

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «28» 08.2017 г.
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
РАЗРАБОТКА ТРЕНИНГОВ
(Б1.В.ДВ.4.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
Соловей Л.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	24
6.4. Нормативные правовые документы.....	25
6.5. Интернет-ресурсы, справочных систем	25
6.6. Иные источники	25
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 Разработка тренингов обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований	ПК – 23.1	Способность разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1	Способность проводить выбор психологических технологий
ПСК-3	Способность применять рефлексивные техники в решении задач профессиональной деятельности	ПСК-3.2.	Способность разбираться в групповых психологических процессах.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Обобщенные трудовые функции в рамках профессиональных компетенций, учитывающие тренд на расширение области психологических исследований и методов, которые в них применяются. Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности сформирована в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (далее - Академия), утвержденного приказом ректора Академии от 27 апреля 2017 г. № 01-2342 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 37.05.02 Психология служебной деятельности,	ПК – 6.1	<i>на уровне знаний:</i> феноменов групповой динамики; методов организации группового взаимодействия; различных образовательных технологий.
		<i>на уровне умений:</i> осуществлять подготовку, проведение и анализ тренинговой работы; организовывать различные виды практической деятельности с группами; организовывать научно-исследовательскую деятельность для изучения профессиональных групп; составлять различные образовательные программы и реализовывать их в малых и больших социальных группах; разрабатывать и реализовывать программы психологической подготовки сотрудников, военнослужащих,

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. № 1613 (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2017 г., регистрационный номер 45176).		служащих. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с другими участниками
	ПК – 23.1	<i>на уровне знаний:</i> разработка тренингов; особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; типов тренингов и методологических принципов их построения; методологии тренинговой работы. <i>на уровне умений:</i> мотивировать внимание слушателей; применять методы и приемы психологического воздействия на личность и группу в тренинговой работе; разрабатывать различные виды тренингов. <i>на уровне навыков:</i> профессиональной коммуникации с участниками тренинга; эффективной обратной связи; проведения группового тренинга.
	ПК – 24.1	<i>на уровне знаний:</i> основных психологических понятий и терминов; методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; структуры и задач психологических исследований. <i>на уровне умений:</i> выбирать и применять психологические технологии; анализировать данные практических исследований; планировать и проводить различные виды практических исследований <i>на уровне навыков:</i> выбирать и применять психологические технологии; интерпретации результатов психодиагностических и психокоррекционных методик; написания психологического заключения заключения.
	ПСК-3.2.	<i>на уровне знаний:</i> типологий психологических игр. <i>на уровне умений:</i> оценки психических состояний <i>на уровне навыков:</i> оценки пригодности игровых моделей под определенные задачи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины

Дисциплина «Разработка тренингов» (Б1.В.ДВ.4.2) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний психологии личности и группы, а также на приобретенные ранее знания по управлению межличностными и групповыми процессами, в рамках цикла общей и экспериментальной психологии, психологической коррекции, методологии и методов социально – психологического исследования.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов по очной форме обучения, выделенных на контактную работу с преподавателем 70 ч. (из них занятий лекционного типа 28 ч., практических занятий – 42 ч.) и 83 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся. Контроль за самостоятельной работой составляет 27 часов.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Разработка тренингов: введение в дисциплину	42	10		12		20	
Тема 1.1	Организация и управление в тренинговой работе.	20	4		6		10	Опрос 1 (устный/письменный)
Тема 1.2	Социально – психологический тренинг как метод практической психологии	22	6		6		10	Опрос 2 (устный/письменный)
Раздел 2	Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.	42	6		18		18	
Тема 2.1	Методологические модели тренингов сенситивности.	14	2		6		6	Опрос 3 (устный/письменный)
Тема 2.2	Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	14	2		6		6	Опрос 4 (устный/письменный)
Тема 2.3	Методологическая организация тренингов влияния.	14	2		6		6	Опрос 5 (устный/письменный)
Раздел 3	Организация и проведения социально – психологических тренингов.	44	12		12		20	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов.	24	8		6		10	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики.	20	4		6		10	Практические задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	52				27	25	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								экзамен
Всего:		180	28		42	27	83	ак.ч
		5						з.е.
:		135						астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину

Тема 1.1. Организация и управления в тренинговой работе.

Методы активного социально – психологического обучения и активное социально – психологическое обучение в системе методов практической психологии. Цель и смыслы тренинговой работы. Проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений. Особенности психолога – педагогического тренинга. Групповая психологическая работа, ее средства и методы. Методы управления групповым процессом. Этический кодекс как регулятор отношений тренера с группой. Основные принципы и установки групповой работы. Динамика группы и основные этапы ее развития. Творческое стимулирование активными методами обучения. Методы активного социально – психологического обучения и влияние на их выбор определенных психологических установок тренера.

Тема 1.2. Социально – психологический тренинг как метод практической психологии.

Игровые методы обучения и их особенности. Деловые игры: организация и проведение. Ролевая игра. Имитационные игры. Учебная деятельность и эффективность использования ролевых игр. Обучающие игры. Коммуникативно-лингвистические игры. Игра и формирование мотивационной сферы (мотивация достижений и др.). Особенности коллективных форм тренинговой работы. Игра в психологической релаксации и саморегуляции. Игра психосаморегуляции состояния. Организация и проведение групповых дискуссий (технология и результаты). Анализ проведенного тренинга.

Раздел 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов

Тема 2.1. Методологические модели тренингов сенситивности.

Понимание сенситивности в психологических теориях. Виды сенситивности: теоретическая, наблюдательная, проявления номотетическая, идеографическая. Социально – психологические тренинги сенситивности: сущность цели и задачи. Характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности. Виды упражнений и техник в тренингах сенситивности.

Тема 2.2. Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.

Сущность социально – психологического тренинга межличностного общения. Подготовительный, основной, заключительный этапы тренинга делового общения. Основные этапы и особенности формирования группы участников тренинга. Распределение ролей и обязанностей, ведущих и участников тренинга (контроль над ходом упражнений, использованием видеотехники и пр.). Показатели эффективности тренинговой работы. Коммуникативная компетентность участников: техники активного слушания, техники формулировки и задавания вопросов, техники снижения уровня эмоционального напряжения в группе. Роль тренингов делового общения в организации.

Тема 2.3 Методологическая организация тренингов влияния.

Сущность психологического воздействия и влияния. Виды психологического воздействия и влияния. Принципы, цели и методы психологического воздействия. Особенности психологического влияния и выделение его из видов непсихологического влияния. Нападение и принуждение: отличительные особенности. Сущность и виды манипуляций. Копинг – стратегии как противостояние нападению и манипуляциям. Концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию.

Раздел 3. Организация и проведение социально – психологических тренингов

Тема 3.1. Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.

Парадигмы социально – психологических тренингов, идеология и концепции. Мотивы разработки тренингов. Методологические подходы к разработке тренингов (авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический), алгоритмы подходов. Гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам.

Тема 3.2. Проблемы эффективности тренинговой практики.

Принципы использования различных видов тренинга. Разработка этапов программы тренинговой работы. Составление отчета и описание программы тренинга. Модель типовой структуры тренингового занятия. Анализ типовых ошибок тренинговых занятий. Специфика и этапы разработки тренинговых технологий. Описание этапов тренинга как потенциальных тренинговых процедур. Программа ведущего тренинга, его интервенционные способности. Коммуникационные и другие психологические проблемы тренера и группы: практика эффективных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Разработка тренингов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1.	Разработка тренингов: введение в дисциплину	
Тема 1.1	Организация и управления в тренинговой работе	Ответы на вопросы
Тема 1.2	Социально – психологический тренинг как метод практической психологии	Ответы на вопросы
Раздел 2.	Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов.	
Тема 2.1.	Методологические модели тренингов сенситивности.	Ответы на вопросы
Тема 2.2.	Тренинги делового общения: методологический вектор изучения.	Ответы на вопросы
Тема 2.3.	Методологическая организация тренингов влияния.	Ответы на вопросы
Раздел 3.	Организация и проведение социально – психологических тренингов	
Тема 3.1	Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты.	Тестирование
Тема 3.2	Проблемы эффективности тренинговой практики	Практические задания

4.1.2. Экзамен проводится в форме письменной контрольной работы и устных ответов на вопросы

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые вопросы по разделу 1. Разработка тренингов: введение в дисциплину

Тема 1.1. «Организация и управление тренинговой работы» (устный/письменный опрос 1)

1. Каковы цели и задачи дисциплины «Методология тренинговой работы»?
2. Как влияют на проведение тренинга групповые нормы?
3. Назовите субъектов тренинга. Каковы основные роли ведущего группы?
4. Каковы основные цели и задачи тренинговой группы?
5. Каковы методы активного социально- психологического обучения в системе методов практической психологии?
6. В чем состоят проблемы и особенности работы психотехников основных психологических направлений?
7. Каковы особенности психолога – педагогического тренинга?
8. Каковы основные принципы и установки групповой работы?
9. Как проявляется творческое стимулирование активными методами обучения?
10. Какие методы управления групповым процессом вы знаете?

Тема 1.2. «Социально – психологический тренинг как метод практической психологии» (устный/письменный опрос 2)

1. Что такое динамика группы? Какие факторы оказывают влияние на динамику группы при проведении социально-психологического тренинга?
2. Какие рекомендации Вы можете дать тренеру для «разогрева» группы?
3. Какие факторы влияют на групповую сплоченность?
4. Каковы должны быть учебные условия для использования деловых игр?
5. Каковы особенности коллективных форм тренинговой работы?
6. Каковы условия организации проведения групповых дискуссий?
7. Какие этапы необходимы в совершении анализа проведенного тренинга?
8. В чем особенности игровых методов?
9. Какова классификация игровых методов тренинговой работы?
10. Каковы особенности формирования мотивационной сферы в игровых тренингах?

Типовые вопросы по разделу 2. Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов

Тема 2.1. «Методологические модели тренинга сенситивности» (устный/письменный опрос 3).

Какие техники и упражнения Вы рекомендуете для составления тематических тренингов (тренинг сенситивности, тренинг общения, тренинг креативности, тренинг разрешения конфликтных ситуаций)?

1. Каково понимание сенситивности в психологических теориях?
2. Какие знаете виды сенситивности?
3. Каковы сущность и цели социально – психологических тренингов сенситивности?
4. Каковы характеристики фаз группового развития в тренинге сенситивности?
5. Каковы виды упражнений и техник в тренингах сенситивности?
6. В чем особенности коммуникации в тренингах сенситивности?
7. Какова роль тренингов сенситивности в решении проблем коммуникации?
8. В чем особенности моделей тренингов сенситивности?
9. Для решения каких задач используются возможности тренингов сенситивности?

Тема 2.2. «Тренинги делового общения: методологический вектор изучения» (устный/письменный опрос 4).

1. В чем сущность социально – психологического тренинга межличностного общения?
2. Какие этапы включает в себя тренинг делового общения?
3. Каковы особенности формирования группы участников тренинга делового общения?
4. В чем показатели эффективности тренинговой работы?
5. Каково распределение ролей и обязанностей ведущего и участников тренинга делового общения?
6. В чем проявляется коммуникативная компетентность участников тренинга делового общения?
7. В чем суть техники активного слушания?
8. В чем суть техники формулировки и задавания вопросов?
9. В чем проявляется техника снижения уровня эмоционального напряжения в группе?
10. Какова роль тренингов делового общения в организации?

Тема 2.3. «Методологическая организация тренингов влияния» (устный/письменный опрос 5).

1. Каковы парадигмы социально – психологических тренингов влияния?
2. В чем идеология и концепция тренингов влияния?
3. Каковы мотивы разработки тренингов влияния?
4. Каковы методологические подходы к разработке тренингов влияния?
5. В чем суть алгоритмов подходов тренингов влияния?
6. Авторский, спонтанный, ассоциативный, технологический алгоритмы тренингов влияния: в чем основной смысл?
7. Какова гипотеза планируемого результата и соответствие вида тренинга ожидаемым результатам?
8. В чем сущность психологического воздействия и выражения влияния?
9. В чем суть нападения и принуждения, как методов в тренинговых занятиях?
10. Каковы концепции и фазы тренинга влияния и противостояния влиянию?

Типовые тестовые и практические задания по разделу 3. Организация и проведения социально – психологических тренингов.

Тема 3.1. «Некоторые подходы к разработке тренингов: модели и результаты» (тестирование).

Типовые тестовые задания

1. Программы социально-психологического тренинга, нацеленные на развитие и укрепление асертивности руководствуются принципом
 - а) развития способности человека быть твердым, честным и дружелюбным
 - б) развития креативности личности
 - в) все ответы верны
2. Видеотренинг –
 - а) использование видеоматериалов в коммерческих целях
 - б) использование видеоматериалов, отражающих поведение тренера в психотерапевтических или в тренинговых группах.
 - в) нет верных ответов
3. Тренинговый метод – это
 - а) способ достижения цели, осуществления познания, освоения и преобразования объектов действительности.
 - б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих;
 - в) способ познания действительности посредством участия в групповой работе.
4. Автор-основатель клиент-центрированной (человеко-центрированной) экспрессивной психотерапии:
 - а) А.Фрейд;
 - б) К. Роджерс;
 - в) Н. Роджерс.
5. Метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры –
 - а) игровая терапия
 - б) арттерапия;
 - в) психодрама.
6. Рекомендуемое количество участников тренинга:
 - а) 30-35 человек;
 - б) 8-15 человек;
 - в) 25-30 человек.

7. По какой причине происходит ограничение количества участников тренинговой группы?
- а) в больших группах происходит спонтанное разделение всех участников на подгруппы, что снижает эффективность тренинговой работы;
 - б) в больших группах отмечается чрезмерно высокая активность при межличностном взаимодействии участников тренинга;
 - в) нет верных ответов.
8. К донаучному периоду развития групповых методов относят:
- а) шаманскую практику; целительство и знахарство;
 - б) ритуалы и религию;
 - в) теорию И. Бернгейма о гипнотическом состоянии.
9. Э.Дюркгейм, Г. Зиммель исследовали групповые методы
- а) в социологии;
 - б) в психологии;
 - в) в психотерапии.
10. В психологических центрах А.Адлера занимались проблемами:
- а) алкоголизма;
 - б) неврозами и сексуальными нарушениями;
 - в) нет верных ответов.
11. В транзактном анализе Э.Берна выделены следующие Эго-состояния:
- а) Ребенок;
 - б) Родитель и Взрослый;
 - в) Ребенок и Родитель.
12. Типы психотерапевтического воздействия в группе:
- а) опрос, спецификация, конфронтация, объяснение;
 - б) иллюстрация, подтверждение, интерпретация, кристаллизация;
 - в) наблюдение, эксперимент, беседа, опрос.
13. Гештальтпсихологию представляют:
- а) Ф.Перлз,
 - б) К.Левин;
 - в) А.Адлер,
 - г) А.Фрейд;
 - д) К.Г.Юнг,
 - е) Н. Роджерс.
14. Методы, используемые в тренинге бихевиористами:
- а) расщепления и структурирования;
 - б) позитивного и отрицательного подкрепления;
 - в) наказания, систематической десенсибилизации.
15. Метод психодрамы был разработан:
- а) Дж.Морено;
 - б) В.Сатир;
 - в) Ф.Перлз.
15. Развитие групповых методов в России в XX веке в педагогике связывают с именами:
- а) А.С.Макаренко;
 - б) В.А.Сухомлинского;
 - в) И.В.Вяземского.
16. Теорией и практикой социально-психологического тренинга в отечественной науке занимались:
- а) Ю.Н.Емельянов, В.П.Захаров, Г.А.Ковалев;
 - б) Х. Миккин, Т.С. Яценко, И. Вачков, А. Лидерс;
 - в) нет верных ответов.

17. Группа встреч –
 - а) терапевтическая, психокоррекционная группа, представляющая собой ответвление Т-групп.
 - б) психокоррекционная
 - в) психотерапевтическая группа
18. Группа гетерогенная -
 - а) разновозрастная группа
 - б) группа, решающая разнообразные задачи.
 - в) смешанная группа
19. Группа закрытого типа –
 - а) группа с постоянным составом участников
 - б) группа со сменными участниками
 - в) нет верных ответов
20. Группа интегрирующая –
 - а) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
 - б) группа, для участников которой характерно активное участие в социально-психологическом тренинге
 - в) группа, для участников которой характерно принятие на себя ответственности за решение своих проблем с помощью признания тех действий, которые ими ранее тщательно скрывались.
21. Группа марафона –
 - а) современная экстремальная форма групповой психотерапии
 - б) вид тренинга
 - в) нет верных ответов
22. Группа открытого типа:
 - а) группа, имеющая постоянный состав участников
 - б) группа, имеющая переменный состав участников
 - в) нет верных ответов
23. Группа психокоррекционная –
 - а) искусственно созданная небольшая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - б) искусственно созданная большая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
 - в) искусственно созданная психотерапевтическая группа, временно объединенная целями межличностного исследования, личностного научения, развития и самораскрытия
24. Группа сенситивности –
 - а) тренинговая группа
 - б) группа, направленная на развитие креативности личности
 - в) Т-группа, ориентированная на всестороннее развитие личности, развитие ее «чувствительности».
25. Группа тренинга (Т-группа) –
 - а) группа, предметом интереса которой являются навыки межличностных отношений или процессы, происходящие в малых группах.
 - б) группа, предметом интереса которой являются внутриличностные и межличностные конфликты
 - в) нет верных ответов
26. Групповая динамика –

- а) комплекс, направленный на развитие личности
 - б) комплекс, направленный на развитие группы
 - в) комплекс социально-психологического взаимодействия между участниками группы; развитие или движение группы во времени.
27. Защита психологическая -
- а) формы разрешения конфликта между бессознательными влечениями и интернализированными социальными требованиями и запретами
 - б) система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта
 - в) все ответы верны
28. Игра, игровая деятельность –
- а) исторически возникший вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме; ведущая деятельность ребенка-дошкольника
 - б) основное новообразование дошкольного возраста
 - в) все ответы верны
29. Игровая терапия
- а) метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры
 - б) метод, использующийся в современной психотерапии взрослых
 - в) все ответы верны
30. Игровая терапия недирективная –
- а) терапия с помощью игры, построенная на принципах клиент-центрированного подхода. Отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к полному раскрытию пациента в процессе лечения
 - б) терапия с помощью игры, в которой отмечается направленность на развитие процессов самопознания и самоуправления ребенка, а роль психотерапевта сводится к контролю пациента.
 - в) нет верных ответов
31. Креативность –
- а) способность человека продуцировать уникальные идеи, результаты, способы решения проблем
 - б) способность человека понимать основные противоречия
 - в) все ответы верны
32. Психодрама (англ. psychodrama) –
- а) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основных техники терапии творчеством
 - б) направление групповой психотерапии, использующее в качестве основной техники сценическую форму действия. Основателем психодрамы был Я. Морено
 - в) все ответы верны
33. Сублимация -
- а) защитный механизм, связанный с регрессом
 - б) преобразование энергии сексуального влечения в социально приемлемые формы активности
 - в) все ответы верны
34. Техника инсценировки сказок –
- а) техника психодрамы, в которой неполная структура сказки вынуждает протагониста ее дополнить и завершить

- б) метод символ-драмы
 - в) все ответы верны
35. Техника эмотивного воображения –
- а) вариант систематической десенсибилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
 - б) вариант систематической сенсбилизации, при котором используется воображение клиента (чаще ребенка), позволяющее ему легко отождествлять себя с любимыми героями и разыгрывать ситуации, в которых участвует этот герой
 - в) нет верных ответов
36. Тренинг креативности –
- а) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
 - б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
 - в) все ответы верны
37. Тренинговый метод –
- а) тренинг, развивающий способности пациента к поиску необычных решений и эффективных способов поведения в привычных и нестандартных ситуациях
 - б) способ организации активности участников в пространстве и времени тренинга с целью достижения изменений в их жизни и в них самих
 - в) все ответы верны
38. Социально-психологические тренинги может проводить
- а) любой желающий
 - б) только специалист с медицинским образованием
 - в) только специалист, прошедший подготовку по направлению социально-психологических тренингов
39. Группы сенситивности возникли в
- а) 1954г.
 - б) 2000г.
 - в) 1978г.
40. Первые тренинговые занятия, направленные на повышения компетентности в общении, были проведены в
- а) Бетель (США)
 - б) Париж
 - в) Москва
41. Метод социально-психологического тренинга был разработан в
- а) 60-е гг. XXв.
 - б) 70-е гг. XXв.
 - в) 80-е гг. XXв.
42. Метод социально-психологического тренинга разработал
- а) М. Форверг
 - б) К. Левин
 - в) К. Роджерс
43. Принципы социально-психологического тренинга
- а) активности, творческой позиции, объективации поведения
 - б) активности, творческой позиции, пассивности
 - в) активности, контроля, объективации поведения

44. Принцип партнерского общения предполагает взаимодействие
- а) объект-субъектное
 - б) субъект-объектное
 - в) субъект-субъектное
45. Выбор того или иного методического приема в тренинге определяется факторами
- а) содержанием тренинга, особенностями группы
 - б) особенностями ситуации, возможностями тренера
 - в) все ответы верны
46. В 60-х гг. в тренинге жизненных умений использовались...
- а) 2 модели
 - б) 3 модели
 - в) 1 модель
47. Первая модель жизненных умений опирается на категории
- а) решение проблем, общение
 - б) решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
 - в) критичность мышления, умение самоуправления, развития Я-концепции
48. Вторая модель тренинга жизненных умений включает
- а) межличностное общение, поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
 - б) поддержание здоровья, развитие идентичности, решение проблем, принятие решений
 - в) нет верных ответов
49. Третья модель жизненных умений включает
- а) тренинг эмоционального самоконтроля, межличностных отношений
 - б) тренинг самопонимания, финансовой самозащиты, самоподдержки, и концептуализации опыта
 - в) все ответы верны
50. В 60-х гг. XX в. были выделены основные проблемы тренингов
- а) профессионализация тренеров и участников групп
 - б) модификация метода Т-групп, рост исследований и развитие теории, расширенное использование лабораторного метода в нелабораторных условиях, профессионализация тренеров
 - в) все ответы верны
51. В тренинге разрешения конфликтов выделяют по степени значения для группы
- а) конфликты конструктивные
 - б) конфликты деструктивные
 - в) все ответы верны
52. Управление конфликтом в тренинге означает
- а) умение осознавать конфликт
 - б) умение поддерживать его значение ниже того уровня, на котором он становится угрожающим для группы, отношений, организации
 - в) нет верных ответов
53. Программа тренинга разрешения конфликтов была предложена
- а) В.А.Чикер
 - б) З.Фрейдом
 - в) А.Адлером
54. Техника «Бумеранга» предполагает
- а) переадресацию негативного импульса наиболее слабому участнику группы
 - б) уход от ситуации конфликта

- в) возвращение негативного импульса манипулятору или нападающему
55. Техника «Бесконечного уточнения» направлена на
- а) поддержание беседы
 - б) уход от конфликта
 - в) выявление скрытого воздействия манипулятора и уточнение его истинных целей

Тема 3.2. «Проблемы эффективности тренинговой практики» (практические задания).

Типовые практические задания

Практическое задание 1

Цель: ознакомление с основными характеристиками социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Составьте таблицу и дайте краткую характеристику основных направлений тренинговой психотерапии: психодинамического, поведенческого, коммуникативного, структурного.
2. Изобразите структурную модель тренинга.
3. Выявите специфику групповой работы в психоаналитических группах.
4. Дайте общую характеристику групповой работы в гуманистическом подходе.
5. Определите особенности тренинговых групп в бихевиоральном подходе.
6. Групповая работа в гештальт - подходе: укажите особенности.
7. Проведите сравнительный анализ психотерапевтических и психокоррекционных групп.
8. Выделите стили руководства группой.
9. Раскройте основные принципы работы в группе.

Практическое задание 2

Цель: ознакомление с основными методами социально-психологического тренинга.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Назовите основные методы, используемые в социально-психологическом тренинге.
2. Какие методы являются наиболее эффективным при работе с детьми и взрослыми?
3. Укажите достоинства и недостатки каждого из методов социально-психологического тренинга.
4. Составьте перечень методов психологической диагностики в тренинговой работе
5. Разработайте программу оказания психотерапевтической помощи при использовании тренингов сенситивности

Практическое задание 3

Цель: Ознакомление с техниками эффективного общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Какова роль общения для человека в группе?
2. Назовите вербальные и невербальные составляющие межличностной коммуникации, их значение в профессиональной деятельности специалистов.
3. Какие техники группового общения Вы знаете? Какие сложности отмечаются в процессе применения данных техник?
4. Какие приемы подстройки в процессе общения Вы знаете? В каких случаях они используются?

Практическое задание 4

Цель: Ознакомление с техниками общения в конфликтных ситуациях.

Примечание: При проведении практического занятия в интерактивной форме предлагается использование принципа интерактивного обучения: «взаимодействие и сотрудничество», предполагающий обязательную организацию совместной деятельности студентов, которая, в свою очередь, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад; в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Что такое межличностный и межгрупповой конфликт, конфликт в группе?
2. Какие основные сложности возникают в процессе разрешения конфликтных ситуаций?
3. Назовите техники работы с конфликтными ситуациями в группе.
4. Какие есть ограничения у данных техник?
5. Как влияет внутригрупповая конфликтная ситуация на проведение тренинга в группе, в чем она проявляется?
6. Какие техники общения наиболее эффективны в конфликтной ситуации в тренинговой группе?

Практическое задание 5

Цель: получить представления о создании авторских программ социально-психологических тренингов.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Установите основную структуру социально-психологических тренингов.
2. Составьте схему индивидуальной программы тренинга.
3. Опишите цели использования психологической диагностики в тренинговой работе.
4. Составьте перечень современных информационных технологий в тренинговой работе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Дайте краткую характеристику этических норм и требований в процессе тренинговой работы к руководителю – тренеру.
6. Составьте перечень базовых умений и навыков, которыми должен владеть тренер.
7. Проведите сравнительный анализ эффективности тренингов.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 6	Способность разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	ПК – 6.1	Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии
ПК - 23	Способность планировать, организовывать	ПК – 23.1	Способность

	и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		разрабатывать тренинги
ПК - 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.1	Способность проводить выбор психологических технологий
ПСК-3	Способность применять рефлексивные техники в решении задач профессиональной деятельности	ПСК-3.2.	Способность разбираться в групповых психологических процессах.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1 Способность организовывать работу малых и больших социальных групп, применять различные образовательные технологии.	Способен дать базовые определения педагогической психологии. Способен ориентироваться в формах, методах групповой работы Способен организовать работу малых и больших социальных групп и применять различные образовательные технологии	Дает базовые определения педагогической психологии. Ориентируется в формах, методах групповой работы. Организует работу малых и больших социальных групп и применяет различные образовательные технологии.
ПК-23.1 Способность разрабатывать тренинги.	Грамотно логично и методично излагает полученные знания, владеет понятийным аппаратом. Способен разрабатывать тренинги.	Разрабатывает и проводит апробацию тренингов. Владеет основными методологиями и теориями психологии.
ПК - 24.1 Способность проводить выбор психологических технологий.	Понимает основные психологические понятия и термины. Разбирается в психологических технологиях. Производит выбор психологических технологий.	Объясняет основные психологические понятия и термины Называет виды психологических технологий. Знает теоритическое обоснование различных видов психологических технологий.
ПСК-3.2 Способность разбираться в групповых психологических процессах	Способен оценивать психологические особенности группы.	Демонстрирует знание различных параметров оценки психологических особенностей группы.

Типовые темы контрольной работы по курсу дисциплины

1. Разработка тренингов личностного роста
2. Разработка тренингов делового общения
3. Разработка тренингов сенситивности
4. Разработка тренингов командообразования
5. Разработка тренингов ведения переговоров

6. Разработка тренингов влияния и противостояния влиянию
7. Разработка тренингов публичных выступлений
8. Разработка тренингов ассертивности
9. Разработка тренингов тренеров
10. Разработка тренингов принятия и реализации решений
11. Разработка тренингов профилактики и коррекции эмоционального выгорания
12. Разработка тренингов терапевтического тренинга.
13. Тренинг как форма интерактивного обучения.
14. История развития тренингов.
15. Классификация тренингов.
16. Инструменты тренинга.
17. Этапы организации тренинговой работы
18. Управление в тренинговой работе.
19. Тренинг в системе методов практической психологии
20. Функции тренинга в исследовании
21. Тренинг как саморегулирующаяся динамическая система.
22. Жизненный цикл тренинга и проблемы смены тренинговых методов
23. Факторы риска при подборе и выстраивании методов тренинговой работы.
24. Основные модели тренингов сенситивности.
25. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
26. Тренинговые методы работы со случаемися событиями
27. Тренинговые методы работы с конструируемыми событиями
28. Характеристика групповых коалиций в тренинге.
29. Карта тренинговой работы
30. Методологическая организация тренингов влияния
31. Метафоризация психологическими тренингами
32. Типология тренинговых групп
33. Тренинговое консультирование
34. Методы диагностики в тренинговой работе
35. Психологическая коррекция дезорганизации тренинговых групп
36. Основные этапы оказания психологической помощи при помощи тренингов
37. Разработка тренингов: модели и результаты
38. Профессионально – этические требования при тренинговой работе
39. Схема основных принципов и правил в тренинговой работе
40. Индивидуальное и групповое в тренинговой работе
41. Групповая терапия как метод тренинговой работы
42. Психологическая помощь как результат тренинговой работы
43. Проблема оценки эффективности тренинговой работы
44. Тренинговые игры и психотехника игры
45. Сказкотерапевтические упражнения
46. Медитации как метод тренинга
47. Содержание сценария тренинговой работы
48. Методология профилактики и коррекции эмоционального выгорания
49. Жанры тренингов
50. Мотивы разработки тренингов
51. Ассоциативный подход к разработке тренинга
52. Основные подходы к оказанию консультативной и психотерапевтической помощи с помощью тренинга
53. Тренинг коммуникативного мастерства
54. Теория и практика технологии ведения тренинга
55. Этапы и содержание анализа тренингового занятия
56. Этический кодекс тренера - психолога

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере: проблемные задания и тесты по разделам курса выполняются частично.
4	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно: владеет представлением о методологии науки, освоил содержание и функции основных методов, освоил структуру тренинговых занятий. Осуществляет подбор методов, используемых в тренинговой работе. Детально воспроизводит учебный материал классических разделов дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Присутствуют навыки самостоятельного решения тестовых и практических заданий с отдельными элементами творчества.
5	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне, а именно, владеет представлением о структуре тренингового занятия. Свободно владеет материалом по выстраиванию методологии и использованию методов с учетом выявления межпредметных связей. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности в области дисциплины сформированы на высоком уровне: решает проблемные задания и тесты по основным разделам дисциплины. Владеет приемами разработки тренингов различной направленности. Проявляет способность к самостоятельному нестандартному решению практических заданий. Владеет навыками организации тренинговых занятий.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Экзамен по дисциплине выставляется по результатам выполнения заданий контрольной работы и ответов на вопросы экзаменационного билета. Контрольная работа выполняется студентами по заранее определенной теме из предложенного списка вопросов по всем разделам дисциплины. Студент выбирает тему самостоятельно, консультируясь с преподавателем по работе над контрольным заданием. Оценка работы выставляется по пятибалльной шкале. Основанием для «экзамена» служит правильное выполнение (51% - 100%) заданий контрольной работы. В случае получения отметки «не удовлетворительно», студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Разработка тренингов» состоит в последовательном освоении трех разделов. В первом разделе «**Разработка тренингов: введение в дисциплину**» рассматриваются вводные вопросы о задачах дисциплины, проблемы развития отраслей практической психологии и ее научных школ, основные теории и подходы в изучении проблем методологии и разработки тренингов. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые положения тем. Во втором разделе «**Организационная деятельность проведения социально – психологических тренингов**» рассматриваются основные методологические модели тренингов сенситивности, делового общения и влияния, их сущностный смысл. В третьем разделе «**Организация и проведение социально – психологических тренингов**» рассматриваются проблемы, связанные с разработкой тренингов, алгоритмами подходов, принципами использования различных видов тренинга, разработкой этапов тренинговых занятий.

Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов системные представления о психологическом тренинге, эффективности его применения как метода для решения социально – психологических задач. Дисциплина нацелена развивать и совершенствовать навыки разработки тренингов и организации и проведения тренинговых занятий.

Задания по дисциплине содержат цель сформировать умения и представления об основных современных методологических подходах в использовании совокупности методов в условиях тренинговых занятий, формах проведения тренинговых занятий, пониманию психологических механизмов и их роли в выстраивании методов в цепочку методологии. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять изучению понятийного аппарата, практическим аспектам пограничных дисциплин – социальной психологии, философии, методологии и методики социально – психологического исследования, экспериментальной психологии, разработки тренингов и др., отрабатывать практическое освоение навыков психокоррекционной работы с негативными групповыми проявлениями, осознавать возможность применения знаний, полученных в ходе изучения курса. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно. Кроме этого рекомендуется самостоятельно решать типовые задания и производить их анализ.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ее основные моменты, возможно, сделать конспект учебного материала. Устному/ письменному опросу по темам дисциплины предшествует изучение рекомендуемой литературы в рамках темы раздела, ознакомление с каталогами электронных библиотек, использование возможности электронных ресурсов системы Интернет для подготовки к опросу. При подготовке материала к опросу, возможна фиксация в конспектах его основных положений, цитат, либо сложной для студента части материала, для выяснения его сути и значения впоследствии в аудиторных условиях.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Практические задания выполняются студентами к каждой теме разделов на основе изученного учебного материала дисциплины. Студенты заранее информируются о тематике предстоящих практических заданий, изучают рекомендуемую литературу, готовят конспекты по теме занятий, рассматривают возможные варианты решений заданий. Практические занятия предполагают умения систематизации, анализа, визуализации – схематизации ответов, которые могут сформироваться в процессе систематической подготовки по предмету. Выбрать соответствующий алгоритм решения заданий помогут разобранные примеры типовых заданий. Итогом практических заданий является систематизация, анализ и вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты, какие закономерности прослеживаются).

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

При освоении дисциплины и контроля знаний по ней через форму тестирования, студентам рекомендуется изучить учебную литературу, по которой, непосредственно, будет составлен тестовый опрос. Тестирование проводится по теме 3.1 третьего раздела «Некоторые подходы к разработке тренингов». Студентам предоставляется ответить на тестовое задание, выбрав из предложенных вариантов ответа единственный правильный ответ и отметить его кружком.

Контрольная работа по курсу выполняется согласно требованиям, предъявляемым к написанию контрольных работ. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно. Контрольная работа может быть посвящена частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы контрольная работа отличается тем, что в ней излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер контрольной работы представляет его основную научную и практическую ценность.

Контрольная работа состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, определяется объект и предмет исследования, ставится цель и формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения, выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем контрольной работы 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т. – Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Б. Григорьев. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. ин-т психологии и соц. работы, 2008. - 176 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Невеев, А. Б. Тренинг в организации: учеб. пособие / А. Б. Невеев. - Москва : Инфра-М, 2012. - 255 с.а.

6.2. Дополнительная литература.

1. Ежова, Н. Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 333 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - 10-е изд. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 316 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Иванова, Е. В. Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Иванова. – Электрон. дан. - Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2010. - 267 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67199>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Лебедева, Н. М. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. М. Лебедева, А. Н. Татарко. – Электрон. дан. - Москва : Высш. шк. экономики, 2011. - 239 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>, требуется авторизация. – Загл. с экрана

5. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. - 4-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 251 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15646.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Фопель, З.К. Технология ведения тренинга : теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. дан. — Москва : Генезис, 2013. — 272 с. — Доступ из

ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19363>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал

6.6. Иные источники

1. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
2. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа)	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
3	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.
5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi