

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ИГРОМОДЕЛИРОВАНИЕ (Б1.В.ДВ.3.1)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6.1 Список основной литературы.....	16
6.2 Дополнительная литература.....	17
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	17
6.4 Нормативные правовые документы.....	18
6.5 Интернет-ресурсы.....	18
6.6 Иные источники.....	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18
8. Материально-техническая база.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина «Игро моделирование» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов
ПК – 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.2	Способность применять психологические технологии.
ПК – 26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК – 26.2	Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

12. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.</p>	<p>ПК-8.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — психодиагностических методик, условий их применения, — возможностей психодиагностической работы психолога. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, — применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, — обрабатывать и интерпретировать полученные результаты. <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной коммуникации с клиентами.
<p>Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров</p>	<p>ПК – 24.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основных психологических понятий организации групповой работы; -методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; -этапов групповой работы. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать и применять психологические технологии; -организовывать деловые игры для развития профессиональных качеств сотрудников; -подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач. <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<p>Преподавание дисциплин в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ПК – 26.2</p>	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — структуры и особенностей образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального — обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; — методов обучения и воспитания; — методов самовоспитания и самосовершенствования; — теоретических основ педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; — методологических аспектов и методических принципов организации педагогических экспериментов; — методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; — применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Игро моделирование» (Б1.В.ДВ.3.1) изучается на 5 курсе в 9 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 3.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 28, практические – 14, лабораторные – 14, самостоятельная работа студента 52.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии.

Дисциплины, которые предшествуют изучению данной дисциплины: Организационная психология (Б1.В.ОД.5), Методология тренинговой работы (Б1.В.ДВ.4.1), Разработка тренингов (Б1.В.ДВ.4.2), Имиджелогия (Б1.В.ДВ.6.1), Технологии самопрезентации (Б1.В.ДВ.6.2).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 1	Методология игровой деятельности							
Тема 1.1	Понятие «игра»		8	4	4		23	Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный
Тема 1.2	Игра как социальный механизм		8	4	4			
Раздел 2	Личность игротехника							
Тема 2.1	Требования к компетентности игротехника		6	4	4		30	Для лиц с нарушениями зрения: доклад Для лиц с нарушениями слуха: доклад Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), практическое задание (ПЗ) и др.

								доклад
Тема 2.2	Этапы создания игры		6	2	2			Для лиц с нарушениями зрения: ПЗ Для лиц с нарушениями слуха: ПЗ Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего		108	28	14	14		52	108 ак.ч
								3 зе
								81.астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология игровой деятельности

Тема 1.1 Понятие «игра»

Предпосылки возникновения игровой деятельности. История возникновения и развитие игр. Сущность и основные характеристики социально-психологических игр. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологических игр. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологической игры. Виды и основные направления социально-психологических игр. Область применения социально-психологических игр и типы решаемых проблем в ходе проведения игры.

Тема 1.2 Игра как социальный механизм

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития игры. Основные операции, обеспечивающие управление игровым процессом. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы организованной игры в целом. Пространственное расположение участников игры. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы игры (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Раздел 2. Личность игротехника

Тема 2.1 Требования к компетентности игротехника

Специфика игровой деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологической игры. Стили ведения игры. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников игры в процессе работы.

Тема 2.2 Этапы создания игры

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии. Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии. Общие методы: игровые

методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники. Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Уровни оценки эффективности социально-психологической игры.

4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Игромоделирование» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Методология игровой деятельности		
Тема 1.1.	Понятие «игра»	Для лиц с нарушениями зрения: устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: устный ответ на вопросы
Тема 1.2	Игра как социальный механизм	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Раздел 2. Личность игротехника		
Тема 2.1	Требования к компетентности игротехника	Для лиц с нарушениями зрения: доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Для лиц с нарушениями слуха: доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией) Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: доклада в печатном виде / устном виде (выступление с презентацией)
Тема 2.2	Этапы создания игры	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение устного/письменного практического задания Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение устного/письменного практического задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение устного/письменного практического задания

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы для устного опроса

по темам 1.1 Понятие «игра» и 1.2 Игра как социальный механизм

1. Какова общая характеристика социально-психологических игр?
2. Каковы цели и задачи социально-психологической игры?
3. Каковы виды и основные направления социально-психологических игр?
4. Какова основная область применения социально-психологических игр?
5. Каковы принципы проведения социально-психологической игры?
6. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологической игры?
7. Каковы основные стадии развития группы в игре?
8. Каковы групповые нормы и правила?
9. Каковы функции игротехника в проведении социально-психологической игры?
10. Какова специфика деятельности игротехника?

Типовые темы для подготовки к докладу

по теме 2.1 Требования к компетентности игротехника

1. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
2. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
3. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
4. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
5. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологической игры.
6. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
7. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
8. Методы проведения социально-психологической игры.
9. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологической игры.

10. Эффекты социально-психологической игры.

Типовые практические задания по теме 2.2. Этапы создания игры

Задание 1. Заполните таблицу.

Название метода	Виды	Цели применения в ходе игры
Групповая дискуссия		
Игровые методы		
Методы, направленные на развитие социальной перцепции		
Методы телесно-ориентированной психотерапии		
Медитативные техники		

Задание 2. Заполните таблицу

Подход	Виды	Цель игрового процесса
Психодинамический		
Поведенческий		
Гуманистический		

Задание 3. Заполните таблицу

Стадия развития группы	Содержание и значение
Подготовка	
Кризис в развитии группы	
Осознание	
Переоценка	

Задание 4. Заполните таблицу

№ п/п	Направленность упражнений	Пример упражнения
1.	Разогревающие упражнения	
2.	Упражнения на создание работоспособности	
3.	Упражнения на работу с самовосприятием	
4.	Получение обратной связи	
5.	Упражнения на развитие межличностной чувствительности и внутригруппового взаимодействия	
6.	Упражнения на развитие психических процессов	
7.	Упражнения на организацию групповой дискуссии	
8.	Эффективное общение в конфликте	
9.	Медитация	
10.	Процедуры для завершения занятий	

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 8	Способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям,	ПК-8.2	Способность применять психодиагностические средства в условиях организации группового

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	ситуации и контингенту респондентов		взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов
ПК – 24	Способность выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК – 24.2	Способность применять психологические технологии.
ПК – 26	Способность преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК – 26.2	Способность к использованию методологических аспектов, приемов психолого-педагогического воздействия на личность, профилактики и самопрофилактики профессиональных деформаций и применению методических принципов организации педагогических экспериментов, методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения.	ПК-8.2	<i>на уровне знаний:</i> – психодиагностических методик, условий их применения, – возможностей психодиагностической работы психолога.
		<i>на уровне умений:</i> – подбирать психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, – применять психодиагностические методики адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, – обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
		<i>на уровне навыков:</i> – профессиональной коммуникации с клиентами.
Участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с	ПК – 24.2	<i>на уровне знаний:</i> – основных психологических понятий организации групповой работы;

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров		<ul style="list-style-type: none"> – методов психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; – этапов групповой работы. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять психологические технологии; – организовывать деловые игры для развития профессиональных качеств сотрудников; – подбирать и применять психологические технологии при решении профессиональных задач. <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решения новых задач в различных областях профессиональной практики
Преподавание дисциплин в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПК – 26.2	<p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – структуры и особенностей образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания сотрудников, военнослужащих и служащих; – методов обучения и воспитания; – методов самовоспитания и самосовершенствования; – теоретических основ педагогической диагностики и педагогического прогнозирования; – методологических аспектов и методических принципов организации педагогических экспериментов; – методологических основ формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности. <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в практической прикладной педагогической деятельности; – применять современные средства и методы обучения, воспитания и психологического консультирования.

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для групповой сплоченности.
2. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для приобретения нового опыта поведения в группе.
3. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий осознания психологических защит в ходе игрового процесса.
4. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий авторитетности ведущего.
5. Обозначьте свою точку зрения по вопросу условий для деструктивного поведения участников группы.
6. Какова общая характеристика социально-психологических игр?
7. Каковы цели и задачи социально-психологической игры?
8. Каковы виды и основные направления социально-психологических игр?
9. Какова основная область применения социально-психологических игр?
10. Каковы принципы проведения социально-психологической игры?
11. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологической игры?
12. Каковы основные стадии развития группы в игре?
13. Каковы групповые нормы и правила?
14. Каковы функции игротехника в проведении социально-психологической игры?
15. Какова специфика деятельности игротехника?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Игро моделирование»

Билет 1

Вопрос. Какова организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга

Задание. Предложите 5 упражнения для повышения работоспособности участников группы.

Билет 2

Вопрос. Каковы групповые нормы и правила?

Задание. Предложите 5 упражнения для развития навыков обратной связи между участниками группы.

Шкала оценивания

Таблица 5.

Зачет	Критерии оценки
Не зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки организации, проведения, сопровождения группы в игровом процессе не сформированы.
Зачтено	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Демонстрирует возможности применения психодиагностических средств в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов. Дает оценку эффективности применения психодиагностических средств в условиях организации группового взаимодействия коллектива посредством деловых игр, тренингов. Объясняет основные психологические понятия и термины групповой работы. Применяет

	<p>психологические технологии. Организует и проводит педагогические эксперименты, психологическое консультирование на основе современных средств и методов обучения и консультирования. Владеет методологическими основами формирования и самоформирования профессионально-важных качеств личности. Грамотно использует комплекс знаний и современные методики в процессе преподавания. Организует и проводит индивидуальную воспитательную работу. Осуществляет психолого-педагогическое воздействие на личность. Проводит профилактику и самопрофилактику профессиональных деформаций. Проводит публичные выступления, дискуссии и беседы.</p>
--	--

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Игро моделирование» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология игровой деятельности» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Личность игротехника» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью тренера, а также техники работы с группой. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт участия в нем и проведения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

1. Гадельшина, Г. А. Введение в теорию игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Гадельшина, А. Е. Упшинская, И. С. Владимирова. — Электрон. дан. — Казань : Казанский нац. исследоват. технолог. ун-т, 2014. — 112 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61829>, требуется авторизация. —

Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428702>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Прокофьева, С. И. Основы теории игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Прокофьева, Э. Е. Пак, Е. К. Ершов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строител. ун-т, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/30011>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Шелехова, Л. В. Теория игр в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Шелехова. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 119 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274522>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 10. - С. 35-39. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

2. Анисимов, О. С. Субъектное пространство в игромоделировании [Электронный ресурс] / О. С. Анисимов // Мир психологии. – Электрон. журн. – 2015. - № 3. – С. 174-182. - Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24860932>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

3. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114560>, требуется авторизация. – Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16449> требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Гузик. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. — Москва : Флинта, 2012. - 268 с. . - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. Забудский, Г. Г. Математическое моделирование в экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Г. Забудский. — Электрон. дан. — Омск : Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2008. — 91 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24897>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Аверченко, Л. К. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций / Л. К. Аверченко, И. В. Доронина, Л. Н. Иванова // Высш. образование сегодня. - 2013. - № 10. - С. 35-39. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из НЭБ eLibrary.ru. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20924169>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6 Иные источники

Не предусмотрено.

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант

плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места	Компьютеры с подключением к локальной сети

для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.
--	---