

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «28» 08 2017 г.
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА**

(Б1.Б.4)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Психолог
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор– составитель:

канд. пед. наук, старший преподаватель С. С. Лопатина

Заведующий кафедрой психологии,

канд. психол. наук, доцент И. М. Войтик

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6.1. Основная литература.	20
6.2. Дополнительная литература.	20
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	21
6.4. Нормативные правовые документы.	21
6.5. Интернет-ресурсы.	21
6.6. Иные источники.....	21
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4. Педагогика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-5.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК ОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УКОС-7.3	Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>на уровне знаний: - концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; -целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития;</p> <p>на уровне умений: - формировать программу профессионального саморазвития;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды.
		<p>на уровне навыков: - использования инструментов планирования времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки целей и задач; - эффективного обучения; - самомотивации.
		<p>На уровне знаний: основных природных, техносферных и социальных опасностей;</p> <p>основных методов защиты от опасностей;</p> <p>классификации средств и методов физического воспитания и современных здоровьесберегающих технологий.</p>
		<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять возможные негативные последствия опасных ситуаций; -выбирать методы защиты от опасностей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (или лечебной) физической культуры; -осуществлять контроль за состоянием спортивного инвентаря и дальнейшего эксплуатирования; -осуществлять и проводить эвакуацию в состоянии эмоционального спокойствия.
		<p>На уровне навыков:продуктивной работы в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперативного владения основными методами безопасного поведения с учетом реальных возможностей человека; -эффективно диверсифицировать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -оказания первой доврачебной помощи при различных поражениях, основываясь на знании анатомии и физиологии человека; -построения комплексов упражнений для поддержания и сохранения здоровья.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах – 4;
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся - 52 академических часа; из них лекций – 26 часов, семинарских занятий – 26, самостоятельная работа обучаемых – 43ч.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.4. «Педагогика» изучается на 5 курсе, в 5 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

– дисциплина реализуется совместно с: дисциплиной Б1.Б2. «Философия»

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.Б.5. «Социология», Б1.Б.21«Зоопсихология и сравнительная психология», в соответствии со схемой формирования компетенций.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел (модуль)1	Введение. Педагогика как наука.	22	6		6		10	Тестирование
Тема 1.1	Общая характеристика педагогики как науки.	6	2		2		6	Д -1, О-1
Тема 1.2	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	8	2		2		6	
Тема 1.3	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.	8	2		2		4	
Раздел (модуль) 2	Дидактика: основные положения теории и практики.	26	8		8		10	
Тема 2.1	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	8	2		2		4	О-2 Д-2
Тема 2.2	Методы обучения.	6	2		2		4	
Тема 2.3	Формы обучения.	6	2		2		4	
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения.	6	2		2		4	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Раздел (модуль) 3	Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом.	47	12		12		23	
Тема 3.1	Сущность процесса воспитания и его принципы.	8	2		2		4	Д-3, О-3, Т
Тема 3.2	Методы воспитания.	8	2		2		4	
Тема 3.3	Основы управления педагогическими системами.	8	2		2		4	
Тема 3.4	Культура педагогического общения.	7	2		2		4	
Тема 3.5	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	8	2		2		4	
Тема 3.6	Методологические принципы педагогического исследования.	8	2		2		4	
Промежуточная аттестация								Экзамен, КР
Всего:		108	26		26		56	ак.час
		3						з.е.
		81						астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Педагогика как наука

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.

Этимология понятия «педагогика». Педагогика как самостоятельная область научного познания. Задачи педагогики и ее источники. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой. Понятийный аппарат педагогики. Методы исследования педагогики.

Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.

Педагогическая мысль у народов Древнего Востока. Развитие педагогических идей в Древней Греции. Выдающиеся представители зарубежной и отечественной педагогики, их вклад в становление и дальнейшее развитие педагогической науки и практики.

Тема 1.3. Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики.

Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Подходы к определению предмета и объекта педагогики как науки.

Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.

Понятие о дидактике. Сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения. Понятие сущности процесса обучения, реализация его образовательной, воспитательной и развивающей функций. Понятие теории и технологии обучения. Задачи дидактики. Анализ актуальных проблем современной дидактики. Проблема систематизации дидактического знания. Разработки содержания образования и технологии обучения творческому саморазвитию личности.

Характеристика дидактических систем или моделей обучения. Традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педагогическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения).

Развивающее обучение (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, И. Прокопенко, П.А. Юцявичене, Н.Д. Никандров). Компьютеризация и информатизация обучения, опирающаяся на принципы и приемы программированного обучения. Проблема дифференцированного обучения. Сущность ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская).

Тема 2.2. Методы обучения.

Понятие метода обучения. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям. Соответствие методов обучения имеющимся условиям и времени. Соответствие методов обучения возможностям самого преподавателя. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Основные факторы и условия, определяющие выбор методов и средств обучения. Современные образовательные технологии.

Тема 2.3. Формы обучения.

Соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами. Многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексизирующая, координирующая, стимулирующая).

Тема 2.4. Контроль, учет и оценка результатов обучения.

Сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования). Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Контроль как основной путь осуществления проверки и оценки результатов обучения. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки.

Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом

Тема 3.1. Сущность процесса воспитания и его принципы.

Воспитание как предмет педагогики. Воспитание и процесс формирования личности. Соотношение понятий «воспитание», «социализация личности», «формирование личности». Различие подходов к пониманию воспитания. Признаки воспитания. Система воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонность, длительность, динамичность, непрерывность. Теории воспитания: социологическая, религиозная, спиритуалистическая. Содержание воспитания и его компоненты (взгляды, убеждения, привычки, черты характера личности). Принципы воспитания. Принципы общественной направленности воспитания, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий, активности и самостоятельности.

Тема 3.2. Методы воспитания.

Методы воспитания как способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия. Многоплановость черт личности, необходимость учета специфики формирования отдельных качеств, дифференцированного подхода к организации процесса воспитания. Средства воспитания как относительно независимые источники формирования личности. Многообразие методов воспитания. Проблема методов воспитания в истории педагогики (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, И.Ф.Герbart, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой). Разработка классификаций методов воспитания в советский период (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, Н.К.Крупская). Методы формирования сознания личности (лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример). Методы самовоспитания: личные обстоятельства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самоощущение, самопорицание.

Тема 3.3. Основы управления педагогическими системами.

Системность и целостность в управлении. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами. Основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент).

Тема 3.4. Социально – психологические аспекты управления группой.

Компоненты педагогического общения: наличие устойчивой потребности в систематическом общении, единство личностных и профессиональных показателей общения; ощущение эмоционального благополучия на всех этапах общения. Моделирование педагогом предстоящего общения, организация непосредственного общения. Искусство общения в деятельности известных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 3.5. Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.

Сущность научного исследования в педагогике. Логика процесса научно – педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, цель, объект и предмет исследования; гипотеза, научная новизна.

Тема 3.6. Методологические принципы педагогического исследования.

Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно – методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б4. Педагогика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение. Педагогика как наука		
Тема 1.1.	Общая характеристика педагогики как науки.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 1.2.	Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке.	
Тема 1.3.	Основные категории педагогики. Предмет и объект педагогики	
Раздел 2. Дидактика: основные положения теории и практики		
Тема 2.1.	Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.	Устный ответ на вопросы
Тема 2.2.	Методы обучения.	
Тема 2.3.	Формы обучения.	Работа в группе по выполнению задания преподавателя, заданного в устной форме (Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии)
Тема 2.4.	Контроль, учет и оценка результатов обучения	
Раздел 3. Теория и методика воспитания в контексте управления педагогическим процессом		
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его принципы.	Тестирование
Тема 3.2.	Методы воспитания	
Тема 3.3.	Основы управления педагогическими системами	
Тема 3.4.	Социально – психологические аспекты управления группой	
Тема 3.5.	Сущность и основные характеристики научно – педагогического исследования.	
Тема 3.6.	Методологические принципы педагогического исследования.	

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки. (Д1)

1. Объясните происхождения понятия «педагогика»
2. В чем заключаются задачи педагогики и ее источники?
3. В чем заключается связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека, социологией, математикой.
4. Каковы методы исследования педагогики?

Тема 2.3, 2.4. Формы обучения. Контроль, учет и оценка результатов обучения (Д2)

1. В чем заключается соотношение форм обучения с содержанием образования, дидактическими средствами и методами.
2. Чем выражается многообразие и сложность функций форм обучения (обучающее – образовательная, воспитательная, организационная, психологическая, развивающая, интегрирующе – дифференцирующая, систематизирующая, структурирующая, комплексирующая, координирующая, стимулирующая)?
3. В чем заключается сущность дидактических понятий (контроль, учет, проверка, оценка, отметка, педагогическая диагностика, мониторинг образования)?
4. В чем заключаются особенности развития оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике?
5. В чем заключается проблема контроля, оценки и отметки в практике обучения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции. (О₁)

1. В чем заключается сущность специфических дидактических понятий: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки; цель, содержание, формы, методы, средства, результаты обучения.
2. Чем представлена традиционная система обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Герbart). Педоцентрическая концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя. Современная дидактическая система (программированное, проблемное, развивающее обучение, когнитивная психология Дж. Брунера, педагогическая технология, педагогика сотрудничества, единство преподавания и учения)?
3. В чем особенность развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин, М.И.Махмутов, Т.В.Кудрявцева). Модульное обучение как интеграция дидактических идей (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, И.Прокопенко, П.А.Юцявичене, Н.Д.Никандров).

Тема 2.2. Методы обучения (О₁)

1. Что такое методы обучения?
2. В чем заключаются основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям?
3. В чем особенность основных классификаций методов обучения и их характеристика?

Тема 3.1 Сущность процесса воспитания и его принципы. (О₃)

1. В чем заключается система воспитания.?
2. В чем особенность самовоспитания и перевоспитания?
3. Каковы основные принципы воспитания?

Тема 3.3 Основы управления педагогическими системами. (О₃)

1. В чем заключается системность и целостность в управлении.
2. В чем проявляется единство единоначалия и коллегиальности в управлении педагогическими системами?
3. Каковы основные компоненты управленческой культуры (аксиологический компонент, технологический компонент, личностно – творческий компонент)?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 1.2. Основные исторические этапы развития педагогических знаний в отечественной и зарубежной науке (УД)

1. Педагогика в Древнем мире.
2. Развитие педагогических идей в Древней Греции.
3. Основные этапы развития педагогического знания.
4. Основные категории педагогики.

Тема 2.1. Возникновение и развитие дидактики. Современные дидактические концепции.

1. Педоцентрическая концепция.
2. Программированное обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Когнитивная психология.
6. Модульное обучение.
7. Дифференцированное обучение.
8. Информатизация обучения.
9. Особенности и функции методов обучения.
10. Классификация методов обучения.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 1.1. Общая характеристика педагогики как науки.

1. Научные достижения и современное состояние педагогического знания.
2. Этические и деонтологические нормы в педагогическом консультировании.
3. Роль педагогики как науки в развитии личности.
4. Демографические изменения и их последствия для педагогики (рост количества неполных семей, миграция молодежи из провинции в региональные центры на учебу и др.).

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы 3.1. – 3.6.

1. Выберите правильный ответ:

Наиболее распространенными методами воспитания являются:

1. Самовоспитание
2. Самоконтроль
3. Самоанализ
4. Наблюдение

2. Выберите правильный ответ:

Основными компонентами управленческой культуры являются:

1. аксиологический компонент
2. технологический компонент
3. личностно – творческий компонент
4. этический компонент

3. Выберите правильный ответ:

Интерактивные методы, применяемые в процессе обучения – это:

1. презентации
2. проектная работа
3. работа в малых группах
4. формирование мотивации

4. Выберите правильный ответ:

Особенности воспитания предполагают:

1. целенаправленность
2. длительность
3. непрерывность

4. трудолюбие

5. Выберите правильный ответ:

Разработчики понятия «развивающее обучение»:

1. Л.В. Занков
2. Д.Б. Эльконин
3. Л.С. Выготский
4. Т.В. Кудрявцева

Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена, даты, названия работ

Имена	Даты	Идеи
	460—370 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель Тертуллиан, Августин, Аквинат		«Образование оратора»
Я.А. Коменский Ж.Ж. Руссо	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	«Мысли о воспитании»
И.Ф. Герbart А. Дистервег	1746—1827	
В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский	1828—1910 1810—1881	«Педагогическая антропология»
Д. Дьюи, Э. Торндайк СТ. Шацкий	1869—1939	«Педагогика» (1922)
В.А. Сухомлинский		«Педагогическая поэма»

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
2. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
3. Роль игры в обучении младших школьников.
4. Этическое и семейное воспитание в школе.
5. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
6. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна.
7. Особенности воспитания одаренных детей.
8. Проблема взаимоотношений педагога и детей с девиантным поведением.
9. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.
10. Проблемы образования женщин в России.
11. Сравнительный анализ педагогических теорий Макаренко и Сухомлинского.
12. Проблемы художественного воспитания в школе.
13. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор).
14. История развития системы образования в Советском Союзе.
15. Сравнительная характеристика советской и зарубежной систем образования.
16. Переход на Болонскую систему образования: плюсы и минусы.
17. Зависимость социализации от места проживания.
18. Влияние урбанизации на процесс социализации.
19. Принципы социальной педагогики.
20. Этическая и моральная стороны социального педагога.
21. Технология запоминания информации.
22. Сравнительная характеристика методов воспитания.
23. Государственный стандарт образования.
24. Задачи и технологии в педагогике.
25. Стиль преподавания.

26. Имидж преподавателя в процессе обучения.
27. Проблемы развития творческого мышления у школьников.
28. Принципы педагогической работы.
29. Современные мультимедийные возможности в образовании.
30. История развития содержательной составляющей образования.
31. Сравнительная характеристика педагогической деятельности в школе и в вузе.
32. Роль семинаров и открытых уроков в образовании.
33. Мотивация в процессе обучения.
34. Этапы педагогического общения.
35. Способности и мастерство преподавателя в педагогике.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УКОС-5	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УКОС-5.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УКОС-7	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УКОС-7.3	Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УКОС-5.3 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.
УКОС-7.3	Способен грамотно апеллировать	Использует понятийный аппарат

Способность применять методы, средства и современные технологии педагогической науки для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	полученными знаниями и понятийным аппаратом педагогической науки. Способен применять методы и средства, педагогический опыт наук, нацеленных на формирование знаний по безопасности жизнедеятельности.	педагогике для составления программ по здоровьесбережению в условиях чрезвычайных обстоятельств. Владеет арсеналом педагогических средств и методов убеждения, используемых в условиях чрезвычайных ситуаций. Составляет план мероприятий с использованием современных педагогических методов, средств и технологий для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
---	--	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Понятие педагогического идеала
4. Отрасли современной педагогики
5. Традиционные методы научно – педагогических исследований
6. Педагогический процесс как система и целостность
7. Этапы педагогического процесса
8. Образовательная система России.
9. Управление образовательными системами
10. Нормативная база системы образования РФ
11. Реформы и инновации в системе образования РФ
12. Факторы формирования личности
13. Закономерности возрастного развития
14. Основные категории педагогики (общая характеристика)
15. Воспитание как категория педагогики
16. Обучение как категория педагогики
17. Образование как категория педагогики
18. Формирование как категории педагогики
19. Развитие как категория педагогики
20. Особенности педагогического общения
21. Стили педагогической деятельности
22. Компоненты педагогической техники
23. Мастерство педагогического общения
24. Понятие педагогической технологии
25. Технологии воспитания
26. Технологии обучения
27. Информационные технологии
28. Общее определение дидактики: цели и содержание дидактики, принципы дидактики
29. Классификация и общая характеристика методов обучения
30. Виды обучения
31. Особенности организации проблемного обучения
32. Особенности организации программированного обучения
33. Формы организации учебной деятельности
34. Средства обучения. Модернизация современной школы
35. Цели и содержание процесса воспитания
36. Закономерности воспитательного процесса

37. Принципы воспитания
38. Методы педагогического воздействия на личность (классификация)
39. Общая характеристика методов воздействия на личность
40. Воспитание личности в коллективе
41. Гражданское воспитание: формы, методы и средства его реализации
42. Правовое воспитание: формы, методы и средства его реализации
43. Содержание современного нравственного воспитания
44. Трудовое воспитание в современной школе
45. Физическое воспитание и его роль в жизни человека
46. Содержание полового воспитания
47. Эстетическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
48. Экологическое воспитание: формы, методы и средства его реализации
49. Семейное воспитание: общая характеристика
50. Нравственно – психологические и идейные взаимоотношения поколений в семье
51. Планирование и проектирование в деятельности педагога
52. Нравственно психологический образ педагога
53. Имидж педагога и педагогической деятельности.

Шкала оценивания.

Таблица 6.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (0 до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачет (51-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответы на вопросы, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываясь на изученных педагогических учениях, прочитанных

текстах педагогических произведений, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия.

Давать односложные ответы нежелательно.

При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 2

Вопрос 1. Дайте общую характеристику методов воздействия на личность.

Вопрос 2. Расскажите об известных вам стилях педагогической деятельности?

Задание: Сравните, опираясь на раздаточный материал, традиционную систему обучения (Я.А. Коменский, И.Г.Песталоцци, И.Ф. Герbart) и педоцентрическую концепция Д. Дьюи, Г. Кершенштейнера, Вильгельма Лайя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Педагогика» предназначена для того, чтобы теоретическое содержание педагогического знания применять в прикладных научных исследованиях. Как любая наука, педагогика имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез педагогика опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы педагогики формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития педагогика ветвилась, образуя отрасли.

Кроме того, дисциплина «Педагогика» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение выявлять тенденции и перспективы развития педагогических отраслей, определять тенденции и проблемы науки на современном этапе, формировать систему стратегических и тактических задач управления педагогическими процессами, находить оптимальные решения и методы реализации педагогических задач.

В процессе освоения дисциплины «Педагогика» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Педагогика» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной педагогической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном

предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется письменно от руки в виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Т. Громкова — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12854>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Засобина, Г. А. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий [Электронный ресурс] : теория и практика / Е. В. Коротаяева. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина — Электрон. дан. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6322>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана
 2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
 3. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
 4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для прикл. бакалавриата и для студентов вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 576 с.
 5. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2010. - 200 с.
 6. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
 7. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Столяренко. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8103>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.
- Утемов, В. В. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. - Электрон. дан. — Киров, 2013. - 212 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Нормативные правовые документы

Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 30.11.1994 N 51// Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 394 с. 6
2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / В. Е. Пешкова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. - Доступ из ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>, требуется авторизация (дата обращения : 02.08.2016). - Загл. с экрана.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru/>
2. Журнал «Развитие личности»
http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_cid=227&p110_id=2098
3. Журналы «Вопросы педагогики», «Вопросы психологии»
<http://www.voppsy.ru/>
4. Российская научная библиотека
www.nlr.ru
5. Научная библиотека МГУ им. М. Ломоносова
www.nbmgu.ru
6. Электронные библиотеки
www.iqlib.ru
<http://www.pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогической теории и практике
<http://koob.ru/>
<http://www.pedlib.ru/> - популярные и научные издания, учебники, статьи по педагогике
www.gumfak.ru
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

6.6. Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение, необходимое для реализации учебного процесса по дисциплине, включают в себя: Пакет MS Office, MicrosoftWindows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpringFree Cam8.

Таблица 7

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы Центр интернет-ресурсовоборудования, наглядные учебные пособия.	Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.
Видеостудия для вебинаров	Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы.
Кафедра	Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

Компьютерный класс для преподавателей	Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
---------------------------------------	---