

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет политики и международных отношений  
Кафедра международных отношений и гуманитарного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
решением кафедры гуманитарных  
основ государственной службы  
Протокол от «29» августа 2017 г.  
№8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

(Б1.Б.4)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
направленность (профиль): «реклама и связи с общественностью в публичной и  
частной сферах»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

**Автор-составитель:**

Д.и.н., профессор

Демидов Валерий Викторович

**Заведующий кафедрой** международных отношений и гуманитарного сотрудничества

Д.и.наук, профессор Демидов Валерий Викторович

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины ..**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости. ..**Ошибка! Закладка не определена.**
  - 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	<i>Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</i>	УК ОС – 1.1,	УК ОС-1.1. Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность к применению системного подхода для решения задач опирается на сформированную способность вести критический анализ информации. При этом формирование компонента	УК ОС – 1.1	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систем, их свойств и классификации, системного подхода и его принципов;</li> <li>• системного понимания философских, математических, исторических, политических и глобальных закономерностей;</li> </ul> <p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериально оценивать информацию;</li> <li>• выявлять обратные связи в системах,</li> <li>• выявлять имманентные и эмерджентные свойства систем;</li> </ul>

<p>критического анализа встраивается в формирование способности к применению системного подхода при решении задач различного типа, а не является отдельно формируемым компонентом компетенции.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать фактор времени при анализе явлений.</li> </ul> <p><i>На уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции;</li> </ul>
--	--	---

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

(Б1.Б 4) Дисциплина «Отечественная история» изучается на 1 курсе, во 1 семестре по очной форме обучения принадлежит к базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01. «Реклама и связи с общественностью». Включает 4 зачетных единицы.

Дисциплина «Отечественная история» является общим прикладным и методологическим основанием для преддипломной практики (Б2 П2) и государственной итоговой аттестации (Б3).

Дисциплина рассчитана на 144 академических часа; из них лекций – 28 часов, семинарских занятий – 42, самостоятельная работа обучающихся – 38 час. кср.- 38 ч. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Дисциплины, которые реализуются параллельно с изучением данной дисциплины:

Б1.Б.7	Политология
Б1.Б.3	Философия

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины:

Б1.Б.6	Геополитика
--------	-------------

**3. Содержание и структура дисциплины**  
**Структура дисциплины**

№ п/п	Наименование тем, модулей (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
(раздел) 1	<i>История России с древнейших времен до XIX в.</i>	64	8		22	16	18	Отчет
Тема 1	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>	5			2	1	2	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 2.	<i>Образование и развитие Древнерусского государства</i>	9	1		4	2	2	Дискуссия
Тема 3	<i>Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев</i>	6	1		2	1	2	Сообщение и устное выступление
Тема 4	<i>Образование Русского централизованного государства</i>	7	1		2	2	2	Сообщение
Тема 5	<i>Российское государство в XVI в.</i>	7	1		2	2	2	Устное выступление
Тема 6	<i>Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма</i>	7	1		2	2	2	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 7	<i>Модернизация страны: реформы Петра Великого</i>	7	1		2	2	2	Сообщение и устное выступление
Тема 8	<i>Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов</i>	7	1		2	2	2	Дискуссия
Тема 9	<i>Золотой век российского дворянства: правление Екатерины Великой</i>	7	1		2	2	2	Доклад, устное выступление на семинаре
(раздел) 2	<i>История России XIX - нач. XXI вв.</i>	70	10		20	20	20	Отчет

Тема 1.	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>	7	1		2	2	2	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 2	<i>Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.</i>	7	1		2	2	2	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 3	<i>Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX–начале XX вв.</i>	7	1		2	2	2	Дискуссия
Тема 4	<i>Россия в условиях военно-революционного кризиса</i>	7	1		2	2	2	Устная презентация
Тема 5	<i>Приход к власти большевиков и образование Советской республики</i>	7	1		2	2	2	Устное выступление
Тема 6	<i>Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.</i>	7	1		2	2	2	Защита контрольной работы
Тема 7	<i>СССР во Второй мировой войне</i>	16	2		4	4	4	Устная презентация
Тема 8	<i>Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия</i>	16	2		4	4	4	Дискуссия
Промежуточная аттестация		4 з.е.				38	36	экзамен
Всего:		144	26		42	38	36	
		108 ас.ч.						

## Содержание дисциплины

### ВВЕДЕНИЕ

#### *Предмет, задачи курса «Отечественная история»*

Специфика, функции, строение исторического знания и исторической науки. Основные виды теорий исторического развития. Концепции исторического процесса. Понятие исторического времени. Исторический источник. Виды исторических источников. Исторический факт. Интерпретация исторических фактов. Развитие исторической науки в России. Основные исторические школы. Наиболее значительные труды по истории России с древнейших времен до наших дней.

#### *Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.*

##### *Тема 1.1 Народы и древнейшие государства на территории России*

Основные типы цивилизации в древности. Неолитическая революция и ее роль в развитии человеческого общества. Древневосточная цивилизация. Античное общество. Европейское



средневековье. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейшие следы первобытного человека на территории Восточноевропейской равнины. Первые государственные образования на территории Восточной Европы. Великое переселение народов и его влияние на развитие региона. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, культура. Проблема этногенеза восточных славян.

## **Тема 1.2. Образование и развитие Древнерусского государства**

Предпосылки образования государства у восточных славян.

Готская, норманнская и славянская теории о происхождении государства у восточных славян. Летопись о призвании варягов на Русь.

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Основные этапы становления государственности. Первые киевские князья. Политическая организация Древнерусского государства. Внутренняя политика, ее основные задачи. Особенности социального строя Древней Руси. Социальная структура населения. Формы социально-экономической зависимости.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Внешняя политика Киевского государства: основные задачи и направления. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Идеологическое оформление Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение для развития Древнерусского государства.

### ***1. 3. Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев***

Социально-экономическое развитие русских земель после принятия христианства. Борьба князей за киевский стол. Ярослав Мудрый. «Русская Правда» как исторический источник. Ярославичи. Владимир Мономах и его «Поучение». Мстислав Великий. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Междоусобная борьба и распад Древнерусского единого государства. Перенесение великокняжеского стола во Владимир-на-Клязьме (1169 г.). Развитие крупнейших феодальных центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-восточная Русь, Новгородская республика.

Взаимоотношения со степняками. Появление Монгольского государства. Походы монголов на Запад. Битва на реке Калке (1223 г.). Походы Батыя и завоевание русских земель. Самоотверженная борьба русского народа против нашествия.

Агрессия с Запада. Александр Невский – полководец и политический деятель. Борьба со шведами и немецкими рыцарями, с поляками и венграми. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Распространение ислама.

## **Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства**

Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Преодоление монголо-татарского разорения. Стабилизация и медленный подъем экономики в начале XIV в. Специфика формирования единого русского государства.

Политическая система северо-восточной Руси и начало усиления Московского княжества. Факторы возвышения Москвы: географический, экономический, социально-демографический и др. Активная политика московских князей по собиранию земель около Москвы. Борьба с Тверью за великокняжеский "стол".

Политика Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Борьба против ордынской зависимости.

Московское княжество при преемниках Дмитрия Донского. Феодальная война (1425-1446 гг.): причины, участники, результаты.

Образование централизованного русского государства. Завершение главных объединительных процессов. Поход на Великий Новгород и ликвидация его независимости (1478 г.). Распад Золотой Орды и конец ордынского ига (1480 г.). Борьба с Казанским княжеством и набегами крымских татар. Укрепление южной границы.

Усиление великокняжеской власти при Иване III (1462-1505 гг.). Формирование идеологии

самодержавия. Судебник Ивана III (1497 г.). Атрибуты великокняжеской власти.  
Россия и средневековые государства Европы и Азии.

### ***Тема 1.5. Российское государство в XVI в.***

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества. Усиление феодальной зависимости крестьянства. Формы эксплуатации. Развитие городов, ремесла и торговли.

Василий III (1505–1533). Попытки реформ при Елене Глинской: финансовая и губная реформы. Боярское правление. Роль Боярской думы.

Венчание на царство Ивана IV (1547 г.). Избранная Рада. Судебник 1550 г. "Стоглав" (1551 г.). Местничество. Военная реформа. Служба по отечеству и по прибору. Организация стрелецкого войска. Податное обложение. Губная реформа 1555 г. Значение реформ Ивана IV для централизации государства.

Разногласия с боярами. Введение опричнины (1565 г.). Сущность опричнины, ее значение и оценки этого явления в нашей исторической литературе.

Внешняя политика России в XVI в. Борьба с Литвой и Польшей. Борьба с Казанью. Колонизация Поволжья. Присоединение Сибири к России. Ливонская война (1558–1583). Борьба с Крымским ханством.

### ***Тема 1.6. Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма***

Место России в цивилизованном мире в конце XVI в. Предпосылки и причины смуты в России. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова (1598–1605 гг.). Обострение социальных противоречий. Борьба за власть. Социальный разлад в российском обществе. Периодизация смуты. Интересы участников смуты. Появление самозванца. Вмешательство Речи Посполитой в дела России. Поход Лжедмитрия I на Москву (1604 г.). Смерть Бориса Годунова (1605 г.). Роль В.И. Шуйского. Деятельность Лжедмитрия I в Москве. Восстание в Москве и убийство самозванца (1606 г.).

Избрание В.Шуйского на царство. Появление Лжедмитрия II и его поход на Москву. Тушинский лагерь и тушинские "перелеты". "Семибоярщина" и призвание на русский престол польского королевича Владислава. Вмешательство шведов. Оккупация русских городов. Национально-патриотический подъем. Роль православной церкви. Первое земское ополчение: социальный состав, руководители, причины неудач. Создание второго ополчения (1611 г.). Роль К.Минина и Дм.Пожарского. Освобождение Москвы (1612 г.). Созыв Земского собора (1613 г.): социальный состав, цели и задачи, политическая борьба. Избрание Михаила Федоровича Романова на царство. Особенности деятельности этого Собора.

Правление первых Романовых. Роль Филарета в укреплении государства. Стабилизация общества и управления. Окончательное закрепощение крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Развитие крепостного права в России.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавие и церковь. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Влияние реформ Никона на развитие религиозных разногласий в стране. Церковный раскол: его сущность и значение.

Обострение классовой борьбы (медные бунты, восстание Степана Разина).

Правительственные кризисы конца XVII в. Правление Федора Алексеевича. Роль Софьи в государственных делах. Взаимоотношения Нарышкиных и Милославских.

Внешняя политика России. Воссоединение с Украиной. Расширение территории. Обострение взаимоотношений с Турцией. Походы В. Голицына.

### ***Тема 1.7. Модернизация страны: реформы Петра Великого и создание империи в XVIII веке***

Предпосылки и историческая необходимость модернизации в России. Сущность модернизации в Европе и ее особенности в России.

Начало преобразовательной деятельности Петра I. Первые реформы. Социальная база сторонников и противников реформ. Закон 1714 г. о единонаследии.

Особенности становления индустриального общества в России. Мануфактурно-промышленное производство. Государственное вмешательство в экономику. Наемный и крепостной труд в промышленности. Нововведения в сельском хозяйстве. Защита торговли. Податная реформа. Военная реформа. Реформы центрального, местного и церковного управления. Чиновная бюрократия. Институт фискалов. Создание прокуратуры. Методы проведения реформ. Эффективность и социальная цена реформ. Влияние реформ на быт и нравы народа.

Изменения в социальной структуре. Положение крестьянства, городского люда, купечества, дворянства. Дальнейшее развитие абсолютизма. Провозглашение России империей (1721 г.). Закон о престолонаследии (1722 г.).

Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство в Европу. Северная война (1700–1721). Персидские походы. Отношения с Китаем.

Место России в системе европейских государств к 1725 году.

Оценка личности Петра I, его реформ и внешнеполитической деятельности в исторической литературе.

### ***Тема 1.8. Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов***

Россия при преемниках Петра Великого. Борьба за власть. Дворцовые перевороты и их причины. Роль гвардии и ее влияние при дворе. Попытки ограничения самодержавия.

Возведение на престол Екатерины I (1725–1727). Создание Верховного Тайного Совета (1726). Роль ВТС в государственном управлении Российской империи.

Петр II (1727–1730). Борьба за влияние на императора. Ссылка А.Д. Меншикова и возвышение Долгоруких. Смерть императора и борьба за престол.

Анна Иоанновна (1730–1740). Кондиции. Роспуск Верховного Тайного Совета. Создание Кабинета министров. Бирон и «бироновщина». Смерть Анны Иоанновны и назначение Э. Бирона правителем России. Свержение Бирона.

Иван Антонович и Анна Леопольдовна (1740–1741 гг.). Немецкое засилье в государственном управлении.

Дворцовый переворот и воцарение Елизаветы Петровны (1741 г.). Отмена смертной казни, пыток и истязаний. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Восстановление роли Сената. Создание Московского университета (1755 г.). Участие России в Семилетней войне. Создание «Конференции при Высочайшем дворе».

Петр III (1761–1762 гг.). Указ о вольности дворянской (1762 г.). Указ о веротерпимости (1762 г.). Указ о секуляризации церковных земель (1762 г.). Особенности внешней политики Петра Федоровича. Подражание Фридриху Великому и поддержка прусских внешнеполитических интересов.

Оценка личности Петра III в современной исторической литературе.

### ***Тема 1.9. Золотой век российского дворянства: правление Екатерины Великой***

Дворцовый переворот в России в 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма в России. Усиление французского влияния. "Наказ" Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1764 г.). Уложенная комиссия (1767-1768 гг.): состав, результаты работы. Реформа органов центрального и местного управления. Упразднение автономий Прибалтики, Украины, Дона.

Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева (1773–1775 гг.). Усиление крепостничества. Расцвет привилегий дворянства. Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.).

Внешняя политика Екатерины Великой. Отношения с Германией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Турцией. Захват и присоединение Крыма (1783 г.). Утверждение России в Северном Причерноморье. Создание черноморского флота. Роль и влияние Российской империи в Европе.

Влияние Великой французской буржуазной революции на российское общество и власть.

Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I (1796-1801 гг.). Попытки преобразований. Удельное ведомство. Заговор 12 марта 1801 г. и убийство императора. Оценка личности императора Павла I в современной исторической литературе.

Культура России в XVIII в.: влияние Запада, смена культурных стереотипов. Разрыв между культурой "верхов" и "низов". Развитие просвещения.

## **Раздел 2. История России XIX - нач. XXI вв.**

### **Тема 2.1 Российская империя в первой половине XIX в.**

Социально-экономическое развитие Российской империи в 1-й четверти XIX в. Попытки новой модернизации.

Либерализация политического режима в первые годы царствования Александра I. Проекты решения крестьянского вопроса. Программы преобразований самодержавного строя Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева, Д.А. Гурьева, П.А. Вяземского, Н.И. Тургенева. Отказ Александра I от проведения реформ.

Внешняя политика Александра I. Отношения с Англией и Францией. Тильзитский мир (1807 г.). Участие России в коалициях. Отечественная война 1812 г. и ее значение для идейного развития российского общества. Венский конгресс. Роль России в "Священном союзе".

Общественные отношения и политика Александра I после Отечественной войны. А.А. Аракчеев и аракеевщина. Роль и значение военных поселений. Проекты преобразований в стране.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Столкновение царизма с организованной политической оппозицией. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Его результаты и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Реорганизация системы управления государством. Укрепление режима личной власти. «Собственная Его Императорского Величества канцелярия». Создание III отделения. Особый корпус жандармов.

Секретные комитеты и проекты постепенного освобождения помещичьих крестьян. Реформа государственной деревни. Законодательство по крестьянскому вопросу. Финансовая реформа.

Завершение кодификации законодательства М.М. Сперанским.

Революции 1848 г. в Европе и вмешательство России в европейские дела. Апогей самодержавия.

Общественные движения в России в конце 20-х - середине 50-х гг. XIX в. Преодоление идейного кризиса после поражения декабристов. Славянофилы и западники. Споры о пути развития России. Теория "официальной народности".

Внешняя политика Николая I. Война на Кавказе: причины, ход, результаты. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.). Поражение николаевской системы. Ослабление позиций и авторитета России в Европе.

### **Тема 2.2. Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.**

Правление Александра II (1855–1881 гг.). Экономическое и социально-политическое положение в стране. Социально-политические предпосылки и социальная база модернизации России. Особенности реформирования страны. "Гласность" как метод либерализации общества.

Организационная подготовка реформ. Секретный комитет. Главный комитет. Редакционные комиссии. Отмена крепостного состояния крестьян: сроки, этапы реформы. Устройство сельского общества. Реформа 1861 г. - компромисс противоположных интересов государства, частных землевладельцев и крестьян.

Земская, судебная, университетская, школьная, цензурная реформы. Преобразования в армии. Системный подход к модернизации страны и его результаты.

Внешняя политика Российской империи конца 50-х - 80-х гг. Борьба за отмену условий Парижского мира и выход из внешнеполитической изоляции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров и его продолжение в 1881 г. Завершение покорения Кавказа. Завоевание Средней Азии. Дальневосточная политика России. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски (1867 г.).

Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. Борьба с революционным движением. Убийство Александра II народолюбцами (1881 г.).

Воцарение Александра III. Внутренняя политика правительства в 80-х - 90-х гг. Контрреформы в сфере суда, образования и печати. Изменения в области земского управления. Политическая реакция и социальная политика. Отмена подушной подати. Фабричное законодательство.

Начало царствования Николая II. Проблема модернизации страны. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Появление монополий. Развитие промышленности, рынка, предпринимательства. Формирование российской буржуазии. Кооперативное движение. Общественная благотворительность и меценатство.

Место России на мировом рынке к началу XX в. Источники социально-экономических и политических противоречий. Незавершенность модернизации и ее перспективы.

Русско-японская война и ее влияние на дальнейшее развитие страны.

Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

### ***Тема 2.3. Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX–начале XX вв.***

Обострение общественной борьбы в связи с буржуазными реформами в стране. Крестьянские движения накануне и после отмены крепостного права.

А.И. Герцен и «теория русского социализма». Революционность и либерализм. Либеральное движение.

«Современник» и Н.Г. Чернышевский. «Что делать?» Студенческое движение.

Славянофильство. Почвенничество. «Нигилизм».

Формирование идеологии народничества. Революционные организации 70-х гг. XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Начало рабочего движения в России. Народничество в рабочем движении.

Первые марксисты и марксистские организации в России. Г.В. Плеханов. Организация «Освобождение труда» и ее роль в рабочем движении России.

Формирование РСДРП: социальный состав, тактика, печатные органы, источники финансирования. Первый и второй съезды РСДРП. Принятие программы и устава. Раскол на большевиков и меньшевиков. Роль В.И. Ленина в рабочем и социал-демократическом движении. Идея «гегемонии пролетариата» в освободительном движении.

### ***Тема 2.4. Россия в условиях военно-революционного кризиса***

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Мировой экономический кризис начала XX в., его социально-политические последствия. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Крестьянский, рабочий и национальный вопросы в России. Обострение противоречий в результате поражения в русско-японской войне.

Первая российская революция. Манифест 17 октября 1905 г. Становление многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика политических партий в России.

Государственная Дума в системе государственной власти: ее состав, особенности деятельности.

Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития экономики России.

Внутренняя политика правительства в 1908-1913 гг. Причины обострения социальных противоречий к началу войны и попытки их разрешения.

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Нарастание продовольственного и топливного кризиса.

Отношение к войне различных политических партий и социальных слоев. Колебания в верхних эшелонах власти. Распутинщина. Начало февральской революции. Миссия М.В. Родзянко и В.В. Шульгина. Отречение Николая II от престола (2.03.1917 г.) и крушение российской монархии. Временный комитет Государственной Думы. Петроградский Совет и Временное правительство. Двоевластие: его сущность и значение.

Социально-экономические и политические проблемы революции. Причины нарастания политического и экономического кризиса. Создание коалиционного правительства. «Корниловщина» и её разгром. Демократическое совещание. Предпарламент.

Рост общественного недовольства политикой Временного правительства и его использование большевиками. Идея "мировой революции".

Действия Временного правительства осенью 1917 г. Причины его бессилия и свержения. Оценка Февральской буржуазной революции и деятельности временных правительств в современной историографии.

#### *Тема 2.5. Приход к власти большевиков и образование Советской республики*

Социально-экономическое развитие страны к осени 1917 г. Политические партии и их лидеры в 1917 г. Социальная база большевиков и проблема «социалистического выбора». Деятельность Военно-революционного комитета и захват власти большевиками.

II Всероссийский съезд Советов: декреты съезда. Первый политический кризис в большевистском правительстве и его преодоление.

Внутренняя и внешняя политика "временного рабочего и крестьянского правительства" с ноября 1917 г. по апрель 1918 г. Выборы в Учредительное собрание и методы его устранения. Общенациональные и классовые интересы в политике большевиков. Начало установления монополии на власть. Формирование однопартийного политического режима.

"Декрет о мире" и внешняя политика большевиков. Перспективы "мировой революции" и тактика Советского правительства. Брестский мир.

Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Сущность «Белого» движения. Внутренняя и внешняя политика белогвардейских правительств. Интервенция иностранных государств.

Демократическая альтернатива. «Комуч». Директория. «Зеленые». Н.И. Махно. Казачество в период гражданской войны. Исход гражданской войны в России, ее жертвы и последствия. Причины победы большевиков в оценке современной историографии.

Российская эмиграция и ее отношение к событиям в Советской России.

Политика "военного коммунизма": утопия и реальность. Тактика правительства большевиков по отношению к крестьянству: от комбедов до "союза с середняком". Кризис политики "военного коммунизма" к началу 1921 г.

#### *Тема 2.6. Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.*

НЭП: "временное отступление". Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям при сохранении политической диктатуры РКП (б).

Политический режим к началу 30-х гг.: "технология" власти. Политические процессы конца 20-х - начала 30-х гг. Фальсификация истории в системе пропаганды сталинизма ("марксизм-ленинизм").

Провозглашение и образование СССР (декабрь 1922 г.).

Конец НЭПа и политика "построения социализма в одной стране".

Обострение противоречий между рыночной, многоукладной экономикой и политическим режимом к концу 20-х гг. "Социалистическая индустриализация".

Сталинская "революция сверху" в деревне. Ликвидация крестьянской собственности, рыночных отношений. Социальная цена "победы колхозного строя".

Социально-политический режим к концу 30-х гг. Усиление режима личной власти Сталина. Съезд "победителей" и убийство С.М. Кирова. Сопrotивление сталинизму. Указ ВЦИК о борьбе с "террором". Развитие системы внесудебных органов. Политические процессы.

Сталинская "культурная революция" и культурная жизнь страны в 20-е гг. "Революция" в деревне и традиции народного быта и культуры. Дальнейшее наступление "воинствующего" атеизма на религию и церковь. Система просвещения и высшего образования. Технократизм: причины и последствия.

Монополия сталинской идеологии и система ее пропаганды. Советский быт и нравы 30-х гг. Социально-культурный облик номенклатуры.

Внешняя политика (20-е гг. - июнь 1941 г.). Политика создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР в Лиге наций. Война с Финляндией. Отношения с Японией. Сближение с Германией. Пакт о ненападении 1939 г.

#### *Тема 2.7. СССР во Второй мировой войне*

Мировой экономической и политической кризис конца 20-х–начала 30-х гг. XX в. Формирование агрессивных тоталитарных режимов в Европе и Азии. Развитие мировых конфликтов.

Начало Второй мировой войны в Европе. «Странная война».

Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.). Советская военная доктрина и состояние армии. Соотношение сил на советско-германском фронте.

Начальный период войны: отступление армии и тяжелые потери. Московская битва. Битва за Сталинград. Героическая оборона Кавказа. Орловско-Курская дуга. Коренной перелом в войне. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Героический труд народа во имя Победы.

Изгнание врага с территории СССР (1944). Освобождение Европы.

Усиление партийных органов в руководстве всеми сферами жизни страны. Церковь в годы войны. Репрессии против народов СССР.

Война с Японией (1945).

Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

## ***Тема 2.8. Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия***

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух мировых систем и их конфронтация. Создание военно-политических блоков. «Холодная» война.

Распространение советской модели социализма в странах народной демократии.

Советское общество и политический режим после окончания Великой Отечественной войны. Социально-экономическая политика. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политика в сфере национальных отношений и национально-государственного строительства. Кампания борьбы с «космополитизмом».

Политика в области науки и культуры. Укрепление монополии «марксизма-ленинизма» в идеологии.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Отстранение Л.П. Берия и приход к власти Н.С. Хрущева. Начало либерализации режима. Альтернативы развития страны.

XX съезд КПСС. Осуждение «культы личности Сталина», его непоследовательность и границы. Начало реабилитации жертв массовых репрессий и репрессированных народов.

Попытки реформ в экономике, сельском хозяйстве, управлении. «Освоение» целины. Достижения в области освоения космического пространства, мирного применения атома, жилищном строительстве. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Программа «построения коммунизма» и мирного сосуществования. Оживление общественной и духовной жизни.

«Волонтаризм» в экономике, культуре, управлении. Отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнев и его окружения. Отказ от попыток реформирования политического режима и его деградация. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения», «гласности» и «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Беловежские соглашения.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Особенности современного реформирования экономики.

Конфликтные ситуации на постсоветском пространстве. Миротворческая роль России. Военные операции в Чечне.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Приоритеты современной внешней политики России. Концепция внешней политики. Национальные интересы и проблемы национальной безопасности в свете расширения НАТО и Европейского Союза. Борьба против международного терроризма.

Культура современной России. Реформы в области науки, культуры и образования на современном этапе.

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Отечественная история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: срезовая работа, рассказ, устный опрос
- при проведении занятий семинарского типа: коллоквиум, эссе, контрольная работа, тестирование, публичное выступление, групповая работа.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

<i>Тема (раздел)</i>		<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Раздел 1</i>	<i>История России с древнейших времен до XIX в.</i>	Отчет
<i>Тема 1.1</i>	<i>Народы древнейшие и государства на территории России</i>	Доклад, устное выступление на семинаре
<i>Тема 1.2.</i>	<i>Образование и развитие Древнерусского государства</i>	Дискуссия
<i>Тема 1.3.</i>	<i>Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев</i>	Сообщение и устное выступление
<i>Тема 1.4</i>	<i>Образование Русского централизованного государства</i>	Сообщение
<i>Тема 1.5</i>	<i>Российское государство в XVI в.</i>	Устное выступление
<i>Тема 1.6.</i>	<i>Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма</i>	Доклад, устное выступление на семинаре
<i>Тема 1.7</i>	<i>Модернизация страны: реформы Петра Великого</i>	Сообщение и устное выступление
<i>Тема 1.8</i>	<i>Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов</i>	Дискуссия
<i>Тема 1.9</i>	<i>Золотой век российского дворянства:</i>	Доклад, устное выступление на семинаре



	<i>правление Екатерины Великой</i>	
Раздел 2	<i>История России XIX - нач. XXI вв.</i>	Отчет
Тема 2.1	<i>Российская империя в первой половине XIX в.</i>	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 2.2.	<i>Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.</i>	Доклад, устное выступление на семинаре
Тема 2.3	<i>Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX – начале XX вв.</i>	Дискуссия
Тема 2.4	<i>Россия в условиях военно-революционного кризиса</i>	Устная презентация
Тема 2.5	<i>Приход к власти большевиков и образование Советской республики</i>	Устное выступление
Тема 2.6	<i>Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.</i>	Защита контрольной работы
Тема 2.7	<i>СССР во Второй мировой войне</i>	Устная презентация
Тема 2.8	<i>Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия</i>	Дискуссия

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

УК ОС – 1	<i>Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции</i>	УК ОС – 1.1,	УК ОС-1.1. Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
-----------	---	--------------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

**Типовые вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа, по которым проводится опрос.**

**Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.**

Образование Русского централизованного государства.

Сравнительная характеристика процессов централизации в России и Западной Европе

Русское государство в XVI в

Сословно-представительные органы в России и на Западе

Россия при преемниках Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов

Изменения в положении сословий во второй трети XIX в.

Россия в XVIII в

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в.

**Раздел 2. История России в XIX – нач. XXI вв.**

Россия в условиях военно-революционного кризиса.

Политические партии в начале XX вв.

Россия в XIX – XX вв.

Социально-экономическое и политическое развитие в XIX – XX вв.

Кризис государственно-партийного социализма.

Особенности реформирования государства во второй половине XX в.

Современная Россия и ее место в историческом процессе

**Типовой перечень тем контрольных работ**

1. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
2. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
3. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).
4. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993).
5. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. «Светило российской бюрократии». М., 1991.

6. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. «Александр I и Наполеон». М., 1994.
7. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина «Николаевская Россия». М., 1990.
8. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака «Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива». М., 1991.
9. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина «Очерки русской смуты». М., 1992.
10. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко «За кулисами царской власти». М., 1993.
11. Характеристика деятельности Временного правительства по работе В.Д. Набокова «Временное правительство». М., 1992.
12. Характеристика революционной ситуации в России (февраль–октябрь 1917 г.), причины победы большевиков. (По работе А. Рабиновича «Большевики приходят к власти». М., 1989).
13. Несостоявшийся спаситель Отечества А.Ф. Керенский. (По воспоминаниям А.Ф. Керенского «Россия на историческом повороте». М., 1994).
14. Всероссийское Учредительное собрание и демократическая альтернатива. (По работе Протасова «Подготовка и проведение Всероссийского Учредительного собрания». М., 2000).
15. Истоки и особенности командно-административной системы. (По работе М. Восленского «Номенклатура». М., 1991).
16. Особенности политического режима Советской России в 20–30-х гг. (По работе И.С. Кузнецова «Генезис тоталитаризма в России». Новосибирск, НГУ, 1993).
17. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны по книге Уткина А.И. «Россия над бездной (1918 г. – декабрь 1941 г.)». – Смоленск, 2000.
18. Реформаторская деятельность Г.М. Маленкова. (По работе А. Маленкова «Воспоминания о моем отце». М., 1994).
19. Исторический портрет Л.П. Берия по работе С. Берия «Мой отец Л. Берия». М., 1994.
20. Причины Второй мировой войны по работе Трояновской Е.Я. «Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. Де Голля и др.». М., 1990.
21. Характеристика развития Советского государства по книге А.А. Зиновьева «Коммунизм как реальность». М.: Эксмо, 2003.
22. История приватизации в России по книге П. Хлебникова «Крестный отец Кремля Б. Березовский». М., 2001.
23. Россия 90-х годов глазами Президента Б.Н. Ельцина. (По книге Б.Н. Ельцина «Президентский марафон. Размышления, воспоминания, впечатления». М., 2000).
24. Перспективы развития человечества и российского общества по книге В.А. Лисичкина и Л.А. Шелепина «Глобальная империя зла». М., 2001.
25. Экономические реформы 90-х гг. XX в. в России по книге Болдырева Ю.Ю. «О бочках меда и ложках дегтя». М.: Крымский мост–9 Д, ФОРУМ. 2003.
26. Проблемы политического и социально-экономического развития России по книге А.П. Паршева «Почему Россия не Америка?». М., 2000.
27. Как обеспечить безопасность и целостность России по книге Стародумова В.П. «Россия – США. Глобальная зависимость. М., 2004.
28. Перспективы мирового развития в концепции З. Бжезинского по книге «Великая шахматная доска». М., 1999.
29. Причины кризиса и распада СССР по работе Д. Саттера «Век безумия: Распад и падение Советского Союза» – пер. с англ. М.: ОГИ. 2005.
30. Проблемы русской интеллигенции по работе Н.Н. Моисеева «Русская интеллигенция: начало и конец века»./ В кн.: Россия на рубеже XXI в. М., 2000.
31. Реформаторские проекты А.Н. Косыгина. По кн. «Премьер известный и неизвестный: Воспоминания о А.Н. Косыгине»/ Сост. Т.И. Фетисов.– М.: Республика, 1997.
32. Экономические реформы в современной России: успехи и трудности. По книгам: Глазьев С.Ю. Геноцид. М.: ТЕРРА, 1998.

#### **Типичный перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Предмет и источники Отечественной истории как науки. Концепции исторического процесса.

2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства и общественное развитие, верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (IX – первая половина XI в.).
6. Принятие и утверждение христианства на Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
9. Возвышение Москвы и собиране русских земель в единое государство.
10. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI в.). Судебник Ивана III.
11. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
12. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, политическая борьба, результаты.
13. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в.
14. Русская Смута: причины, ход, последствия.
15. Ликвидация Московского разорения. Правление первых Романовых.
16. Раскол в русской православной церкви в XVII в., его последствия.
17. Реформы в области высшего, центрального и местного управления. Провозглашение империи.
18. Военная и церковная реформы Петра I.
19. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Россия в эпоху дворцовых переворотов: развитие российского абсолютизма, попытки ограничения самодержавия.
22. Внутренняя политика Екатерины II в 60-70-е годы XVIII в.
23. Просвещенный абсолютизм в России. "Наказ" Екатерины II, и работа Уложенной комиссии.
24. Дворянская империя после крестьянской войны 1773-1775 гг. Жалованная грамота дворянству.
25. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
26. Внутренняя политика Павла I, попытки преобразований в России.
27. Внутренняя политика Александра I: особенности социально-экономического развития страны.
28. Реформаторские проекты преобразований страны в 1-й четверти XIX в.
29. Внешняя политика Александра I: европейское направление.
30. Внутренняя политика Николая I. Режим личной власти.
31. Внешняя политика Николая I. «Восточный вопрос» во внешней политике России в первой половине XIX в.
32. Общественное движение в России в I половине XIX в.
33. Кризис крепостного строя в России в середине XIX в. Особенности реформирования государства и общества в 60-70-е гг. XIX в.
34. Отмена крепостного права в России: особенности подготовки и реализации Великой реформы (личное освобождение, наделы, повинности, выкупные операции, устройство сельского общества).
35. Судебная и военная буржуазные реформы XIX в.
36. Буржуазные реформы XIX в.: финансовая, цензурная, просвещения.
37. Особенности социально-экономического развития России в пореформенный период (80-90-е гг. XIX в).
38. Общественное движение в России во 2-й половине XIX в.: основные направления, их истоки, эволюция.
39. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
40. Особенности первой буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг., ее результаты.
41. Манифест 17 октября 1905 г. Политические партии России в конце XIX - начале XX в. (социал-демократы, социалисты-революционеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты).
42. Государственные Думы (1905–1917 гг.): первый опыт российского парламентаризма.
43. Кризис самодержавия в ходе I мировой войны.
44. Февральская революция 1917 г.: демократические преобразования в стране, их результаты.
45. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Оценка революционных событий 1917 г. в современной историографии.

46. Гражданская война: идеология и практика противоборствующих сторон.
47. "Военный коммунизм": утопия и реальность.
48. Новая экономическая политика: причины перехода к НЭПу, сущность, итоги.
49. Социально-экономические преобразования (индустриализация, коллективизация) в конце 20-х - 30-е гг. XX в., их результаты и значение.
50. Внутрипартийная борьба в 20 – 30 – х гг. XX в. Курс на строительство социализма в одной стране.
51. Великая отечественная война (1941-1945 гг.): причины, основные этапы, итоги и уроки.
52. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период (1945–1956 гг.).
53. Кризис государственно-партийного социализма, попытки реформирования страны, их результаты.
54. «Перестройка». Стратегия «ускорения социально-экономического развития» и ее крах.
55. Развитие России после 1991 г.: экономические и политические перемены в стране, трудности и достижения.
56. Внешняя политика Российской Федерации на современном этапе. Приоритеты внешней политики.

### **Три показателя оценивания уровня приобретенных компетенций:**

1. Пороговый – соответствует оценке «удовлетворительно», является обязательным для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы;
2. Базовый– соответствует оценке «хорошо» и характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза.
3. Высокий– соответствует оценке «отлично» и характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Неудовлетворительно (до 50 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Удовлетворительно (51-64 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
Хорошо (65-84 балла)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
Отлично (85-100 баллов)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным

	аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
--	---

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Отечественная история» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций, работу в малых группах с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Чтение лекции предусмотрено по общетеоретическим проблемам информационной работы и аналитики, истории развития мировой аналитики. В лекционном курсе раскрываются основные методологические подходы современной информационно-аналитической работы, формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных информационных текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания информационных аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении информационных проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных аналитиков (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных сути аналитической работы, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к аналитической аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо дискуссионного тезиса, развития либо опровержения той или иной

аналитической позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной внешнеполитической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

На практических занятиях по Отечественной истории предусмотрены следующие формы проведения:

- доклады;
- групповая работа (ролевая игра, диспут, дискуссия и др.);
- индивидуальная работа с текстом внешнеполитического произведения и выступление;
- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- написание аналитических эссе;
- выполнение тестовых заданий.

### **5.1.1. Методические указания по подготовке к докладу**

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ аналитиков, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Подготовка. Нужно построить доклад вокруг одной идеи, используя все, что может лучше раскрыть ее и выбрасывая все, что несущественно или может отвлечь внимание. Детальное обсуждение материала или слишком расширенный обзор не запомнятся, скорее, усыпят аудиторию. После того как Вы определили, о чем будете говорить, Вы должны решить, как это сказать. Ваш доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

Некоторые советы по структуре доклада. Очертите концепцию или тему кратко, но ясно в начале доклада. Если Вы представляете ряд положений, организуйте их от более к менее важным. Определите цель доклада в его начале и вернитесь к ней в конце. Между этими моментами обсуждайте, как Ваш материал соотносится с целью. Выступление должно сразу вызвать интерес и привлечь внимание аудитории.

В заключение обобщите основные концепции (идеи). Отметьте начало заключения («В заключение...»). Один из путей поддержания интереса - организация доклада в виде рассказа. Используя нестандартный порядок изложения материала, можно удержать интерес аудитории. Используйте короткие предложения с простой конструкцией. Не используйте жаргон.

Длительность. Не превышайте отведенного времени! Укорачивайте Ваш доклад, выбрасывая детали, концепции и информацию, но не сокращая слова в предложениях.



Если детали совершенно необходимы, выведите их на слайды. Оптимальная скорость - около 100 слов/мин. Всегда оставляйте время на несколько вопросов в конце доклада. Говорите не спеша, делайте иногда паузы, дайте время аудитории обдумать то, что Вы говорите. После того, как Вы показали новый слайд, сделайте небольшую паузу, чтобы зрители успели посмотреть на рисунок. Следите за своим поведением, постарайтесь не быть скованным, не шататься, не переступать с ноги на ногу, избегайте некоторых привычек (не перебирайте мелочь в кармане, не шагайте из угла в угол, не чешите волосы, не поправляйте одежду). Особое внимание обратите на слова-паразиты («э-э», «так сказать», «как бы», «значит», «типа» и пр.). Убедитесь, что Вы говорите, обращаясь к аудитории, а не в угол, в потолок или экран. Не исчезайте за кафедрой (трибуной). Вас должны видеть. Поддерживайте связь с аудиторией, вовлекайте ее в процесс презентации, задавая вопросы и с помощью контакта глазами.

Ответы на вопросы. Старайтесь повторять вопрос, чтобы всем было ясно, о чем Вас спросили. Перед ответом подумайте хоть секунду. Если Вы не уверены, попросите переформулировать вопрос или прояснить, о чем же спрашивают. Если вопрос задан во время доклада, и он проясняет неопределенность - отвечайте сразу. Избегайте затяжных дискуссий с одним человеком и пространных ответов. Если не можете ответить на вопрос - так и скажите. Затем Вы можете либо предложить обдумать (исследовать) вопрос и вернуться к нему как-нибудь позже, либо предложить человеку, задавшему вопрос, источник, где он может найти ответ.

### **5.1.2. Методические указания по подготовке к работе в группе**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы информационных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать аналитические тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

### **5.1.3. Методические указания по работе с текстом информационного произведения**

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре теоретических школ и направлений.

Знакомясь с учениями различных аналитиков, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общее значение выработанных в этих учениях идей.

Работа с научной литературой отличается от работы с текстом учебника. Изучаемый вопрос в такой литературе освещается более глубоко и подробно, используется большее количество политологических терминов, обозначается авторская позиция. Научная литература может быть представлена монографией – книжным изданием, содержащим полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащим одному или нескольким авторам; сборником научных статей; научным периодическим изданием.

Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;

- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись фрагмента текста будущего сообщения, реферата.

Изучение научной литературы – серьезная работа. Поэтому статью или книгу следует читать с карандашом в руках, делая выписки. Если имеется собственный экземпляр книги, то можно делать пометки на полях. Это существенно облегчает в дальнейшем поиск необходимых материалов.

Можно рекомендовать следующие способы изучения:

- страницу тетради надо поделить пополам вертикальной чертой. С левой стороны сделать выписки из прочитанного, а с правой – свои замечания, выделяя подчеркиванием слов особо важные места текста;

- при сопоставлении нескольких источников по рассматриваемой научной проблеме целесообразно делать выписки из каждого на отдельных листах, что облегчает сопоставление материала и написание в дальнейшем текста реферата или сообщения.

- при выписывании цитат необходимо сохранять абсолютную точность при передаче мыслей автора его словами и выражениями, ставить их в кавычки. Пропуски в цитате допускаются (отмечаются многоточием), но они не должны изменять смысла высказывания. Цитата обязательно должна быть снабжена указанием источника.

Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться.

При изучении научной литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме семинарского занятия или реферата и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо *частным вопросом* или разделом, надо постоянно видеть *его связь с проблемой в целом*, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически. Нельзя забывать, что жизнь постоянно идет вперед, развиваются науки, техника и культура. То, что считалось абсолютно точным вчера, сегодня может оказаться неточным, а иногда и неверным.

#### **5.1.4. Методические указания по написанию контрольной работы**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной международной проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих теоретических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

#### **5.1.5. Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **5.1.6. Методические указания по подготовке к экзамену**

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предзачетных консультаций.

Экзамен носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки вопросам. Как правило, билет включает два вопроса, соответствующие двум разделам курса – истории и теории сбора информации и информационным проблемам. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к экзамену необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– многочисленные готовые ответы в виде печатной продукции (различного рода

«Лучшие шпаргалки») и Интернет-ресурсов зачастую оказываются низкого качества и представляют отрывочные сведения по отдельным вопросам. Кроме того, чтение студентом во время ответа текста такой заготовки без критического его осмысления вызывает вполне закономерные вопросы преподавателя, с целью выяснения – понимает ли студент то, что рассказывает;

– при подготовке ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры. В случае затруднения при выполнении практического задания студент может продемонстрировать знания по теоретическим вопросам соответствующей темы.

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. При этом последовательность изучения учебно-образовательных модулей определяется его номером. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра 3 курса для направления подготовки «Реклама и связи с общественностью» очной формы обучения. Учебный план вуза сформирован с учётом балльно-рейтинговой модульной системы обучения, таким образом, что это обеспечивает студентам возможность:

- изучение отдельных модулей в различные расширенные временные интервалы и различной последовательности;
- выбора студентом преподавателя для освоения того или иного модуля;
- выбора студентом преподавателя для руководства и консультирования по самостоятельной работе;
- формирование для студентов индивидуальных учебных планов.

Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с информационной картой изучения дисциплины и балльно-рейтинговой системой оценивания.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература:**

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2010. - 540 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2010. - 718 с. - ISBN 978-5-392-01025-7.
3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ Л. И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. для студентов высшего проф. образования / В. В. Моисеев. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. – 901 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). – Загл. с экрана.
5. История России : учеб. пособие / под ред. И. И. Широкозад. - Москва : Per Se, 2004. - 495 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7382>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Отечественная история : С древнейших времен до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. М. В. Зотовой. - Москва : Логос, 2002. - 560 с.
7. Сенин, А. С. История российской государственности : учеб. пособие / А. С. Сенин. - Москва : Владос, 2003. - 336 с.

## **6.2 Дополнительная литература:**

1. Амелина В.В., Юрова В.Н. Отечественная история: Учебно-методический комплекс.– Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1: IX—XVI вв.— М.: Кн. палата, 1991.
3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.— М., 1993.
4. Соколов, В. В. Отечественная история. Том 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Рос. гос. гидрометеорол. ун-т, 2005. — 562 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12513>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. Соловьев, С. М. Петр Великий. Три чтения с тремя рисунками [Электронный ресурс] / С. М. Соловьев. — Электрон. дан. – Санкт-Петербург : Типография М. И. Акинфеева, 1898. - 134 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52327>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Суслов, А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. дан. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32047>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
7. Татищев, В. Н. История Российская [Электронный ресурс] : в 5 ч. / В. Н. Татищев. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. – Ч. 1. - 997 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97466>, требуется авторизация (дата обращения : 25.08.2016). - Загл. с экрана.
8. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / А. В. Ушаков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. город. педагог. ун-т, 2011. — 260 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26549>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
9. Цечоев, В. К. Отечественная история : учеб. пособие / В. К. Цечоев, В. Е. Асташин. - Москва : МарТ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 528 с.
10. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Шебалин — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 201 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/51995>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

## **6.3.Список нормативных правовых документов**

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). М., Юридическая литература, 2015.

#### 6.4. Программно-техническое обеспечение дисциплины

6.4.1 Программное обеспечение: *MicrosoftWord*, *Microsoft PowerPoint*, *Internet Explorer*.

#### 6.4.2 Интернет ресурсы

Для курса «Отечественная история» разработан учебно-методический сайт:  
<http://istoria-sibags.narod2.ru/>

С текстами исторических источников студенты могут ознакомиться на сайте:  
<http://www.vostlit.info/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Материально-техническое обеспечение

Лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), мультимедийное оборудование.

#### 7.2. Программное обеспечение

- Программные средства MicrosoftOffice (PowerPoint).
- Программы, обеспечивающие доступ к сети Интернет (Opera).
- Программы, демонстрации видео материалов (WindowsMediaPlayer).
- 

• Б1.Б4.	Отечественная история	<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> (ауд. № 254, № 345, № 347): экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<b>Класс деловых игр</b> (ауд. № 224, № 226, № 228, № 230): ноутбуки (до 10 шт), выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6
		<b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> (ауд. № 264, № 266, № 270, № 408): столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная	630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6

		<p><b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы</b> (ауд. № 209, № 211): компьютеры (19 шт.) с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. <b>Центр интернет-ресурсов</b>(ауд. № 201): 10 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>
		<p><b>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет</b> (ауд. № 101, № 102): компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>
		<p><b>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</b> (ауд. № 174): Экран, 12 компьютеров с подключением к</p>	<p>630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, д. 6</p>

		локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла	
--	--	--	--