

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра политических наук и технологий

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры политических
наук и технологий
Протокол от «29» августа 2018 г.
№7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Методы политических исследований**

(Б1.В.Д.В.2.2)

(нет)

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
направленность (профиль): «реклама и связи с общественностью в
публичной и частной сферах»
квалификация выпускника: бакалавр
форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2018 г.

Автор – составитель:

К-т полит. наук, доцент кафедры ПНиТ Н.А. Пономаренко

Заведующий кафедрой ПНиТ к-т ист. наук, доцент А.Ю. Малышев

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	
3. Содержание и структура дисциплины	
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.	
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.	
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1. Основная литература.	
6.2. Дополнительная литература.....	
6.3. Хрестоматии	
6.4. Интернет-ресурсы.....	
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.Д.В.2.2) Методы политических исследований обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	ПК-6.1.	Способность к использованию профессиональных знаний и навыков для создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации и применения профессиональных знаний в области внешней коммуникации в различных средах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Демонстрирует способность использовать методы политических исследований и специфику политического менеджмента, Владеет приемами политических исследований. Показывает владение современными PR-технологиями политических исследований.	ПК-6.1.	На уровне знаний: Адекватно и полно показал способность использовать методы политических исследований. На уровне умений: Демонстрирует знание основных методов политических исследований. На уровне навыков: Владеет современными методами политических исследований.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины - 2 з.е.
- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 28 ч., в том числе лекционных занятий – 14 часа, семинарских занятий – 14 часа и на самостоятельную работу обучающихся – 44 часа

Место дисциплины

- Б1.В.Д.В.2.2 Методы политических исследований, 1 курс, II семестр
- дисциплина реализуется в начале освоения данной компетенции и опирается на знания, полученные в ходе освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций

3. 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Философия политических наук: знание и познание в политических исследованиях		2		2		14	Письменное задание
Тема 1.1	Формы знания: нормы, объяснение, интерпретация в изучении политического поля		2		0		7	
Тема 1.2	Объективность и достоверность		0		2		7	
Раздел 2	Раздел 2. Как подготовить исследование: обзор		4		4		14	Коллоквиум
Тема 2.1	Задавая вопросы: как найти и сформулировать исследовательский вопрос		2		0		4	
Тема 2.2	Обзор литературы		0		0		4	
Тема 2.3	Поиск ответов: теории и как их применять.		0		2		4	
Тема 2.4	Дизайн исследования		0		2		2	
Тема 2.5	Стратегии сбора данных: как собрать источники		2					
Тема 2.6	Что такое база данных?		0					
Раздел 3	Как проводить исследование		8		8		16	Контрольное задание с элементами аналитической работы (отчет по проекту)
Тема 3.1	Экспериментальное исследование		2		0		2	
Тема 3.2	Сравнительное исследование		2		0		2	
Тема 3.3	Историческое исследование		0		0		2	
Тема 3.4	Опросы		0		2		0	
Тема 3.5.	Интервью и фокус-группы		0		2		2	
Тема 3.6.	Этнографическое исследование и включенное наблюдение		2		0		2	
Тема 3.7	Текстуальный анализ						2	
Тема 3.8	Количественный анализ: описание и вывод				2			

Тема 3.9	Описание системы: двумерный анализ.				2		2	
Тема 3.10	Многомерный анализ		2				2	
Промежуточная аттестация							Зачет	
Всего:	72/2							

Содержание дисциплины

Раздел 1 Философия политической науки: знание и познание в политических исследованиях

Тема 1.1 Формы знания: нормы, объяснение, интерпретация в изучении политического поля

Позитивизм. Классический позитивизм. Эмпиризм и логика как основа «истины». Вызовы позитивистскому подходу в политических науках. Научный реализм. Интерпретивизм. Анализ этнических конфликтов: позитивистский (рациональный выбор) и интерпретивистский (конструктивистский) подход.

Тема 1.2. Объективность и достоверность

Нормативная и эмпирическая теория в политическом исследовании. Ценности, исследователь и исследовательский процесс. Ценности и социальная практика. Томас Кун и научные революции. Парадигмы и смена парадигм. «Парадигмы» Т.Куна и политические исследования: развитие теории. Парадигмы и изучение развития. Имре Лакатос и научные исследовательские программы. Роль ценностей в исследовании: модели Т. Куна и И. Лакатоса

Раздел 2. Как подготовить исследование: обзор

Тема 2.1. Задавая вопросы: как определить и сформулировать исследовательский вопрос

Что такое КИВ? Как сформулировать КИВ? Поиск исследовательских вопросов. Как сформулировать рабочий КИВ? «Ваза исследования». Типы вопросов: точность формулировки. Описательные вопросы. Объясняющие вопросы. Вопросы-прогнозы. Преспективные вопросы. Нормативные вопросы. Вопросы без ответа: ошибки в формулировании исследовательских вопросов. Возможность проведения исследования.

Тема 2.2. Обзор литературы

Стадия 1. Чтение литературы. Стадия 2. Обобщение прочитанного. Стадия 3. Что еще необходимо сделать? Установочная стадия ваших собственных аргументов.

Тема 2.3. Поиск ответов: теории и как их применять.

Ответы на исследовательские вопросы: общие требования. Какой тип ответа требует сформулированный КИВ? Ответы, которые развивают теорию. Откуда берутся гипотезы? Как анализ существующих исследований задает основу для гипотез. Определяя аргумент и ответ. Компоненты гипотезы. Переменные. Взаимосвязь. Концептуализация и операционализация. Концепты и формирование концептов. Концептуализация «власти»: поиск теоретической ценности. Концептуализация «демократии»: посредничество между согласованностью и дифференциацией. Операционные определения. Ответ на нормативные вопросы. Эмпирическое и нормативное исследование. Эмпирические и нормативные вопросы, ответы и методы

Тема 2.4. Дизайн исследования

Базовые принципы формирования дизайна исследования. Типы дизайна исследования. Экспериментальный дизайн. Кросс-секционный и лонгитюдный дизайн. Компаративный дизайн. Исторический дизайн. Типы исследования.

Тема 2.5. Стратегии сбора данных: как собрать источники

Опросники и опросы. Интервьюирование и фокус-группы. Этнографические исследования. Дискурс-анализ. Этические исследования. Добровольное участие. Информированное согласие. Конфиденциальность. Вред.

Тема 2.6. Что такое база данных?

От концепции к инструментарию. Достоверность. Надежность. Выбор источников. Типы базы данных (источников). Качественные и количественные источники. Интервью. Данные наблюдений. Документы. Вторичные источники. Big Data. Критика выбранных источников.

Раздел 3. Как проводить исследование

Тема 3.1. Экспериментальное исследование

Базовые принципы экспериментального дизайна. Лабораторные эксперименты. Поле экспериментов. Естественные эксперименты. Проблемы экспериментальных исследований в политических исследованиях

Тема 3.2. Сравнительное исследование

Принципы сравнения. Как сравнивать. Case-study. Small N-сравнение. Простой системный дизайн. Дифференциальный системный анализ. Проблемы small N исследования. Количественный анализ (усредненный N). Количественный анализ (расширенное N сравнение)

Тема 3.3. Историческое исследование

Исторические подходы в исследовании политики и международных отношений. Сравнительное и историческое исследование. Время и последовательность

исторических событий. Исторический институционализм. Метод процессуальной трассировки. Событийный структурный анализ. Источники: документы, архивные источники, исторические тексты. Как определить источники в историческом исследовании. Где находятся источники. Оценка источников. Первичные источники. Вторичные источники.

Тема 3.4. Опросы

Элементы качественного опроса. Структура опросника. Валидность: от концепций к вопросам опроса. «Измеритель» ошибки: проработка индикаторов. Понимание вопроса. Погрешности “вспоминания”. Намеренное искажение информации. Эффект последовательности вопросов. Эффект используемых слов в вопросе. Нейтральность вопросов. Формат ответа. Кого Вы спрашиваете: формат интервью. Как вы спрашиваете: модели интервью

Тема 3.5. Интервью и фокус-группы

Типы интервью: лицом к лицу, телефонное интервью, on-line интервью, фокус-группы. Преимущества и недостатки разных типов интервью. Формы интервью. Неструктурированное интервью. Полуструктурированное интервью. Какой тип интервью использовать? Фокус-группы: как проводить? Анализ данных интервью: отсечение, кодирование, анализ.

Тема 3.6. Этнографическое исследование и включенное наблюдение

Принципы этнографического исследование и включенного наблюдения. Тестирование теории и гипотез. Методология «включенного наблюдения». Выбор территориальных рамок исследования (поля). Типы «поля». Отбор «поля». Доступ к «полю». Роль исследователя. Написание обзоров. Записи наблюдений. Отчет.

Тема 3.7. Текстуальный анализ

Дискурс–анализ. «Speech act theory», постструктурализм и критический дискурс-анализ. Анализ. Контекст. Сила дискурса. Валидность и надежность. Контент-анализ. Количественный и качественный контент-анализ. 4 шага проведения контент-анализа. Кодирование. Анализ. Надежность и достоверность.

Тема 3.8. Количественный анализ: описание и вывод

Описательная и интерференционная статистика. Уровни измерения. Обобщение данных. Таблицы. Графики и фигуры. «Обобщение соотношения» с помощью статистики. Выявление магистральной тенденции. Измерение «соотношения». Описательный вывод. Интервал достоверности для пропорции. Интервал достоверности для вычисления различия между пропорциями. Интервал достоверности для «значения».

Тема 3.9. Описание системы: двумерный анализ

Принципы двумерного анализа. Как определить соотношение между переменными? Как описать соотношение между переменными? Критика

объяснения. Соответствие и причинность. Данные для двумерного анализа. Двумерный анализ для интервальных данных. Как проверить интервальные переменные. Двумерный анализ для категориальной базы данных: кросс-табуляция.

Тема 3.10. Многомерный анализ

Принципы многомерного анализа: статистический контроль. Типы соотношений. Мультивариантный анализ с использованием OLS. Мультивариантный анализ с использованием регрессивного анализа. Презентация и отчетность

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Консалтинг в СО» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1 Философия политической науки: знание и познание в политических исследованиях	Коллоквиум
Раздел 2. Как подготовить исследование: обзор	Письменное задание
Раздел 3. Как проводить исследование	Контрольное задание с элементами аналитической работы (отчет по проекту)

4.1.2. Зачет проводится с применением методов:

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная форма обучения)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Типовые оценочные средства по Разделу 1
Примерные темы для коллоквиума

1. Особенности познания в политической науки

2. Политическая наука и политическая реальность
3. Роль политической науки в формировании политического режима
4. Политическая экспертиза: за и против
5. Политический ученый: проблема субъективности
6. Независимость политического исследования
7. Проблема объективности политического исследования

4.2.2. Типовые оценочные средства по Разделу 2

Примерные темы для письменного задания

1. Особенности политической системы общества.
2. Исследование политических ресурсов партийных блоков и лидеров.
3. Воздействие средств массовой информации на формирование политических предпочтений.
4. Приемы политической борьбы.
5. Методы и приемы манипуляции массовым сознанием и электоральным поведением.
6. Методы сбора данных в изучении политических структур, процессов и отношений.
7. Общественное мнение как политический институт формирования и регулирования политических отношений.
8. Особенности планирования избирательной кампании.
9. Планирование переговорного процесса в деятельности политического менеджера.
10. Особенности проведения политических кампаний и PR-акций в современной России.
11. Политическая реклама и ее воздействие на политическое сознание и электоральные предпочтения аудитории.
12. Политический консалтинг в системе анализа политической системы.
13. Разработка и реализация технологии социально-политического моделирования.
14. Социологическое изучение механизмов формирования общественного мнения и политических предпочтений.
15. Требования к претенденту на лидерство в политической структуре.
16. Управленческое консультирование в сфере оптимизации структуры политической организации.

4.2.3.. Типовые оценочные средства по Разделу 3

Примерные темы для выполнения контрольного задания

1. Историческое исследование в политической науке: особенности проведения (территориальные и хронологические рамки на выбор обучающегося)
2. Сравнительное исследование (территориальные и хронологические рамки на выбор обучающегося)
3. Текстуальное исследование (территориальные и хронологические рамки на выбор обучающегося)

4. Экспериментальное исследование (территориальные и хронологические рамки на выбор обучающегося)

5. Статистическое исследование (территориальные и хронологические рамки на выбор обучающегося)

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 1

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность участвовать в создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, обеспечении внутренней и внешней коммуникации.	ПК-6.1.	Способность к использованию профессиональных знаний и навыков для создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации и применения профессиональных знаний в области внешней коммуникации в различных средах

2.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.1. Способен использовать методы политических исследований.	Демонстрирует способность использовать методы политических исследований и специфику политического менеджмента, Владеет приемами политических исследований. Показывает владение современными технологиями политических исследований	На уровне знаний: Адекватно и полно показал способность использовать методы политических исследований. На уровне умений: Демонстрирует знание основных методов политических исследований. На уровне навыков: Владеет современными методами политических исследований.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Формы знания: нормы, объяснение, интерпретация в изучении политического поля
2. Нормативная и эмпирическая теория в политическом исследовании.
3. Парадигмы и смена парадигм. Парадигмы Куна и политические исследования: развитие теории.
4. Роль ценностей в исследовании: модели Куна и Лакатоса
5. Как подготовить исследование: обзор
6. как найти и сформулировать исследовательский вопрос
7. Типы ключевых исследовательских вопросов
8. Литературный обзор
9. Поиск ответов на КИВ: теории и как их применять.
10. Научные гипотезы. Компоненты гипотезы.
11. Концептуализация и операционализация исследования.
12. Дизайн исследования: базовые принципы и типы.
13. Стратегии сбора данных. Интервьюирование и фокус-группы.
14. Принципы формирования базы данных.
15. Экспериментальное исследование. Базовые принципы экспериментального дизайна.
16. Лабораторные эксперименты. Проблемы экспериментальных исследований в политических исследованиях
17. Сравнительное исследование. Принципы сравнения.
18. Small N-сравнение.
19. Простой системный дизайн.
20. Дифференциальный системный анализ.
21. Количественный анализ (усредненный N).
22. Количественный анализ (расширенное N сравнение)
23. Историческое исследование
24. Исторический институционализм.
25. Метод процессуальной трассировки.
26. Событийный структурный анализ.
27. Опросы: типы, формат, методы проведения
28. Интервью. Анализ данных интервью: отсечение, кодирование, анализ.
29. Неструктурированное интервью.
30. Полуструктурированное интервью
31. Фокус-группы.
32. Этнографическое исследование и включенное наблюдение.
33. Методология «включенного наблюдения»
34. Текстуальный анализ.
35. Speech act theory
36. Постструктурализм и критический дискурс-анализ.
37. Количественный и качественный контент-анализ.
38. Количественный анализ: описание и вывод

39. Описательная и интерференционная статистика.
40. Описание системы: двумерный анализ. Двумерный анализ для интервальных данных
41. Двумерный анализ для категориальной базы данных: кросс-табуляция.
42. Многомерный анализ. Принципы многомерного анализа
43. Мультивариантный анализ с использованием OLS.
44. Мультивариантный анализ с использованием регрессивного анализа.
45. Презентация и отчетность

Шкала оценивания

Таблица 2.

Заче т	5- балльная шкала	Критерии оценки
неза чтен о	2	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачте но	3	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
	4	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
	5	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного зачета. Зачет служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Условием допуска обучающегося к зачету является отсутствие задолженности по дисциплине, выполненная контрольная работа. Зачет проходит в устной форме по вопросам, список которых содержится в рабочей программе.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с медицинскими показаниями, промежуточная аттестация может быть проведена в устной форме по согласованию с преподавателем и по личному письменному заявлению в первую неделю изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплинам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические рекомендации к выполнению контрольного задания с элементами аналитической работы (отчет по проекту)

Научно-исследовательский проект выполняется студентами на семинарских занятиях по дисциплине «Методы политического исследования» по актуальным проблемам дисциплины. В рамках работы над проектом студенты выбирают тему исследования, выявляют проблемную область предстоящего исследования, определяют объект и предмет предстоящего исследования, формулируют ключевой исследовательский вопрос, формируют основные гипотезы, определяют рамки исследования, ставят цели и задачи предстоящего исследования, определяют набор источников по данной теме и методы их анализа.

Полученные результаты исследования студенты представляют в рамках устной презентации. Материалы исследования оформляются в виде письменного отчета. По результатам работы студенты также готовят тезисы и доклады для выступления на студенческих научно-практических конференциях. Работа над научно-исследовательским проектом позволяет:

- сформировать способность проводить исследования в конкретной предметной области;
- выработать навыки написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- получить навыки составления и оформления материалов для экспертных заключений и отчетов;

- сформировать навыки владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- получить навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Тема, по которой будет производиться исследование, определяется студентами в соответствии с их научными интересами. Тема может быть предложена студенческой исследовательской группой, либо выбрана из предоставленного списка (содержится в рабочей программе дисциплины). Предложенные темы из списка также могут быть доработаны, либо изменены по согласованию с преподавателем по желанию группы студентов. Тема должна быть выбрана в соответствии со следующими критериями:

- актуальность темы (обоснование проблемы исследования)
- обеспеченность темы источниками

Предлагая/выбирая тему предстоящего исследования, группа студентов обосновывает ее актуальность, а также предоставляет примерный набор источников, позволяющих провести исследование. При обосновании актуальности темы следует объяснить причину важности предпринимаемого исследования, определить насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме. Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. Освещение актуальности должно быть конкретным – следует, прежде всего, раскрыть суть научной проблемы.

Обязательным условием для проведения исследования является наличие доступных источников по выбранной теме. Предлагая тему предстоящего исследования, группа студентов должна определить примерный круг источников, который будет проанализирован в рамках работы над темой. Важно, чтобы студенты представляли возможный набор источников уже на этапе определения актуальности темы исследования. Поскольку тем самым они не только определяют научную проблему исследования, но также и демонстрируют, что существуют материалы для решения данной проблемы.

В рамках работы над проектом студентам необходимо произвести анализ научной литературы по теме предпринимаемого ими исследования. Следует отметить, что в раздел «Обзор научной литературы» включается только научная литература, из данного раздела следует исключить научно-популярные издания, учебники, учебные пособия и справочники. Произведенный студентами анализ имеющейся литературы по выбранной теме должен выявить наиболее значительные исследования в данном проблемном поле, определить вопросы ранее неохваченные исследователями и обосновать, почему должна быть решена проблема, поставленная в рамках их исследования. В данном разделе студентам важно показать роль и значение именно предпринимаемого ими исследования, его преимущество и новизну перед исследованиями, проведенными ранее. В обзоре обязательны ссылки на анализируемую литературу.

После обоснования темы исследования, выявления степени ее актуальности и анализа проблемного поля студенты формируют КИВ в рамках выбранной темы. КИВ — отправная точка любого исследования, организующая дальнейший процесс сбора фактов и источников. КИВ — помогает четко определить цель и направления последующего исследования.

Основные гипотезы в рамках исследования формулируются и носят характер «предварительных» ответов на КИВ, которые должны быть подтверждены, либо опровергнуты в ходе исследования. После формулирования КИВа группа студентов предлагает ряд гипотез, тем самым определяя основные направления предпринимаемого исследования.

В рамках проводимого исследования группе студентов необходимо определить объект и предмет предпринимаемого ими исследования. *Объект* представляет собой особенности, характеристики и параметры процесса или явления, порождающие проблемную ситуацию. *Предмет* исследования, безусловно, конструируется с целью установления закономерностей изменения объекта. Особо следует подчеркнуть, что предмет - это не то, что якобы находится в границах самого объекта, а лишь та проекция, которая обозначает границы теории объекта. Предмет и объект исследования всегда связаны не только с существующими парадигмами, концепциями и теориями, но и с реально существующими проблемами общества. Студентам важно определить объект и предмет именно исследуемого проблемного поля.

Студентам необходимо определить хронологические и территориальные рамки проводимого исследования. *Территориальные рамки* – границы территорий, на материалах которых проводится исследование. *Хронологические рамки* – временные рамки исследования. Выбор границ рамок необходимо обосновать. Критерием для обоснования служат качественные изменения в анализируемой системе.

На основе предыдущей работы студентами устанавливается центральный момент исследования – *цель*. По сути, цель – это основной ориентир исследования, то на достижение чего это исследование направлено. Целью может быть определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; изучение развития явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций и т.д. После определения цели исследования группе студентов необходимо определить *задачи* данного исследования.

Задачами выступают конкретные задания, последовательное решение которых в совокупности позволяет достигнуть цели исследования. Количество задач зависит от глубины изучения и понимания проблемы исследования. Целесообразность постановки каждой из задач необходимо обосновать. Описание и решение поставленных задач впоследствии будут составлять содержание глав и параграфов. Важно также понимать анализ каких материалов и источников позволит решить ту или иную задачу.

В рамках исследования определяется круг источников, необходимых для решения поставленных задач. *Источники* – первичные материалы, анализ которых позволяет получить необходимую информацию. Особое внимание при определении источниковой базы исследования студентам необходимо уделить на достоверность используемых в анализе источников. Каждая группа источников должна быть оценена с точки зрения объективности и информативности. Источники должны быть классифицированы, тип классификации необходимо обосновать. Типы используемых источников зависят от темы исследования и поставленной цели. Особое внимание необходимо уделить такому виду источников как экспертная оценка, которую студенты получают в рамках проводимых ими интервью.

В рамках исследования студентам необходимо определить методы исследования, которые будут применяться для анализа источников с целью решения поставленных задач. Научный метод — совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний. Структура метода содержит три самостоятельных компонента (аспекта):

- концептуальный компонент – представления об одной из возможных форм исследуемого объекта;
- операционный компонент – предписания, нормы, правила, принципы, регламентирующие познавательную деятельность субъекта;
- логический компонент – правила фиксации результатов взаимодействия объекта и средств познания.

Выбор методов определен набором источников и спецификой их анализа, а также поставленными задачами в проводимом исследовании. Выбор методов в исследовании группа студентов должна обосновать. На базе анализа источников с применением современных методов исследования последовательно решаются поставленные задачи.

Результаты проведенного исследования предоставляются в форме устной презентации, а также оформляются в виде итогового отчета.

В итоговый отчет входят следующие элементы:

СОДЕРЖАНИЕ. В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

ВВЕДЕНИЕ. Особое внимание следует уделить написанию введения, поскольку именно во введении содержится алгоритм всего исследования. Введение необходимо неоднократно корректировать на различных этапах выполнения работы. Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор научной литературы, объект, предмет исследования, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи исследования, источники и методы исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 3 до 4, в зависимости от поставленных задач, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствие с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

ПРИЛОЖЕНИЯ

5.2. Методические указания к выполнению письменного задания

Письменное задание является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Данный тип задания – самостоятельная учебная работа с элементами научного исследования, направленная на закрепление теоретического материала, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины. Выполняется по темам указанным в рабочей программе, предоставляется в письменном виде.

Выполнение письменного задания проводится с целью систематизации, закрепления и углубления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования умений и навыков применять теоретические знания при решении практических задач, а также освоения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по направлениям подготовки.

Задачами выполнения письменного задания являются:

- формирование профессиональных умений и навыков решения конкретных теоретических и практических задач;
- овладение методами самостоятельного научного исследования;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовка к итоговой государственной аттестации.

Выполнение письменного задания формирует у студента умения и навыки:

- самостоятельно выявить и сформулировать проблему, оценить ее актуальность и значимость, критически осмыслить ее теоретические аспекты;
- поставить цель и задачи исследования, определить его объект и предмет;
- подобрать и проанализировать научно-исследовательскую литературу и источники;
- собрать, обработать, проанализировать и систематизировать фактическую информацию по избранной теме;
- использовать современные компьютерные технологии в процессе выполнения исследования;
- правильно (в соответствии с требованиями) оформить и представить результаты исследования для защиты.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Коллоквиум является формой проверки и оценки знаний студентов. Данная форма занятий охватывает вопросы и темы из изучаемого курса, требующих более глубокой и детальной проработки с привлечением дополнительных источников и литературы.

Коллоквиум может проходить как в письменной, так и устной форме по темам указанным в рабочей программе. В устной форме коллоквиума сначала заслушиваются заранее подготовленные доклады, после чего начинается процесс их обсуждения. При этом не исключена полемика, основанная на научных знаниях

участников обсуждения, так как беседа проводится для уточнения некоторых деталей доклада и спорных для окружающих моментов.

В письменной форме коллоквиума студентам предлагается на основе полученных ими знаний в процессе изучения материалов по теме, раскрыть предложенную научную проблему в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках подготовки к коллоквиуму студентам необходимо изучить научно-исследовательскую литературу и источники по теме коллоквиума, подготовить соответствующие доклады и аналитические записки.

5.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами, изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются контрольные работы, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы. При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по

изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

- Работа над конспектом лекции – 2 ч на 1 лекцию.
- Подготовка к практическому занятию – 1-1,5 ч.
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы – 2 ч.
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – 2-4 ч.
- Подготовка доклада – 6 ч.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и деканатом. Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Ахременко А.С. (2009) Политический анализ и прогнозирование. М.: Гардарики.
2. Боришполец К.П. (2007) Методы политических исследований. М.: Аспект Пресс.
3. Мангейм Дж.Б., Рич Р.К. (2007) Политология. Методы исследования: пер. с англ. А.К. Соколова. М.: Весь мир.
4. Мельвиль А.Ю. Категории политической науки. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД РФ, «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2002. – 656 с.
5. Штейнберг И.Е., Ковалев Е.М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: Логос, 1999. 384 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Акофф Р. Общая теория систем и исследование систем как противоположные концепции науки о системах // Общая теория систем. - М.: Мир, 1966. - С. 66-80.
2. Богданов А. А. Тектология (Всеобщая организационная наука): В 2 кн.: Кн.1. — М.: Экономика, 1989.

3. Дюран Б., Делл П. Кластерный анализ: Пер. с англ. — М.: Статистика, 1977.
4. Жуковская В. М., Мучник И. Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. — М.: Статистика, 1976.
5. Иберла К. Факторный анализ: Пер. с англ. — М.: Прогресс, 1980.
6. Истон Д. (2007) Категории системного анализа политики // Антология мировой политической мысли в 5 т. Т.2. М.: Мысль.
7. Квейд Э. Анализ сложных систем. — М.: Сов. радио, 1969.
8. Квейд Э. Анализ сложных систем: Пер. с англ. — М.: Сов. радио, 1969.
9. Кун Т. Структура научных революций: Пер. с англ. — М.: АСТ, 2002.
10. Курникова Е.Л., Тарлецкая Л.В. (2008) Основы статистики. М.: МГИМО - Университет.
11. Лоули Д., Максвелл А. Факторный анализ как статистический метод: Пер. с англ. — М., 1967.
12. Моделирование социальных процессов (2008) Отв. ред.: Э.П. Андреев, Ю.Н. Гаврилец. М.: "Наука".
13. Окунь Я. Факторный анализ: Пер. с польск. — М.: Статистика, 1974.
14. Оре О. Графы и их применение: Пер. с англ. — М.: Мир, 1965.
15. Панарин А.С. (2008) Политология. М.: Проспект
16. Паниотто В. И., Максименко В. С. Количественные методы в социологических исследованиях. — Киев: Наукова думка, 1982.
17. Плотинский Ю.М. (2005) Модели социальных процессов: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Логос.
18. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук: Пер. с франц. — М., 1972.
19. Рой О. М. Исследование систем управления. — Омск, 1999.
20. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. — М.: Феникс, 1994.
21. Форрестер Д. (2007) Индустриальная динамика. М.: Прогресс.
22. Харман Г. Современный факторный анализ. — М., 1972.
23. Хейс Д. Причинный анализ в статистических исследованиях: Пер. с англ. — М.: Финансы и статистика, 1981.
24. Штомпка П. Социология социальных изменений. — М., 1996.
25. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. — Самара: Самарский ун-т, 1995.

6.4. Нормативные правовые документы

Нормативные правовые документы не используются

6.5. Интернет ресурсы

<http://www.isras.ru/sie.html> – Сектор изучения элит, Институт социологии РАН
http://www.isras.rssi.ru/INSTITUTE_OF_SOCIOLOGY.htm – Институт социологии РАН.
http://www.rags.ru/sc/s_center.htm – Информационно-аналитическое управление РАГС.
<http://niiss.ru> – НИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ при МГУ им М.В. Ломоносова.
<http://www.opinio.msu.ru/> – Центр социологических исследований МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.wciom.ru/vciom/magazine/descript/bottom.asp> - Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения.
<http://www.rags.ru/sc/subscrib.htm> – Журнал «Социология власти».
<http://www.politcom.ru/> - информационный сайт политических комментариев

6.6. Иные источники.

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Блок, дисциплина, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация (в соответствии с учебным планом)		Наименование учебных аудиторий, объектов для проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся с перечнем оборудования	Фактический адрес учебных аудиторий и объектов
Индекс	Наименование		
Б1.В.ДВ.7.1	Консалтинг в связях с общественностью	<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> (ауд. № 313, № 315, № 317, № 319, № 254, № 345, № 347): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Класс деловых игр</i> (ауд. № 224, № 226, № 228, № 230): ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> (ауд. № 237, № 239, № 241, № 243, № 245, № 304): интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель (кроме ауд. 237,	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		239), мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	
		Кабинет для видеотренингов (№ 407): Компьютер, с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, аппаратура звукоусиления, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная, трибуна настольная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов (ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		<p>Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> <p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</i> (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>	
		<p><i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i> (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>