

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры политических наук
и технологий
Протокол от «29» августа 2017 г.
№8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТОЛОГИЯ
(Б1.В.ДВ.8.1)**

Полит.элитология

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль): «реклама и связи с общественностью в
публичной и частной сферах»
квалификация выпускника: бакалавр
форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

К-т полит. наук, доцент кафедры ПНиТ _____ Н.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой _____ / А.Ю. Малышев

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.....	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Хрестоматии.....	
6.5. Интернет-ресурсы.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Политическая элитология» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	ПК-6.4	Способность применять профессиональные навыки создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечения внутренней и внешней коммуникации в практической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины «Политическая элитология» у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6.4	на уровне знаний: понимание сущности понятия политические элиты и пути организации их коммуникаций.
		на уровне умений: умение изучать, формировать и поддерживать коммуникации с политическими элитами
		на уровне навыков: навыки формирования и поддержания коммуникаций с политическими элитами.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 - 2 з.е.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 ч., в том числе лекционных занятий – 14 часа, семинарских занятий – 14 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа

Место дисциплины

- Б1.В.ДВ.8.1, Политическая элитология, 4 курс, VII семестр
- дисциплина реализуется после изучения Б1.В.ОД.6 GR (Технологии взаимодействия с органами власти)

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/э о, ДОТ 1	л/э о, ДОТ 2	л/э о, ДОТ			КСР
Очная форма обучения								
Раздел 1	Введение в политическую элитологию	24	6		4		14	Письменное задание
Тема 1.1	Классические теории элит: формирование базовых концептов	8	4		2		2	
Тема 1.2	Развитие теории элит в современной политологии: теория элитарной демократии и леворадикальная теория элит	8	-		2		6	о
Тема 1.3	Исследование политической элиты в России	8	2		-		6	
Раздел 2	Правящая элита в условиях трансформации политической системы России	24	6		4		14	Коллоквиум
Тема 2.1	Изменение структуры политической элиты в постсоветской России	6	2		-		4	
Тема 2.2	Формирование патрон-клиентельной системы отношений в рамках политической элиты	6	2		-		4	
Тема 2.3	Особенности инкорпорации и экскорпорации	6	2		2		4	

¹ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	политической элиты в постсоветской России.							
Тема 2.4	Трансформация региональной политической элиты в постсоветской России	6	-		2		2	
Раздел 3	Стабилизация системы политической элиты в современной России	24	4		6		16	Контрольное задание с элементами аналитической работы (отчет по проекту)
Тема 3.1	Особенности структуры политической элиты в современной России.	6	2		2		4	
Тема 3.2	Переориентация каналов «входа» и «выхода» в/из системы политической элиты	6	2		-		4	
Тема 3.3	Политические реформы и правящий класс в современной России	6	-		2		4	
Тема 3.4	Механизмы борьбы с коррупцией и формирование ответственной политической элиты	6	-		2		4	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72/2	14		14		44	

Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в политическую элитологию

Тема 1.1. Классические теории элит: формирование базовых концептов

Причины формирования теории элит. Марксизм и элитизм. Особенности классических теорий элит. В. Парето «теория циркуляции элиты». Элиты, контрэлиты и масса. Принципы обновления политической элиты. Элита «лис» и элита «львов». «Правящий класс» Г. Моски. Классификация элиты (открытая и закрытая). Передача власти элитой и тип политического режима. Причины и условия политической трансформации. Циркуляция элит как двигатель исторического процесса. Р. Михельс и «железный закон олигархии». Значение классического периода формирования теории элит.

Тема 1.2. Развитие теории элит в современной политологии: теория элитарной демократии и леворадикальная теория элит

Направления развития теории элит в современной политологии. Й. Шумпетер «Капитализм, социализм и демократия» (1942) и новое понимание демократии. Теория элитарной демократии. «Демократический элитизм» как интеллектуальная основа плюралистической теории демократии. Развитие теории элитарной демократии в 1970–1980 гг. на основе соединения элементов теории элит и теории

плюралистической демократии. Концепция плюрализма элит. С. Келлер, А. Роуз, Д. Рисмен. Теория демократического элитизма как обоснование современных западных демократий. Леворадикальная теория элиты - антипод плюралистической теории. Ч. Миллс, Ф. Хантер, У. Домхофф. Концепция закрытости правящего класса. Структурные факторы единства правящей элиты. Социальная природа правящего класса У. Домхоффа. Методы идентификации элиты: позиционный, репутационный и десизионный. Роль и значение теории элитарной демократии и леворадикальной теории элит.

Тема 1.3. Исследование политической элиты в России

Причины формирования политической элитологии в России. Институционализация элитологии. Исследования посвященные историческим, теоретическим и методологическим аспектам темы. Изучение сущностных и функциональных особенностей различных сегментов элит (федеральная, региональная, административная, парламентская). Исследование отношения между различными группами элиты. Формирование научной отрасли изучения региональной политической элиты как ведущего направления в отечественной элитологии. Кризис отечественной элитологии: причины и последствия.

Модуль 2. Правящая элита в условиях трансформации политической системы России

Тема 2.1. Изменение структуры политической элиты в постсоветской России

Август 1991 г.: дробление политической элиты. Демократизация – фактор ослабления внутриэлитного контроля и распыления властного ресурса. Рост напряженности в политической системе. Указ №1400 и институциональное оформление противоборствующих групп политической элиты. Октябрь 1993 г. – силовое решение вопроса. 1993 – 1996 гг.: институционализация политической элиты. Выборы как механизм легитимации «новой» политической элиты. Провал «демократической революции кадров». Конвертирование экономического капитала в политический. Вхождение групп бизнес-элиты в политический класс: причины и последствия. Приватизация. Конвертирование политического капитала в экономический и складывание системы государственного капитализма. Консервация сложившейся системы отношений. 1996 – 1999 гг.: консолидация политической элиты. Президентская кампания 1996 г. – пакт элит. Попытка формирования «вертикали власти». Строительство «партии власти» как способ установить контроль над ресурсами. Феномен «приемника». Декабрь 1999 г. – разрушение сложившейся системы внутриэлитных отношений.

Тема 2.2. Формирование патрон-клиентельной системы отношений в рамках политической элиты

Сущность патрон-клиентельной системы отношений. Причины формирования патрон-клиентельной системы отношений в постсоветской России. Механизмы становления патрон-клиентельной системы. Правящая элита как межинституциональное формирование в рамках политической системы. Формирование институтов власти «под себя». Патрон-клиентельная система – «гарант» коррупционных отношений в высших эшелонах власти. Появление

«теневых» центров влияния и групп лоббирования. Сверхперсонификация власти и ее последствия для политического режима.

Тема 2.3. Особенности инкорпорации и экскорпорации политической элиты в постсоветской России

Определение процесса инкорпорации, ротации и экскорпорации. Принципы инкорпорации в постсоветской России. Выборы и назначение как главные каналы инкорпорации. Непотизм как ключевой принцип формирования элиты. Административный ресурс при формировании политической элиты. «Высокие» и «низкие» входы в элиту и феномен «карьерного скачка». «Кадровый голод» в постсоветской России. Специфика экскорпорации политической элиты в постсоветской России. «Кадровая мясорубка» Б.Н. Ельцина. Полная экскорпорация, частичная экскорпорация, деформализация, декапитализация, резервация. Каналы и принципы экскорпорации. «Государственный бизнес», фонды и ассоциации как синекуры для политической элиты. Сопротивление экскорпорации: «отставки с возвратом».

Тема 2.4. Трансформация региональной политической элиты в постсоветской России

Разрушение эшелонированной системы управления. Реакция регионов на Указ №1400. Институциональное оформление конфликта групп элиты в регионах. Новая доктрина организации работы с регионами. Отказ Центра от правового контроля в пользу контроля за политико-идеологической ориентацией глав региональных администраций. Назначение глав администраций. Принцип персональной ответственности глав администраций перед президентом. Роль и функции полпредов в регионах. Осень 1993 г.: превращение исполнительной ветви власти в доминирующую в политической системе регионов. Выборы губернаторов. Легитимация местных элит. Тотальная президентация национальных республик. Электоральные циклы в регионах: приход на политическое поле федеральных игроков. Особенности складывания региональных режимов. «Торг» региональной политической элиты с Центром. Формирование асимметричной федерации. Суверенизация региональных политических элит.

Модуль 3. Стабилизация системы политической элиты в современной России

Тема 3.1. Особенности структуры политической элиты в современной России

Демонтаж регентской системы постсоветской России в начале 2000-х гг. Ликвидация альтернативных центров власти в политической системе. Формирование группы поддержки из политической элиты «реформаторскому курсу». Принцип моноцентризма власти. Консолидация политической элиты в Совете Безопасности РФ. Группы политической элиты: «семья», «питерцы», «силовики». Изменение баланса групп политической элиты в современной России. Цели и задачи милитаризации власти. «Единая Россия» как элитная партия власти. Президентская кампания 2008 г. – консолидация политической элиты

Тема 3.2. Переориентация каналов «входа» и «выхода» в/из системы политической элиты

Принципы и каналы инкорпорации в современной России. Восстановление контроля над каналами элитной мобильности. Рост горизонтальной мобильности. Закон «О системе государственной службы РФ» 2003 г. Увеличение численности «силового» блока в политической элите в 2000-е гг. Создание кадрового резерва. Сокращение темпов эскорпорации. Новые каналы эскорпорации. Восстановление стабильности системы политической элиты. Депутатская деятельность как основной тип резервации в современной России.

Тема 3.3. Политические реформы и правящий класс в современной России

Преодоление дисфункции властных органов. Восстановление государственных институтов и управляемости. Создание трехуровневой системы распределения власти между центром и регионами. Создание федеральных округов. Изменение статуса губернатора и глав местного самоуправления. Изменение принципа формирования Совета Федерации. Исключение из политического процесса региональной элиты как фактора влияния. Создание Государственного Совета. Унификация законодательства. Формирование «вертикали власти» и «партии власти». Новый конфликт интересов: вытеснение олигархических групп из политической системы. Опальные олигархи и «дело ЮКОСА». Реформа Государственной думы и новые принципы партийного строительства.

Тема 3.4. Механизмы борьбы с коррупцией и формирование ответственной политической элиты

Разрушение клановой патрон-клиентельной системы как основная задача в борьбе с коррупцией в высших эшелонах власти. Правовые основы антикоррупционных мер. Структурные и институциональные ограничения политической элиты. Гражданское общество как механизм ограничения всевластия политической элиты. Формирование ответственной и эффективной элиты - стратегическая задача РФ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.8.1 «Политическая элитология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Введение в политическую элитологию	Письменное задание
Раздел 2. Правящая элита в условиях трансформации политической системы	Коллоквиум

России	
Раздел 3. Стабилизация системы элиты в России	3. Стабилизация политической современной
	Контрольное задание с элементами аналитической работы (отчет по проекту)

4.1.2. Зачет проводится с применением методов:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная форма обучения)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые оценочные средства по Разделу 1

Примерные темы для выполнения письменного задания

1. Политическая элита – подходы к определению.
2. Идеи Ф. Ницше и Т. Карлейля как идеологические основания теории политической элиты.
3. Классические теории элит: формирование базовых концептов.
4. Классические теории политической элиты и марксизм: противостояние идей.
5. «Экспериментальная социология» В. Парето.
6. Определение концепта «элита» в теории В.Парето.
7. Теория «остатков и производных» В. Парето.
8. Концепция «циркуляции элиты» В. Парето.
9. Теория «правлящего класса» Г. Моски.
10. «Правящий класс» и демократия в теории Г. Моски.
11. Сравнительный анализ концепций В.Парето и Г. Моски.
12. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
13. «Демократический элитизм»: причины формирования.
14. «Менеджеры» Дж. Бернхэма как новая социальная группа в структуре общества.
15. Отбор политической элиты в демократических системах.
16. Особенности циркуляции элиты в концепции Й. Шумпетер.
17. Теория политической элиты и доктрина «прямого действия» К. Мангейма.
18. Условия для формирования элитной модели демократии.
19. Партийная бюрократия как новый управляющий класс в концепции М. Джиласа.
20. Леворадикальная теория элит.
21. Кризис американского общества в теории Ч.Р. Миллса.
22. Концепция «властвующей элиты» Ч.Р. Миллса.
23. Тип и характер американской элиты в концепции Ф. Хантера.
24. Механизмы интеграции правительственной элит и бизнес-элиты Ф. Хантера.
25. «Полиархия» и автономные центры принятия решений в концепции Р. Даля.
26. Индустриальное общество и политическая элита в теории Р. Даля.
27. Концепция «плюрализма элит» в исследованиях Р. Арона.

28. Критика концепции «плюрализма элит» в работах Дж.У. Домхоффа.
29. Структура власти Америки в исследованиях Дж.У. Домхоффа.
30. Характер господства бизнеса в Америке (по материалам исследований Дж.У. Домхоффа).
31. Неомарксистское направление в теории политической элиты.
32. Классовая структура общества и постиндустриальная элита в концепции Т. Б. Боттомора.
33. Система специализированных (сегментарных) элит в теории С. Келлер.
34. Концепция «плюрализма элит» А. Роуза.
35. Концепция «вето-групп» Д. Рисмена как разновидность плюралистического подхода в теории политической элиты.
36. Современная элита как замкнутая каста в теории Р-Ж. Шванцерберга.
37. Т. Дай и Х. Зиглер: новая трактовка концепции плюрализма элит.
38. Особенности изучения политической элиты в России.
39. Исследование региональной политической элиты в современной России.
40. Особенности концепции трансформации постсоветской элиты О.В. Крыштановской.

4.2.2. Типовые оценочные средства по Разделу 2

Примерные темы коллоквиума

«Особенности трансформации политической элиты в России»

1. Воронцов, В.А. В коридорах безвластия (Премьеры Ельцина). – М.: Академический проект, 2006. 1088 с.
2. Гаман-Голутвина, О. В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О. В. Гаман-Голутвина. – М. : Интеллект, 1998. – 416 с.
3. Крыштановская, О. В. Анатомия российской элиты / О. В. Крыштановская. – М. : Изд-во А. В. Соловьева, 2004. – 340 с.
4. Магомедов, А. К. Мистерия регионализма. Региональные правящие элиты и региональные идеологии в современной России: модели политического воссоздания «снизу» (сравнительный анализ на примере республик и областей Поволжья) / А. Магомедов. – М. : Центр науч. и учеб. программ, 2000. – 224 с.
5. Мохов, В. П. Региональная политическая элита России (1945–1991 годы) / В. П. Мохов. – Пермь: Перм. кн. изд-во, 2003. – 240 с.
6. Никонов, В. А. Эпоха перемен: Россия 90-х глазами консерватора. – М.: «Язык русской культуры», 1999. – 888 с.
7. Региональные элиты Северо-Запада России: политические и экономические ориентации / под. ред. А. В. Дуки. – СПб. : Алетейя, 2001. – 352 с.
8. Туровский, Р. Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. — М.: Издательство ГУ-ВШЭ, 2006
9. Шириков, А.С. Анатомия бездействия: политические институты и конфликты в бюджетном процессе регионов России / А. Шириков. – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2010. – 276 с.

«Базовые парадигмы теории элит»

1. Дай Т., Зиглер Л. Демократия для элиты. Введение в американскую политику. М.: Юрид. лит., 1984. 320 с.
2. Миллс, Ч. Р. Властвующая элита / Пер. с англ. — М.: Иностранная литература, 1959. — 544 с.
3. Михельс, Р. Необходимость организации // Диалог. — 1990. — № 3.
4. Михельс, Р. Социология политических партий в условиях демократии // Диалог. — 1990. — № 5-9; 1991 — № 4.
5. Парето, В. О применении социологических законов // Социс. — 1995 — № 10 — С.137–145.; Моска, Г. Правящий класс // Социс. — 1994. — № 10. — С. 187–198.
6. Парето, В. Трансформация демократии / пер. с итал. М. Юсима. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2011. — 208 с.

4.2.3.. Типовые оценочные средства по Разделу 3

Примерные темы для выполнения контрольного задания

1. Август 1991 г. — причины дробления политической элиты.
2. Октябрь 1993 г. — перераспределение сил в высших эшелонах власти.
3. Фрагментация элит: от августа 1991 г. до октября 1993 г.
4. Особенности формирования элиты в постсоветской России.
5. Структура региональной политической элиты в начале 1990-х гг.
6. Принципы и каналы инкорпорации политической элиты 1990-х гг.
7. Особенности экскорпорации политической элиты 1990-х гг.
8. Электоральные циклы как канал легализации групп элиты.
9. Принципы взаимодействия региональной элиты с федеральным Центром в 1990-х гг.
10. Вхождение бизнес-групп в политическую элиту.
11. Ротация политической элиты в 1990-х гг.
12. Теневые группы влияния в постсоветской России.
13. Характер трансформации политической элиты в 2000-е гг.
14. Изменение каналов инкорпорации политической элиты в 2000-е гг.
15. Особенности «выхода» из политической элиты в 2000-е гг.
16. Конфликт между старыми и новыми элитами в высших эшелонах власти 2000-х гг. в России.
17. «Дело ЮКОСа» и перегруппировка сил в правящей элите.
18. Март 2000 г.: консолидация элиты.
19. Структура политической элиты России в 2000-х гг.
20. Особенности формирования региональной политической элиты в России 2000-х гг.
21. Ротация политической элиты в 2000-е гг.
22. Система взаимодействия региональной элиты с федеральным Центром в 2000-х гг.

23. «Губернаторская реформа»: новые принципы работы с региональной элитой.
 24. Политическая элита в электоральных циклах 2000-х гг.
 25. Роль элиты в процессе формирования «вертикали власти» в России.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации	ПК-6.4	Способность применять профессиональные навыки создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечения внутренней и внешней коммуникации в практической деятельности

Таблица 9.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК - 6.4 Способность использовать методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации; применять основные способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	Проводит сбор и отбор информации для массового оповещения. Знает основы государственной политики в области обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности. Способен применять основные способы и мероприятия по обеспечению информационной безопасности в профессиональной деятельности	Умело использует различные инструменты получения и использования общественной информации Показал навыки владения формами и методами сбора, отбора, компоновки, интерпретации и распространения информации. Демонстрирует знания методов обеспечения информационной безопасности в профессиональной деятельности

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Классические теории элит: формирование базовых концептов.
2. Формирование теории элит. Марксизм и элитизм.
3. Особенности классических теорий элит.
4. «Теория циркуляции элиты» В. Парето.
5. «Правящий класс» Г. Моски.
6. «Железный закон олигархии» Р. Михельса.
7. Развитие теории элит в современной политологии.
8. Теория элитарной демократии.
9. «Демократический элитизм» как интеллектуальная основа плюралистической теории демократии.
10. Концепция плюрализма элит.
11. Леворадикальная теория элиты – антипод плюралистической теории.
12. Методы идентификации элиты.
13. Исследование политической элиты в России. Кризис отечественной элитологии: причины и последствия.
14. Правящая элита в постсоветской России.
15. Изменение структуры политической элиты в постсоветской России.
16. Август 1991 г.: дробление политической элиты.
17. Октябрь 1993 г. – силовое решение конфликта.
18. Институционализация политической элиты.
19. Выборы как механизм легитимации «новой» политической элиты.
20. Вхождение групп бизнес-элиты в политический класс: причины и последствия.
21. Формирование патрон-клиентельной системы отношений в рамках политической элиты.
22. Декабрь 1999 г. – разрушение сложившейся системы внутриэлитных отношений.
23. Появление «теневых» центров влияния и групп лоббирования в политической элите.
24. Особенности инкорпорации и экскорпорации политической элиты в постсоветской России.
25. Выборы и назначение как главные каналы инкорпорации.
26. Административный ресурс при формировании политической элиты.
27. «Государственный» бизнес, фонды и ассоциации как синекуры для политической элиты.
28. Соппротивление экскорпорации: «отставки с возвратом».
29. Трансформация региональной политической элиты в постсоветской России.
30. Демонтаж регентской системы управления в постсоветской России в начале 2000-х гг.
31. Изменение баланса групп политической элиты в современной России.
32. Каналы экскорпорации элиты в современной России.
33. Политические реформы и правящий класс в современной России.

34. Создание трехуровневой системы распределения власти между Центром и регионами.
35. Особенности формирования «вертикали власти» и «партии власти».
36. Принципы и каналы инкорпорации в современной России.
37. Депутатская деятельность как основной тип резервации для элиты.
38. «Новый» конфликт интересов: вытеснение олигархических групп из политической системы.
39. Механизмы борьбы с коррупцией и формирование ответственной политической элиты.
40. Стабилизация системы политической элиты в современной России.

Шкала оценивания

Таблица 10.

зачет (100- балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Компетенции не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачет (51- 100 балла)	Компетенции сформированы достаточно. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы достаточно. Владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Условием допуска обучающегося к зачету является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа. Зачет проходит в устной форме по вопросам, список которых содержится в рабочей программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может

быть проведена в устной форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации к выполнению контрольного задания с элементами аналитической работы (отчет по проекту)

Научно-исследовательский проект выполняется студентами на семинарских занятиях по дисциплине «Политическая элитология» по актуальным проблемам дисциплины. В рамках работы над проектом студенты выбирают тему исследования, выявляют проблемную область предстоящего исследования, определяют объект и предмет предстоящего исследования, формулируют ключевой исследовательский вопрос, формируют основные гипотезы, определяют рамки исследования, ставят цели и задачи предстоящего исследования, определяют набор источников по данной теме и методы их анализа.

Полученные результаты исследования студенты представляют в рамках устной презентации. Материалы исследования оформляются в виде письменного отчета. По результатам работы студенты также готовят тезисы и доклады для выступления на студенческих научно-практических конференциях. Работа над научно-исследовательским проектом позволяет:

- сформировать способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- выработать навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- получить навыки составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов;
- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- получить навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Тема, по которой будет производиться исследование, определяется студентами в соответствии с их научными интересами. Тема может быть предложена студенческой исследовательской группой, либо выбрана из предоставленного списка (содержится в рабочей программе дисциплины). Предложенные темы из списка также могут быть доработаны, либо изменены по

согласованию с преподавателем по желанию группы студентов. Тема должна быть выбрана в соответствии со следующими критериями:

- актуальность темы (обоснование проблемы исследования)
- обеспеченность темы источниками

Предлагая/выбирая тему предстоящего исследования, группа студентов обосновывает ее актуальность, а также предоставляет примерный набор источников, позволяющих провести исследование. При обосновании актуальности темы следует объяснить причину важности предпринимаемого исследования, определить насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Освещение актуальности должно быть конкретным – следует, прежде всего, раскрыть суть научной проблемы.

Обязательным условием для проведения исследования является наличие доступных источников по выбранной теме. Предлагая тему предстоящего исследования, группа студентов должна определить примерный круг источников, который будет проанализирован в рамках работы над темой. Важно, чтобы студенты представляли возможный набор источников уже на этапе определения актуальности темы исследования. Поскольку тем самым они не только определяют научную проблему исследования, но также и демонстрируют, что существуют материалы для решения данной проблемы.

В рамках работы над проектом студентам необходимо произвести анализ научной литературы по теме предпринимаемого ими исследования. Следует отметить, что в раздел «Обзор научной литературы» включается только научная литература, из данного раздела следует исключить научно-популярные издания, учебники, учебные пособия и справочники. Произведенный студентами анализ имеющейся литературы по выбранной теме должен выявить наиболее значительные исследования в данном проблемном поле, определить вопросы ранее неохваченные исследователями и обосновать, почему должна быть решена проблема, поставленная в рамках их исследования. В данном разделе студентам важно показать роль и значение именно предпринимаемого ими исследования, его преимущество и новизну перед исследованиями, проведенными ранее. В обзоре обязательны ссылки на анализируемую литературу.

После обоснования темы исследования, выявления степени ее актуальности и анализа проблемного поля студенты формируют КИВ в рамках выбранной темы. КИВ — отправная точка любого исследования, организующая дальнейший процесс сбора фактов и источников. КИВ — помогает четко определить цель и направления последующего исследования.

Основные гипотезы в рамках исследования формулируются и носят характер «предварительных» ответов на КИВ, которые должны быть подтверждены, либо опровергнуты в ходе исследования. После формулирования КИВа группа студентов предлагает ряд гипотез, тем самым определяя основные направления предпринимаемого исследования.

В рамках проводимого исследования группе студентов необходимо определить объект и предмет предпринимаемого ими исследования. *Объект* представляет собой особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию. *Предмет* исследования, безусловно, конструируется с целью установления закономерностей изменения

объекта. Особо следует подчеркнуть, что предмет - это не то, что якобы находится в границах самого объекта, а лишь та проекция, которая обозначает границы теории объекта. Предмет и объект исследования всегда связаны не только с существующими парадигмами, концепциями и теориями, но и с реально существующими проблемами общества. Студентам важно определить объект и предмет именно исследуемого проблемного поля.

Студентам необходимо определить хронологические и территориальные рамки проводимого исследования. *Территориальные рамки* – границы территорий, на материалах которых проводится исследование. *Хронологические рамки* – временные рамки исследования. Выбор границ рамок необходимо обосновать. Критерием для обоснования служат качественные изменения в анализируемой системе.

На основе предыдущей работы студентами устанавливается центральный момент исследования – *цель*. По сути, цель – это основной ориентир исследования, то на достижение чего это исследование направлено. Целью может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д. После определения цели исследования группе студентов необходимо определить *задачи* данного исследования.

Задачами выступают конкретные задания, последовательное решение которых в совокупности позволяет достигнуть цели исследования. Количество задач зависит от глубины изучения и понимания проблемы исследования. Целесообразность постановки каждой из задач необходимо обосновать. Описание и решение поставленных задач впоследствии будут составлять содержание глав и параграфов. Важно также понимать анализ каких материалов и источников позволит решить ту или иную задачу.

В рамках исследования определяется круг источников, необходимых для решения поставленных задач. *Источники* – первичные материалы, анализ которых позволяет получить необходимую информацию. Особое внимание при определении источниковой базы исследования студентам необходимо уделить на достоверность используемых в анализе источников. Каждая группа источников должна быть оценена с точки зрения объективности и информативности. Источники должны быть классифицированы, тип классификации необходимо обосновать. Типы используемых источников зависят от темы исследования и поставленной цели. Особое внимание необходимо уделить такому виду источников как экспертная оценка, которую студенты получают в рамках проводимых ими интервью.

В рамках исследования студентам необходимо определить методы исследования, которые будут применяться для анализа источников с целью решения поставленных задач. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Структура метода содержит три самостоятельных компонента (аспекта):

- концептуальный компонент – представления об одной из возможных форм исследуемого объекта;

- операционный компонент – предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта;
- логический компонент – правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания.

Выбор методов определен набором источников и спецификой их анализа, а также поставленными задачами в проводимом исследовании. Выбор методов в исследовании группа студентов должна обосновать. На базе анализа источников с применением современных методов исследования последовательно решаются поставленные задачи.

Результаты проведенного исследования предоставляются в форме устной презентации, а также оформляются в виде итогового отчета.

В итоговый отчет входят следующие элементы:

СОДЕРЖАНИЕ. В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

ВВЕДЕНИЕ. Особое внимание следует уделить написанию введения, поскольку именно во введении содержится алгоритм всего исследования. Введение необходимо неоднократно корректировать на различных этапах выполнения работы. Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор научной литературы, объект, предмет исследования, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи исследования, источники и методы исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 3 до 4, в зависимости от поставленных задач, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5.2. Методические указания к выполнению письменного задания

Письменное задание является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Данный вид задания – самостоятельная учебная работа с элементами научного исследования, направленная на закрепление теоретического материала, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины. Выполняется по темам указанным в рабочей программе, предоставляется в письменном виде.

Выполнение письменного задания проводится с целью систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования умений и навыков применять теоретические знания при решении практических задач, а также освоения общекультурных и

профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлениям подготовки.

Задачами выполнения письменного задания являются:

- формирование профессиональных умений и навыков решения конкретных теоретических и практических задач;
- овладение методами самостоятельного научного исследования;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Выполнение письменного задания формирует у студента умения и навыки:

- самостоятельно выявить и сформулировать проблему, оценить ее актуальность и значимость, критически осмыслить ее теоретические аспекты;
- поставить цель и задачи исследования, определить его объект и предмет;
- подобрать и проанализировать научно-исследовательскую литературу и источники;
- собрать, обработать, проанализировать и систематизировать фактическую информацию по избранной теме;
- использовать современные компьютерные технологии в процессе выполнения исследования;
- правильно (в соответствии с требованиями) оформить и представить результаты исследования для защиты.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум является формой проверки и оценки знаний студентов. Данная форма занятий охватывает всевозможные вопросы и темы из изучаемого курса, не включенные в темы практических и семинарских учебных занятий. Как правило, на студенческих коллоквиумах обычно обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его понимания учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов.

Коллоквиум может проходить как в письменной, так и устной форме по темам указанным в рабочей программе. В устной форме коллоквиума сначала заслушиваются заранее подготовленные доклады, после чего начинается процесс их обсуждения. При этом не исключена полемика, основанная на научных знаниях участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов.

В письменной форме коллоквиума студентам предлагается на основе полученных ими знаний в процессе изучения материалов по теме, раскрыть предложенную научную проблему в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках подготовки к коллоквиуму студентам необходимо изучить научно-исследовательскую литературу и источники по теме коллоквиума, подготовить соответствующие доклады и аналитические записки.

5.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами,

представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться

подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

- Работа над конспектом лекции – 2 ч на 1 лекцию.
- Подготовка к практическому занятию – 1-1,5 ч.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы – 2 ч.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – 2-4 ч.
- Подготовка доклада – 6 ч.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Булдакова, Л. В. Политическая элита: Основные понятия, базовые концепции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Булдакова. – Электрон. дан. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2010. - 300 с. – Доступ из «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Гаджиев, К. С. Политология : учеб. для студентов вузов / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 384 с.
3. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский и др. ; под ред. В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - Доступ из «Унив. б-ки ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Чирикова, А.Е. Региональные элиты России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Е. Чирикова. – Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 272 с. – Доступ из ЭБС «IPRbooks». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8934>, требуется авторизация (дата обращения: 03.08.2016). – Загл. с экрана.
5. GR-связи с государством: теория, практика и механизмы взаимодействия бизнеса и гражданского общества с государством [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Сморгун, Л. Н. Тимофеева – Электрон. дан. - Москва : Рос. полит. энциклопедия, 2012. – 408 с. – Доступ из «Унив. б-ки ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135141>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Долгов, В. М. Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика [Электронный ресурс] : монография / В. М. Долгов, А. Ф. Стрижова. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2014. — 144 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21368>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.
2. Кабашов, С. Ю. Бюрократия. Теоретические концепции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Кабашов. – Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 218 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103529>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). – Загл. с экрана.

3. Политические элиты в старых и новых демократиях [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. / О. Гаман-Голутвина [и др.]. — Электрон. дан. — Калининград : Балт. федер. ун-т им. И. Канта, 2012. — 496 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23905>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Политология : учеб. для студентов / [авт.: А. Г. Грязнова и др.] ; Финансовая акад. при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Инфра-М, 2010. - 394 с. Сазонова, Н. Н. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Н. Сазонова ; под ред. А. П. Садохин. — Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 354 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. — Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270286>, требуется авторизация (дата обращения : 03.08.2016). — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Категории политической науки : учебник / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т); Авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А.Ю.Мельвиль. — М. : РОССПЭН, 2002. — 656 с.
2. Основы политической элитологии : учеб. пособие / Г. К. Ашин [и др.] ; Акад. полит. науки, Сев.-Кавказ. акад. гос. службы. - Москва : Приор, 1999. - 304 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Нормативные правовые документы не используются

6.5. Интернет-ресурсы

<http://www.isras.ru/sie.html> – Сектор изучения элит, Институт социологии РАН
http://www.isras.rssi.ru/INSTITUTE_OF_SOCIOLOGY.htm – Институт социологии РАН.
http://www.rags.ru/sc/s_center.htm – Информационно-аналитическое управление РАГС.
<http://niiss.ru> – НИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ при МГУ им М.В. Ломоносова.
<http://www.opinio.msu.ru/> – Центр социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова.
<http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp> - Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения.
<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm> – Журнал «Социология власти».
<http://www.politcom.ru/> - информационный сайт политических комментариев

6.6. Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Б1.В.ДВ.8.1	Политическая элитология	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</i> экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Класс деловых игр:</i> ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:</i> интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Кабинет для видеотренингов:</i> Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> <p>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>
--	--	--	--

		<p>базам данных и сети Интернет: компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>	
		<p>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>