

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «28» 08.2017 г.  
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА  
ЭКСТРЕМИСТСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
(Б1.В.ОД.3)**

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной  
деятельности»  
квалификация выпускника: Психолог  
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор–составитель:**

ст. преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....   | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....  | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 14 |
| 6.1. Основная литература .....   | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 14 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 14 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 14 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 15 |
| 6.6. Иные источники.....   | 15 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....   | 16 |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1. Дисциплина Б1.В.ОД обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-2            | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам  | ПК-2.2                         | Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека   |
| ПК-14           | Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.2                        | Способность давать оценку нормативности социального поведения сотрудников, военнослужащих  |
| ПК-22           | Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований  | ПК - 22.1                      | Способность готовить теоретические обзоры и писать научные отчеты  |
| ПК-27           | Способность принимать оптимальные управленческие решения  | ПК-27.2                        | Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов |

## 1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта)   | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения   |
|---|--------------------------------|---|
| Психолог-исследователь, умеющий изучать непонятные феномены поведения и мышления и давать им теоретические объяснения | ПК-2.2                         | <i>На уровне знаний:</i><br>– особенностей функционирования профессиональных, гендерных, этнических и социальных групп;<br><i>На уровне умений:</i><br>– выявления и оценки факторов риска психического развития,<br>– учета специфики социального взаимодействия в профессиональных, гендерных, этнических и социальных группах;<br>– способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
|   | ПК-14.2                        | <i>На уровне умений:</i><br>способность самостоятельно определять цель, задачи и выбирать форму организации психологического обеспечения оперативно – служебной деятельности, составлять план психологических мероприятий   |
|   | ПК-22.1                        | <i>На уровне знаний:</i><br>– методов психологического познания;<br>– структуры и задач психологических исследований;<br><i>На уровне умений:</i><br>– составлять тексты научных аналитических отчетов;<br>– владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности   |
|   | ПК-27.2                        | <i>На уровне умений:</i> способность принимать оптимальные управленческие решения   |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 42, из них 14 лекционного типа, 14 лабораторных часов, 14 практического (семинарского) типа; 30 на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Б1.В.ОД.3 Дисциплина «Психологическая экспертиза экстремистских материалов» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.14 Психогенетика, Б1.В.ДВ.1.1 Рефлексивный практикум; Б1.В.ОД.5 Организационная психология, Б1.В.ОД.13 Психология принятия решений; в соответствии со схемой формирования компетенций.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины, час. |   |           |           |     | СР        | Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|-----------|-----------|-----|-----------|--|
|                          |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |           |           |     |           |  |
|                          |  |                        | л   | лр        | пз        | КСР |           |  |
| <b>Раздел 1</b>          | <b>Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.</b>     | <b>34</b>              | <b>10</b>   |           | <b>10</b> |     | <b>14</b> |  |
| Тема 1                   | Введение в дисциплину.   | 4                      | 2   |           |           |     | 2         | О <sub>1</sub>   |
| Тема 2                   | Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.                   | 14                     | 4   |           | 6         |     | 6         | Р <sub>2</sub>   |
| Тема 3                   | Социально-психологическая оценка экстремизма.                              | 16                     | 4   |           | 4         |     | 6         | Р <sub>3</sub>   |
| <b>Раздел 2.</b>         | <b>Методология и методы проведения экспертизы.</b>                         | <b>38</b>              | <b>4</b>  | <b>14</b> | <b>4</b>  |     | <b>16</b> |  |
| Тема 4                   | Правовая основа работы эксперта.   | 8                      | 2   |           | 2         |     | 4         | О <sub>4</sub>   |
| Тема 5                   | Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов. | 30                     | 2   | 14        | 2         |     | 12        | Э  |
| Промежуточная аттестация |  |                        |   |           |           |     |           | Зачет  |
| <b>Всего:</b>            |  | <b>72</b>              | <b>14</b>   | <b>14</b> | <b>14</b> |     | <b>30</b> | <b>ак.ч</b>  |
|                          |  | <b>2</b>               |   |           |           |     |           | <b>ЗЕ</b>  |
|                          |  | <b>54</b>              |   |           |           |     |           | <b>астр.ч</b>  |

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.

###### *Тема 1. Введение в дисциплину.*

Цели и задачи курса. Экстремистская деятельность и экстремистские материалы. Проблема критики власти. Правовая оценка экстремистской деятельности.

###### *Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.*

Насильственная и ненасильственная смена власти в истории. Преимущество и наследование власти в сословных и демократических обществах. Межэтническое соперничество и вражда. Революции и гражданские войны. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач.XX веков. Роль религии и интеллигенции в оценке террора. Этика террора. Изменения в правовой и этической оценке ответственности: от коллективной вины к вине индивидуальной. Критика власти в монархических и республиканских обществах. Методы политической борьбы в нач.XX века. Экстремистская составляющая идеологий XX века. Оценка экстремизма в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

### ***Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.***

Экстремизм и терроризм как явления массового общества. «Человек толпы» в исследованиях Г.Лебона, Г.Тарда, Х.Ортеги-и-Гассета, З.Фрейда. Теория «воли к власти» Ф.Ницше. Влияние вождей на массового человека. Социальные изменения посредством влияния на массы. Социальная дистанция и социальная вражда. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости. Террористические методы в становлении буржуазного общества. Экстремизм становления нации. Культурные, религиозные, этнические различия в ценностях и политика толерантности. Постмодернистская критика различия. Переход от «человека ценностей» к «человеку воспроизводства».

## **Раздел 2. Методология и методы проведения экспертизы.**

### ***Тема 4. Правовая основа работы эксперта.***

Законодательная база проведения психологической экспертизы. Конституция РФ, Уголовный Кодекс РФ как основа деятельности эксперта. Проблемы дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы.

Правовая идентификация признаков экстремизма. Юридическое определение понятий «ненависть», «неприязнь», «вражда», «рознь» Определение дефиниций «разжигание вражды» и «возбуждение социальной, национальной или религиозной розни».

### ***Тема 5. Лабораторная работа***

Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.

Независимая экспертиза. Междисциплинарный подход к исследованию экстремизма. Заключение об источнике и форме передачи сведений: утверждения о фактах, оценочных мнениях и суждениях. Определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике. Дефиниции социальных групп. Проблема психологического анализа текста. Смысловая направленность текста. Психолингвистические методы исследования признаков экстремизма. Методологические вопросы лингвистического экспертного анализа. Методологические вопросы психологического экспертного анализа. Постановка вопросов эксперту. Постановление о назначении комплексной психолого-лингвистической судебной экспертизы.

Направления на исследование. Заключение комплексной судебной психолингвистической экспертизы материалов экстремистского характера. Заключение специалистов по выявлению признаков экстремизма , составить письменный отчет.

## 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 Психологическая экспертиза экстремистских материалов используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости                              |
|-----------------|--|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Теоретические проблемы исследования экстремисткой деятельности.</b>     |  |
| Тема 1          | Введение в дисциплину.   | Устный ответ на вопросы  |
| Тема 2          | Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.                   | Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.            |
| Тема 3          | Социально-психологическая оценка экстремизма.                              | Предоставление реферата в печатном виде. Устный доклад.            |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Методология и методы проведения экспертизы.</b>                         |  |
| Тема 4          | Правовая основа работы эксперта.   | Устный ответ на вопросы.<br>Устный доклад.                         |
| Тема 5          | Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов. | Устный доклад, лаб. работа<br>Предоставление эссе в печатном виде. |

4.1.2. Зачёт проводится в устной форме ответа на вопросы по темам дисциплины.

### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

#### Типовые варианты тем для написания рефератов.

*Тема 2. Исторический подход к оценке экстремисткой деятельности.*

1. Революционный экстремизм и террор в России в XIX-нач. XX веков.
2. Роль религии и интеллигенции в оценке террора.
3. Методы политической борьбы в нач. XX века.
4. Этика террора.

*Тема 3. Социально-психологическая оценка экстремизма.*

1. Влияние вождей на массового человека.
2. Роль экстремизма в требовании социальной справедливости.
3. Экстремизм становления нации.
4. Человек толпы.

#### Типовые варианты для написания эссе.

*Тема 5. Проведение социально-психологической экспертизы экстремистских материалов.*

Выполняется в форме написания анализа текста на наличие экстремистской составляющей.

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПК-2            | Способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам  | ПК-2.2                         | Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека   |
| ПК-14           | Способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков ассоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | ПК-14.2                        | Способность давать оценку нормативности социального поведения сотрудников, военнослужащих  |
| ПК-22           | Способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований  | ПК - 22.1                      | Способность готовить теоретические обзоры и писать научные отчеты  |
| ПК-27           | Способность принимать оптимальные управленческие решения  | ПК-27.2                        | Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов |

Таблица 5

| Этап освоения компетенции  | Показатель оценивания   | Критерий оценивания  |
|--|---|--|
| ПК – 2.2<br>Способность определять условия и порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека   | Способен определять условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.<br>Способен определять порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.  | Называет условия назначения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.<br>Называет порядок проведения судебно-психологической экспертизы психического состояния человека.   |
| ПК-14.2<br>Способность давать оценку нормативности социального поведения сотрудников, военнослужащих.  | Способен анализировать, социальное поведение сотрудников.<br>Способен давать оценку нормативности социального поведения сотрудников.  | Демонстрирует знание различных форм социального поведения.<br>Называет критерии оценки нормативности поведения сотрудника организации.   |
| ПК - 22.1<br>Способность готовить теоретические обзоры и писать научные отчеты   | Способен осуществлять поиск необходимой информации<br>Способен обобщать и систематизировать найденную информацию<br>Способен составлять текст, отражающий в необходимом объеме найденную информацию<br>Способен составлять план аналитического отчета<br>Способен в соответствии с планом написать текст аналитического отчета  | Предъявил в печатном и электронном виде релевантную информацию<br>Подготовил конспекты найденных источников<br>Создал реферативные обзоры релевантно отобранным источникам<br>Составил план текста отчета<br>Подготовил текст аналитического отчета  |
| ПК – 27.2<br>Способность применять знания и практические навыки для проведения работы управления организацией, персоналом в различных сферах профессиональной деятельности психолога, в частности проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов. | Грамотно излагает полученные знания, владеет понятийным аппаратом, акцентируя внимание на прикладных управленческих аспектах.<br>Способен применять методы индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом по повышению сплоченности, мотивации, улучшения психологического климата и т.д., а также для проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов. | Содержательно разрабатывает психологические программы индивидуальной и групповой работы с персоналом в организации.<br>Применяет методы индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом по повышению сплоченности, мотивации, улучшения психологического климата и т.д., а также для проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов. |

### 4.3.2. Типовые оценочные средства

1. Сформулируйте определения экстремистской деятельности и экстремистских материалов.
2. В чём заключается проблема критики власти?
3. В чём состоит специфика насильственной и ненасильственной смены власти?
4. Какова роль преемственности и наследования власти в сословных и демократических обществах?
5. В чём состоят причины межэтнического соперничества и вражды?
6. Дайте характеристику состояния общественного сознания в период революционного экстремизма и террора в России в XIX-нач.XX веков.
7. Проведите сравнительный анализ позиций религии и интеллигенции в оценке террора.
8. Каковы основные принципы этики экстремизма?
9. Назовите исторические условия для изменения в правовой и этической оценке ответственности: переход от коллективной вины к вине индивидуальной.
10. В чём заключаются отличия критики власти в монархических и республиканских обществах?
11. Дайте характеристику методам политической борьбы в нач.XX века.
12. В чём заключается причина осуждения экстремизма как нелегитимного средства в обществах политического консенсуса, конституции и прав человека?
13. В чём состоит связь между экстремизмом и терроризмом и массовым обществом?
14. Дайте характеристику «человеку толпы».
15. Какова роль теории «воли к власти» в этике экстремизма?
16. В чём специфика влияния вождя на массового человека?
17. Какие средства власти сглаживают социальную дистанцию и социальную вражду?
18. Какие изменения происходили в период становления буржуазного общества и буржуазного государства по отношению к методам террора?
19. Какова роль экстремизма и террора в становлении нации?
20. В чём выражается отношение к культурным, религиозным, этническим различиям в политике толерантности?
21. Перечислите основные правовые документы, регламентирующие экспертизу экстремистских материалов.
22. В чём состоит проблема дефиниции видов экстремизма и понятийного аппарата экспертной работы?
23. Сформулируйте правовую идентификацию признаков экстремизма.
24. Дайте определение «призыва» в праве, психологии и лингвистике.
25. В чём заключается психологический анализ текста?
26. Что такое смысловая направленность текста?
27. Сформулируйте правила постановки вопросов эксперту.

### Шкала оценивания

Таблица 6

| Зачет     | Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки  |
|-----------|----------------------------|--|
| незачтено | 2                          | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине.  |
| зачтено   | 3                          | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 4 | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. |
|  | 5 | Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне.                           |

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачёт включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачёте достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем подготовки докладов, эссе и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу устно формулирует ответ на вопрос, а также приводит примеры из своей ранее выполненной письменной работы.

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на авторитетных источниках, активно анализировать примеры, дополняющие ответ, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, характеризующие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении курса « Психологическая экспертиза экстремистских материалов» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и написания экспертиз.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Белашева, И. В. Психология терроризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есяян ; Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сев.-Кавказ. Федер. ун-т», Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – Электрон. дан. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 155 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914,требуется> авторизация. – Загл. с экрана.
2. Ольшанский, Д. В. Психология террора [Электронный ресурс] / Д. В. Ольшанский. — Электрон. дан. — Москва : Академ. Проект, 2014. — 320 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36525.html>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

**Давыдов В.О.** Транснациональный экстремизм: криминалистический анализ : монография / В. О. Давыдов ; под науч. ред. А. Ю. Головина. - Москва : Юрлитинформ, 2016. - 422, [1] с.

**Кафтан В.В.** Противодействие терроризму : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и юрид. направлениям и специальностям / В. В. Кафтан ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 261 с.

**Лозовицкая Г.П.** Проблемы противодействия преступлениям экстремистского и террористического характера, совершаемым путем психотронного воздействия на личность : монография / Г. П. Лозовицкая. - Москва : Юрлитинформ, 2016. - 282, [1] с.

**Организация экстремистского сообщества: проблемы квалификации и доказывания** : [учеб. пособие] / П. В. Агапов [и др.] ; под ред. В. В. Меркурьева ; Акад. Генер. Прокуратуры РФ. - Москва : Проспект, 2015. - 224 с.

**Хлебушкин А.Г.** Преступления экстремистской направленности в системе посягательств на основы конституционного строя Российской Федерации : вопросы квалификации и судебная практика : [монография] / А. Г. Хлебушкин ; под науч. ред. Н. А. Лопашенко. - Москва : Проспект, 2016. - 192 с.

**Экстремизм: стратегия противодействия и прокурорский надзор** : монография / П. В. Агапов [и др.] ; Акад. Генер. прокуратуры РФ. - Москва : Проспект, 2017. - 427 с.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Разработка методических рекомендаций по проведению комплексной экспертизы экстремистских материалов : отчет о науч.-исслед. работе / Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы ; науч. рук. Л. В. Савинов. - Новосибирск, 2008. - 162 л.

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

Не предусмотрены

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

## **6.6 Иные источники**

Материалы судебной практики, архивные материалы.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

### **7.1. Программное обеспечение**

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
  - СДО «Прометей»
  - Офисный пакет Microsoft Office.
  - Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
  - Программы просмотра видео (Windows Media Player).

### **7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа   | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная  |
| Специализированный демонстрационный кабинет по психологии. Специализированный класс по психологии служебной деятельности) | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, манекен для реанимации Resusci Anne, методические материалы (тесты, методики, демонстрационные материалы), мультимедийный проектор, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья  |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа  | столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная  |
| Лаборатория личностного и профессионального развития  | полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгаффона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы   | компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.   |

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| Библиотека. Центр интернет-ресурсов  | 16 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) : | Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла   |