

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОДРАМА (Б1.В.ОД.10)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»

квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Рубцова М.О.

Заведующий кафедрой психологии:

Кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 14 |
| 6.1 Список основной литературы | 14 |
| 6.2. Дополнительная литература | 14 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 14 |
| 6.4. Нормативные правовые документы. | 14 |
| 6.5 Интернет-ресурсы | 15 |
| 6.6. Интернет-ресурсы | 15 |
| 7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 16 |
| 8. Материально-техническая база | 17 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В,ОД.10. «Психодрама» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 | Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | ПК-12.3 | Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность |
| ПК-13 | Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | ПК-13.1 | Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы |

1.2. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | ПК-12.3 | <i>на уровне знаний:</i> – особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; – методологических основ психодраматического подхода |
| | | <i>на уровне умений:</i> – применять техники психодрамы, – разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения |
| | | <i>на уровне навыков:</i> – профессиональной коммуникации с клиентами; – проведения психологической консультации; – проведения группового тренинга |
| | ПК-13.1 | <i>на уровне знаний:</i> – методологических основ психодрамы |
| | | <i>на уровне умений:</i> – применять техники психодрамы |
| | | <i>на уровне навыков:</i> – проведения психологической консультации и группового тренинга средствами психодрамы |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Психодрама» (Б1.В.ОД.10) изучается на 4 курсе в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах 2.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: лекции – 16, практические – 16, лабораторные – 16, самостоятельная работа студента 24.

Формы промежуточной аттестации – зачет.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки давать оценку психических процессов, состояний и свойств личности сотрудников; планировать, организовывать и проводить научное психологическое исследование.

Дисциплина реализуется после изучения: Психология здоровья (Б1.В.ДВ.2.1), Здоровьесберегающие технологии в образовании (Б1.В.ДВ.6.3).

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Телесноориентированная терапия (Б1.В.ОД.7).

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | л/эо, дот ² | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| Раздел 1 | Методология психодрамы | | | | | | | |
| Тема 1.1 | Условия становления терапевтической работы | | 4 | 4 | 4 | | 6 | О |
| Тема 1.2 | Инструменты работы психолога в психодраме | | 4 | 4 | 4 | | 6 | |
| Раздел 2 | Базовые техники психодрамы | | | | | | | |
| Тема 2.1 | Техники работы с детьми | | 4 | 4 | 4 | | 6 | ПЗ |
| Тема 2.2 | Техники работы со взрослыми | | 4 | 4 | 4 | | 6 | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Всего | | 72 | 16 | 16 | 16 | | 24 | 72 ак.ч |
| | | | | | | | | 2.зе |
| | | | | | | | | 54 астр.ч |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология психодрамы

Тема 1.1 Условия становления терапевтической работы

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как один из видов психологической помощи населению. Психотерапия и психокоррекция. Единство диагностической и коррекционной работы. Исторические условия становления психодрамы.

Тема 1.2 Инструменты работы психолога в психодраме.

Различные основания для классификации типов психотерапии. Средства психодрамы в директивная и недирективная психотерапии. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией, психоаналитической, бихевиористической, экзистенциалистической, трансперсональной и др.

Раздел 2. Техники психодрамы

Тема 2.1 Техники работы с детьми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. Проблема коррекции воспитания и обучения. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов.

Тема 2.2 Техники работы со взрослыми.

Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями клиентов. Коррекция

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ)

невротических расстройств страхов, агрессивного поведения, межличностных конфликтов. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психодрама» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Методология психодрамы | | |
| Тема 1.1. | Условия становления терапевтической работы | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Тема 1.2 | Инструменты работы психолога в психодраме | Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы |
| Раздел 2. Базовые техники психодрамы | | |
| Тема 2.1 | Техники работы с детьми | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |
| Тема 2.2 | Техники работы со взрослыми | Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. |

4.1.2. Зачет проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения практических заданий.

Для обучающихся с нарушением зрения зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины

адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы для устного опроса по теме 1.1 и теме 1.2

1. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
2. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
3. Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
4. Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
5. Какова специфика психодрамы, основные представители?
6. В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
7. Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
8. Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
9. Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
10. Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?

Типовые практические задания по теме 2.1 и теме 2.2

Задание 1. Подберите 5 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения.

Задание 2. Подберите описание 5 ситуаций психологической консультации и составьте схему проведения ее супервизии.

Задание 3. Составьте программу группового тренинга средствами психодрамы.

Задание 4. Продемонстрируйте проведение психодраматических терапевтических упражнений в групповом формате.

Задание 5. Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе с детьми и взрослыми.

Задание 6. Составьте классификацию и подробную характеристику психодрама-терапевтических техник в работе со взрослыми.

Задание 7. Продемонстрируйте применение психодрама-терапевтических техник при проведении психологической консультации.

Задание 8. Составьте схему постконсультативного интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 9. Проведите постконсультативное интервью для оценки эффективности консультации.

Задание 10. Составьте аналитический отчет по оценке результатов своей работы как психолога в индивидуальном и групповом форматах средствами психодрама-терапии.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 | Способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | ПК-12.3 | Способность применять различные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, а также оценивать их эффективность |
| ПК-13 | Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | ПК-13.1 | Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы |

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | ПК-12.3 | <i>на уровне знаний:</i> -особенностей основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы; -методологических основ психодраматического подхода |
| | | <i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы, -разрабатывать, апробировать новых способов психологического воздействия на индивида с целью оптимизации его мышления и поведения |
| | | <i>на уровне навыков:</i> - профессиональной коммуникации с клиентами; - проведения психологической консультации; - проведения группового тренинга |
| | ПК-13.1 | <i>на уровне знаний:</i> -методологических основ психодрамы |
| | | <i>на уровне умений:</i> -применять техники психодрамы |
| | | <i>на уровне навыков:</i> -проведения психологической консультации и группового тренинга средствами психодрамы |

Типовые вопросы для подготовки к зачету

- 1) Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?
- 2) Какова модель терапевтического процесса в психодраме?
- 3) Каковы зарубежные и отечественные традиции психотерапии?
- 4) Каково соотношение психотерапии и психиатрии?
- 5) Какова специфика психодрамы, основные представители?
- 6) В чем проблема этического поведения психотерапевта и клиента в психодраме?
- 7) Какова система профессиональных требований к психодрама-терапевту?
- 8) Каковы стратегии психодраматического терапевтического воздействия на клиента?
- 9) Каковы условия формирования индивидуального стиля психодрама-терапевта?
- 10) Каковы преимущества работы в психодраматическом подходе с детьми и взрослыми?
- 11) Каковы требования к супервизии в психодраматическом подходе?
- 12) Какие используются техники психодрамы в работе с детьми?
- 13) Какие используются техники психодрамы в работе со взрослыми?
- 14) В чем ограничения психодрамы?
- 15) Какова система обучения на психодрама-психолога в России?

Типовые варианты билетов по курсу дисциплины «Психодрама»

Билет 1

Вопрос. Каковы теоретические предпосылки становления психотерапии?

Задание. Предложите 2 ситуаций для психологической консультации и составьте схему ее проведения с применением психодрама-терапевтических техник.

Билет 2

Вопрос. Какова модель терапевтического процесса в психодраме?

Задание. Предложите описание 2 ситуаций психологической консультации средствами психодрамы и составьте схему проведения ее супервизии.

Шкала оценивания

Таблица 5.

| Зачет | Критерии оценки |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Незачтено | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник психодрамы не сформированы. |
| Зачтено | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении методологии психодрамы, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки применения различных техник психодрамы сформированы не в полной мере. |
| | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки применения различных техник психодрамы, ориентированных на личностный рост и сохранность здоровья личности. |
| | Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности психолога сформированы на высоком уровне. Применяет различные техники гештальттерапии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья личности, а также оценивает их эффективность. Демонстрирует способы применения методов психодрамы в оказании психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Использует средства психодрамы в психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психодрама» состоит в последовательном освоении двух разделов. В первом разделе «Методология психодрамы» рассматриваются методологические аспекты данного направления практической работы. Студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу по данному разделу, сделать конспект, в котором отражаются ключевые моменты тем.

Во втором разделе «Базовые техники психодрамы» рассматриваются вопросы, связанные с компетентностью психодрама-психолога и психодрама-тренера, а также техники работы с детьми и взрослыми. Изучение данного раздела позволит студенту сформировать банк упражнений для группового тренинга, а также получить опыт проведения психологической консультации средствами психодрамы.

При подготовке к практическим занятиям необходимо особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала, пониманию определений, положений различных подходов и т.д. При необходимости вынести вопросы, вызывающие затруднение, на групповое обсуждение и получить необходимые разъяснения от преподавателя. Студентам задается домашнее задание, которое необходимо выполнять регулярно.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, классификации т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий.

Выполнение практических заданий следует начинать с повторения теоретических материалов лекции на соответствующую тему, а также изучить дополнительную литературу по теме, рекомендованную преподавателем. Затем необходимо внимательно изучить формулировку задания, для того чтобы выполнить его наиболее точно и полно. По окончании выполнения практического задания необходимо кратко обозначить возникшие у студента трудности при выполнении задания и способы совладания с ними.

Итогом практических заданий является вывод о полученных результатах (где и каким образом можно использовать результаты в профессиональной деятельности психолога).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Список основной литературы

- 1) Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек ; пер. В. И. Белополюский. – Электрон. дан. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
- 2) Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – Электрон. дан. - Москва : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
- 3) Психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. – Электрон. дан. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 496 с. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Лейтц, Г. Психодрама. Теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Лейтц. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 380 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/3845.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе : пер. с англ. / Я. Л. Морено. - Москва : Акад. проект, 2001. - 384 с.
3. Морено, Дж. Дж. Включи свою внутреннюю музыку. Музыкальная терапия и психодрама [Электронный ресурс] / Джозеф Дж. Морено. — Электрон. дан. — Москва : Когито-Центр, 2009. — 143 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15241.html>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56466>, требуется авторизация (дата обращения : 26.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Морено, Я. Л. Социометрия. Экспериментальный метод и наука об обществе: пер. с англ. / Я. Л. Морено. - Москва : Акад. проект, 2001. - 384 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрено

6.5 Интернет-ресурсы

1. www.psy.msu.ru/science/vestnik/ Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. www.voppsy.ru/ Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

6.6. Интернет-ресурсы

Не используются

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

– Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья) | Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла. |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| Лаборатория личностного и профессионального развития | Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы | Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия. |
| Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет | Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi. |