

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социологии и социального
управления

Протокол от «30» августа 2017 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Б1.Б.8

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Налоги и налогообложения»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, заочная

Год набора — 2018

Новосибирск, 2017

Автор–составитель:

Канд.социол.наук, доцент кафедры социологии и социального управления

Шукшина Зинаида Александровна

Заведующий кафедрой управления персоналом, к.психол.н., доцент И.В. Доронина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 6.1. Основная литература 27
 - 6.2. Дополнительная литература 27
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 28
 - 6.4. Нормативные правовые документы 28
 - 6.5. Интернет-ресурсы 28
 - 6.6. Иные источники 29
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.8 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.2	Способность к непрерывному выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК ОС-8.2	Способность поддерживать состояние физического здоровья необходимое для безопасной жизнедеятельности.

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.2	<p>На уровне знаний: особенностей межкультурного и межличностного взаимодействия в обществе.</p> <p>На уровне умений: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать социально-значимые проблемы;</p> <p>На уровне навыков: общения с учетом коммуникативных намерений и ситуаций общения, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
	УК ОС-6.2	<p>На уровне знаний: приемы организации собственной познавательной деятельности</p> <p>На уровне умений: организовывать собственную познавательную деятельность</p> <p>На уровне навыков: владение технологиями и приемами целеполагания во временной</p>

		перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
	УК ОС-8.2	На уровне знаний: основных методов защиты от опасностей
		На уровне умений: определять возможные негативные последствия опасных ситуаций
		На уровне навыков: определять возможные негативные последствия опасных ситуаций

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы.

На контактную работу студентов с преподавателем выделено:

- 44 час (22 час. – лекций, 22 час. – практических занятий) и 28 час, на самостоятельную работу обучающихся очной формы обучения;
- 18 час (10 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 54 час, на самостоятельную работу обучающихся заочной формы обучения.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.6 Социология осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре очной формы обучения, и на 2 курсе заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.Б.6 Социология реализуется после изучения: Б1.Б.5 «Русский язык и культура речи».

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	26	8		10		8	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	6	2		2		2	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	2		2		2	О - 1.2 Т - 1.2

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	2		2		2	О – 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	8	2		4		2	О – 1.4. Т-1.4.
Раздел 2	Общество как объект управления.	26	10		8		8	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	6	2		2		2	О – 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	8	4		2		2	О – 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	2		2		2	О – 2.3, ПЗ-2.3.
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	2		2		2	О – 2.4, Т – 2.4
Раздел 3	Личность и общество	20	4		4		12	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	6	2		2		2	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	6	2		2		2	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	22		22		28	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущ.
-------	-----------------------------	------------------------	--	--	--	--	--------------

		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	контроля успеваемости ² , промежуточно й аттестации
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Социология как наука об обществе	23	4		3		16	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	5	1				4	О - 1.1. Т - 1.1.
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.	6	1		1		4	О - 1.2 Т - 1.2
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	6	1		1		4	О - 1.3. Т-1.3.
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	6	1		1		4	О - 1.4. Т-1.4.
Раздел 2	Общество как объект управления.	23	4		3		16	
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	5	1				4	О - 2.1, Т-2.1.
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	6	1		1		4	О - 2.2, ПЗ-2.2.
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента.	6	1		1		4	О - 2.3, ПЗ-2.3.

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	6	1		1		4	О – 2.4, Т – 2.4
Раздел 3	Личность и общество	14	2		2		10	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	7	1		1		5	О – 3.1, Т-3.1.
Тема 3.2.	Социальная типология личности	7	1		1		5	О – 3.2., ПЗ– 3.2.
	Выполнение контрольной работы по курсу	8					8	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		4					4	Зачет
Всего:		72	10		8		50	ак.ч.
		2						з.е.
		54						ас.ч.

3.Содержание дисциплины

Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель).

Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И. Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система. Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья,

религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации. Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и

организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Социология как наука об обществе	
Тема 1.1.	Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.2.	Основные макросоциологические и микросоциологические теории	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на

	классической социологии. Направления и школы американской социологии.	бумажном носителе
Тема 1.3.	Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 1.4.	Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Раздел 2	Общество как объект управления	Устный/письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе
Тема 2.1	Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.2.	Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.3.	Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 2.4.	Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Раздел 3	Личность и общество	
Тема 3.1.	Личность как объект социологического анализа	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
Тема 3.2.	Социальная типология личности	Устный/письменный ответ на вопросы Устное/письменное выполнение практического задания
	Выполнение контрольной работы по курсу	Письменное выполнение контрольной работы в виде реферата

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Социология как наука об обществе

Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе.

1. Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?
2. Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии?
3. Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?
4. Какие идеи О. Конта и Г. Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?
5. Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.
6. Какова структура социологического знания?
7. В чем состоит специфика основных подходов в социологии (структурно-функционального, бихевиористского, социокультурного, конфликтологического).
7. Каковы основные функции социологии?

Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

1. Каков вклад М. Вебера в классическую социологию?
2. В чем заключается специфика взглядов Э. Дюркгейма и его теории аномии?
3. Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.
4. В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?
5. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.

Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития.

1. Каковы основные особенности становления российской социологии?
2. В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.
3. Классифицируйте основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин и др.).
4. Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?
5. Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.

Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

1. Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?
2. Охарактеризуйте методы сбора социологической информации, их функции и виды.
3. В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?
4. Какова структура программы социологического исследования?
5. В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?
6. Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?

Раздел 2. Общество как объект управления

Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления

1. Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?
2. Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.
3. Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т. Парсонс)?
4. Выражают ли общественные потребности социальные институты как элементы социальной системы?
5. Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?
6. Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

1. Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?
2. В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества (К. Маркс) и цивилизационного (Н. Я. Данилевский, П. А. Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер)?
3. Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.
4. В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?
5. В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина?
6. Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

1. Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?

2. Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления? А концепция сильной власти Т. Гоббса?
3. Каково значение теории разделения властей Ш. Монтескье для современного этапа развития социального управления?
4. Сформулируйте основные социальные функции государства, принадлежащие социалистам-утопистам (Т. Мор, Т. Кампанелла, Т. Мюнцер и др).
5. Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?
6. Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации (А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?

Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.

1. Каковы особенности понятия «социальная организация»?
2. Сформулируйте основные признаки социальной организации.
3. Какие классификации социальных организаций вам известны?
4. Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?
5. Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации?

Раздел 3. Личность и общество

Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа

1. В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?
2. Каков вклад древнегреческих философов в понятие об индивиде?
3. Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности?
4. Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.
5. Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?
6. В чем состоит специфика современной социальной активности личности.

Тема 3.2. Социальная типология личности

1. Какова роль социальной среды в формировании личности?
2. Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.
3. В чем специфика социализации детей? Взрослых?
4. Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Социология как наука об обществе

НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5):

* появлением письменности;

<ul style="list-style-type: none"> * усложнением социальной структуры общества; * формированием профессиональной деятельности; * появлением хозяйственной специализации; <p>возникновением человеческой речи.</p>
<p>ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК:</p> <p>человек и природная среда;</p> <p>человек и божественное;</p> <ul style="list-style-type: none"> * человек в сообществе.
<p>АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:</p> <p>род;</p> <p>племя;</p> <ul style="list-style-type: none"> * государство.
<p>Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.</p>
<p>СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ:</p> <p>самостоятельными научными дисциплинами;</p> <p>частями естествознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> * частями социологии.
<p>ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:</p> <p>Г.Тард;</p> <p>Г.Лебон;</p> <p>К.Маркс;</p> <p>М.Вебер;</p> <ul style="list-style-type: none"> * Э.Дюркгейм.
<p>ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Р. Мертон; Т. Парсонс Э.Дюркгейм
<p>Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</p>

НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К:

- * 60-м годам XIX века;
- 70-м годам XIX века;
- 80-м годам XIX века;
- 90-м годам XIX века.

«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО:

- * Г.В. Плеханов;
- Ф.М. Достоевский;
- А.И. Герцен;
- Н.Г. Чернышевский.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

- П.А. Сорокин;
- * М.М. Ковалевский;
- С.И. Булгаков;
- Н.И. Кареев.

1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления

ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ:

- философии;
- * естествознания;
- точных наук;
- культурологии.

ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- формулировка социальной проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение задач исследователя;
- * обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.

РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ:

- цели и задачи исследования;
- основные гипотезы;

* основные процедурные мероприятия
Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления
«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК: синонимы; антонимы; * взаимопересекающиеся термины.
ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3): * стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система; * сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей; объединение взаимодействующих субъектов.
ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4): * адаптации; регуляции; * целедостижения; * поддержания образа (интеграция)
Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.
СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА: малая первичная; малая вторичная; большая первичная; * большая вторичная; референтная.
ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К: коллективу сверстников; * семье; друзьям; людям, имеющим общее хобби.
ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО: маргинализация; стратификация;

<p>дифференциация;</p> <p>* мобильность.</p>
<p>Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа</p>
<p>ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:</p> <p>социальное;</p> <p>биологическое;</p> <p>* социальное и биологическое.</p>
<p>ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:</p> <p>идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;</p> <p>* светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;</p> <p>источник энергии, направленный на получение удовольствия.</p>
<p>Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):</p> <p>* homo faber – человек работающий (занятый);</p> <p>* homo consumer – современный потребитель;</p> <p>* homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;</p> <p>* homo soveticus – человек, зависящий от государства;</p> <p>homo sapiens – человек разумный.</p>

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность

Представьте себе, что предприятие стоит перед альтернативой:

а) внедрить прогрессивную технологию, сократив значительное количество работающих. В этом случае существенно повысится прибыль, появится возможность дальнейшей реконструкции предприятия, улучшения условий труда, увеличится заработная плата оставшихся на предприятии работников;

б) отказаться от внедрения новых технологий и не сокращать работников, так как в городе одно крупное промышленное предприятие и деваться им некуда. Больше безработных — выше преступность и т.п.

Предскажите реакцию на каждую из ситуаций следующих социальных групп: рабочих, ИТР, мужчин, женщин, молодых и пожилых работников. Существуют ли другие варианты выхода из данной ситуации?

Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента

Политики времени управления Б. Ельцина часто отказывались от служебных иномарок в пользу автомобилей российского автопрома. Своим поступком они демонстрировали:

- а) высокую идентификацию с социальным статусом;
- б) дистанцирование от социальной роли;
- в) низкую идентификацию с социальным статусом;
- г) сокращение межстатусной дистанции. Приведите примеры для каждого из четырех вариантов отношения к своей социальной роли.

Тема 3.2. Социальная типология личности

Современной администрации постоянно приходится отбирать людей. Вопрос о том, как сделать правильный выбор среди предлагающих свои услуги кандидатов, является вечным. В современных методах акцент делается на оценке интеллекта соискателя и психологическом собеседовании. Существует несколько способов, которые можно использовать на начальном этапе для сокращения числа соискателей. Например, повсеместно применяемая сейчас формула: «Исключить всех, кому больше 50 и меньше 20», - позволяет значительно сократить список претендентов, но все равно в нем остается слишком много имен. Это подводит нас к мысли о том, что ошибка заключена в исходном объявлении о вакансии – оно привлекает слишком много соискателей. Первый этап процесса должен заключаться в идентификации качеств, которым должен обладать, например, премьер-министр. При всем обилии и разнообразии методик отбора персонала работодатель недостаточно защищен от неблагоприятного выбора. Какие же факторы определяют специфику процесса отбора персонала в современной организации?

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Позитивизм как первое направление в социологии.
2. Специфика институционализации социологии в России.
3. Особенности развития социологии в США.
4. Чикагская школа в социологии.
5. Психологическое направление в социологии.
6. Структурный функционализм как социологический подход.
7. Два типа капитализма в концепции М.Вебера.
8. Теория бюрократии в социологии.
9. Социологические и политологические взгляды К.Маркса.
10. Системный подход в управлении организацией.
11. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.
12. Разработка программы социологического исследования (на примере....).
13. Управление социальными институтами (на примере института семьи, образования...).
14. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
15. Социальные институты как механизмы социальной мобильности.
16. Образование как канал социальной мобильности.
17. Социология образования в современной России.

18. Становление рынка как социального института в России.
 19. Формирование рынка труда и проблема занятости в России.
 20. Адаптация населения к рынку в современном российском обществе.
 21. Социальное самочувствие населения России в условиях модернизации.
 22. Социологические проблемы модернизации российского общества.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества	УК ОС-5.2	Способность применять социальную информацию для формирования собственного мнения по проблемам современного общества, а также работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 5.2 Способность применять социальную информацию, формулировать собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Демонстрирует умение анализировать информацию; Высказывает собственные позиции и мнения по проблемам современного общества; Демонстрирует способность работы в коллективе (студенческой группе)	Анализирует социологическую информацию; демонстрирует навыки сравнительного анализа письменной и устной информации; Владеет навыками анализа социально-значимых проблем; Умеет составлять аналитический отчет, основываясь на знаниях, полученных при изучении социальных групп и общностей, социальной структуры общества, социального неравенства, основных социальных институтов общества; Демонстрирует умение отстаивать собственную точку зрения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4.3.1. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?

2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.
26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.

31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

4.3.2. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

род;

племя;

* государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

Сократ;

Платон;

Протагор;

* Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

полученное с помощью интервью;

* основанное на фактах;

полученное в результате умозаключений учёного;

основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

Г.Тард;

Г.Лебон;

К.Маркс;

М.Вебер;

* Э.Дюркгейм.

5.ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

Г.Моска;

* В.Парето;

Б.Малиновский.

6.ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

* Р. Мертон;

Т. Парсонс;

П.Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

П.А. Сорокин;

* М.М. Ковалевский;

С.И. Булгаков;

Н.И. Кареев.

8.СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

Ф. Теннис;

* Дж. Морено;

В. Парето;

Э. Дюркгейм.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

конфликтологического;

социокультурного;

бихевиористского;

* структурно-функционального.

10.ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

* К.Маркс и Р.Дарендорф;

К.Маркс и З.Фрейд;

Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

11.СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

стабилизационную;

интеграционную;

целеполагающую;

* адаптационную.

12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

маргинализация;

стратификация;

дифференциация;

* мобильность.

13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

тесной эмоциональной связи;

* стремления к достижению цели;

поддерживающего мотива.

14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

эклектическое;

* правовое;

моральное.

15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

* Ч. Кули;

Р. Парк;

Ж. Пиаже.

Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины Очной формы обучения

Зачтено/ не зачтено	Критерии оценки
Не зачтено (0-40 баллов)	Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
Зачтено (41-100 баллов)	Этап компетенции УК ОС-5.2 сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала, демонстрация способности применять проектный подход при решении профессиональных задач означает способность на основе системного анализа ситуации, оценки ресурсов и существующих ограничений определить цель, достигаемую при решении

	<p>профессиональной задачи, спланировать этапы её достижения, определить совокупность субъектов, участвующих в решении профессиональной задачи, спрогнозировать результаты и оценить их.</p> <p>Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-5.2. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала относительно способов обработки данных о видах и количестве субъектов и ресурсов, необходимых для выполнения профессиональной задачи; демонстрация навыков определения перечня и видов субъектов, необходимых для привлечения к решению профессиональной задачи; определение критериев оценки результата выполнения профессиональной задачи. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>
--	---

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной форме, зачет проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к зачету.

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на зачете достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного подхода в рамках курса «Социология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к

практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; оформление и представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, контрольная работа, проверка и оценка письменных домашних заданий, опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать ссылки на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения – 1-2 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, теоретических аспектов изучаемой дисциплины, так и на формирование умений, например, ориентироваться в основных концепциях лидерства и руководства, навыков реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных аспектов учебной дисциплины, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении ситуационных задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных терминов и ссылка на авторов и соответствующие научные концепции.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. - 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из

- ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
2. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : Инфра-М, 2009. - 623 с.
 3. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
 4. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
 5. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Абрамова С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с. - - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учеб. и практикум для акад. бакалавриата и для студентов вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики". - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 594 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Горбунова, М. Ю. Общая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Горбунова. — Электрон. дан. – Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8214>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] / М. Горшков ; Институт социологии РАН ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. - Электрон. дан. - Москва : Весь Мир, 2015. - Книга первая. - 336 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). - Загл. с экрана.

6. Громов И. А. Западная социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — 2-е изд. - Электрон. дан. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 558 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6969>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл с экрана.
7. Докторов, Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Б. З. Докторов. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - Т. 1. Биографии и история. - 419 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226049>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
9. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Кравченко, А. И. История зарубежной социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, Культура, 2015. — 704 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36757>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
11. Кравченко, А. И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А. И. Кравченко. — Электрон. дан. — Москва : Академический Проект, 2015. — 624 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36756>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). — Загл. с экрана.
12. Кравченко, С. А. Социология : учеб. для академ. бакалавриата и для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология" : в 2 т / С. А. Кравченко ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва : Юрайт, 2015. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/63AE6C5A-8D9B-45A6-AE8D-0933C62B1F51>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
13. Кузьмина, Т. В. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2011. — 96 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1963>, требуется авторизация (дата обращения : 17.07.2016). - Загл. с экрана.
14. Курсков, Д. Ю. Социология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Курсков. — Электрон. дан. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>, требуется авторизация (дата обращения : 29.07.2016). — Загл. с экрана.
15. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
16. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и Ко, 2016. — 734 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа :

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60515.html>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
17. Социология: Основы общей теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Мягков, М. В. Григорьева, Т. И. Подсухина, И. В. Журавлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/84461>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.
18. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> (дата обращения:12.01.2016).
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>(дата обращения: 03.09.2016).
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (дата обращения:10 .12.2016).
5. Портал по общественным наукам www.socionet.ru (дата обращения:12.09.2016).
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»<http://uptp.ru> (дата обращения:02.03.2016).
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/>(дата обращения:12.09.2016).

6.3. Иные источники

1. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> (дата обращения:02.01.2016).
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
- 3.Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru>(дата обращения: 02.01.2017).
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>(дата обращения: 02.09.2016).
5. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>. (дата обращения 25.12.2016).

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Программное обеспечение

Текстовый редактор: Microsoft Word.

Для подготовки презентаций: Microsoft PowerPoint.

Интернет-браузеры для поиска информации.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--------------------------------------	---

помещений для самостоятельной работы	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор (ауд.236)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерным доступом к базам данных и сети Интернет.	20 компьютеров с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла