

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии и социального управления

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры социологии
и социального управления

Протокол от «05» 05 2017 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

СОЦИОЛОГИЯ

(Б1.Б.5)

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист

формы обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор–составитель:

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии и социального управления

Шукшина Зинаида Александровна

Заведующий кафедрой управления персоналом, к.психол.н., доцент
И.В.Доронина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 6 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 29 |
| 6.1. Основная литература | 29 |
| 6.2. Список дополнительной литературы | 29 |
| 6.3. Интернет-ресурсы | 32 |
| 6.4. Иные источники | 33 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 34 |
| 8. Материально-техническая база..... | 35 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.Б.9.) «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--|---|
| УК-ОС -1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач | УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества | <p>Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации.</p> <p>Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку.</p> <p>Обосновывает собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel.</p> <p>Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia.</p> |
| УК-ОС -3 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | УК ОС-3.2. Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива). | <p>Способен анализировать специфику функционирования человека в различных социальных группах, организовывать управление взаимодействия с участниками социальных групп.</p> <p>Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности, осуществлять профессиональное сопровождение в социальных группах.</p> <p>Способен выделять и наполнять основные этапы работы социологическим сопровождением.</p> <p>Способен применять социологический инструментарий, позволяющий выявлять групповую специфику человека.</p> |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|--|
| Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества | УК ОС-1.2 | На уровне знаний: - о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; - об основных свойствах систем, принципах системного подхода. |
| | | На уровне умений: - применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, социологии, политологии и общей психологии; - применять системный подход в решении профессиональных задач. |
| | | На уровне навыков: - владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии; - владения критическим и системным мышлением. |
| Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива). | УК ОС-3.2 | На уровне знаний: о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний. |
| | | На уровне умений: создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах. |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

Социология (Б1.Б.5) изучается на 1 курсе (2 семестр) очной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (очная форма обучения) – 80 часов (40 часов лекций, 40 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 64 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре после изучения студентами Философии (Б.1.Б.2), Истории (Б.1.Б.3), Культурологии (Б.1.Б.8), Антропологии (Б.1.Б.15).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

Для очной формы обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---------------------------------|----|-----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Социология как наука об обществе | 56 | 16 | | 16 | | 24 | |
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О - 1.1. Т - 1.1. |
| Тема 1.2. | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О - 1.2 Т - 1.2 |
| Тема 1.3. | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О - 1.3. Т-1.3. |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------------|------------|--|------------|--|-------------|-----------------------|
| Тема 1.4. | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О – 1.4. Т-1.4. |
| Раздел 2 | Общество как объект управления. | 56 | 16 | | 16 | | 24 | |
| Тема 2.1 | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О – 2.1, Т-2.1. |
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О – 2.2, ПЗ-2.2. |
| Тема 2.3. | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента. | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О – 2.3, ПЗ-2.3. |
| Тема 2.4. | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций. | 12 | 4 | | 4 | | 6 | О – 2.4, Т – 2.4 |
| Раздел 3 | Личность и общество | 32 | 8 | | 8 | | 16 | |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О – 3.1, Т-3.1. |
| Тема 3.2. | Социальная типология личности | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О – 3.2., ПЗ– 3.2. |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 144 | 40 | | 40 | | 64 | Ак.ч. |
| | | 4 | 1.2 | | 1.2 | | 1.92 | З.е. |
| | | 108 | 30 | | 30 | | 48 | Астр.ч |

Содержание дисциплины

Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX-начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролируемые, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры.

Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры

личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Социология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|---|
| Раздел 1 | Социология как наука об обществе | |
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2. | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.3. | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.4. | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Раздел 2 | Общество как объект управления | |
| Тема 2.1 | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.3. | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 2.4. | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций. | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Раздел 3 | Личность и общество | |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 3.2. | Социальная типология личности | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| | Выполнение контрольной работы по курсу | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |

Формой промежуточной аттестации, отражающей результат формирования

компетенций, является экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

| | | |
|-----------|--|--|
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе | Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии? Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии? Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки? Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии? |
|-----------|--|--|

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.</p> <p>Какова структура социологического знания?</p> <p>Каковы основные функции социологии?</p> |
| Тема 1.2. | <p>Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.</p> | <p>Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?</p> <p>В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?</p> <p>Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.</p> <p>В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.</p> |
| Тема 1.3. | <p>Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</p> | <p>Каковы основные особенности становления российской социологии?</p> <p>В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.</p> <p>Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?</p> <p>Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.</p> |
| Тема 1.4. | <p>Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления</p> | <p>Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?</p> <p>В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?</p> <p>Какова структура программы социологического исследования?</p> <p>В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?</p> <p>Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?</p> |
| Тема2.1 | <p>Общество как социальная</p> | <p>Что такое «система» в социологии и ее основные</p> |

| | | |
|-----------|---|---|
| | система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления | <p>принципы?</p> <p>Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.</p> <p>Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т.Парсонс)?</p> <p>Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?</p> <p>Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?</p> |
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | <p>Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?</p> <p>В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного ?</p> <p>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.</p> <p>В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?</p> <p>В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина?</p> <p>Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?</p> |
| Тема 2.3. | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента | <p>Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?</p> <p>Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?</p> <p>Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?</p> <p>Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?</p> |
| Тема 2.4. | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций. | <p>Каковы особенности понятия «социальная организация»?</p> <p>Сформулируйте основные признаки социальной организации.</p> <p>Какие классификации социальных организаций вам известны?</p> <p>Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации? |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа | <p>В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?</p> <p>Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности? Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.</p> <p>Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?</p> |
| Тема 3.2. | Социальная типология личности | <p>Какова роль социальной среды в формировании личности?</p> <p>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.</p> <p>В чем специфика социализации детей? Взрослых?</p> <p>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?</p> |

4.2.2. Типовые темы для эссе

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| Раздел 1 | Социология как наука об обществе | Роль фундаментальной и прикладной социологии в современном обществе. |
| Раздел 2 | Общество как объект управления | <p>Модернизации российского общества: обзор концепций.</p> <p>Роль экономической, политической, культурной подсистем в жизни общества.</p> |
| Раздел 3 | Личность и общество | <p>Роль потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в формировании личности современного молодого человека.</p> <p>Статус маргинала в современном российском обществе с точки зрения личностного потенциала (компетенции, интересы, ценностные ориентации, мотивация).</p> |

4.2.2. Типовые задания для письменных работ

| | | |
|-----------|--|---|
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе | Охарактеризовать наиболее актуальные функции социологии на современном этапе развития общества (познавательная, информационная, идеологическая, функция социального контроля, совещательно- |
|-----------|--|---|

| | | |
|-----------|--|--|
| | | консультативная, прогностическая). |
| Тема 1.2. | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | Дать характеристику и систематизировать основные направления французской, немецкой, американской, российской социологических школ. |
| Тема 1.3. | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития | Сформулировать современные тенденции развития российской социологии. |
| Тема 1.4. | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления | Классифицировать основные направления прикладных социологических исследований в России (по материалам научной периодической печати). Проанализировать результаты социологического исследования, привести примеры их оформления. |
| Тема 2.1 | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления | Сформулировать основные функции и дисфункции социальных институтов (на примере институтов образования, здравоохранения, института семьи). Определить возможности и ограничения контроля общества над институтами власти в современной России. |
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | Выявить основные возможности и проблемы социальной стратификации в условиях современной России. Определить основные различия в характере социальной мобильности современных западных и восточных обществ. |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа | Описать специфику современной социальной активности личности с учетом влияния социокультурных факторов. Сформулировать основные факторы, способствующие успешной/неуспешной социализации личности. |

4.2.3.ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| |
|---|
| Тема 1.1. Социология как наука об обществе |
| НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5): * появлением письменности; * усложнением социальной структуры общества; * формированием профессиональной деятельности; * появлением хозяйственной специализации; возникновением человеческой речи. |
| ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК: человек и природная среда; человек и божественное; * человек в сообществе. |
| АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ: род; племя; * государство. |
| Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. |
| СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ: самостоятельными научными дисциплинами; частями естествознания; * частями социологии. |
| ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ: Г.Тард; Г.Лебон; К.Маркс; М.Вебер; * Э.Дюркгейм. |
| ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ: * Р. Мертон; Т. Парсонс Э.Дюркгейм |
| Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития |
| НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К: * 60-м годам XIX века; 70-м годам XIX века; 80-м годам XIX века; 90-м годам XIX века. |
| «ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО: * Г.В. Плеханов; Ф.М. Достоевский; |

| |
|--|
| <p>А.И. Герцен; Н.Г. Чернышевский.</p> |
| <p>1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ: П.А. Сорокин; * М.М. Ковалевский; С.И. Булгаков; Н.И. Кареев.</p> |
| <p>1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления</p> |
| <p>ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ: философии; * естествознания; точных наук; культурологии.</p> |
| <p>ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ: формулировка социальной проблемы; определение объекта и предмета исследования; определение задач исследователя; * обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.</p> |
| <p>РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ: цели и задачи исследования; основные гипотезы; * основные процедурные мероприятия</p> |
| <p>Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления</p> |
| <p>«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК: синонимы; антонимы; * взаимопересекающиеся термины.</p> |
| <p>ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3): * стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система; * сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей; объединение взаимодействующих субъектов.</p> |
| <p>ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4): * адаптации; регуляции; * целедостижения; * поддержания образа (интеграция)</p> |
| <p>Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.</p> |
| <p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА: малая первичная; малая вторичная; большая первичная;</p> |

* большая вторичная;
референтная.

ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К:
коллективу сверстников;
* семье;
друзьям;
людям, имеющим общее хобби.

ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:
маргинализация;
стратификация;
дифференциация;
* мобильность.

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:
социальное;
биологическое;
* социальное и биологическое.

ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:
идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;
* светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;
источник энергии, направленный на получение удовольствия.

Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus»,
ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):
* homo faber – человек работающий (занятый);
* homo consumer – современный потребитель;
* homo universalis – человек, способный заниматься разными видами
деятельности;
* homo soveticus – человек, зависящий от государства;
homo sapiens – человек разумный.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| УК-ОС -1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения профессиональных задач означает способность всесторонне анализировать информацию, способность обосновывать собственную мировоззренческую позицию с учетом системного восприятия | УК ОС – 1.2 Способность познавать общество, политические системы, закономерности их функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование | Проводит анализ социальной, политической и правовой ситуации. Формирует критическую точку зрения на социальные и политические процессы и события, дает им правовую оценку. Обосновывает собственную мировоззренческую |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | предметов и явлений социального мира, критического отношения к действительности. | личности и общества | позицию. Проводит анализ профессионально ориентированных задач средствами электронных таблиц MS Excel. Способен создавать и работать с базами данных ПО Stadia. |
| УК-ОС -3 | Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия означает способность выстраивать взаимодействие и коммуникацию, понимая особенности функционирования, существующие в социальных группах. | УК ОС-3.2. Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива). | Способен анализировать специфику функционирования человека в различных социальных группах, организовывать управление взаимодействия с участниками социальных групп. Способен выстраивать стратегию, этапы деятельности, осуществлять профессиональное сопровождение в социальных группах. Способен выделять и наполнять основные этапы работы социологическим сопровождением. Способен применять социологический инструментарий, позволяющий выявлять групповую специфику человека. |

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---|--------------------------------|---|
| Способность познавать общество, политические системы, закономерности их | УК ОС-1.2 | На уровне знаний: - о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; - об основных свойствах систем, принципах системного подхода. |
| | | На уровне умений: - применять понятийный и категориальный аппарата философии, истории, социологии, политологии и общей психологии; |

| | | |
|--|-----------|--|
| функционирования и развития, правовые институты и психическое функционирование личности и общества | | - применять системный подход в решении профессиональных задач. |
| | | На уровне навыков: - владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии; - владения критическим и системным мышлением. |
| Способность организовать профессиональную деятельность на основе общественных норм, общечеловеческих ценностей, установок, направленных на эффективность социальной группы (коллектива). | УК ОС-3.2 | На уровне знаний: о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний. |
| | | На уровне умений: создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах. |
| | | На уровне навыков: обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе. |

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

4.3.1. Тематика вопросов к экзамену

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.
31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.

36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

4.3.2. Типовые тестовые задания к экзамену

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

- род;
- племя;
- * государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

- Сократ;
- Платон;
- Протагор;
- * Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

- полученное с помощью интервью;
- * основанное на фактах;
- полученное в результате умозаключений учёного;
- основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

- Г.Тард;
- Г.Лебон;
- К.Маркс;
- М.Вебер;
- * Э.Дюркгейм.

5. ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

- Г.Моска;
- * В.Парето;
- Б.Малиновский.

6. ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

- * Р. Мертон;
- Т. Парсонс;

П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

- П.А. Сорокин;
- * М.М. Ковалевский;
- С.И. Булгаков;
- Н.И. Кареев.

8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;

* Дж. Морено;

В. Парето;

Э. Дюркгейм.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;

социокультурного;

бихевиористского;

* структурно-функционального.

10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

* К. Маркс и Р. Дарендорф;

К. Маркс и З. Фрейд;

Р. Дарендорф и Т. Парсонс.

11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;

интеграционную;

целеполагающую;

* адаптационную.

12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;

стратификация;

дифференциация;

* мобильность.

13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;

* стремления к достижению цели;

поддерживающего мотива.

14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;

* правовое;

моральное.

15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

* Ч. Кули;

Р. Парк;

Ж. Пиаже.

Шкала оценивания для экзамена

| Экзамен (5- балльная шкала) | Критерии оценки |
|--|---|
| 2 (0-50) Неудов- летвори- тельно | Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. |
| 3 (51-64) удов- летвори- тельно | Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; об основных свойствах систем, принципах системного подхода. Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки в области основных категории, понятий и проблем о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний. Также низкий уровень знаний следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы. |
| 4 (64-84) хорошо | Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала, готовности к применению знаний о законах и закономерностях развития природы, общества и личности; об основных свойствах систем, принципах системного подхода. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала относительно основных категории, понятий о способах и технологиях эффективной организации профессиональной деятельности на основе социологических знаний; демонстрация навыков создавать мотивацию для эффективного взаимодействия в решении проблем человека в социальных группах. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
| 5 (85-100) отлично | Этап компетенции УК ОС 1.2. сформирован на высоком уровне. Способность применять на практике навыки владения понятийным и категориальным аппаратом, основными направлениями и теориями философии, социологии, истории, политологии, правоведения и психологии. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Этап компетенции УК ОС-3.2. сформирован на высоком уровне. Студент овладел основами обоснования собственной профессиональной позиции в решении вопросов по воспитанию толерантного восприятия различных культур в коллективе. Присутствуют навыки самостоятельного решения |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля представлены на сайте института².

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

² Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов
// <http://siu.ranepa.ru/Kafedra/UP/pdf>

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Добренев, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренев, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
2. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для акад. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Список дополнительной литературы

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ж. Т. Тощенко, Н. В. Романовский. - Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. -

- Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). – Загл. с экрана.
3. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 4. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. – Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 5. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - Книга первая. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 6. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
 7. Громов, И. А. Социология стран Западной Европы и США. История и современность [Электронный ресурс] / И. А. Громов, А. В. Воронцов. — Электрон. дан. — Москва : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Издательский дом «Наука», 2013. — 488 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27279>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
 8. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
 9. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. Биографии и история. - 419 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). – Загл. с экрана.
 10. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.

11. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
12. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
13. Кравченко, С. А. Сложный социум: востребованность поворотов в социологии / С. А. Кравченко // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 19-29. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784501>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.
14. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
15. Кузнецов, А. Социологические интерпретации власти в теории социального обмена / А. Кузнецов // Власть. - 2012. - № 7. - С. 102-105. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17850156>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.
16. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
17. Михалева, К. Ю. Концепция социального института в социологической теории / К. Ю. Михалева, Н. Л. Полякова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18, Социология и политология. - 2012. - № 2. - С. 117-132. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17859190>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.
18. Немировский, В. Г. Чему отечественная социология учит будущих управленцев, преподавателей, научных работников? / В. Г. Немировский // Социол. исслед. - 2012. - № 5. - С. 48-57. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17784504>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.
19. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

20. Осипов, Г. В. Проблемы включения социологии в систему научного управления российским обществом / Г. В. Осипов // Социол. исслед. - 2012. - № 7. - С. 5-17. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=17905626>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). — Загл. с экрана.
21. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2016. – 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
22. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
23. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
24. Ястребов, Г. Характер стратификации российского общества в сравнительном контексте: от "высоких" теорий к грустной реальности / Г. Ястребов // Вестн. обществ. мнения: Данные. Анализ. Дискус. - 2011. - № 4. - С. 19-31. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hse.ru/pubs/share/67248573>, свободный (дата обращения : 22.07.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения:12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>(дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/1/library> (дата обращения:10.12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения:12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»<http://uptp.ru> (дата обращения:02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>(дата обращения:12.09.2016).

6.4. Другие источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения: 02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
3. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru> (дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru> (дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

– Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

– Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Лаборатория личностного и профессионального развития | Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-груп. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы | Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет | Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi. |