля конкретного человека.

*Отрабатываемые навыки:* проведение самостоятельного исследования мыслительной деятельности в диалоге с компьютером; освоение метода реконструкции индивидуального процесса решения задачи. .

## **Лабораторная работа 3**

Клинический тип исследования (исследование отдельного случая)

*Учебные задачи:* 1) обучение качественному описанию и составлению качественных характеристик без применения статистических процедур; 2) обучение планированию клинического типа исследования; 3) обучение формулированию на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая).

*Содержание задания:* в качестве модели изучения отдельного случая рассматривается патопсихологический эксперимент. На здоровом испытуемом, студентам предлагается выявить качественные особенности его мыслительной деятельности (на основе использования гибкой программы заданий, ориентированной на данного конкретного человека). Отработка задания проводится в два этапа: на «тренировочном», а затем на «основном» испытуемом. Она предполагает подробное обсуждение и анализ полученных

результатов на занятиях в аудитории.

*Отрабатываемые навыки:* способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических психологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения.

#### **Лабораторная работа 4**

Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий

*Учебные задачи:* 1) обучение особенностям метода планомерного формирования умственных действий (ПФУД); 2) обучение процедуре планомерного формирования (ПФ) конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря»).

*Содержание задания:* каждый студент в ходе занятий должен сформировать у себя навык овладения «ручным календарем» и описать по стадиям возникшие у него трудности в процессе овладения и закрепления данного действия. Эта часть работы является условием для сдачи допуска к отработке задания. Вне аудитории каждый студент формирует у двух испытуемых действие вычислений с помощью «ручного календаря», используя процедуру ПФУД. Затем студенты описывают процесс и результаты ПФ постадийно и выявляют общие закономерности, характерные для формирования данного действия. Они выявляют, какие модификации процедуры ПФ были необходимы, исходя из индивидуальных особенностей испытуемых (продолжительность каждой стадии; приемы, облегчающие запоминание и т.д.). Далее они сравнивают результаты констатирующей и контрольной серий и делают выводы относительно выдвинутой гипотезы. Полученные результаты студенты представляют в виде отчета.

*Отрабатываемые навыки:* ведение протокола эксперимента; способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента; закрепление навыков по подготовке экспериментального отчета.

### **ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

*Тема 2.2. Анализ и представление результатов психологического исследования.*

Каждый студент проводит какой-либо эксперимент по интересующей его теме, после чего проводит анализ полученных данных и представляет их в виде аналитического отчета.

### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ**

*Тема 1.1. Теория психологического эксперимента*

1. Идеографический и номотетический подходы к процессу познания.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Этика психологических исследований.
4. Понятие научного метода. Варианты классификаций научных методов.
5. Активные и пассивные методы исследования.
6. Непосредственные и опосредованные методы исследования.

Тема 2.1. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

1. Специфика кросскультурных исследований.
2. Психолого-педагогический и формирующий эксперименты.
3. Особенности лонгитюдного метода в эксперименте.
4. Квазиэксперименты в психогенетике.
5. Социальный и социально-психологический эксперименты.
6. Эксперимент в школе К.Левина

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-2	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК ОС - 2.3	Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта
		УК ОС - 2.4	Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и
		ОПК-1.5	Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики

Таблица № 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 2.3 Способность проводить психологическую оценку ресурсам личности в контексте личной и командной работы по разработке и реализации проекта.	Способен определять ресурсы личности посредством диагностики и оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели проекта.	Находит оптимальные оценки личностных ресурсов в рамках поставленной цели проекта посредством диагностики

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 2.4 Способность выполнять коррекционную, реабилитационную работу в решении профессиональных задач по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Способен применять знания практико - ориентированных психологических дисциплин, позволяющих выполнять коррекционную и реабилитационную работу. Способен управлять ресурсами в рамках реализации проекта по психологическому обеспечению служебной деятельности.	Находит оптимальные способы решения коррекционных и реабилитационных задач в рамках поставленной цели проекта. Разрабатывает комплекс мероприятий в рамках проекта, исходя из задач, направленных на психологическое обеспечение служебной деятельности.
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его. Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.
ОПК-1.5 Способность давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников с последующей разработкой программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.	Способен давать достоверную оценку нормативности психического развития личности сотрудников. Способен по результатам диагностики разрабатывать программы психокоррекции, реабилитации и профилактики для сотрудников организации.	Проводит исследование для оценки нормативности психического развития личности сотрудников. По результатам диагностики разрабатывает программы психокоррекции, реабилитации и профилактики.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Опишите этапы развития экспериментальной психологии.
2. Охарактеризуйте организационные методы.
3. Охарактеризуйте методы интерпретации.
4. В чем заключается специфика анализа продуктов деятельности как экспериментального метода?
5. Охарактеризуйте эксперимент как метод научной психологии. Какие существуют требования к проведению и ограничения?
6. Какими способами конструируется экспериментальная выборка?
7. Как контролируются артефакты в научном исследовании?



8. Опишите виды экспериментальных переменных
9. Как проводится контроль экспериментальных переменных?
10. В чем заключается специфика экспериментального общения?
11. Опишите особенности доэкспериментальных планов.
12. Опишите особенности планов «истинных» экспериментов.
13. Опишите особенности квазиэкспериментальных планов.
14. Опишите способы построение факторных планов.
15. Каким образом ведется планирование корреляционного исследования?
16. Опишите особенности проведения медико-психологических исследований.
17. Опишите особенности проведения психолого-педагогических исследований.
18. Опишите особенности проведения социально-психологических исследований.
19. В чем заключается специфика патопсихологического исследования.
20. В чем заключается специфика психогенетического исследования?
21. В чем заключается специфика кросскультурного исследования?
22. В чем заключается специфика гендерного исследования?
23. В чем заключается специфика экспериментальных исследований познавательных процессов личности?
24. В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?
25. Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?
26. Дайте характеристику внутренней валидности эксперимента. Чем различаются идеальный и реальный эксперименты?
27. Какие факторы угрожают внутренней валидности эксперимента?
28. Дайте характеристику внешней валидности. Чем различаются реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия»?
29. Какие факторы угрожают внешней валидности эксперимента?
30. Какие основные виды валидности вам известны? Опишите их.
31. Какие существуют основные условия реализации вывода о казуальной зависимости?
32. Как проводится контроль независимой переменной?
33. Какими способами производится фиксация зависимой переменной?
34. Охарактеризуйте возможных отношений между зависимыми и независимыми переменными.
35. Как производится определение и контроль внешних («прочих») переменных?
36. Какие существуют экспериментальные планы для одной независимой переменной? Опишите их.
37. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.
38. Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.
39. В чем состоит специфика экспериментальных планов для одного испытуемого?
40. В чем состоит специфик и сферы применения планов ex-post-facto?

### Шкала оценивания.

Таблица № 6.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент не может. Оценить валидность исследований затрудняется. Не может применять основные формы экспериментального контроля и контроля за

	выводом. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов при внешней помощи.
3 (51-64)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Планировать эксперимент может только при внешней помощи. Оценить валидность исследований затрудняется. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов отдельных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты отдельных психологических экспериментов.
4 (64-84)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования Содержательно или формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты некоторых психологических экспериментов.
5 (85-100)	Знает подходы к организации психологического эксперимента, сложившихся в различных психологических школах. Знает логические модели исследования Содержательно и формально планирует эксперименты. Оценивает валидность исследований по критериям. Различает и применяет основные формы экспериментального контроля и контроля за выводом. Профессионально критически оценивает представленные в литературе исследования. Проводит экспериментов различных видов. Обрабатывает и интерпретирует результаты большинства психологических экспериментов.

#### 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **Билет 1.**

*Вопрос:* Какими способами конструируется экспериментальная выборка?

*Задание:* Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для трех и более независимых переменных.

### **Билет 2.**

*Вопрос:* В чем заключается сходство и различие естественнонаучного и герменевтического подходов в психологии?

*Задание:* Охарактеризуйте экспериментальные факторные планы для двух независимых переменных.

### **Билет 3.**

*Вопрос:* Какие новые тенденции и направления развития экспериментальной психологии появились в последнее время?

*Задание:* Психолог решил изучить влияние просмотра фильма со сценами насилия на проявление агрессивных реакций у старшеклассников. По какому экспериментальному плану необходимо провести эксперимент, чтобы обеспечить контроль внешней валидности.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса «Экспериментальная психология» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам, лабораторные работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают получение практических навыков проведения психологических экспериментов. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнять лабораторные работы. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области экспериментальной психологии.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Экспериментальная психология: Генетический тип исследования. Метод планомерного формирования умственных действий"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

**1. Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

**2. Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

**3. Описание методики.** В этот раздел входят следующие пункты: 1) сведения об испытуемом, дата и время проведения опыта; 2) описание использованной аппаратуры и программного обеспечения; 3) описание параметров стимуляции; 4) подробное описание процедуры опыта: какие стимулы предъявлялись, в каком порядке, какие ответы и в какой форме давал испытуемый; приводится инструкция испытуемому; если опыт состоял из нескольких серий, указывается их порядок. В том случае, если процедура опыта была нарушена, указывается причина.

**4. Результаты.** В этой части необходимо описать полученные данные, методы их обработки и привести основные результаты. Если использовались методы статистического анализа, то необходимо привести соответствующие формулы или сослаться на использованный статистический пакет при работе на компьютере. В последнем случае, как правило, следует привести стандартную распечатку полученных результатов обработки.

Итоговые результаты проведенных измерений сводятся в одну таблицу. Каждая таблица должна быть пронумерована и иметь соответствующее название, где нужно четко выразить основное содержание данной таблицы.

Рисунки, иллюстрирующие основное содержание работы, должны быть также пронумерованы и иметь название. В том случае, если по рисунку производится вычисление каких-либо результатов (как, например, в случае с психометрической функцией), то следует обратить внимание на выбор подходящего масштаба. Если рисунок делается с помощью компьютерной программы, то стоит позаботиться о введении координатной сетки. На графиках должны быть указаны все параметры, необходимые для однозначного понимания графика. Подрисуночные подписи и обозначения на графиках должны давать полную информацию, чтобы не возникала необходимость для понимания графика обращаться к тексту отчета.

**5. Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. В том случае, если получен нестандартный и неожиданный результат, необходимо уделить особое внимание его интерпретации и попытаться объяснить причины его появления. Если работа выполнялась в рамках какой-либо модели, то следует сделать четкое заключение о соответствии полученных результатов ее предположениям.

Выводы должны быть короткими и конкретными.

**6. Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ**

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Выполнение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений.

При выполнении практических заданий необходимо творчески и нестандартно мыслить, проявить хорошие аналитические способности и умения обобщать найденную информацию. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Психология».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Обучающийся самостоятельно выбирает тему своего доклада из предложенных тем, руководствуясь своими научными и практическими интересами. Возможен также при согласовании с преподавателем выбор темы, не указанной в перечне, но относящейся к изучаемым вопросам.

Подготовка к докладу начинается с составления плана работы, подбора литературы и источников.

Доклад должен полно и обстоятельно раскрывать выбранную тему.

Объем презентации к докладу должен составлять не 12 слайдов, содержащих как текстовую, так и графическую информацию.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для доклада необходимо использовать, как минимум, 4-5 источников.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 320 с.
2. Назаров, А. И. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие / А. И. Назаров. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Электрон. дан. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60713.html>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Р. Вудвортс. – Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Морозов, В. П. Невербальная коммуникация. Экспериментально-психологические исследования [Электронный ресурс] / В. П. Морозов. — Электрон. дан. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 528 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15554>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Никандров, В. В. Экспериментальная психология : [учебник] / В. В. Никандров. - Изд. 2-е, доп. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 510 с.
4. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. – 37 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Современная экспериментальная психология [Электронный ресурс] : в 2-х т. / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Экспериментальная психология : учеб. пособие / [авт. и ред.-сост. : Б. М. Абушкин, С. А. Романов] ; под общ. ред. Е. С. Романовой. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 490 с.

8. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Барабанщиков. – Электрон. дан. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 888 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641>, требуется авторизация (дата обращения : 06.08.2016). - Загл. с экрана.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Руденко А. М., Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие / Руденко А.М. - Рн/Д:Феникс, 2015. - 285 с.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Нормативные правовые документы не используются.

### **6.5. Интернет-ресурсы.**

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://Psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru: Психология](http://lib.ru/PSIHO/) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

### **6.6. Иные источники.**

ППП «Практика» МГУ



## 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

### **Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.