

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой психологии

Протокол от «05» мая 2017 г.

№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ (Б1.В.ДВ.7.2)

Методы психол. возд.

краткое наименование дисциплины

специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора – 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор–составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии Хижняк А.В.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература.	18
6.2. Дополнительная литература.	18
6.3. Учебно методическое обеспечение самостоятельной работы	19
6.4. Нормативные правовые документы.	19
6.5. Интернет-ресурсы.	19
6.6. Иные документы	19
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	20
8. Материально-техническая база	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2.Методы психологического воздействия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-9	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	ПК 9.2	Способность применять методы и средства психологического воздействия
ПК-10	Способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	ПК -10.2	Способность применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром
ПК-31	Способность использовать адекватные ситуации и запросу техники консультативной работы	ПК-31.4	Способность в ходе консультативной работы осуществить эффективную коммуникацию с клиентом с целью оказания ему психологической помощи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи.
		<p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	<p><i>На уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, – условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
		<p><i>На уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям,
		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром,
	ПК-31.4	<p><i>На уровне следующих знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы <p><i>На уровне следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.7.2 Дисциплина «Методы психологического воздействия» изучается студентами в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 6 семестре, общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 34 лекционного типа, 16 лабораторных часов, 16 практического (семинарского) типа; 45 для написания курсовых работ и 33 на самостоятельную работу обучающихся.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии личности, социальной психологии, а также на приобретенные ранее умения типологизировать личность и навыки исследования мотивации и личностного смысла.

Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Б1.Б.35 Психология семьи, Б1.В.ДВ.2.1 Психология конфликта и Б1.Б.19 Общая психология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Миф и психика.	32	14	2	6		10	
Тема 1	Миф и психика.	12	6		2		4	Р ₁ ; Э ₁
Тема 2	Значение мифа в интерпретации реальности.	12	4	2	2		4	Р ₂
Тема 3	Миф и медиасреда.	8	4		2		2	Э ₃
Раздел 2	Личность в концептах социального конструктивизма.	67	20	14	10		23	
Тема 4	Концепты личности в идеологиях XX века.	10	4		2		4	Р ₄ ; Д ₄
Тема 5	Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.	16	4	6	2		4	Р ₅ ; Э ₅
Тема 6	Значение медиа в популяризации концептов.	17	2	6	2		7	Э ₆
Тема 7	Постмодернистские концепты: симулякры.	12	4	2	2		4	Р ₇
Тема 8	Экзистенциальная активность личности.	12	6		2		4	Д ₈ ; Э ₈
Промежуточная аттестация							33	Экзамен
		45					45	Курсовая раб.
Всего:		144	34	16	16		78	144 ак.ч
Всего:								4.3Е
Всего:								108 астр.ч

Используемые сокращения: реферат (Р); Эссе (Э); диспут (Д).

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура психологического воздействия.

Тема 1.1. Теоретические подходы к психологии воздействия

Сущность психологического воздействия. Понятия психологического воздействия. Классификация методов психологического воздействия. Виды влияния.

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 1.2. Личность как объект психологического и социального воздействия.

Влияние как процесс изменения личности. Анализ личности: поведение, поступок, социальная роль. Сознание в процессе интерпретации действительности. Внушение, убеждение, информирование как средства изменения представлений личности. Проблема понимания. Ценность и личностный смысл как источники активности сознания. Субъективная модель реальности.

Воздействие на когнитивную сферу личности. Методы определения стиля мышления. Различение аффективной и рациональной основ принятия решений. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера.

Потребностно-мотивационная сфера личности как объект воздействия. Стремление к успеху, стремление получить признание, стремление к власти. Самосознание и самооценка личности как мишени воздействия.

Воздействие на поведение. Бихевиоральные методы влияния. Скрытые мотивы, потенциальные намерения и их неосознанная демонстрация. Язык тела и жестов: анализ жестов, поз, поведенческих паттернов.

Поведение и его связь с бессознательным. Символы бессознательного. Трансферные реакции в общении. Анализ сопротивления и защиты. Прикладной психоанализ Э.Берна.

Тема 1.3. Личность как инициатор влияния

Этические проблемы психологии влияния. Нравственность как источник духовной силы личности. Анализ ситуации, анализ среды и объекта влияния. Цели, формы, мишени и средства влияния. Подбор средств, приемов, методов и технологии влияния. Адекватность средств влияния. Контроль влияния, маскировка влияния.

Волевые качества личности. Проявление воли в межличностных отношениях и в условиях включенности в группу. Сферы и границы волеизъявления личности. Методы увеличения личностного потенциала влияния.

Понятие устойчивости психики. Основные методы и приёмы психорегуляции. Методы преодоления негативных последствий психотравмирующих ситуаций. Методы аутогенной тренировки.

Раздел 2. Личность в процессе психологического воздействия.

Тема 2.1. Методы социально-психологического воздействия.

Группа как объект психологического воздействия. Социальная психология о поведении группы. Феноменология группы. Роли вождя и лидера в социальной активности; воздействие харизмы, авторитета и персонификации. Управление интересами группы.

Методы сплочения группы. Воздействие на процесс групповой идентичности. Управление процессом принятия решения группой.

Влияние группы на личность. Границы конформизма. Роль неформальной группы и активного меньшинства в социальной воздействии. Этика группового влияния. Протекционизм, лоббирование и другие явления группового воздействия.

Проблема психологической безопасности. Факторы психической устойчивости личности. Понятие психической травмы. Понятие психологической зависимости. Формирование психической зависимости. Критерии нарушения психологической безопасности. Методы противодействия манипуляции.

Тема 2.2. Сущность и механизмы суггестии.

История развития суггестологии. Актуальность изучения методов суггестивного воздействия. Измененные состояния сознания. Суггестология как наука. Основные понятия и техники. Гипнотические, трансовые состояния. Техники и способы суггестивного воздействия.

Тема 2.3. Методы нейро-лингвистического воздействия.

История возникновения и развития школы нейро-лингвистического программирования. Основные понятия. Техники воздействия на субъективные модели действительности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Психология влияния используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Структура психологического воздействия		
Тема 1.1.	Теоретические подходы к психологии воздействия	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Личность как объект психологического и социального воздействия.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.3	Личность как инициатор влияния	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность в процессе психологического воздействия		
Тема 2.1	Методы социально-психологического воздействия	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2	Сущность и механизмы суггестии	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.3	Методы нейро-лингвистического воздействия	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.

4.1.2. Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые темы рефератов.

Тема 1. Миф и психика.

Мифологическая природа сознания.

Миры имажинера.

Мифологизация в науке.

Диалектическая теория мифа.

Абсолютная и относительная мифология.

Тема 2. Значение мифа в интерпретации реальности.

Человек как траект.

Миф и религия.

Мифология в идеологии.

«Имагинативный абсолют» Я.Э.Голосовкера.

Миф в теории Е.Головина.

Мифологическая природа риторики.

Тема 4. Концепты личности в идеологиях XX века.

Этапы десакрализации человека.

Реальность как социальный конструкт.

Роль духовной власти в формировании сознания.

Роль политической власти в формировании сознания.

Антропологический конструктивизм в идеологиях XX века.

Траект Модерна.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология.

Мифология индивидуализма.

Проблема индивидуума.

Идеология успеха.

Происхождение буржуа.

Тема 7. Постмодернистские концепты: симулякры.

Толерантность и «запрет на инаковость».

«Машины желания» в теории Ж.Делёза и Ф.Гваттари.

Гиперконформизм как психологическая защита от влияния.

Антропологический гибрид.

«Общество спектакля» Ги Дебора.

«Символический обмен» Ж.Бодрийяра.

Типовые темы эссе.

Тема 3. Миф и медиасреда.

Роль спорта в создании социальных представлений и установок.

Роль искусства в создании социальных представлений и установок.

Кино как миф.

Реальность как зрелище.

Тема 5. Буржуазные концепты: индивидуализм, счастье, успех.

Либеральная антропология.

Мифология материализма и индивидуализма.

Личность буржуа.

Проблема индивидуума.

Психология счастья.

Психология эффективности.

Человек эпохи потребления.

Тема 6. Значение медиа в популяризации концептов.

Психическая жизнь масс.

Социализация и политика.

Пропаганда в современном мире.

Интеграция концептов: внушение, убеждение, информирование.

Самосознание и самооценка личности как объекты воздействия.

Тема 8. Экзистенциальная активность личности.

Духовная сила личности.

Понятие экзистенции.

Основные экзистенциалы в теории М.Хайдеггера.

Экзистенция как противодействие неподлинности личности.

Психологическая устойчивость личности.

Нормативность поведения и автономия личности.

Экзистенциальный анализ личности.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ПК 10.1	способность самостоятельно составлять план-конспект и проводить учебное занятие; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся и контролирующие материалы для ее оценки;
		ПК 10.2	способность применять опыт, полученный в ходе первого этапа применительно к управленческой профессиональной деятельности в части обучения кадров управления, развития персонала.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	ПК -13.1	способность проводить консультативную и терапевтическую работу в индивидуальном формате
		ПК -13.2	способность проводить консультативную и терапевтическую работу в групповом формате
		ПК -13.3	способность проводить социально-психологические тренинги различной тематики
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	ПК-14.1	способность использовать результаты диагностических методик в консультативной форме. Интерпретировать результаты методик в вероятностно-статистическом смысле и воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.
		ПК-14.2	способность владеть методами психоанализа, психодрамы, гештальт-терапии, методами исследования и методами коррекции в арт-терапии, техники телесно-ориентированной терапии в практике психологического консультирования, владение методами оказания первой медицинской помощи.
		ПК-14.3	способность выстраивать терапевтическую сессию и применять навыки проведения терапии.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПК-9.2	<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, - способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи. <p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, - применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи,
	ПК -10.2	<p>знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видов, типов, закономерностей межличностных и межгрупповых отношений, – способов и параметров оценки межличностных и межгрупповых отношений, – средств оптимизации межличностным и межгрупповым отношениям, – условий применения средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации. <p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, – разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, – применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации.
	ПК-31.4	<p>следующих знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапов анализа ситуации клиента, - способов формирования запроса на психологическую консультацию, - техник консультативной работы - условий применения техник консультативной работы <p>следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации клиента, обратившегося за помощью, - применять техники консультативной работы в соответствии с запросом клиента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какова природа происхождения и каково соотношение мифологической и логической сфер сознания?
2. Дайте характеристику статуса мифоса и его динамики.
3. Проанализируйте режимы имажинера и классификацию его групп.
4. Проанализируйте причины возникновения понимания мифа как отрицания логики.
5. В чём заключается явление мифологизации научных представлений?
6. Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.
7. В чем заключается социально-психологическое значение символа?
8. Назовите области применения понятия «имажинер».
9. В чём заключается социально-психологический смысл подхода к проблеме человека как к траекту?
10. Проанализируйте значение мифа в создании религиозных представлений.
11. Какова социально-психологическая роль мифологии в основных идеологиях XX века?
12. Сформулируйте понятие «имагинативного абсолюта» и определите его социально-психологическое значение.
13. Какова природа противоречия мифа и системы «диктата концептов»?
14. В чём заключается мифологическая природа риторики и её воздействие?
15. Определите значение спорта и искусства в создании представлений и установок.
16. Определите значение мифологии в киноискусстве.
17. Перечислите этапы десакрализации имажинера «человек».
18. Определите роль политической и духовной власти в формировании сознания.
19. Дайте характеристику антропологическим концептам в идеологиях XX века.
20. В чем заключается психологический смысл эволюции господства: от личностного принуждения к самоконтролю и безличному подчинению?
21. Как соотносятся социальные и психологические механизмы подчинения?
22. Дайте характеристики социальной модели реальности: физичность, измеримость, правдоподобие, конвенциональность, концептуальность.
23. Проанализируйте диспозиции личности в траекте Нового Времени.
24. Дайте характеристику либеральной модели личности.
25. Обоснуйте связь мифологии материализма и индивидуализма.
26. В чём состоит явление анонимности буржуазных социальных представлений?
27. В чём состоит проблема индивидуума?
28. Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.
29. В чём заключается специфика психологических явлений жизни в массовом обществе?
30. Дайте общую характеристику сферы коммуникации как пространства социально-психологического воздействия.
31. Определите значение пропаганды и коллективного внушения в массовой коммуникации.
32. Проанализируйте явление гиперконформизма как психологической защиты от влияния.
33. Дайте характеристику понятия «антропологический гибрид».
34. Раскройте содержание понятий постмодернизма: «гиперреальность», «общество-свалка», «ненависть и насилие», «противореакция», «проблема Другого», «запрет на Инаковость», «общество воспроизводства Того-же-

- самого».
35. Дайте характеристику понятия «общество спектакля».
 36. В чём состоит и каким образом проявляется духовная сила личности?
 37. В чём состоят проблемы этики психологии влияния?

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Студент не формулирует параметры консультативной работы. Не самостоятелен в воспроизведении методов оценки критериев изменений личности в ситуации воздействия. Не владеет понятийным аппаратом дисциплины. Навыки социально-психологического анализа влияния фрагментарны.
зачтено	3	Студент затрудняется в формулировании параметров консультативной работы. Воспроизводит некоторые методы оценки критериев изменений личности в ситуации влияния. Понятийный аппарат дисциплины воспроизводит ошибочно. Навыки социально-психологического анализа не связывает с особенностями сферы управления.
	4	Студент формулирует некоторые параметры консультативной работы. Методы оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия воспроизводит достаточно. Понятийным аппаратом дисциплины владеет не учитывая связи категорий. Навыки социально-психологического анализа влияния ограничены некоторыми ситуациями управленческой сферы.
	5	Студент успешно формулирует параметры консультативной работы. Свободно владеет методами оценки критериев изменения личности в ситуации воздействия. Уверенно владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен применять навыки социально-психологического анализа влияния в различных сферах управленческой деятельности.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств

связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Дайте характеристику диалектической теории мифа, перечислите её основные положения.

Задание: Сформулируйте признаки относительной мифологизации содержания и практических упражнений для стандартного тренинга личностного роста. Обоснуйте ответ.

Билет 2.

Вопрос: Сформулируйте психологическую оценку идеологии стремления к успеху, счастью, к признанию, к власти.

Задание: В начальной фазе тренинга «уверенности в себе» участники признают себя «неудачниками». Проанализируйте социальные и культурные источники такой установки личности.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (социально-психологическая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Психология влияния» применяются разнообразные лекции, практические занятия, написания рефератов и эссе по темам, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание для письменной работы, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопроса к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения правовых задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить письменную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Лайнбарджер, П. М. Э. Психологическая война: теория и практика обработки массового сознания / П. М. Э. Лайнбарджер ; [пер. с англ. Е. В. Ламановой]. - Москва : Центрполиграф, 2013. - 445 с.
2. Мейтус, В. Ю. Массы, движения, революции = Masses, movements, revolutions / В. Ю. Мейтус, В. В. Мейтус. - Киев : Ника-центр, 2008. - 503 с.
3. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2012. - 367 с.
4. Харламова, Т. М. Психология влияния [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. М. Харламова. - 3-е изд., стер. – Электрон. дан.. - Москва : Флинта, 2011. - 111 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>, требуется авторизация (дата обращения : 03.02.2016). — Загл. с экрана.
5. Чалдини, Р. Психология влияния / Р. Чалдини ; [пер. с англ. Е. Бугаева и др.]. - 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 294 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бэрн, Р. Социальная психология: ключевые идеи : [пер. с англ.] / Р. Бэрн, Д. Бирн, Б. Джонсон. - 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 512 с.
2. Кишкель, Е. Н. Социология и психология управления : учеб. пособие / Е. Н. Кишкель. - Москва : Высш. шк., 2005. - 296 с.
3. Козлова, А. М. СТОП Манипулированию!: Или тренинг манипулятивного поведения в деловом общении [Электронный ресурс] : руководство / А. М. Козлова. - Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278251>, требуется авторизация (дата обращения : 11.11.2016). - Загл. с экрана.
4. Мнацаканян, М. О. Нации в современном глобальном мире : модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории / М. О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2011. - 324 с.
5. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макерова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). – Загл. с экрана.
6. Пивоев, В. М. Миф в системе культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие к специальному курсу / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 264 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>, требуется авторизация (дата обращения : 29.11.2016). — Загл. с экрана.

7. Семечкин, Н. И. Психология социального влияния [Электронный ресурс] / Н. И. Семечкин. – Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 396 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2364959>, требуется авторизация (дата обращения : 03.11.2016). — Загл. с экрана.

8. Томаселло, М. Истоки человеческого общения [Электронный ресурс] / М. Томаселло. — Электрон. дан. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 324 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/28608>, требуется авторизация (дата обращения : 15.11.2016). - Загл. с экрана.

9. Шейнов, В. П. Психология влияния : скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов. - Москва : Ось-89, 2008. – 717 с.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Оконечникова, Л. В. Психологические методы исследования рекламы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Оконечникова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. В. В. Макарова. – Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2014. - 125 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276353>, требуется авторизация (дата обращения : 02.11.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Этический кодекс психолога. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России <http://ппо.рф/rpo/documentation/ethics.php>

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотека <http://bookscafe.net>
2. Электронная библиотека <https://azbyka.ru>
3. Электронная библиотека <http://www.koob.ru/>

6.6. Иные документы

Не предусмотрены

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экномика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagniтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.