

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «28» 08.2017 г.
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ
(Б1.Б.25)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

Доцент, канд. психол. наук Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1. Основная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература.	Ошибка! Закладка не определена.
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
6.4. Нормативные правовые документы.....	14
6.5. Интернет-ресурсы.	14
6.6. Иные источники.	14
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.25 «Психофизиология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения различной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2	<p>на уровне знаний: концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; современные методы самоорганизации и саморазвития; тайм менеджмент: виды и основные принципы; основные приемы планирования;</p> <p>на уровне умений: формировать программу профессионального саморазвития; использовать открытые обучающие программы; проводить самоанализ; преодолевать сопротивление внешней среды.</p> <p>на уровне навыков: использования инструментов планирования времени; постановки целей и задач; эффективного обучения; самомотивации.</p>

	УК ОС-6.4	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологических основ психической деятельности человека, - основных здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление, стресс и сохраняющих работоспособность. <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в профессиональной деятельности психофизиологические основы психической активности человека. - добиваться эффекта здоровьесберегающих технологий, профилактирующих переутомление и стрессовые состояния; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения здоровьесберегающими технологиями в избранной спортивной специализации для сохранения здоровья в профессиональной деятельности
--	-----------	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 20, практические – 20, лабораторные – 20, самостоятельная работа студента 48.

Место дисциплины

Дисциплина «Психофизиология» (Б1.Б.25) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология развития и возрастная психология (Б1.Б.31), Экология (Б1.Б.11), Анатомия и физиология центральной нервной системы (Б1.Б.13), Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем (Б1.Б.14), в соответствии со схемой формирования компетенций.

Возможно изучение дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объем контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Раздел 1	Психофизиология познавательной сферы							
Тема 1.1	Психофизиология простых познавательных процессов		5	5	5		12	ПЗ
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов		5	5	5		12	
Раздел 2	Психофизиология поведения							
Тема 2.1	Произвольная и непроизвольная регуляция движений		4	5	5		12	Д
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний		6	5	5		12	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	20	20	20		48	Ак.час
		3						З.е.
		81						Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы.

Тема 1.1. Психофизиология простых познавательных процессов

Общие принципы организации сенсорных систем. Этапы переработки информации при восприятии. Принципы кодирования и декодирования информации. Ощущения как основа восприятия. Связь рецепторов с центральной нервной системой. Нейронные механизмы восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Внимание и его свойства. Виды внимания. Физиологические корреляты процесса внимания. Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Теория нервной модели стимула. Структуры мозга, связанные с процессом внимания

Тема 1.2. Психофизиология сложных познавательных процессов

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ), доклад (Д) и др.

Специфические виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма, последовательность ее формирования. Механизмы формирования кратковременной и долговременной памяти. Психофизиология речи. Речь и ее функции. Этапы речевой деятельности. Речевые зоны мозга. Понимание речи. Роль межполушарной асимметрии в организации речи. Мышление и его роль в организации поведения. Особенности мышления и мыслительные операции. Основные типы мышления. Психофизиологические основы принятия решения. Особенности вовлечения структур мозга при решении различных мыслительных задач. Индивидуальные различия мыслительной деятельности. ЭЭГ и мышление

Раздел 2. Психофизиология поведения

Тема 2.1. Произвольная и непроизвольная регуляция движений

Движения и их классификация. Стратегия и тактика движения, участие ассоциативных и моторных систем мозга в организации и выполнении движений.

Принципы управления движениями. Психофизиология двигательной активности. Уровни организации движений. Механизмы регуляции позы и движений. Функциональная организация произвольных движений.

Тема 2.2. Психофизиология функциональных состояний

Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния человека. Уровни бодрствования. Регуляция функциональных состояний. Роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний. Сон и сновидения. Виды сна, стадии сна, теории сна. Стресс и его виды. Физиологические механизмы стресса. Реакции на стресс и борьба с ним. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.25 «Психофизиология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Психофизиология познавательной сферы		
Тема 1.1.	Психофизиология простых познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Тема 1.2	Психофизиология сложных познавательных процессов	Письменное выполнение практического задания
Раздел 2. Психофизиология поведения		
Тема 2.1	Произвольная и произвольная регуляция движений	Предоставление доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Психофизиология функциональных состояний	Устный ответ на вопросы

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые вопросы и задания для устного опроса по теме 2.2 Психофизиология функциональных состояний

1. Каковы общие характеристики психофизиологии функциональных состояний?
2. Каковы механизмы регуляции функциональных состояний человека?
3. Какова роль модулирующих систем мозга в формировании функциональных состояний?
4. Обозначьте свою точку зрения по проблеме теоретического объяснения механизмов и значения сна.
5. Каковы физиологические механизмы стресса?

Типовые практические задания по теме 1.1 Психофизиология простых познавательных процессов и по теме 1.2 Психофизиология сложных познавательных процессов

Задание 1. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология восприятия			

Задание 2. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология внимания			

Задание 3. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология речи			

Задание 4. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология памяти			

Задание 5. Заполните таблицу

	Анатомические структуры	Психофизиологический процесс	Возрастные особенности
Психофизиология мышления и воображения			

Типовые темы для подготовки доклада по теме 2.1 Произвольная и произвольная регуляция движений

1. Психофизиологические механизмы компьютерной зависимости.
2. Психофизиология алкоголизма.
3. Психофизиология наркомании.
4. Психофизиология процесса обучения.
5. Психофизиология медитации.

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-5.2	
УК ОС-6	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-6.4	Способность самостоятельно применять физические упражнения различной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.2 Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом психофизиологических механизмов и возрастных особенностей развития.	Деятельностный – качество использования методов самоорганизации и саморазвития: Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции.	Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации, саморазвития и психофизиологической саморегуляции (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.
УК ОС - 6.4 Способность самостоятельно применять физические упражнения разной функциональной направленности с целью профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности.	Способен использовать специальную терминологию, теорию и методики физического воспитания. Способен использовать знания, составлять комплекс упражнений в области выбранной спортивной специализации для формирования необходимых физических качеств. Способен составлять комплексы упражнений, использовать методики и средства физической культуры для профилактики переутомления, стресса и сохранения высокой работоспособности. Способен развивать и поддерживать уровень своей физической подготовленности в избранном виде спорта. Способен выполнять зачетные требования рубежного контроля.	Демонстрирует знания теории и методики физического воспитания. Формирует комплекс двигательных упражнений для оптимизации работоспособности, выполняет двигательные действия целостно и сознательно. Демонстрирует контрольные нормативы, предъявляемые к выполнению физических упражнений. Подбирает и демонстрирует комплекс физических упражнений, методик и техник по выбранной спортивной специализации для профилактики переутомления, стресса, развития необходимых физических качеств и сохранения высокой работоспособности. Выступает в различных внутри вузовских и межвузовских соревнованиях и спартакиадах по избранному виду спорта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Каков предмет и задачи психофизиологии?
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу современного решения психофизиологической проблемы.
3. Каковы условия становления системного подхода в психофизиологии?
4. Каковы основные методы психофизиологии?
5. Каковы механизмы поступления, кодирования и переработки информации?
6. Каковы механизмы психофизиологии двигательной активности человека?
7. Каковы психофизиологические механизмы восприятия?
8. Каковы психофизиологические механизмы внимания?
9. Каковы психофизиологические механизмы речи?
10. Каковы психофизиологические механизмы памяти?
11. Каковы психофизиологические механизмы мышления?
12. Каковы психофизиологические механизмы воображения?

13. Каковы психофизиологические механизмы эмоций?
14. Каковы психофизиологические механизмы мотивации?
15. Каковы психофизиологические механизмы сознания?

**Типовые варианты билетов по курсу дисциплины
«Психофизиология»**

Билет 1.

Вопрос. Каковы основные методы психофизиологии?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Утомление в процессе обучения		

Билет 2.

Вопрос. Каковы психофизиологические механизмы памяти?

Задание. Заполните таблицу

Ситуация	Психофизиология процесса	Рекомендации по профилактике
Стрессовая реакция при сдаче экзамена		

Шкала оценивания

Таблица 6.

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине «Психофизиология». Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Не может дать объяснение психофизиологическим закономерностям работы психики человека. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня знаний базовых понятия по курсу «Психофизиология», в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки анализа психофизиологических закономерностей функционирования психики сформированы не в полной мере.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Называет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Выявляет базовые психофизиологические закономерности деятельности индивида (утомляемость, стрессовые реакции, выгорание и т.д.) Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного (или письменного) зачета.

Зачет включают ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения «зачетно» достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При ответе студент должен полно и аргументировано ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Психофизиология познавательной сферы» рассматриваются базовые психофизиологические механизмы познавательной активности человека. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Психофизиология поведения» рассматриваются вопросы, связанные с психофизиологическими механизмами различных форм поведения человека. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать представления и навыки анализа нормативного психического развития личности. При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

Методические рекомендации по выполнению докладов

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

При применении дистанционной технологии обучения учебный материал², который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;
- тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;
- варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

² Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. пособие / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск, 2009. - 169 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Козьяков, Р. В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : крат. конспект лекций / Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 243 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. — 186 с. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/D60715D5-B885-4E2B-8B08-4066B7EE540A>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Б. Н. Безденежных. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 207 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бичеев, М. А. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций (автор. редакция) / М. А. Бичеев ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - 3-е изд., доп. и перераб. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. – 219 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
3. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, 2011. - 287 с.
4. Психофизиология : учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 464 с.
5. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология

(бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 163 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Рыбников, О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" / О. Н. Рыбников. - Москва : Академия, 2010. - 317 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова ; под ред. А. С. Батуева. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 240 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются.

6.5 Список Интернет-ресурсов, справочных систем

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, музыкальный центр, видеокамера, видеомагнитофоны, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Видеостудия для вебинаров	компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столы, стулья.