

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет юридический
Кафедра конституционного и муниципального права

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой конституционного и
муниципального права
Протокол от 25.08.2017 №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ
(М2.Б.2)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Правовое обеспечение предпринимательской
деятельности»

квалификация выпускника: Магистр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2018 г.

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

Канд.юрид.наук, доцент кафедры конституционного и муниципального права

Шерстобоев Олег Николаевич

Заведующий кафедрой конституционного и муниципального права

Канд.юрид.наук, доцент Сигарев Андрей Васильевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	33
6.1. Основная литература.....	33
6.2. Дополнительная литература.....	33
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	34
6.4. Нормативные правовые документы.....	34
6.5. Интернет-ресурсы.....	34
6.6. Иные источники.....	34
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

1.1. Дисциплина М2.Б.«История и методология юридической науки» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Очная форма обучения – ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
		Заочная форма обучения - ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Очная форма обучения – ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
		Заочная форма обучения - ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Очная форма обучения – ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
		Заочная форма обучения - ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие	Очная форма обучения – ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации

	инновации в профессиональной деятельности	Заочная форма обучения - ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Очная форма обучения – ПК-11.1.	способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
		Заочная форма обучения - ПК-11.1.	способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	Очная форма обучения – ПК-12.1.	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
		Заочная форма обучения - ПК-12.1.	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Очная форма обучения – ПК-13.1	способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
		Заочная форма обучения - ПК-13.1.	способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	Очная форма обучения – ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
		Заочная форма обучения - ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
ПК-15	способность эффективно осуществлять	Очная форма обучения – ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

правовое воспитание	Заочная форма обучения - ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
---------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	<p>Очная форма обучения – ОК-3.1</p> <p>Заочная форма обучения - ОК-3.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о способах поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - о процессах самоорганизации и самообразования; - принципов, методов, понятийного и категориального аппарата философских, исторических и юридических дисциплин как основы повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимую для усвоения информацию; - переносить технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы; - оценки результата повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска, изучения и анализа теоретической и практической информации различных форм; - организации собственной познавательной деятельности; - применения способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	<p>Очная форма обучения – ОК-5.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ОК-5.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации применяемых методов научного исследования и педагогической деятельности; - организации и контроля методов научного исследования и педагогической деятельности; - основ эффективного педагогического общения и требований к научному исследованию. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы научного исследования, - применять современные технические средства к научному исследованию;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики ведения научного исследования занятий, - определить объект и предмет исследования, источники и п методы исследования в конкретной предметной сфере, <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения публичного выступления по юридической тематике с использованием визуальной презентации, - анализа и классификации видов особенностей в управлении коллективом
	<p>Очная форма обучения – ПК-9.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-9.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизма принятия управленческого решения; - механизма определения возможных путей решения проблемы; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить пути решения проблемы; - постановки цели и задач для ее достижения; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения объем требуемых ресурсов для достижения цели; - определения исполнителей и постановки им задачи
	<p>Очная форма обучения – ПК-10.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-10.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможных источниках информации об управленческих инновациях; - о критериях оценки управленческих инноваций; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности управленческой инновации; - определить перспективы внедрения управленческих инноваций в профессиональную деятельность; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения механизм внедрения инновации в профессиональную деятельность; - прогнозирования последствий внедрения инновации в профессиональную деятельность
	<p>Очная форма обучения – ПК-11.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-11.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридических типов научного познания; - понятия и принципов методологии юридической науки; - методологии юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; - современных представлений о научном познании; - юридического познания как деятельности; - различных стилей и образов юридического познания; - основных методов научного исследования; - источников научной информации; - порядка проведения научного исследования и подведения его итогов; <p>На уровне умений:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы; - осуществлять планирование научного исследования, определять его объект, предмет, цель, задачи и пр.; - проводить анализ различных научных источников, выявлять основные научные закономерности; - последовательно решать задачи исследования; - подводить итоги исследования, делать вывод о достижении/недостижении поставленной цели. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой самостоятельного изучения юридической науки; - поиска, сбора и обработки информации, необходимой для научного исследования; - работы с различными научными источниками и материалами; - проведения исследовательских работ в рамках комплексных научно-исследовательских проектов
	<p>Очная форма обучения – ПК-12.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-12.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса; - организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - основ эффективного педагогического общения и требований к публичному выступлению; - современных образовательных технологий; - законодательства Российской Федерации об образовании, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам высшего образования, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого учебного курса, задач и вида занятия; - применять различные методики ведения занятий, разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, - соблюдения установленной процедуры контроля и методику оценки освоения обучающимися дисциплины; - проведения корректировки содержания учебного курса с учетом развития науки и практики и изменения действующего законодательства.

<p>Очная форма обучения – ПК-13.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-13.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденций развития юридической науки и практики, образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью определения видов самостоятельной работы (включая актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся); - теоретических основ и технологии организации самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. научно-исследовательской и проектной деятельности; - требований к оформлению различных письменных работ, в т.ч. проектных и исследовательских работ обучающихся; - локальных нормативные акты, регламентирующих самостоятельную работу обучающихся, в т.ч. их проектную и исследовательскую работу; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ и иных видов работ обучающихся; - формировать фонды оценочных средств для оценки результатов самостоятельной работы обучающихся; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ и иных видов самостоятельной работы; - организации работы проектных групп и (или) научного общества обучающихся; - оценивать качества выполнения и оформления различных видов самостоятельных работ, в т.ч. проектных, исследовательских работ обучающихся.
<p>Очная форма обучения – ПК-14.1.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-14.1.</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденций развития юридической науки и практики, образовательных потребностей и возможностей обучающихся с целью выявления объективных закономерностей обучения, воспитания и развития; - теоретических основ и технологии организации проведения научных исследований; - нормативных актов, регламентирующих педагогическую деятельность; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования; - организовывать проведение научного исследования; - формировать критерии оценки результатов педагогического исследования; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения методов педагогических исследований в сфере преподавания юридических дисциплин;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления самостоятельной когнитивной деятельности по непосредственному проведению научного исследования; - формирования промежуточных и окончательных результатов научного исследования при достижении его цели.
	<p>Очная форма обучения – ПК-15.1</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-15.1</p>	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов правового воспитания; - форм правового воспитания - нормативных актов, регламентирующих осуществление правовое воспитание; <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять применимые виды методов правового воспитания; - определять применимые формы правового воспитания; <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки методического сопровождения мероприятий по правовому обучению

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 3 З.Е.

Место дисциплины:

История и методология юридической науки (М2.Б.2) начинает изучаться на 1 курсе (1 семестр) магистратуры очной формы обучения, на 1 курсе (1 и 2 сессии) заочной формы обучения.

Количество академических часов, выделенных на **(очная форма обучения):**

контактную работу с преподавателем - 28 часов (6 часа лекций, 22 часа практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 26 часов.

Количество академических часов, выделенных на **(заочная форма обучения):**

контактную работу с преподавателем - 22 часов (4 часа лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий);

самостоятельную работу обучающихся – 77 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Дисциплина начинает формирование компетенций, перед ней дисциплин не реализуется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуток аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	История юридической науки	12	2		6		4	
Тема 1.1.	Юридическая наука древнего мира и средних веков		2		2		2	О-1.1 Т-1.1
Тема 1.2.	История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки				4		2	О-1.2 Т-1.2
Раздел 2	Методология юридической науки	36	4		16		16	
Тема 2.1	Догматический метод в юриспруденции		2		4		4	О-2.1 Т-2.1
Тема 2.2.	Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции				4		4	О-2.2 Т-2.2
Тема 2.3.	Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции		2		4		4	О-2.3 Т-2.3
Тема 2.4.	Юридическая герменевтика				4		4	О-2.4 Т-2.4
Выполнение контрольной работы по разделу 1-2		6					6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		54				54		экзамен
Всего:		108	6		22	54	26	Ак.ч.
		3						З.Е,
		81						Ас.ч.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	История юридической науки	26	2		4		20	
Тема 1.1.	Юридическая наука древнего мира и средних веков		2		2		10	O-1.1 T-1.1
Тема 1.2	История юридической науки нового времени. Современное состояние				2		10	O-1.2 T-1.2
Раздел 2	Методология юридической науки	67	2		14		51	
Тема 2.1	Догматический метод в юриспруденции		2		2		11	O-2.1 T-2.1
Тема 2.2.	Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции				4		12	O-2.2 T-2.2
Тема 2.3.	Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции				4		14	O-2.3 T-2.3
Тема 2.4.	Юридическая герменевтика				4		14	O-2.4 T-2.5
Выполнение контрольной работы разделам 1-2		6					6	
Промежуточная аттестация		9				9		экзамен
Всего:		108	4		18	9	77	Ак.ч.
		3						З.Е.
		81						Ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. История юридической науки

Тема 1.1. Юридическая наука древнего мира и средних веков

Становление юриспруденции. Особенности юриспруденции в древнем мире. Методология практической юриспруденции в древности. Юриспруденция Греции и Рима. Научная методология юриспруденции древнего мира. Римское право. Средневековая юриспруденция. Сохранение римского наследия. Юридическая схоластика. Юриспруденция и христианство. Университетская юриспруденция. Разработка проблем римского права.

Тема 1.2. История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки

Юридическая наука эпохи Возрождения. Развитие естественно-правовой теории. Учение о праве Г. Гроция, Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка. Французское просвещение о праве. Идеи Ш.Л. Монтескье («дух законов»). Взгляды Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете как источнике права. Правовые взгляды И. Канта (соотношение права и морали в идеях о категорическом императиве). Г. Гегель – философия права. Формирование позитивистской методологии о праве. Соотношение естественно-правовой и позитивной доктрин в 19-20 вв. Р. Йеринг – социология права. Возникновение и развитие социологической теории правопонимания. Современное состояние юридической науки.

Раздел 2. Методология юридической науки

Тема 2.1 Догматический метод в юриспруденции

Юридические типы научного познания, понятие и принципы методологии юридической науки. Методология юриспруденции как самостоятельной области юридического познания. Современные представления о научном познании. Юридическое познание как деятельность. Стили и образы юридического познания.

Понятие и признаки догматического метода в юриспруденции. Юридические догматические исследования на разных этапах развития в юриспруденции. Особенности юридической догматики в странах Англо-Американской правовой семьи, особенности юридико-догматического исследования в странах континентальной правовой семьи. Использование догматического метода в российской юриспруденции. Применение догматического метода в юриспруденции: особенности, сферы применения, проблемы, пределы. Применение догматического метода в различных отраслях права.

Тема 2.2 Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции

Понятие и признаки сравнительно-правового метода. Становление сравнительно-правового метода. Особенности применения сравнительно-правового метода в странах англо-американской правовой семьи, особенности применения сравнительно-правового метода в странах континентальной правовой семьи. Сравнительно-правовой метод в российской юриспруденции. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Применение сравнительно-правового метода в отдельных отраслях права. Понятие и признаки системно-структурного метода в юриспруденции. Становление системно-структурного метода. Особенности применения системно-структурного метода в странах разных правовых семей и в России. Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Применение системно-структурного метода в отдельных отраслях права.

Тема 2.3 Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции

Понятие и признаки историко-правового метода. Становление историко-правового метода. Особенности применения историко-правового метода в странах англо-американской правовой семьи. Особенности применения историко-правового метода в странах континентальной правовой семьи. Применение историко-правового метода: особенности, пределы, проблемы. Специфика применения историко-правового метода в отдельных отраслях права. Социологические методы: структура, признаки. Становление социологической методологии в юриспруденции. Юридическая социология в странах Общего права. Юридическая социология в странах континентальной правовой семьи. Юридическая социология в России. Применение социологических методов в юриспруденции: специфика, пределы, проблемы. Особенности применения социологических методов в отдельных отраслях права.

Тема 2.4 Юридическая герменевтика

Юридическая герменевтика: понятие и признаки. Право как «текст», язык права. Юридическая герменевтика на разных этапах развития юриспруденции. Юридическая герменевтика в странах англо-американской правовой семьи, юридическая герменевтика в странах континентальной правовой семьи. Юридическая герменевтика в России. Особенности применения методологии герменевтики в различных отраслях права.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	История юридической науки	
Тема 1.1.	Юридическая наука древнего мира и средних веков	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2	История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Методология юридической науки	
Тема 2.1	Догматический метод в юриспруденции	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.2.	Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе

Тема 2.3.	Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.4.	Юридическая герменевтика	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
	Выполнение контрольной работы	Письменное выполнение контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):
устное собеседование по вопросам билета либо письменные ответы на вопросы билета.
Выбор метода оценивания осуществляет преподаватель, информировав обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1 История юридической науки

Тема 1.1. Юридическая наука древнего мира и средних веков(О-1.1)

Становление юриспруденции.

Особенности юриспруденции в древнем мире.

Методология практической юриспруденции в древности.

Средневековая юриспруденция. Сохранение римского наследия.

Тема 1.2 История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки (О-1.2)

Юридическая наука эпохи Возрождения.

Развитие естественно-правовой теории.

Идеи Ш.Л. Монтескье («дух законов»).

Правовые взгляды И. Канта (соотношение права и морали в идеях о категорическом императиве).

Р. Йеринг – социология права.

Возникновение и развитие социологической теории правопонимания.

Современное состояние юридической науки

Раздел 2 Методология юридической науки

Тема 2.1 Догматический метод в юриспруденции (О-2.1)

Понятие и признаки догматического метода в юриспруденции.

Юридические догматические исследования на разных этапах развития в юриспруденции.

применения, проблемы, пределы.

Применение догматического метода в различных отраслях права.

Тема 2.2. Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции(О-2.2.)

Понятие и признаки сравнительно-правового метода.

Становление сравнительно-правового метода.

Особенности применения сравнительно-правового метода в странах англо-американской правовой семьи, особенности применения сравнительно-правового метода в странах континентальной правовой семьи.

Сравнительно-правовой метод в российской юриспруденции.

Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы.

Применение сравнительно-правового метода в отдельных отраслях права.

Применение сравнительно-правового метода: особенности, пределы, проблемы.

Применение системно-структурного метода в отдельных отраслях права.

Тема 2.3. Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции (О-2.3)

Понятие и признаки историко-правового метода.

Становление историко-правового метода.

Особенности применения историко-правового метода в странах англо-

Юридическая социология в странах континентальной правовой семьи.

Юридическая социология в России.

Применение социологических методов в юриспруденции: специфика, пределы, проблемы.

Особенности применения социологических методов в отдельных отраслях права.

Тема 2.4. Юридическая герменевтика (О-2.4)

Юридическая герменевтика: понятие и признаки.

Право как «текст», язык права.

Юридическая герменевтика на разных этапах развития юриспруденции.

Юридическая герменевтика в странах англо-американской правовой семьи,

юридическая герменевтика в странах континентальной правовой семьи.

Юридическая герменевтика в России.

Особенности применения методологии герменевтики в различных отраслях права.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. История юридической науки
<i>Тема 1.1. Юридическая наука древнего мира и средних веков</i>
Выберите правильные ответы: Юристами являлись следующие мыслители: Платон; *Цицерон; Аристотель; *Ульпиан.
Выберите правильные ответы: Римское право оказало большое влияние на правовые системы стран: Общего права; *Континентальной правовой семьи; Азии.

<i>Тема 1.2. История юридической науки нового времени. Современное состояние юридической науки</i>
<p>Выберите правильные ответы: Сторонниками естественного права являлись: *Гроций; *Локк; Йеринг; Гегель.</p>
<p>Выберите правильный ответ: К странам Общего права относятся: Россия; *США; Франция.</p>
Раздел 2. Методология юридической науки
<i>Тема 2.1. Догматический метод в юриспруденции</i>
<p>Выберите правильный ответ: Юридическая догматика, скорее всего, позволяет: *Изучить юридическую терминологию; Сопоставить право Англии и Уэльса; Изучить зарождение российского права.</p>
<i>Тема 2.2. Сравнительно-правовой и структурно-системный метод в юриспруденции</i>
<p>Выберите правильный ответ: Синхронное сравнение предполагает: Сравнение институтов одного государства, но разного времени; *Сравнение институтов разных государств, но одного периода; Сравнение гражданского и уголовного права</p>
<i>Тема 2.3. Историко-правовой и социологический метод в юриспруденции</i>
<p>Выберите правильный ответ: Если сравнивается договор займа по Русской правде и ПСГ, то используется инструментарий метода: Сравнительно-правового; *Историко-правового; Догматического.</p>
<p>Выберите правильный ответ: Анализ структуры правовой нормы осуществляется при помощи: *Структурно-системного метода; Социологического метода; Математического метода.</p>
<i>Тема 2.4. Юридическая герменевтика</i>
<p>Выберите правильный ответ: Юридическая герменевтика изучает: *Язык права; Действие права; Связь права и государства.</p>
<p>Выберите правильный ответ: Юриспруденция – это наука:</p>

Естественная;
 *Общественная;
 Гуманитарная;
 Математическая.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Возникновение юридической науки.
2. Юриспруденция в древнем мире.
3. Римское право и его влияние на юридическую науку.
4. Юриспруденция в средние века.
5. Христианство и юридическая наука в средние века.
6. Юриспруденция в период Возрождения.
7. Позитивистское правопонимание.
8. Социологическое понимание права.
9. Психологическая теория правопонимания.
10. Юридическая наука стран континентальной правовой семьи.
11. Юридическая наука России.
12. Юридические типы научного познания.
13. Принципы методологии юридической науки.
14. Методология юриспруденции как самостоятельной области юридического познания.
15. Современные представления о научном познании.
16. Юридическое познание как деятельность.
17. Стили и образы юридического познания.
18. Сравнительно-правовой метод.
19. Юридическая герменевтика.
20. Язык права.

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОК-3	Способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Очная форма обучения – ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников

		Заочная форма обучения - ОК-3.1	Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	Очная форма обучения – ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
		Заочная форма обучения - ОК-5.1.	Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом.
ПК-9	Способность принимать оптимальные управленческие решения	Очная форма обучения – ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
		Заочная форма обучения - ПК-9.1	Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели
ПК-10	Способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	Очная форма обучения – ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
		Заочная форма обучения - ПК-10.1	Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Очная форма обучения – ПК-11.1.	способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
		Заочная форма обучения - ПК-11.1.	способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком	Очная форма обучения – ПК-12.1.	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики

	теоретическом и методическом уровне	Заочная форма обучения - ПК-12.1.	способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики
ПК-13	способность управлять самостоятельной работой обучающихся	Очная форма обучения – ПК-13.1	способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
		Заочная форма обучения - ПК-13.1.	способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования	Очная форма обучения – ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
		Заочная форма обучения - ПК-14.1.	способность планировать и организовывать педагогическое исследование
ПК-15	способность эффективно осуществлять правовое воспитание	Очная форма обучения – ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
		Заочная форма обучения - ПК-15.1	способность эффективно осуществлять правовое воспитание

Очная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК – 3.1 Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках
	Определяет принципы, законы и методы философии права, обосновывая необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии права для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков

	Анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений для определения перспектив собственного совершенствования и развития	Эффективно анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений и определяет перспективы собственного совершенствования и развития
	Исследует закономерности истории и методологии юридической науки для определения перспектив собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права	Делает обоснованные выводы относительно существующих закономерностей истории и методологии юридической науки, определяет перспективы собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права
	Анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права	Полно и качественно анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права
	Изучает особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности	Формулирует особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности
ОК-5.1 Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ.	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике и методологии научного исследования	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования
	Разрабатывает структуру в	Определяет цель, задачи в

	организации исследовательских работ, выявляет актуальные проблемы	организации исследовательских работ
	Выявляет актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу	Разрабатывает проблемно-ориентированные кейсы в рамках тематики по конкретному учебному курсу
	Формирует текст публичного выступления по юридической тематике	Проводит публичное выступление по юридической тематике с использованием визуальной презентации
ПК-9.1 Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи	На основе анализа данных выявляет проблемную ситуацию. Определяет возможные пути решения проблемы Формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации	На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию. Правильно определяет возможные пути решения проблемы Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации
ПК-10.1 Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях	Из разных источников получает информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки	Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки
ПК-11.1. способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик	Изучает информацию о различных методах научного исследования и их содержании. Осваивает понятие методологической базы исследования. Ставит цель исследования, формирует задачи, определяет объект и предмет исследования.	Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования.

ПК-12.1. способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики.	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике, педагогике и методологии научного исследования	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности
	Формирует текст публичного выступления по юридической тематике	Готовит качественное публичное выступление по юридической тематике
ПК-13.1. способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий	Разграничивает виды самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, исходя из их особенностей и различных форм обучения студентов	Определяет перечень видов самостоятельной работы обучающихся для конкретной юридической дисциплины (в т.ч. научно-исследовательскую и проектную деятельность), учитывая особенности взаимодействия с обучающимися с различной мотивацией
	Выявляет приоритеты в организации собственной самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)	Разрабатывает собственный план самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)
ПК-14.1. способность планировать и организовывать педагогическое исследование	Работает с нормативными, литературными и иными источниками о педагогической деятельности и о технологиях проведения научных исследований (включая определение цели, задачи, объекта, предмета и методов научного исследования, формирование гипотезы научного исследования)	Содержательно определяет цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования в педагогической сфере, формирует гипотезу научного исследования
	Разграничивает виды научных исследований (включая педагогические), определяет их этапы	Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и

		поставленной цели
ПК-15.1. способность определять применимые методы и формы правового воспитания	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, определяющими методы и формы правового воспитания	Содержательно определяет виды методов и форм правового воспитания
	Выявляет особенности различных методов и форм правового воспитания, определяет условия их применения	Определяет виды методов и форм правового воспитания, применимые в конкретном случае

Заочная форма

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОК – 3.1 Способность выявлять необходимость и ценность самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков и определять направления развития интеллектуального и общекультурного уровня на основе получения информации из разных источников	Осуществляет поиск, изучение и анализ теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках	Формулирует результаты анализа теоретической и практической информации из разных источников о способах и методах самообучения, самоорганизации и саморазвития, о личностных характеристиках и профессиональных навыках
	Определяет принципы, законы и методы философии права, обосновывая необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков	Демонстрирует умение определять принципы, законы и методы философии права для обоснования необходимости и ценности самообучения, самоорганизации и саморазвития для совершенствования личности и профессиональных навыков
	Анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений для определения перспектив собственного	Эффективно анализирует исторические аспекты развития политических и правовых учений и определяет перспективы собственного

	совершенствования и развития	совершенствования и развития
	Исследует закономерности истории и методологии юридической науки для определения перспектив собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права	Делает обоснованные выводы относительно существующих закономерностей истории и методологии юридической науки, определяет перспективы собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права
	Анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права	Полно и качественно анализирует правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий, выявляя направления собственного совершенствования и развития как профессионала путем определения актуальных тенденций развития права
	Изучает особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности	Формулирует особенности практической деятельности органов (организаций) в юридической сфере, выявляя необходимые направления собственного совершенствования и развития как профессионала, работающего в конкретной должности
ОК-5.1 – Способность использовать и совершенствовать умения и навыки в организации исследовательских работ и в управлении коллективом	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике и методологии научного исследования	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования
	Разрабатывает структуру в организации	Определяет цель, задачи в организации

	исследовательских работ, выявляет актуальные проблемы	исследовательских работ
	Выявляет актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу	Обосновывает актуальные проблемы в рамках тематики по конкретному учебному курсу
	Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными сайтами с теоретической и практической информацией педагогике и психологии	Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по психолого-педагогической теме, ориентируясь в применяемых методах педагогической деятельности
	Выделяет различные виды средств освоения особенностей управления коллективом	Анализирует и классифицирует виды средств особенностей управления коллективом
ПК-9.1 Способность на основе изучения проблемной ситуации определить пути решения проблемы, сформулировать цель и задачи, определить объем требуемых ресурсов для достижения цели	На основе анализа данных выявляет проблемную ситуацию. Определяет возможные пути решения проблемы Формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации Анализируя поставленную задачу, определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели	На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию. Правильно определяет возможные пути решения проблемы Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации Правильно определяет объем и виды требуемых ресурсов для достижения цели
ПК-10.1 Способность выявлять актуальную информацию об управленческих инновациях, оценить полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации	Из разных источников получает информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки Оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)	Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки Правильно оценивает полезность и применимость к профессиональной деятельности конкретной управленческой инновации (в т.ч. в педагогической и научной сфере)

<p>ПК-11.1. способность определения методологической базы исследования и его ключевых характеристик</p>	<p>Изучает информацию о различных методах научного исследования и их содержании. Осваивает понятие методологической базы исследования. Ставит цель исследования, формирует задачи, определяет объект и предмет исследования.</p>	<p>Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования.</p>
<p>ПК-12.1. способность преподавать учебные курсы, дисциплины (модули) или проводить отдельные виды учебных занятий по юридическим дисциплинам на основе подготовки актуализированного материала в области юридической науки и практики.</p>	<p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, специализированными отечественными и зарубежными сайтами с теоретической и практической информацией по юридической тематике, педагогике и методологии научного исследования</p>	<p>Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p>
	<p>Формирует текст публичного выступления по юридической тематике</p>	<p>Готовит качественное публичное выступление по юридической тематике</p>
	<p>Определяет подходящие виды методического обеспечения преподаваемой юридической дисциплины с учетом особенностей различных форм обучения, знакомится с методикой формирования курса лекций, заданий к семинарскому (практическому) занятию, тестовых заданий и т.д.</p>	<p>Разрабатывает проекты текстов лекций по юридической тематике, задания к семинарскому (практическому) занятию, тестовые задания и иные виды методического обеспечения образовательного процесса</p>
<p>ПК-13.1. способность определять виды самостоятельной работы обучающихся для различных дисциплин и занятий</p>	<p>Работает с нормативными, литературными и иными источниками, регламентирующими организацию и проведение самостоятельной работы обучающихся в высшей школе</p>	<p>Классифицирует регламентированные виды самостоятельной работы обучающихся, применяемых в высшей школе</p>

	Разграничивает виды самостоятельной работы при изучении юридических дисциплин, исходя из их особенностей и различных форм обучения студентов	Определяет перечень видов самостоятельной работы обучающихся для конкретной юридической дисциплины (в т.ч. научно-исследовательскую и проектную деятельность), учитывая особенности взаимодействия с обучающимися с различной мотивацией
	Выявляет приоритеты в организации собственной самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)	Разрабатывает собственный план самостоятельной работы (в т.ч. в сфере проведения научного исследования)
ПК-14.1. способность планировать и организовывать педагогическое исследование	Работает с нормативными, литературными и иными источниками о педагогической деятельности и о технологиях проведения научных исследований (включая определение цели, задачи, объекта, предмета и методов научного исследования, формирование гипотезы научного исследования)	Содержательно определяет цель, задачи, объект, предмет и методы научного исследования в педагогической сфере, формирует гипотезу научного исследования
	Разграничивает виды научных исследований (включая педагогические), определяет их этапы	Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и поставленной цели
	Выявляет особенности организации и проведения научного исследования в сфере преподавания юридических дисциплин для определения формализованного результата	Правильно определяет особенности организации и проведения научного исследования в сфере преподавания юридических дисциплин для определения формализованного результата
ПК-15.1. способность	Работает с нормативными, литературными и иными	Содержательно определяет виды методов и форм

определять применимые методы и формы правового воспитания	источниками, определяющими методы и формы правового воспитания	правового воспитания
	Выявляет особенности различных методов и форм правового воспитания, определяет условия их применения	Определяет виды методов и форм правового воспитания, применимые в конкретном случае

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте зарождения юридической науки в древнем мире; Соотношение прикладного и теоретического в праве.
2. Назовите юридические типы научного познания.
3. Дайте определение понятию методологии юридической науки и перечислите ее принципы.
4. Проанализируйте современные представления о научном познании.
5. Что такое юридическое познание как деятельность?
6. Какой являлась юриспруденция Древней Греции?
7. Какой являлась древнеримская юридическая мысль?
8. Охарактеризуйте методологические основы римского права.
9. Укажите черты средневековой юриспруденция: особенности методологии.
10. Покажите соотношение христианства и европейской юриспруденции.
11. Охарактеризуйте позитивистскую методологию в праве.
12. Проанализируете юридический позитивизм как основу юридических исследований.
13. Охарактеризуйте психологическую теорию правопонимания и ее методологию.
14. Охарактеризуйте сравнительно-правовой метод.
15. Сравните различные стили и образы юридического познания.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценки
Неудовлетворительно	Не может сформулировать проблемную ситуацию, определить возможные пути решения проблемы. Не в состоянии подобрать необходимый метод для решения конкретной задачи с ошибками. Некорректно формулирует цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Не может сформировать сводную информацию об управленческих инновациях. Не знает содержание методов научного исследования. Не в состоянии самостоятельно определить цель исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с ошибками. Не может продемонстрировать подборку практических материалов по юридической тематике (теме). Не умеет определять вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования. Не знает методы и формы правового воспитания.
Удовлетворительно	Выявляет проблемную ситуацию, определяет возможные пути решения проблемы с ошибками. Подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи с ошибками. Недостаточно корректно формулирует

	<p>цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует неполную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Раскрывает содержание методов научного исследования с ошибками. Определяет цель, исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с ошибками. Не может продемонстрировать подборку практических материалов по юридической тематике (теме). С ошибками определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования, не учитывая отведенные сроки и поставленные цели. С ошибками определяет виды методов и форм правового воспитания.</p>
Хорошо	<p>На основе всестороннего анализа данных в целом правильно выявляет проблемную ситуацию, определяет возможные пути решения проблемы. Подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи с некоторыми неточностями. Формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Раскрывает содержание всех методов научного исследования с некоторыми неточностями. Определяет цель, исследования, задачи, выделяет объект и предмет исследования с некоторыми неточностями. Демонстрирует подборку практических материалов по юридической тематике (теме). Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), этапы конкретного исследования, не учитывая отведенные сроки и поставленные цели. Определяет виды методов и форм правового воспитания, делая ошибки.</p>
Отлично	<p>На основе всестороннего анализа данных правильно выявляет проблемную ситуацию, правильно определяет возможные пути решения проблемы. Правильно подбирает необходимый метод для решения конкретной задачи. Логично формулирует достижимую цель и задачи для разрешения проблемной ситуации. Формирует актуальную информацию об управленческих инновациях, в том числе в сфере юридической науки. Полно и точно раскрывает содержание всех методов научного исследования.</p> <p>Корректно и четко определяет цель, исследования, логично и последовательно формулирует задачи, правильным образом выделяет объект и предмет исследования. Демонстрирует сформированный логичный текст (подборку актуальных практических материалов) по юридической тематике (теме), ориентируясь в применяемых методах научного исследования и педагогической деятельности</p> <p>Определяет вид применимого научного исследования в конкретном случае (включая педагогические исследования), определяет этапы конкретного исследования с учетом отведенных сроков и поставленной цели</p> <p>Содержательно определяет виды методов и форм правового воспитания</p>

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования. Ответы на теоретические вопросы даются в устной форме.

Выполнение практических заданий проводится в письменной форме.

При подготовке ответа не допускается использование какой-либо литературы, конспектов, а также электронных устройств.

Для получения положительной оценки необходимо изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в нужной редакции, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Магистрант при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на законодательстве и изученных актах судебной практики, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно.

Давать односложные ответы нежелательно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Содержание ответа должно основываться на действующем законодательстве, при этом нет необходимости приводить номера статей нормативных правовых актов.

При ответе магистрант должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках. Студент должен быть готов ответить на дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя в рамках вопросов и заданий билета.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка ответа студента, которая является итоговой за экзамен.

Если среднеарифметическая оценка находится между целыми числами, то итоговая оценка округляется в пользу студента.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса применяются лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.

Рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Магистрант должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах. При этом перед собой нужно иметь соответствующие нормативные акты в действующей редакции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется магистрантами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых правовых источников. На практических занятиях формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Рекомендуется внимательно изучать материалы справочных правовых систем для уточнения действующих редакций нормативных актов.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе над изучением дисциплины.

Особенностью освоения данной дисциплины по заочной форме является минимизация устных форм опроса и выполнения практических заданий из-за небольшого объема аудиторных занятий. Основным методом обучения на заочной форме выступает собственно самостоятельная работа, которая выполняется индивидуально в произвольном режиме времени в удобные для обучающегося часы, часто вне аудитории - внеаудиторная самостоятельная работа.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку определенной темы и подготовки письменной работы. Основная цель написания контрольной работы состоит в формировании навыков работы с научной и учебной литературой, иными источниками информации для анализа определенной темы в рамках профессиональной деятельности.

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка. По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы (2-3), состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник.

В заключении указываются основные выводы по результатам исследования. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы необходимо использовать 10-15 источников. По содержанию использованные источники должны быть актуальными, соответствующими действующему законодательству.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций;
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере административного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

1. История и методология юридической науки : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 40.04.01 - Юриспруденция (квалификация магистр) / сост. Т. Г. Недзелюк ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. -

Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 101 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://siu.ranepa.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Кожевина, М. А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв. [Электронный ресурс] : монография / М. А. Кожевина. - Электрон. дан. - Омск: Омск. акад. МВД России, 2013. - 198 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36090>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Пашенцев, Д. А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по магистер. прогр. «Теория и история государства и права; история правовых учений»] / Д. А. Пашенцев. - Электрон. дан. - Москва : Моск. гор. пед. ун-т, 2015. - 81 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/31685>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Малахов, В. П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории : монография / В. П. Малахов, Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011. - 430 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448062>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52506.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в XVIII столетии : учеб. пособие / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., каф. истории государства и права. - Москва : Зерцало-М, 2012. - 215 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/4074>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России во второй трети XIX века : учеб. пособие / В. А. Томсинов. - Электрон. дан. - Москва : Зерцало-М, 2015. - 352 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52242>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в первой трети XIX века : учеб. пособие / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., каф. истории государства и права. - Москва : Зерцало-М, 2011. - 277 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/4105>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Томсинов, В. А. Юридическое образование и юриспруденция в России в эпоху "великих реформ" (60-е - начало 80-х гг. XIX в.) : учеб. пособие / В. А. Томсинов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак., каф. истории государства и права. - Москва : Зерцало-М, 2013. - 300 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21042>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6. Филиппова, С. Ю. Цивилистическая наука России. Становление, функции, методология [Электронный ресурс] : монография / С. Ю. Филиппова. - Электрон. дан. - Москва : Статут, 2017. - 384 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65902.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

7. Юридическая герменевтика в XXI веке=Legal hermeneutics in the XXI century [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. Е. Н. Тонкова, Ю. Ю. Ветютнева. -

Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 440 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439450>, требуется авторизации. – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Мирзоев Г.Б. О юридической науке и научных исследованиях проблем адвокатуры и адвокатской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Г.Б. Мирзоев, А.Д. Бойков, А.А. Власов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2012. — 120 с. — 978-5-93858-074-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13429.html>

6.4. Нормативные правовые документы

Нет

6.5. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2014. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

3. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт].- Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

4. OxfordReferenceOnlinePremium [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.oxfordreference.com/>, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

5. BlackwellPublishing [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/> свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

6. TheUniversityofChicagoPress [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.press.uchicago.edu/journals.html>, свободный (дата обращения: 28.08.2014 г.).

6.6. Иные источники

нет

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

7.1. Программное обеспечение

1. пакет MS Office
2. Microsoft Windows
3. сайт филиала
4. СДО Прометей
5. корпоративные базы данных

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<i>типа</i>	усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся Центр Интернет-ресурсов.</i>	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер, ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран
<i>Библиотека. Центр интернет-ресурсов</i>	Компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья
<i>Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)</i>	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла