

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(Б1.Б.17)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	24
6.4. Нормативные правовые документы.	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники.	24
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	25
8. Материально-техническая база	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.17 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
		УК ОС-1.6	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС- 1.2 УК ОС- 1.3 УК ОС- 1.4 УК ОС- 1.5 УК ОС- 1.6	<i>на уровне знаний:</i> -понятийного и категориального аппарата психологии; -законов и закономерностей развития личности; - основных свойств систем, принципов системного подхода
		<i>на уровне умений:</i> -применять понятийный и категориальный аппарата общей психологии, -применять системный подход в решении профессиональных задач.
	ОПК ОС- 1.1 ОПК ОС- 1.2 ОПК ОС- 1.3 ОПК ОС- 1.4	<i>на уровне знаний:</i> - способов оценки психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников.
		<i>на уровне умений:</i> - давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников.
		<i>на уровне навыков:</i> - самостоятельной аналитической работы в различных видах профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 15.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 100, практические – 148, самостоятельная работа студента 184.

Формы промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Место дисциплины

Общая психология (Б1.Б.17) изучается 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 4, 5 семестрах.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.2 Философия, Б1.Б.3 История, Б1.Б.16 Информатика и информационные технологии в психологии, в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Введение в психологию							
Тема 1.1	Предмет психологии		5		10		23	О1
Тема 1.2	Основные методы психологии		5		10		24	
Раздел 2	Базовые категории психологии							
Тема 2.1	Понятие о психике		5		10		23	ПЗ
Тема 2.2	Психологическая теория деятельности		5		10		23	
Промежуточная аттестация							27	Экзамен
Раздел 3	Познавательные процессы							
Тема 3.1	Общие представления о познавательных процессах		14		21		23	Т1
Тема 3.2	Эмоционально-волевые процессы		14		21		25	
Промежуточная аттестация							27	Курсовая работа Экзамен
Раздел 4	Психические состояния							
Тема 4.1	Психология адаптации		10		10		9	Док
Тема 4.2	Психология стресса		10		10		10	
Раздел 5	Личность как психологическая категория							
Тема 5.1	Проблемы изучения личности		10		10		9	Т2
Тема 5.2	Структура личности		10		10		9	
Промежуточная аттестация							27	Экзамен
Раздел 6	Свойства личности							
Тема 6.1	Направленность, способности		6		13		4	Д
Тема 6.2	Темперамент, характер		6		13		3	
Промежуточная аттестация							27	Экзамен
Всего:		540	100		148		184	Ак.ч.
		16,2						З.е.
		405						Астр.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), доклад (Док) и др.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1 Предмет психологии

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Отрасли психологии. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения. Место психологии в системе наук. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества.

Тема 1.2 Основные методы психологии

Общее представление о методах психологии (наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и т.д. Границы применения методов.

Раздел 2. Базовые категории психологии

Тема 2.1 Понятие о психике

Понятие отражения и психики. Постановка психофизической проблемы. Классификация психических явлений. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе. Соотношение сознания и психики. Культурно - исторический подход в психологии Л.С. Выготского. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации.

Тема 2.2 Психологическая теория деятельности

Деятельностный подход в психологии. С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна. Теория интериоризации П.Я. Гальперина. Психологическая структура деятельности. Неосознаваемые процессы в психике человека, их классификация. Соотношение сознательного и бессознательного.

Раздел 3. Познавательные процессы

Тема 3.1 Общие представления о познавательных процессах

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений и рецепторов. Основные свойства восприятия. Связь восприятия с другими психическими процессами. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Классификация видов памяти. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Роль мышления в жизнедеятельности человека. Виды и свойства воображения. Основные этапы творческого процесса.

Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы

Общая характеристика психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика эмоционального отражения. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.К. Анохина, П.В. Симонова. Сущность и проявления воли. Понятие волевого процесса, факторы, определяющие его динамику.

Раздел 4. Психические состояния

Тема 4.1 Психология адаптации

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятие гомеостаза. Работы К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон.

Тема 4.2 Психология стресса

Стресс и его стадии. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики.

Раздел 5. Личность как психологическая категория

Тема 5.1 Проблемы изучения личности

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».

Тема 5.2 Структура личности

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. .Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Раздел 6. Свойства личности

Тема 6.1 Направленность и способности

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. Понятие о потребности. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову.

Тема 6.2 Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 «Общая психология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в психологию		
Тема 1.1.	Предмет психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Основные методы психологии	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Базовые категории психологии		
Тема 2.1	Понятие о психике	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Психологическая теория деятельности	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 3. Познавательные процессы		
Тема 3.1.	Общие представления о познавательных процессах	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 3.2	Эмоционально-волевые процессы	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 4. Психические состояния		
Тема 4.1	Психология адаптации	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 4.2	Психология стресса	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 5. Личность как психологическая категория		
Тема 5.1.	Проблемы изучения личности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 5.2	Структура личности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 6. Свойства личности		
Тема 6.1	Направленность, способности	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
		Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 6.2	Темперамент, характер	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1.1 Предмет психологии и Тема 1.2 Основные методы психологии

1. Каковы исторические условия становления психологии как науки?
2. Каковы отрасли психологии?
3. Каковы отличия житейской психологии от научной?
4. Какова связь психологии с другими науками?
5. Каков круг задач научной психологии?
6. Каковы основные методы психологии?
7. Каковы возможности наблюдения?
8. Каковы возможности опроса?
9. Каковы возможности измерения?
10. Каковы возможности эксперимента?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ДОКЛАДОВ

Тема 4.1. Психология адаптации и Тема 4.2 Психология стресса

1. Роль психологической защиты в организации поведения.
2. Стратегии психологической коррекции психологической защиты.
3. Личностные и возрастные особенности психологической защиты личности.
4. Факторы формирования продуктивного поведения в условиях стресса.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИСПУТУ

Тема 6.2 Темперамент, характер и Тема 6.1 Направленность, способности

1. Какова роль акцентуаций характера в организации поведения человека?

2. Какова роль свойств темперамента в организации поведения человека?
3. Какова методологическая сложность изучения характера и темперамента?
4. Сформулируйте свою точку зрения по сравнительной характеристике подходов к темпераменту и характеру различных авторов.
5. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении методов исследования темперамента и характера.
6. Какова роль направленности в организации поведения человека?
7. Какова роль способностей в организации поведения человека?

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1 Понятие о психике

Задание 1. Составьте глоссарий понятий: психика, раздражимость, чувствительность, ощущение, инстинкт, поведение, условный рефлекс, импринтинг, онтогенез, филогенез,

Тема 2.2. Психологическая теория деятельности

Задание 1. Составьте глоссарий понятий: сознание, высшие психические функции, функциональная асимметрия, интенциональность сознания, рефлексия, интериоризация, знак.

Тема 6.2 Темперамент и характер

Задание 1. Определите о каком типе темперамента идет речь?

«Это человек беззаботный, полный надежд, каждой вещи он на мгновение придает большое значение, а через минуту уже

перестает о ней думать. Он честно обещает, но не держит своего слова, так он до этого недостаточно глубоко обдумал, в состоянии ли он сдержать его. Он достаточно добродушен, чтобы оказать помощь другому, но он «плохой» должник и всегда требует отсрочки. Он хороший собеседник, шутит, весел, готов ничему в мире не придавать большого значения, и все люди ему друзья. Обычно он не злой человек, но грешник, нелегко поддающийся исправлению. Правда, он сильно раскаивается, но скоро забывает свое раскаяние (которое никогда не превращается у него в скорбь). Работа его скоро утомляет, но он без устали занимается тем, что есть только игра, ибо игра всегда связана с переменами, а выдержка не по его части».

Задание 2. Определите о каком типе акцентуаций характера идет речь?

а) эгоцентризм, крайнее себялюбие, ненасытная жажда внимания, потребность в почитании, в одобрении и признании действий и личных способностей.

б) высокая степень общительности, шумливость, подвижность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству.

в) замкнутость, скрытность, отстраненность от происходящего вокруг, неспособность устанавливать глубокие контакты с окружающими, необщительность.

г) крайне изменчивое настроение, колеблющееся слишком резко и часто от ничтожных поводов.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 3.1 Общие представления о познавательных процессах и

Тема 3.2 Эмоционально-волевые процессы

1. Способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно – это _____.
 - *распределение
 - *распределение внимания
2. Направленность и сосредоточенность психической деятельности на чем-либо определенном – это _____.
 - *внимание
3. Выделение из окружения значимых для субъекта конкретных предметов – это _____.
 - *направленность
 - *направленность внимания
4. Количество объектов, которые человек можем охватить с достаточной ясностью одновременно – это _____.
 - *объем
 - *объем внимания
5. Большая или меньшая углубленность в деятельность – это _____.
 - *сосредоточенность
 - *сосредоточенность внимания
6. Учение о доминанте как главном принципе работы нервных центров и организации поведения выдвинул:
 - а) *Ухтомский А.А.
 - б) Узнадзе Д.Н.
 - в) Лурия А.Р.
 - г) Павлов И.П.
7. Способность определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте – это _____.
 - *устойчивость
 - *устойчивость внимания
8. Степень или интенсивность сосредоточенности внимания – это _____.
 - *концентрация
 - *концентрация внимания
9. Центральные механизмы внимания связаны с (возбуждением) одних нервных центров и (торможением) других.
10. Непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой – это _____.
 - *отвлекаемость
 - *отвлекаемость внимания

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапов освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества
		УК ОС-1.3	Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания
		УК ОС-1.4	Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований
		УК ОС-1.5	Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач
		УК ОС-1.6	Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных стратегических задач
ОПК-1	Способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	ОПК-1.1	Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников
		ОПК-1.2	Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
		ОПК-1.3	Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития
		ОПК-1.4	Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

Таблица № 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и	Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации. Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку. Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция. Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
	работать с базами данных ПО Stadia.	
УК ОС – 1.3 Способность наблюдать, системно анализировать и понимать психическую природу личности и социума в ходе исторического познания	Выделяет исторические факторы в изучении поведения человека и общества Проводит сравнительный анализ развития знания о психических явлениях на разных этапах исторического развития психологии	Системно описывает психическую сущность человека и общества Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания
УК ОС – 1.4 Способность проводить различные виды эмпирических исследований, построения различных шкал, представления и обработки результатов исследований	Знает дидактические способы изучения материала Описывает место и роль личности в системе социальных отношений	Применяет методы познания и самопознания Понимает собственные роли в социуме
УК ОС – 1.5 Способность владеть методологией психологического научного познания с целью решения профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории психологии	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии
УК ОС-1.6 Способность владеть методологией и методами социально-психологического познания с целью осознания роли и места личности в системе социальных отношений и решения жизненных и профессиональных задач	Выделяет основные подходы, научные школы в изучении структуры общества, характера общественных отношений и психических явлений. Использует методы научного анализа, эмпирического исследования, опираясь на базовые категории общей психологии.	Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке Успешно овладел методологией, методами и методиками научного социально-психологического исследования
ОПК-1.1 Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.	Способен давать базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Способен ориентироваться в структуре личности.	Называет базовые определения психических процессов, состояний и свойств личности. Ориентируется в структуре личности.
ОПК-1.2 Способность подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.	Способен подобрать методы исследования для изучения психических свойств личности. Способен обозначить границы применения научных методов исследования.	Подбирает соответствующие предмету методы исследования. Обозначает границы применения научных методов исследования.
ОПК-1.3	Способен составить	Составляет программу

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом возрастных особенностей развития.	программу исследования психических свойств личности сотрудников. Способен учесть при проведении исследования возрастные особенности развития личности.	исследования психических свойств личности сотрудников. При проведении исследования учитывает возрастные особенности развития личности.
ОПК-1.4 Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.	Способен составить план научного исследования, организовать его. Способен обработать и интерпретировать полученные в ходе исследования данные.	Составляет план научного исследования, организывает его Применяет методы математико-статистической обработки данных и интерпретирует полученные результаты.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Каковы условия становления психологии как науки?
2. Какова роль методологии в обеспечении познавательной активности человека?
3. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении естественно-научной и личностно-ориентированной парадигм психологии.
4. В чем проявляется адаптационный потенциал раздражимости и чувствительности?
5. Каковы этапы и стадии развития психики в филогенезе?
6. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении особенностей поведения животных и человека/
7. В чем специфика рассеивающего отбора у человека по В.П. Алексееву в сравнении с естественным эволюционным отбором по Ч.Дарвину?
8. Каковы условия формирования сознания и его свойства?
9. Какова природа высших психических функций (произвольность, опосредованность, социальность)?
10. Каковы особенности применения научных методов: наблюдение, опрос, измерение, эксперимент, лонгитюдный и поперечный срез?
11. В чем состоит методологический характер психофизической проблемы?
12. Каково значение неосознаваемых психических процессов?
13. В чем проявляются операционально-технические и мотивационно-потребностные стороны деятельности человека?
14. Охарактеризуйте методологические принципы психологии и их значение.
15. Каковы характеристики психических функциональных состояний?
16. Как взаимосвязаны процессы ощущения и восприятия?
17. Что определяет устойчивость процесса внимания?
18. Как взаимосвязаны процессы речи и мышления?
19. Как взаимосвязаны процессы мышления и воображения?
20. Какова структура интеллекта?
21. Как соотносятся чувства и эмоции?
22. Как взаимосвязаны структурные компоненты волевых действий?
23. Каковы этапы социально-психологической адаптации человека?
24. Сформулируйте свою точку зрения о соотношении различных подходов к понятию «личность».

Типовые темы для подготовки курсовой работы

1. Историческое развитие предмета психологии.
2. Сравнительный анализ категорий поведение и деятельность.
3. Проблема единства сознания и деятельности
4. Традиции естественнонаучной ориентации в психологии.
5. Традиции гуманитарной ориентации в психологии.
6. Поступок как единица анализа личности.
7. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
8. Исторический обзор дискуссий по проблеме предмета психологии как самостоятельной науки.
9. Основные функции психики.
10. Взаимосвязь физиологических реакций и психических состояний человека.
11. Взаимосвязи научной и житейской психологии.
12. Сравнительный анализ психической деятельности животных и человека.
13. Проблемы взаимосвязи инстинкта, навыка и интеллекта в психологии.
14. Вклад Д.Н. Узнадзе в разработку проблемы бессознательного.
15. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
16. Основные парадигмы развития психологии: методологический кризис современной психологии.
17. Роль эмоций в психической организации человека.
18. Формы существования психического: взаимосвязь сущности и явления.
19. Сравнительный анализ бихевиоризма и деятельностного подхода в психологии.
20. Методологический потенциал различных видов психологического знания в контексте научной психологии.

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Общая психология»

Билет 1

Вопрос. Каковы культурно-исторические предпосылки становления психологии как самостоятельной науки?

Задание. Определите, что общего и различного в эмоциях и чувствах.

1. «Эмоции – это есть работа инстинкта, а чувства – горечь, печаль и т.д. – это уже статья другая, это связано с затруднением деятельности больших полушарий... Чувства связаны с самым верхним отделом, и все они привязаны ко второй сигнальной системе» (И.П. Павлов).

2. «Чувства сложнее эмоций, поскольку испытывают на себе влияние не только и не столько психофизиологических процессов, сколько всей совокупности индивидуальных особенностей личности, ее жизненного опыта, мировоззрения и ее социальных отношений» (Б.Д. Парыгин).

3. «Эмоции отражают не предметы и явления реального мира, а объективные отношения, в которых эти предметы и явления находятся к нуждам организма. Эмоции, не являясь еще формой познания, вызывают не образ предмета или явления, а переживание» (К.К. Платонов).

Билет 2

Вопрос. Каковы возможности применения метода эксперимента?

Задание. Заполните таблицу.

Тип акцентуации по К. Леонгарду	Характеристика общения и взаимодействия
Циклотимический	
Тревожно-боязливый	

Возбудимый	
Гипертимический	
Педантичный	
Застревающий	
Демонстративный	
Дистимический	
Аффективно-экзальтированный	
Эмотивный	

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.2 и УК ОС-1.3

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Понятийный аппарат психологии не сформирован.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Понятийный аппарат психологии сформирован не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Понятийный аппарат психологии сформирован в полной мере. Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Сформирован понятийный аппарат общей психологии. Системно описывает психическую сущность человека и общества. Обоснованно объясняет особенности изучения индивидуальной и групповой психики в ходе исторического познания.

Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.4

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов познания и самопознания не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения методов познания и самопознания сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы

	достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует условия применения методов познания и самопознания.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Владеет практическими навыками познания и самопознания.

Шкала оценки для этапа УК-ОС-1.5 и УК-ОС-1.6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного исследования в психологии не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного исследования в психологии сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует методы с и базовые подходы в психологической науке. Овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Соотносит методы с методологией по научным направлениям и базовым подходам в психологической науке. Успешно овладел методологией, методами и методиками научного исследования в психологии.

Шкала оценивания для этапа ОПК -1.1

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения представлений о психических процессах, состояниях и свойствах личности сотрудников сформированы не в полной мере.

4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность анализировать психические процессы, состояния и свойства личности сотрудников

Шкала оценивания для этапа ОПК- 1.2

Таблица 6.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании психического функционирования человека, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Может подбирать методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Грамотно подбирает методы исследования для изучения психических свойств личности сотрудников.

Шкала оценивания для этапа ОПК - 1.3

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки составления программы исследования психических свойств личности сотрудников не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании личности и ее структуры, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития сформированы не в полной мере.

4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Характеризует структуру личности по различным подходам. Составляет программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития.
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность составлять программу исследования психических свойств личности сотрудников с учетом особенностей психического развития.

Шкала оценивания для этапа ОПК - 1.4

Таблица 7.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки проведения научного психологического исследования с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных не сформированы.
3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в понимании личности и ее структуры, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных сформированы не в полной мере.
4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Планирует, проводит научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных
5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Способность планировать, проводить научное психологическое исследование с последующей обработкой и интерпретацией полученных данных.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология» проводится в форме устного (или письменного) экзамена, защиты курсовой работы.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

Методические указания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по курсу выполняется в письменной форме. Тема курсовой выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Обзор литературных источников должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме (сопоставление различных точек зрения по анализируемой проблеме) и при этом отражать отношение автора к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям. Исследовательский характер курсовой работы проявляется в обозначении актуальности темы, ее практической значимости в современных условиях. Курсовая работа имеет структуру:

- введение,
- основная часть (два параграфа),
- заключение,
- списка использованной литературы (30 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний. Формулируется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем курсовой работы 25-30 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

Студент проходит процедуру публичной защиты своей курсовой работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Общая психология» состоит в последовательном освоении 6 разделов.

Изучение научной психологии начинается с раздела «Введение в психологию», где студент знакомится с ее предметом и научными методами.

В разделе «Базовые категории психологии» студент осваивает такие категории как психика, сознание, самосознание, деятельность.

В третьем и четвертом разделах студент знакомится с познавательными процессами и психическими состояниями.

И заключительными разделами являются разделы пятый и шестой о личности как психологической категории и ее свойствах.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу, диспуту

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала. Диспут позволяет высказывать альтернативные точки зрения по изучаемому вопросу, тем самым приобретать навыки аргументации своей позиции.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по выполнению докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по

изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание основных источников литературы. Особое внимание стоит уделить базовым понятиям в каждой теме. Тестирование предусматривает разнообразную формулировку заданий: открытая форма, закрытая форма, последовательность и соответствие.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва: Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.16). - Загл. с экрана.

3. Гуревич, П. С. Психология : учеб. для студентов вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва : Инфра-М, 2015. - 331 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Давыдов, В. В. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / В. В. Давыдов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 170 с.

2. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии

; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 352 с.

3. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / Н. А. Гусев ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Академия, 2007. - 415 с.

4. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 3 : Память / В. В. Нуркова ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2006. - 318 с.

5. Общая психология : учебник : в 7 т. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М. В. Ломоносова, Каф. общ. психологии ; под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Academia, 2006. - 476 с.

6. Психология : учебник / под ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 656 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ », 2012. - 264 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

2. Крысько В. Г., Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.- Режим доступа: <http://znanium.com>

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.