

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой политических наук и  
технологий  
Протокол от «5» мая 2017 г.  
№ 5

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

(Б1.Б.6)

*не устанавливается*

---

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности  
квалификация выпускника: Специалист

форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор – составитель:**

канд. полит. наук, доцент Ю. А. Пустовойт

Заведующий кафедрой политических наук и технологий А. Ю. Малышев

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература .....	24
6.2. Список дополнительной литературы .....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	28
6.4. Список нормативных правовых документов .....	28
6.5. Интернет-ресурсы .....	28
6.6. Иные источники. ....	29
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	29
8. Материально-техническая база .....	30

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 «Политология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1. 2	<p>на уровне знаний: - понятийного и категориального аппарата философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- о способах аргументации собственной мировоззренческой позиции;</p>
		<p>на уровне умений: - критически оценивать и анализировать информацию в области философии, истории, социологии, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- апеллировать к законам и закономерностям развития природы, общества и мышления при обосновании собственной мировоззренческой позиции;</p>
		<p>на уровне навыков: - владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии;</p> <p>- обоснования собственной мировоззренческой позиции;</p>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся для очной формы обучения: 40 часа из них 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 32 часа.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.6 «Политология» изучается студентами очной формы обучения в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.Б.3 «История», Б1.Б.2 «Философия», Б1.Б.16 «Информатика и информационные технологии в психологии», в соответствии со схемой формирования компетенций.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<b>Очная форма обучения 2014 года набора</b>								
<b>Модуль (раздел) 1</b>	<b>Феномен власти в зеркале политической науки</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1.	Политическая наука: история становления и развития	7	2		2		3	Устный опрос
Тема 1.2.	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	7	2		2		3	Эссе, доклады
Тема 1.3.	Политическая система. Политическая культура и социализация	7	2		2		3	Разбор кейсов
Тема 1.4.	Классификации политических режимов.	14	4		4		4	Контрольная работа

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), доклад (Дд), проверка конспектов (ПК) и др.

	Авторитаризм и демократия в современном мире							
<b>Модуль (раздел) 2</b>	<b>Политические институты и политические процессы в современном мире</b>	<b>36</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	12	3		3		6	Тестирование
Тема 2.2.	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	12	3		3		6	Эссе, доклады
Тема 2.3.	Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы	12	3		3		6	Устный опрос. Разбор кейсов
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>								Зачет
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>20</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	Ак.час
		<b>2</b>						З.е.
		<b>54</b>						Астр.час

## Содержание и структура дисциплины

### Раздел 1. Феномен власти в зеркале политической науки

Тема 1.1 Политическая наука: история становления и развития

Политика как сфера общества и вид деятельности. Различные подходы к пониманию природы политики и политического. Политика как сфера общества, в которой происходит подготовка, выработка и принятие обязательных для всего общества решений, гарантированных ресурсами государственной власти. Свойства политики и объекты политического регулирования и управления - экономика, культура, наука, социальные, национальные отношения и пр.

Специфика политологического знания. Невыделенность в качестве самостоятельной и мифологический характер политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Древнего Рима. Политические учения Средневековья. Обоснование теологической теории политической власти. Политические доктрины Возрождения и Нового времени. Демифологизация и десакрализация, т.е. рационализация политики. Разграничение сфер государственной и негосударственной жизни. Теории общественного договора. Обоснование принципа разделения властей. Формирование доктрины либерального государства. Становление современной политологии: теория элиты (правлящего класса); социологическая теория государства и власти.

Политические институты и политико-правовые нормы как основной предмет политической науки конца 19-го - начала 20-го вв. Переход от институционально-нормативного к бихевиористскому (поведенческому) анализу. Начало применения в политических исследованиях эмпирических и количественных методов, заимствованных у психологии, социологии, математики и кибернетики. Постбихевиоризм и постановка вопроса о ценностях, лежащих в основе политической науки. Теории рационального выбора. Неоинституционализм.

Политическая мысль России. Славянофильство – западничество, Социалистические идеи и практика революционной борьбы и построения социалистического государства. Диссиденты. Появление и современное состояние отечественной политической науки.

Тема 1.2 Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры

Власть как многомерное и многоаспектное социальное явление. Классическое определение власти. (М. Вебер). Легитимность. Понятие о силовых, экономических и символических ресурсах как средствах осуществления власти. Ресурсная типология власти и группы ими обладающие (М.Манн). Субъекты власти: групповой (элиты, группы интересов, партии); индивид – лидер, институционализированный (государство)

Элиты и субэлиты: структура, рекрутация, идеология. Силовая элита (армия и полиция, как политический субъект). Бизнес элита. Бюрократия, как ядро политико-административных элит. Идеологическая элита и средства массовой информации. Особенности формирования и функционирования современной российской элиты

Идеологии как системы взглядов, идей, убеждений, ценностей и установок, выражающих интересы политических субъектов. Классические политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и фашизм. Новые идеологии: феминизм, экологизм.

Заинтересованные группы. Лобби - индивиды или группы, представляющие и «продвигающие» интересы тех или иных заинтересованных групп, действуя непосредственно в структурах власти (напр. парламентское лобби). Каналы воздействия заинтересованных групп на власть - партии, СМИ, общественное мнение, неформальные и скрытые каналы воздействия

Политические партии. Признаки, функции и структура партий. Разновидности партий: партии кадровые, массовые и универсальные. Партийная система как устойчивая, воспроизводящаяся на протяжении десятилетий система распределения политических ролей, веса и статуса между партиями, характерная

для данной страны. Разновидности партийных систем.

Политическое лидерство. Лидерство и руководство. Типы политических лидеров.

Тема 1.3 Политическая система. Политическая культура и социализация

Политическая система как устойчивая форма отношений, при помощи которой принимаются и осуществляются на практике властные решения для данного общества. Классическое понимание политической системы (предложенной Д. Истоном) как системы, преобразующие адресованные ей социальные требования в те или иные властные (политические) решения. Степень соответствия данных решений ожиданиям и требованиям общества (в первую очередь его доминирующих, лидирующих групп) как условие высокой поддержки, а, следовательно, и стабильности политической системы. Подход Г.Алмонда, выдвигавшего на первый план целевой, поведенческий аспект различных структур, входящих в политическую систему. Политическая культура как достаточно устойчивая система относительно органично взаимосвязанных между собой политических знаний, оценок, ценностей, а также стереотипов политического поведения, характерных для определенной социальной общности - национальной, территориальной, профессиональной, возрастной и т.д. Доминирующие (в рамках данной политической системы) образцы политической культуры. Политические субкультуры. Политическая культура элиты. Ориентация на политическую систему и ориентация на собственное участие в политике как два критерия классической типологизации политических культур Г.Алмонда и С.Вербы. Патриархальная, подданническая и активистская политическая культура, Культура гражданина.

Политическая социализация как процесс усвоения новыми поколениями ценностей норм и ориентаций доминирующей политической культуры (и политической системы в целом). Политическая социализация и проблема формирования политически самостоятельной личности. Значение политической социализации. Субъекты, участвующие в социализации: социализант, агенты социализации, агенты социализации.

Тема 1.4. Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире

Политический режим как способ организации и функционирования государственной власти и политической системы в целом. Множественность классификаций политических режимов. Традиционно выделяемые типы политических режимов. Тоталитарный режим: мощная монополярная и радикальная по своему характеру идеология, жестко задающая ориентиры развития общества, отдельных его сфер и поведения населения; сверхэтатизация, тотальный государственный контроль и государственное участие в процессах, протекающих во всех общественных сферах; массовая политическая мобилизация, фактически поголовное включение населения в политико-идеологические процессы, инициируемые режимом. Авторитарный режим: концентрация власти в руках одного человека или узкой группы; недооценка или игнорирование принципа разделения властей; строгая регламентация политических прав и поведения граждан; периодически проводимые и в той или иной мере фальсифицируемые выборы и плебисциты; относительная свобода деятельности в неполитических сферах. Демократический режим: реализация



принципа разделения властей; избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих равных прямых выборов при тайном голосовании; свободная конкуренция элит и политических партий; система гарантий политических прав и свобод меньшинств в условиях правления большинства; реализация основных демократических свобод - печати, собраний, слова, союзов; реальные возможности участия заинтересованных групп и общественных инициатив в политическом процессе. Типология политических режимов Ж. Блонделя как производная трех критериев: типа политической конкуренции, уровня включенности населения в политический процесс и структуры элит. Традиционный, авторитарно-бюрократический, эгалитарно-авторитарный, авторитарно-неэгалитарный режимы, соревновательная олигархия и либеральная демократия.

Формы демократии: классическая (как прямая) и либеральная (как представительная). Модели демократии: «защищающая» демократия (Т. Гоббс); «развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо); «модель отмирания государства» (К. Маркс); «соревновательный элитизм» (М. Вебер, Й. Шумпетер); «плюралистическая» демократия (Р. Даль); легальная демократия (Ф. Хайек). Переходы к демократии. Процесс демократизации. «Волны» демократизации. Основные условия стабильной демократии. Сформировавшаяся национальная идентичность и государственное единство как главное предварительное условие перехода к демократии. Экономика, базирующаяся на частной собственности и свободной конкуренции; отсутствие резких социальных расслоений в обществе, наличие многочисленного «среднего класса», широкое согласие по поводу основных ценностей и принципов, на которых строится общество; высока степень толерантности массового сознания и сознания элиты.

Модуль (раздел) 2 . Политические институты и политические процессы в современном мире

Тема 2.1 Государство и механизмы государственного управления

Государство как территориальная монополия легитимного насилия. Узкое и широкое значение термина «государство». Механизмы возникновения государства. Появление термина «государство» (state). Роль монополии легитимного насилия и монополии символического насилия в возникновении и существовании государств. Внешние и внутренние функции государства и его прерогативы. Социальная природа государства. Типология государств по формам правления. Монархии и их разновидности. Республики и их разновидности. Типология по формам государственного устройства: унитарные государства, федерации, конфедерации. Исполнительная власть. Основные функции исполнительной власти. Разновидности исполнительной власти: конституционная и неконституционная. Понятие конституции. Глава государства, правительство, глава правительства и парламент: модели взаимоотношений. Парламенты и их основные функции. Типы парламентов. Структура парламентов. Невыборные власти. Судебная власть и ее функции. Способы обеспечения независимости судебной власти.

Тема 2.2 Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.

Избирательная система как совокупность фактических общественных отношений, возникающих в процессе организации и проведения выборов. Основные типы избирательных систем - мажоритарная и пропорциональная. «Заградительный процент». Достоинства и недостатки, плюсы и минусы

мажоритарной и пропорциональной систем. Смешанные избирательные системы. Электоральный процесс. Активное и пассивное избирательное право. Избирательные цензы. Организация избирательных кампаний и общественный контроль при подведении их результатов. Юридические и административные механизмы, регулирующие электоральный процесс. Факторы, влияющие на избирательное поведение и избирательную активность граждан. Абсентеизм. Этапы электорального процесса. Роль СМИ в избирательных кампаниях. Избирательные технологии и проблемы манипуляции избирательными ориентациями граждан.

Тема 2.3 Политика и функционирование политических систем: критерии состояния и изменения Политические конфликты и кризисы

Политический процесс как процесс выработки, подготовки и принятия политических решений, Институализированные и неинституализированные, формализованные и неформализованные, публичные и скрытые механизмы и процедуры принятия решений. Этапы включения политических субъектов в процесс подготовки и принятия решений: агрегация интересов; выработка политических целей; коррекция целей с учетом реальных обстоятельств и конкретной расстановки сил, определение потенциальных союзников и противников; разработка программы действий и последующая ее коррекция в ходе политического процесса. Критерии эффективности (оптимальности) политических решений

Проблемы политической модернизации. Власть в современном мире: конфликты, кризисы и революции.

Критерии состояния политической системы: стабильность, экономическое развитие, права человека, демократизация. Современная политика России в экспертных оценках.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Политология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<b>Тема (раздел)</b>		<b>Методы текущего контроля успеваемости</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Феномен власти в зеркале политической науки</b>	
Тема 1.1	Политическая наука: история становления и развития	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Политическая власть и ее ресурсы. Субъекты власти: политические элиты и лидеры.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Политическая система. Политическая культура и социализация	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
		Устный ответ на вопросы
	Классификации политических режимов. Авторитаризм и демократия в современном мире	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
<b>Раздел 2</b>	<b>Политические институты и политические процессы в современном мире</b>	
Тема 2.1	Государство и механизмы государственного управления	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 2.2	Современное демократическое государство: формирование законодательной и исполнительной власти. Электоральное поведение.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы

Форма промежуточной аттестации: **экзамен.**

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства к устным опросам по разделу 1. Феномен власти в зеркале политической науки

1. Раскройте содержание понятия «Политология», объект, предмет и методы политологии?
2. Раскройте содержание понятия «Политика», свойства политики?
3. Что значит принцип разделения властей?
4. Дайте определение легитимности?
5. Дайте характеристику политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический?
6. Раскройте содержание понятия либерализм, консерватизм, марксизм и неомарксизм, фашизм, национал–социализм)?
7. Расскажите о Конфуции (принцип добродетели)?
8. Расскажите о Лао-цзы (принцип недеяния)?
9. Расскажите о Платоне (идеальное государство)?
10. Расскажите о Аристотеле (политика, как режим золотой середины)?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые оценочные средства к устным опросам по разделу 2. Политические институты и политические процессы в современном мире

1. Дайте определение монархии?
2. Раскройте содержание понятия республика (парламентская, президентская и смешенная)?
3. Что такое федерация и конфедерация?
4. Дайте определение социального и правового государства?
5. В чем состоит политический кризис?
6. В чем состоит политический конфликт?
7. Расскажите о политическом развитии Джон Роулс (теория справедливости)?
8. Расскажите о концепции полиархии Р. Даля?
9. Расскажите о М. Фуко (Паноптикум, как модель дисциплинарного общества)?
10. Расскажите о Чарльзе Тилли (принуждение и государство)?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Типовые тестового задания

Тема: «Государство и механизмы государственного управления»

1. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- А) правового;
- Б) авторитарного;
- В) *тоталитарного*;
- Г) теократического.

2 Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- А) Великобритания;
- Б) Германия;
- В) *США*;
- Г) Саудовская Аравия.

3 Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- А) в изучении партийных структур;
- Б) в применении к изучению политической сферы общества методов точных и естественных наук;
- В) *в исследовании политического поведения*;
- Г) в анализе локальных общественных групп на основе политологической единицы.

4 Политические идеологии - это

- А) *система ценностей и предпочтений людей, вовлеченных в политическое действие*
- Б) внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
- В) результат усвоения политической культуры данного общества;
- Г) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей.

5 Выделите страну с федеративным государственным устройством.

- А) Великобритания;
- Б) Франция;
- В) *Германия*;
- Г) Япония.

6 Кому принадлежит право согласно Конституции РФ инициировать вопрос об отрешении Президента от должности?

- А) Совету Федерации;
- Б) Конституционному Суду;
- В) *Государственной Думе*;
- Г) Верховному Суду.

7 Какой взгляд на политику характерен для постмодернистской стадии развития политической мысли?

- А) акцент на божественное происхождение власти;
- Б) рассмотрение политики как области государственного управления подданными;
- В) отождествление общественных отношений с отношениями по поводу власти;

8 «Железный закон олигархизации» сформулировал

- а) Парето; б) *Михельс*; в) Ортега-и-Гассет; г) Липсет
- 9 Чем характеризуется открытая система рекрутирования элит?
- А) закрытым кругом селектората;  
 Б) *высокой конкурентностью отбора и первостепенной важностью личностных качеств*;  
 В) большим числом институциональных фильтров;  
 Г) тенденцией к воспроизводству.
- 10 Парламентская монархия сохранилась
- а) Италии; б) Саудовской Аравии; в) *Великобритании*; г) Франции.
11. Лоббизм – это
- А) *целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти*;  
 Б) форма активности общественно-политических движений;  
 В) метод борьбы политических партий;  
 Г) форма законодательной инициативы.
- 12 Партийная система России относится к
- А) двухпартийной системе с одной доминирующей партией;  
 Б) многопартийной системе «коалиционного плюрализма»;  
 В) однопартийной системе;  
 Г) *многопартийной системе, находящейся на стадии становления*.
- 13 Какой из элементов политической системы выражает интересы определенного социального слоя или классы и ставит своей целью их реализацию путем завоевания государственной власти или участия в ее осуществлении?
- А) группы интересов;  
 Б) общественно-политические движения;  
 В) *политические партии*;  
 Г) государство.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

Примерные темы контрольных работ

1. Моска и Парето: формирование современных концепций элит.
2. Михельс и его анализ политических партий.
3. А. Бентли и формирование теории заинтересованных групп.
4. М. Вебер и проблемы бюрократии.
5. Веберовское понимание демократии.
6. Вебер о власти и политическом лидерстве.
7. Современная политическая система США.
8. Политическая система Великобритании.
9. Политическая система Франции.
10. Политическая система Германии
11. Политическая система Китая.
12. Политика как общественное явление.
13. Федерации и конфедерации.
14. Проблемы национально-государственного устройства современной России.
15. Утопия как исторический и политический феномен.
16. Идеологии в прошлом и настоящем.
17. Функции и прерогативы современного государства.

18. Власть как социальный феномен.
19. Психологические аспекты феномена власти.
20. Этатизм и анархизм как формы политической мысли.
21. Корпоративное государство.
22. Истоки тоталитаризма.
23. Тоталитаризм XX века и деспотические режимы прошлого.
24. Германский фашизм: исторические корни и уроки.
25. Итальянский фашизм.
26. Перспективы современного либерализма.
27. Либерализм как социально-политическая доктрина.
28. Неоконсерватизм в XX веке.
29. Альтернативные политические движения современного мира.
30. «Зеленые»: идеология и политика
31. Феминизм, как идеология
32. Глобальные проблемы и современная политика.
33. Геополитические последствия распада СССР.
34. Политическая карта современной России: конкурирующие идеологии и противоборствующие партии.
35. Популизм.
36. Политическая система как объект научного исследования.
37. Современные политические системы мира: закономерности строения и функционирования
38. Политика и экономика: модели взаимодействия.
39. Экономические и политические реформы в современном мире.
40. Проблема соотношения собственности и власти.
41. Роль государства в экономическом развитии общества.
42. Структурная и функциональная взаимообусловленность политики и экономики
43. Политика и социальная структура общества.
44. Демократия и рынок.
45. Социальная политика российского государства.
46. Социальное многообразие и политический плюрализм.
47. Взаимосвязь политики и образа жизни.
48. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
49. Политика и духовная сфера общества.
50. Соотношение политики и идеологии.
51. Роль средств массовой информации и коммуникации в политических процессах.
52. Место и роль государственной власти в политической системе.
53. Государство как функциональный компонент политической системы.
54. Принципы государственного устройства.
55. Федерализм как принцип и практика государственного устройства.
56. Строение и деятельность парламента
57. Формы организации правительственной власти.
58. Государственная служба в системе политических институтов.
59. Личность как субъект политики.
60. Соотношение индивидуального и коллективного в политике.
61. Факторы и условия политического отчуждения граждан.

62. Политическое лидерство как специфический вид отношений между субъектами политики.
63. Имидж политических лидеров: структура и механизмы формирования.
64. Типология лидерства в современных политологических концепциях.
65. Заинтересованные группы в системе власти.
66. Партия как институт политической системы.
67. Закономерности возникновения, развития, строения и функционирования политических партий.
68. Партийные системы современного мира.
69. Прошлое и настоящее российских партий.
70. Основные концепции политической культуры в современной политической науке.
71. Проблема политической социализации.
72. Формы политического поведения.
73. Политическое поведение российской политической элиты.
74. Конфликт в системе политического взаимодействия.
75. Роль выборов в политическом процессе.
76. Избирательные системы: достоинства и недостатки, пути совершенствования.
77. Электоральный процесс: основные этапы и закономерности.
78. Формы правления и политические режимы: соотношение и специфика.
79. Проблема классификации политических режимов.
80. Закономерности перехода от автократии к демократии.
81. Проблема преобразования и стабильности политической системы современной России.

Типовые темы проблемных кейсов для разбора

1. Каковы политические интересы современного российского студенчества?
2. Российская молодежь в оценках современной политики больше похожа на своих сверстников в европейских странах или своих родителей?
3. Кто из политических мыслителей произвел на Вас наибольшее впечатление? Почему?
4. Как, по Вашему, быстрее всего сделать политическую карьеру в России?
5. Какими качествами должен обладать современный политический лидер в России?
6. Какой канал СМИ обладает наибольшим влиянием на массовую российскую аудиторию?
7. Приведите пример распространения идеологии в литературе и кинематографе?
8. В чем особенность российской бюрократии?
9. Почему влияние военных на политический процесс в России больше чем в европейских странах и США?
10. Бизнес в России самостоятельный политический субъект?
11. «Мы не рабы?» -особенности политической культуры россиян.
12. Перспективна ли для развития имитация демократических институтов?
13. Возможна ли в России «Оранжевая революция»?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.



#### Типовые темы для написания эссе

1. Политическая наука в современной России: проблемы и перспективы.
2. Особенности современного российского политического режима.
3. Политическая элита современной России: состав, механизмы отбора, идеологические приоритеты
4. Специфика российского политического лидерства
5. Российская партийная система: история, состояние и эволюция
6. Роль и место крупных корпораций в новейшей истории России
7. Российская конституция: сохранение или изменение
8. Изменение политической культуры россиян.
9. Электоральный процесс в современной России
10. Современная политическая борьба в России: актеры, стратегии, цели.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Типовой пример разбора кейса

Вам необходимо сравнить между собой два письменных (видео) материала. Они должны быть одинаковы по жанру (газетная публикация, фельетон, научная статья, детская книга, детектив, блокбастер и т.д.), но либо написаны и изданы в разное время (вариант «советский»-«российский») либо в одно время появились в разных культурах (американский фильм-российский фильм).

Ориентируясь на эмпирические методы исследования документов, самостоятельно разработайте алгоритм анализа опубликованного материала. Сравните между собой сюжеты повествования, образы главных героев и их противников, методы аргументации своей позиции, целевые установки авторов. Какие идеи они выдвигают? Какие чувства стремятся вызвать? Что общего в исследуемых текстах? Чем они отличаются друг от друга? Какая идеологическая доктрина актуализируется в выбранных Вами материалах?

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС – 1.2	Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества	<p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p>	<p>Проведен системный анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Сформирована критическая точка зрения на социальные и политические процессы и события, дает им грамотную правовую оценку.</p> <p>Системно обоснована собственная мировоззренческая позиция.</p> <p>Успешно проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Успешно создает и эффективно работает с базами данных ПО Stadia</p>

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Политология, объект предмет и методы политологии.
2. Политика, свойства политики, политическая власть.
3. Принцип разделения властей, ресурсы власти.
4. Легитимность: традиционная харизматическая, рационально-правовая.
5. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический.
6. Элита, рекрутация элиты.
7. Политическое лидерство и типология политического лидерства.
8. Государство, партии, группы интересов.
9. Идеология (либерализм, консерватизм, марксизм и неомарксизм, фашизм, национал –социализм).
10. Политическое сознание, политическая культура, политическая система.
11. Конфуций (принцип добродетели).
12. Лао-цзы (принцип недеяния).
13. Шан-Ян (учение легизма).
14. Платон (идеальное государство).
15. Аристотель (полития, как режим золотой середины).

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

#### Шкала оценивания

Таблица 2

Зачет	Критерии оценки
Незачтено (0-40)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (41-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы уровне. Наличие усвоения учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

Методические рекомендации при составлении конспекта статей, подготовке доклада, тестирования

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом

доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

При подготовке к тестированию перед студентом стоят следующие основные задачи: изучение учебной, научной и справочной литературы по дисциплине; самостоятельный анализ теоретических концепций отечественных и зарубежных специалистов; закрепление основных понятий дисциплины. Комплект тестовых заданий в основном составляется на основе учебного пособия (курса лекций) по дисциплине, разработанного преподавателями СИУ РАНХиГС. Тестовые задания соответствуют всем основным темам данного издания.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно-исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. *Гаджиев, К.С.* Политология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению (специальности) "Политология" / К. С. Гаджиев. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2010. - 431 с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.



2. *Козлов, С.В.* Политология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по всем специальностям / С. В. Козлов ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 199, [1] с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.
3. *Кравченко, А.И.* Политология : учебник / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2008. - 444, [3] с.
4. *Политология* : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / под ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 519 с.
5. *Политология* : учеб. для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с.

## 6.2. Список дополнительной литературы

1. *Алексеева, Т. А.* Современные политические теории: курс лекций / Т. А. Алексеева. – М.: РОССПЭН, 2007. – 461 с.
2. *Арендт, Х.* Истоки тоталитаризма / Х. Арендт. – М. : ЦентрКом, 1996. – 672 с.
3. *Бенетон, Ф.* Введение в политическую науку / Ф. Бенетон. – М. : Весь мир, 2002. – 268 с.
4. *Бергер, П.* Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания – / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995. – 324 с.
5. *Бурдьё, П.* Дух государства: генезис и структура бюрократического поля // Поэтика и политика: Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. – М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 1999. – С. 125-166.
6. *Бусыгина, И.* Sum ergo cogito. Политический мини-лексикон / И. Бусыгина, А. Захаров. – М. : Московская школа политических исследований, 2006. – 240 с.
7. *Вебер, М.* Парламент и правительство в новой Германии: к политической критике чиновничества и партийной жизни (май 1918) // Вебер М. Политические работы (1895-1919) / М. Вебер. – М.: Праксис, 2003. – С. 107-299.
8. *Вебер, М.* Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М.: Прогресс, 1990. – С. 644-706.
9. *Волков, В.В.* Силовое предпринимательство: экономико-социологический анализ / В.В. Волков. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 350 с.
10. *Гаман-Голутвина, О.В.* Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О. В. Гаман-Голутвина. – М. : РОССПЭН, 2006. – 446 с.
11. *Глебова, И. И.* Политическая культура России: образы прошлого и современность / И. И. Глебова; отв. ред. Ю. С. Пивоваров; Ин-т науч. информ. по обществ. Наукам. – М. : Наука, 2006. – 332 с.
12. *Гудков, Л.Д.* Проблема «элиты» в сегодняшней России: Размышления над результатами социологического исследования / Л.Д. Гудков, Б.В. Дубин, Ю.А. Левада. – М.: Фонд «Либеральная миссия», 2007. – 372 с.
13. *Дегтярев, А. А.* Политическая власть как регулятивный механизм социального общения / А. А. Дегтярев. – Полис. – 1996. – №3. – С. 108-120.
14. *Дибиров, А.-Н. З.* Теория политической легитимности: Курс лекций / А.-Н. З. Дибиров. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 272 с.

15. *Дюверже, М.* Политические партии / М. Дюверже; пер. с франц. – М.: Академический Проект, 2000. – С. 116-123.
16. *Желтов, В. В.* Политическая социология: учеб. пособие / В. В., М. В. Желтов. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2006. – 622 с.
17. *Завершинский, К. Ф.* Легитимность: генезис, становление и развитие концепта / К. Ф. Завершинский // Полис. – 2001. – №2. – С. 113-131.
18. *Иванов, В.* Теория государства / В. Иванов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2010. - 272 с.; То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив.б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.06.2013). - Загл. с экрана.
19. *Ильин, М. В.* Власть / М. В. Ильин, А. Ю. Мельвиль // Полис. – 1997. – № 6. – С. 146–163.
20. *Ильин, М. В.* Ритмы и масштабы перемен (О понятиях "процесс", "изменение" и "развитие" в политологии) // Полис. – 1993. - №2.
21. *Ильин, М. В.* Слова и смыслы. Опыт описания ключевых политических понятий / М. В. Ильин. – М. : РОССПЭН, 1997. – 431 с.
22. *Ионин, Л.* Консерватизм / Л. Ионин // Логос. – 2005. - №3. – С. 3-73.
23. *Итвел, Р.* Возрождение харизмы? Теория и проблемы операционализации понятий / Р. Итвел // Социс. – 2003. – №2. – С. 9-19.
24. *Категории политической науки: учебник* / Под рук. А.Ю. Мельвиля. – М.: РОССПЭН, 2002. – 656 с.
25. *Кола, Д.* Политическая социология: Учебник / Д. Кола. – М.: Весь мир, ИНФРА-М, 2001. – 406 с.
26. *Коргунюк, Ю. Г.* Становление партийной системы современной России / Ю. Г. Коргунюк. – М. : Фонд ИНДЕМ, Московский городской педагогический университет, 2007. – С. 9-114.
27. *Крадин Н.Н.* Политическая антропология: учебник / Н. Н. Крадин; 2-е изд., испр. и доп. – М. : Логос, 2004. – С. 87-148.
28. *Кревельд, М. ван.* Расцвет и упадок государства / Мартин ван Кревельд; пер. с англ. Под ред. Ю. Кузнецова и А. Макеева. – М.: ИРИСЭН, 2006. – С. 235-324.
29. *Кревельд, М. ван.* Трансформация войны / Мартин ван Кревельд; пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 344 с.
30. *Крозье, М.* Феномен бюрократии / М. Крозье // Социально-политические науки. – 1990. - №9.
31. *Крыштановская, О.* Анатомия российской элиты / О. Крыштановская. – М.: Захаров, 2005. – С. 24-98.
32. *Ледяев, В. Г.* Власть: концептуальный анализ / В. Г. Ледяев. – М. : М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2001. – 384 с.
33. *Макаренко, В. П.* Главные идеологии современности / В. П. Макаренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001 – 476 с.
34. *Малахов, В.С.* Государство в условиях глобализации: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2007. – 256 с.
35. *Малахов, В.С.* Национализм как политическая идеология: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.
36. *Мангейм, К.* Идеология и утопия / К. Мангейм // Утопия и утопическое мышление: антология зарубежной литературы; под ред. Чаликовой В.А. – М., 1991. – С. 169.

37. *Манен, Б.* Принципы представительного правления / Б. Манен; пер. с англ. Е.Н. Рощина; науч. ред. О.В. Хархордин. – СПб.: Изд-во Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2008. – 323 с.
38. *Методические подходы политологического исследования и метатеоретические основы политической теории.* Комментированное введение / Сост. Н. Конеген, К. Шуберт. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН) 2004. – 220 с.
39. *Мизес, Л. фон.* Бюрократия / Людвиг фон Мизес. – М. : Социум, 2006. – 200 с.
40. *Нуриддинов, Р. Ш.* Геополитика: уч. пособие / Р. Ш. Нуриддинов. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2007. – 247 с.
41. *Основы теории политических партий:* учеб. пособие / под ред. Заславского С.Е. – М. : «Европа», 2007. – 264 с.
42. *Перегудов, С. П.* Крупная корпорация как субъект публичной политики: уч. пособ./ С. П. Перегудов. – М. : Изд-во ГУ ВШЭ 2006. – 168 с.
43. *Пирогов, А. И.* Политическая психология / А. И. Пирогов. – М.: Академический проект, 2005. – 368 с.
44. *Плешаков, А.П.* Основы политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. П. Плешаков. – М. : Равновесие: Экслибрис, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) . – (Электронная книга). – Загл. с вкладыша.
45. *Политическая наука.* Зарубежная политология в XX столетии: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2001. - 250 с.
46. *Политическая наука.* Исследования политической культуры: современное состояние: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2006. - 240 с.
47. *Политическая наука.* Отечественная политология: итоги XX века: Сб. науч. тр. / РАН ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит, науки, Рос. ассоц. полит, науки. - М., 2001. - 175 с.
48. *Полякова, Н.Л.* XX век в социологических теориях общества / Н.Л. Полякова. – М.: Издательство «Логос», 2004. – 384 с. Арндт Х. Истоки тоталитаризма.– М., 1996.
49. *Скиннер, К.* The state / К. Скиннер // Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. – СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2002. – С. 12-73.
50. *Соловьев, А.И.* Политическая идеология: логика исторической эволюции / А. И. Соловьев // Полис. – 2001. – №2. – С. 5-23.
51. *Сравнительное избирательное право:* учеб. пособие / Автономов А.С., Веденеев Ю.А., Луговой В.В.; Науч. ред.: Маклаков В.В.; Науч. конс.: Ковлер А.И., Лысенко В.И. - М.: Норма, 2003. - 208 с.
52. *Технология создания партии:* учеб. пособие / Под ред. А. Чадаева, В. Быковой. – М. : Издательство «Европа», 2007. – 144 с.
53. *Тилли, Ч.* Демократия / Чарльз Тилли. – М.: Издательство «Европа», 2007. – 263 с.
54. *Хархордин, О.* Что такое «государство»? Русский термин в европейском контексте / О. Хархордин // Понятие государства в четырех языках: Сб. статей / Под ред. О. Хархордина. – СПб.; М.: Европейский университет в Санкт-Петербурге; Летний сад, 2002. – С. 152-217.

55. Хейвуд, Э. Политология: учебник: пер. с англ. / М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.
56. Чанышев, А. А. История политических учений: учеб. / А. А. Чанышев. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 592 с.
57. Чилкот, Р. Х. Теории сравнительной политологии. В поисках парадигмы / В. Х. Чилкот. – М.: Инфра-М, 2001. – 560 с.
58. Шмитт, К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. – 1992. – №1. – С. 35-67.
59. Ясаи, Э. де. Государство / Энтони де Ясаи; пер. с англ. Г. Покатовича под ред. Ю. Кузнецова. – М. : ИРИСЭН, 2008. – 410 с.

#### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Малахов, В.С. Государство в условиях глобализации: учебное пособие / В.С. Малахов. – М.: КДУ, 2007. – 256 с.
2. Толстых, П. GR. Практикум по лоббизму в России / П. Толстых. – М. : Альпина Бизнес Бук, 2007. – 379 с.

#### 6.4. Список нормативных правовых документов

1. О порядке освещения деятельности государственных органов в государственных СМИ: федеральный закон от 13.01.1995 № 7-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 1995. – №3. – Ст. 170.
2. О рекламе : федеральный закон от 13.03.2006 г. № 38-ФЗ // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2006. – №12. – Ст. 1232.
3. О средствах массовой информации : федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 // Российская газета. – 08.02.1992. – №32.
4. Об информации, информационных технологиях и защите информации : федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.
5. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федеральный закон от 09.02.2009 №8-ФЗ // Собр. законодательства РФ. – 2009. – № 7. – Ст. 776.
6. Об обеспечении доступа к информации о деятельности Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти: Постановление правительства Российской Федерации от 24.11.2009 № 953 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 48. – Ст. 5832.
7. Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2007 № 825 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2007. – № 27. – Ст. 3256.
8. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов: Указ Президента РФ от 28.04.2008 № 607 // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 18. – Ст. 2003.

#### 6.5. Интернет-ресурсы

1. Международный пресс-клуб [Электронный ресурс] / Международный пресс-

клуб. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pressclub.host.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

2. Первая российская PR-компания «Никколо М» [Электронный ресурс] / Первая российская PR-компания «Никколо М». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://nikkolom.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

3. Центр политических технологий [Электронный ресурс] / Центр политических технологий. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cpt.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

4. PR в России [Электронный ресурс] / PR в России. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.rupr.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

5. PR-online [Электронный ресурс] / PR-online. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.pronline.ru/>, свободный (дата обращения 15.01.2015) – Загл. с экрана.

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

## **7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.**

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

– Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

– Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;

– Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: [http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

– электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

– системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

– Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

## 8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсов</i> оборудования, наглядные учебные пособия.	<b>Компьютерные классы:</b> компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов:</b> компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
	Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i>	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
<i>Кафедры</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.
<i>Компьютерный класс для преподавателей</i>	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная