

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «05» мая 2017 г.
№ 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ПСИХОАНАЛИЗ (Б1.В.ОД.6)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности: 37.05.02 Психология служебной деятельности
специализация: «Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности»
квалификация выпускника: Специалист
форма обучения: очная

Год набора - 2018

Новосибирск, 2017 г.

Автор – составитель:

Старший преподаватель кафедры психологии Плотников Сергей Геннадьевич

Заведующий кафедрой психологии:

кандидат психологических наук, доцент Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература.	21
6.2. Дополнительная литература.	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4. Нормативные правовые документы.	22
6.5. Интернет-ресурсы.	22
6.6. Иные источники	23
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	24
8. Материально-техническая база	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.6 обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование трудовых функций, связанных с оказание квалифицированной психологической помощи клиентам и разработкой новых способов работы с мышлением и поведением человека.	ПК-12.3	<i>на уровне знаний:</i> понимать сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знать особенности и основные элементы современных техник психоанализа
		<i>на уровне умений:</i> ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказания психологической помощи; использовать методы психоаналитической диагностики
		<i>на уровне навыков:</i> проводить психоаналитически ориентированное интервью, структурировать психоконсультативную

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
		беседу, владеть методикой проведения психоаналитической сессии
Формирование совокупности знаний, обеспечивающих приобретение практических навыков для осуществления эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности	ПК-13.1	<i>на уровне знаний:</i> понимать методологические основы психоанализа и социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне умений:</i> применять техники психоанализа в индивидуальной и групповой практике, разрабатывать и применять новые способы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
		<i>на уровне навыков:</i> проводить профессиональную коммуникацию с сотрудниками, военнослужащими и служащими, участвовавших в экстремальной деятельности, проводить психологическую консультацию и групповые тренинги

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ОД.6 Психоанализ. Дисциплина относится к вариативной части в профессиональном цикле учебного плана. Изучается студентами на 4 курсе в 8 семестре очной формы. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетные единицы.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 64, их них 32 лекционного типа, 16 практического (семинарского) типа, 16 лабораторного типа, и 53 на самостоятельную работу обучающихся;

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - экзамен.

Место дисциплины

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области психологии развития, социальной психологии, нейрофизиологии, психологии влияния, а также на приобретенные ранее умения и навыки обработки и анализа информации, проектирования и анализа проблем, а также выполнения психодиагностики актуального состояния.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Психология здоровья Б1.В.ДВ.2.1, Здоровьесберегающие технологии в образовании Б1.В.ДВ.6.3.

Дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.7 Телесноориентированная терапия

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	50	14	16	10		17	
Тема 1.1.	Теория и методология психоанализа	24	4	0	6		8	Опрос по теме 1.1, тестирование по теме 1.1
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	26	6	16	4		9	Опрос по теме 1.2, тестирование по теме 1.2 Лабораторные работы
Раздел 2	Постклассический психоанализ	57	18	0	6		17	
Тема 2.1	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	30	8	0	2		8	Опрос по теме 2.1, тестирования по теме 2.1
Тема 2.2	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	27	10	0	4		9	Опрос по теме 2.2, тестирование по теме 2.2
Выполнение контрольной работы по курсу		10					10	Контрольная работа
Промежуточная аттестация		36					36	Экзамен
Всего:		144	32	16	16		80	144 ак.ч
Всего:								4.3Е
Всего:								108 астр.ч

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико – методологические основы классического психоанализа

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

Понятие о психоанализе. Предпосылки возникновения, история развития и становления психоанализа. Жизненный путь и творчество основателя психоанализа З.Фрейда. Направления психоанализа.

Основные методологические принципы З. Фрейда: эволюционизма; безусловной детерминации всех психических явлений; примата бессознательного и др. Структура личности по З.Фрейду. Ид, Эго и СуперЭго. Учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа: фиксация и регрессия, либидо, Эдипов комплекс, перенос (трансфер), контрперенос (контртрансфер), нарциссизм, сопротивление. Психологические защиты: вытеснение, идентификация, проекция, сублимация и др. Эрос и Танатос. Развитие агрессивного инстинкта. Цель влечения. Влечение к жизни, влечение к смерти. Борьба между Эросом и Танатосом. Сексуальные влечения и влечения Я. Внутрипсихические конфликты. Специфика бессознательных процессов. Основные теоретические положения классического психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Анализ ошибочных действий, оговорок, описок, забываний. Сновидения и их толкование. Метод интерпретации. Фазы психосексуального развития ребенка. Критика психоанализа.

Карл Густав Юнг, биография. Структура личности по К. Юнгу. Личное и коллективное бессознательное. Эмоционально окрашенные комплексы – интимная душевная жизнь индивидуума, совокупность ассоциаций, вызывающих повышенную напряженность. Коллективное бессознательное – сфера архетипического, ядро психики. Архетипы бессознательного – это коллективный осадок древности, но они функционируют в настоящем. Основные Архетипы: Персона, Тень, Анима, Анимус и Самость. Персона – избранное отношение человека к миру, его социальная роль, маска. По К. Юнгу отождествление человека с социальной ролью является источником неврозов. Тень – темная половина личности, его негативные качества и характеристики.

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Специфика клинического психоанализа. Психоаналитическая теория происхождения неврозов. Смысл невротических симптомов. Патогенный конфликт. Отношения между принципом удовольствия и принципом реальностью. Сексуальные влечения и влечения «Я». Навязчивые действия и другие невротические симптомы связаны с бессознательными психическими процессами. Исследование детских травм. Психоаналитическое понимание природы истерии. История Анны О. Бегство в болезнь. Выгода от болезни. Основные методы психоаналитической работы. Открытие сопротивления. Виды и типичные проявления сопротивления. Выявление и проработка сопротивления. Перенос и контрперенос. Позитивный и негативный перенос. Невроз переноса. Эротизированный перенос и контрперенос. Встреча аналитика с собственным бессознательным. Создание с помощью психоаналитической терапии наиболее благоприятных психологических условий для реализации человеком своего внутреннего потенциала. Правила, техники терапии. Основное техническое правило – предельная откровенность пациента. Принцип абстиненции в психоанализе. Стратегия психоаналитика. Анализ конечный и бесконечный. Цели психоаналитической терапии. Завершение психоанализа.

Раздел 2. Постклассический психоанализ

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

Основные принципы гуманистической психологии: индивид как единое целое; уникальность человека среди живых существ; положительный потенциал внутренней природы человека; наличие творческого потенциала; акцент на психическое здоровье человека. Главная тенденция человека, по А. Маслоу, стремление к удовлетворению потребностей. Центральные, организующие личность процессы – мотивационные. Иерархическая приоритетная система потребностей с учетом доминирования мотиваций: физиологические; безопасности; принадлежности и любви; самоуважения; самоактуализации, или личного усовершенствования. Пирамида А. Маслоу. Удовлетворение низших доминантных потребностей для осознания и реализации высших духовных потребностей. Метамотивированные самоактуализирующиеся люди. Развитие неврозов, согласно А. Маслоу, происходит в результате неудовлетворения метапотребностей.

Социально-психологическая теория Э.Эриксона, К. Хорни, Э.Фромма и Г. Салливана. Акцент на Эго – процессах, их развитии и формировании при становлении личности. Критика основных принципов классического психоанализа аналитиками – постфрейдистами. Восемь эпигенетических стадии развития личности по Э.Эриксону.

Конструктивный психоанализ К. Хорни. Психология женщины. Расхождение взглядов К. Хорни и З. Фрейда. Десять защитных стратегий, развивающихся в детстве в

качестве невротических (избыточных) потребностей. Три типа людей по их ориентации на других: уступчивый, обособленный и враждебный.

Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Главная проблема людей, приводящая к неврозу, чувство одиночества в мире как результат полученной свободы. Стратегии «бегства от свободы»: авторитаризм, деструктивность, абсолютное подчинение социальным нормам. Пять типов людей по их социальной ориентированности и значимости: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный и продуктивный.

Межличностный психоанализ Г. Салливана. Основания и принципы межличностного подхода, переживания и формы их проявления. Страх, ужас. Тревога. Динамизм, персонификация, когнитивные процессы. Акцент на психосоциальном развитии личности. Система Самости. Развитие личности и невротические расстройства.

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

Современный психоанализ - научно – практическая система, имеющая множество уровней и направлений. В вертикальной перспективе выделяются три взаимосвязанных аспекта: 1) теоретические концепции (метапсихология, или глубинная психология); 2) исследование культурных процессов и социальных институтов (прикладной психоанализ); 3) практическая деятельность по оказанию психологической помощи индивидам и семьям (клинический психоанализ). В горизонтальном измерении: на каждом из выделенных уровней развиваются отдельные психоаналитические школы и направления. Наиболее признанные психоаналитические школы, внесшие или продолжающие вносить значительный вклад в развитие психоаналитического движения на «постфрейдском» пространстве. Психоаналитическая школа М. Кляйн (детский психоанализ; объектные отношения; инстинкты жизни и смерти; тревога и вина; младенческая депрессивная позиция; идентификация). Психоаналитическая психология «Я» А. Фрейд (детский психоанализ; защитные механизмы; агрессия и идентификация с агрессором; проблемы адаптации; интегративные функции и автономное развитие «Я»; пути и возможности терапии). Психоаналитическая психология объектных отношений М. Балинта, Д. Винникотта (объектные отношения и базисный дефект; игра и реальность; детский психоанализ). Психология Самости Х. Кохут (происхождение и развитие Самости; патология Самости; идеализирующий и зеркальный перенос; интроспективно – эмпатическая позиция; терапевтические возможности). Структурный психоанализ Ж. Лакана (речь и язык в психоанализе; структуризация бессознательного; стадия зеркала; регистры психики; техники и терапевтические цели психоанализа).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Основы психоанализа» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретико – методологические основы классического психоанализа	
Тема 1.1	Теория и методология психоанализа	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2.	Практика клинического психоанализа	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Раздел 2.	Постклассический психоанализ	
Тема 2.1.	Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 2.2.	Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).	Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
	Выполнение контрольной работы по курсу	Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента

4.1.2. Форма промежуточной аттестации – экзамен

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

Информационные технологии, программное обеспечение, материально-техническая база, оценочные средства, необходимые для освоения дисциплины адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

1. Какие топика психического аппарата предложил З.Фрейд?
2. Каковы основные понятия классического психоанализа?
3. Как проходит психосексуальное развитие ребенка с точки зрения психоанализа?
4. В чем заключается Эдипов комплекс с точки зрения классического психоанализа?

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

1. В чем заключается психоаналитическая теория неврозов?
2. В чем значение истории Анны О. для становления психоанализа?
3. Каковы основные техники психоанализа?

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

1. Какое строение имеет структура личности в аналитической психологии?
2. Какое строение у коллективного бессознательного по К.Юнгу?
3. Какие архетипы К.Юнг считал главными Архетипами?

4. Какие типы личности и интертипные отношения выделяются на основе концепции К.Юнга?
5. Каково место агрессии и стремлению к превосходству в творчестве А.Адлера
6. Что такое дефицитарные потребности?
7. Какие потребности называются бытийными потребностями в гуманистическом психоанализе?.
8. Охарактеризуйте систему периодизации личности по Э.Эриксону.
9. Какие потребности могут считаться невротическими?
10. Каковы основные положения гуманистического психоаналитического подхода Э. Фромма?

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

1. В чем заключаются основные положения теории?Г.Салливан.
2. Как Х. Кохут объясняет происхождение и развитие Самости?
3. В чем заключается специфика работы в Балинтовских группах?
4. В чем заключаются основные положения теории объектных отношений?
5. Каковы по Ж.Лакану терапевтические цели психоанализа?
6. Психоаналитические исследования в психосоматической медицине.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Теория и методология психоанализа

1. Обычно неосознанные чувства, закрывающие собой глубинные реальные чувства, защищающие и позволяющие эксплуатировать окружающих:
 - а) Агрессивное
 - б) Аутентичное
 - в) *Рэкетное
 - г) Зависимое

2. Две наиболее типичные психологические защиты от осознания собственной смерти:
 - а) Вытеснение и замещение *
 - б) Рационализация и сублимация
 - в) Вера в конечного спасителя и собственную исключительность
 - г) Проекция и расщепление

3. Топографические модели психики в классическом психоанализе:
 - а) Бессознательное, Предсознание, Сознание *
 - б) Оно, Я, Сверх - Я *
 - в) Родитель, Взрослый, Ребенок
 - г) Сознание, Индивидуальное бессознательное, Коллективное бессознательное

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

1. Термин, описывающий пассивную цель получение удовольствия через болезненные формы опыта:
 - а) садизм
 - б) мазохизм*
 - в) анальный нарциссизм
 - г) сексуальность

2. Вокруг чего центрированы функции Сверх-Я?
 - а) отношений с реальностью
 - б) внутреннего ощущения
 - в) требований морали*
 - г) чувства самоуважения
 3. Расположите в верном порядке три этапа развития мысли Фрейда по поводу концепции влечения:
 1. установление оппозиции между влечением к жизни и влечением к смерти
 2. дуализм между сексуальными влечениями
 3. введение в теорию влечений нарциссизма.
- Ответ: 231

Тема 2.1. Гуманистические и социально-психологические теории психоанализа

1. Невротический конфликт – это бессознательный конфликт между импульсом Ид и _
 - а) защитой эго*
 - б) преднамеренностью супер-эго
 - в) бессознательным
 - г) супер-эго
1. По А.Маслоу, самоактуализированные личности:
 - а) Точны в восприятии себя *
 - б) Согласны с тем, что думают о них другие
 - в) Беспокоятся лишь об удовлетворении своих потребностей
 - г) находятся под влиянием доминирующего Эго
3. В каких направлениях велись практические наблюдения М. Кляйн?
 - а) новый источник супер-эго*
 - б) новый источник сознательного
 - в) первичный характер тревог
 - г) теория депрессивной позиции – утраты любимого объекта*

Тема 2.2. Современный психоанализ. Теория и практика (Х. Кохут, А. Балинт, Д. Винникотт, Ж. Лакан).

1. За что некоторые аналитики критиковали лингвистический подход Лакана:
 - а) за его ограничительный характер*
 - б) за его однополярность
 - в) за его неоднозначность
 - г) за его субъективный характер
2. Чему противопоставляет бытие Лакан?
 - а) реальности
 - б) смерти

- в) существованию*
- г) подсознательному

3. Согласно Фрейд, человеческая сексуальность отличается от половой жизни других животных, что управляется не инстинктом, а ...

- а) потребностями
- б) намерениями
- в) нуждами
- г) влечениями *

Правильные ответы помечены звездочкой

ТИПОВЫЕ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Тема 1.2. Практика клинического психоанализа

Лабораторная работа 1

Анализ текста сессии невротического пациента

Лабораторная работа 2

Анализ текста сессии пограничного пациента

Лабораторная работа 3

Анализ текста сессии психотического пациента

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Каждый студент проводит психоаналитическую терапевтическую сессию, а затем проводит её анализ.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способность к реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	ПК-12.3	Способность применять различные психологические технологии, ориентированные на личностный рост и сохранность здоровья сотрудников, а также оценивать их эффективность
ПК-13	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические	ПК-13.1	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
	травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.		травмы.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Охарактеризуйте историю развития психоанализа
2. В чем специфика развития ребенка и вопросы детской сексуальности?
3. Какова структура личности по З.Фрейду?
4. В чем отличие классической психоаналитической теории З.Фрейда от его последователей?
5. Представьте основное содержание работы З. Фрейда «Толкование сновидений» ?
6. Какова структура личности по К.Юнгу?
7. Как проходит развитие личности по К.Юнгу?
8. Какие две психологические установки или ориентации личности по К.Юнгу?
9. Опишите основные психологические функции по К.Юнгу?
10. Дайте описание психологическим типам личности по К.Юнгу?
11. Опишите содержание коллективного бессознательного по К.Юнгу?
12. Опишите основные положения индивидуальной психологии А.Адлера?
13. Какова роль чувства неполноценности и компенсации по А.Адлеру?
14. Какие типы личности выделяются в адлеровской теории?
15. Как происходит лечение невроза по А.Адлеру?
16. Опишите представление о «травме рождения» О.Ранка
17. Какие приемы детского психоанализа предложила А.Фрейд?
18. В чем заключается телесно-ориентированный психоанализ по В.Райху?
19. Опишите основные положения ЭГО-психологии
20. Какое психосоциальное развитие проходит личность по теории по Э.Эриксону?
21. Охарактеризуйте диалектический гуманизм Э.Фромма
22. Какие типы личности по их социальной ориентированности и значимости выделяет Э. Фромм?
23. Опишите основные положения социокультурной теории К. Хорни?
24. В чем заключаются защитные стратегии по К. Хорни?
25. Опишите основные положения психологической теории интерперсональных отношений Г.Салливана?
26. Какие стадии развития проходит личность по Г.Салливану?
27. Дайте характеристику взглядам К.Хорни на психологию женщины
28. Опишите основные положения гуманистической психологии А.Маслоу?
29. В чем заключается иерархическая приоритетная система с учетом доминирования мотиваций по А. Маслоу?
30. Каковы главные невротические механизмы и проявления по З. Фрейду?
31. В чем состоит отличие психодинамической терапии от психоанализа?
32. Как понимается психическая патология в психоанализе?
33. Опишите основные техники психодинамической терапии?
34. Как происходит генезис неврозов согласно индивидуальной психологии А.Адлера?
35. Как проводится психотерапия в индивидуальной психологии А.Адлера?
36. Каково соотношение психоанализа и суггестивной психотерапии?
38. В чем заключаются цели и задачи современного психоаналитически ориентированного консультирования?
39. Опишите технику активного воображения и ее развитие в аналитической психологии
40. Дайте понятие основным принципам, по которым функционирует психический аппарат с точки зрения классического психоанализа.
41. Объясните психоаналитическую модель конфликта
42. Опишите основные положения учения о психологических защитах
43. Как создается рабочий альянс в работе аналитика?

44. Как работают с переносом и контрпереносом в психоаналитическом консультировании
45. Какие интервенции использует психоаналитик?
46. Как понимается сопротивление в психоанализе?
47. Для чего необходим личный анализ и личные супервизии консультанта?
48. Охарактеризуйте стадии психоаналитического процесса: начало, динамика, завершение

Шкала оценивания.

Таблица 2.

Экзамен (100- балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Не полностью понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, не знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, не может даже поставить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, не владеет методикой проведения психоаналитической сессии
3 (51-64)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, может поставить но решить практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; не может использовать методы психоаналитической диагностики, фрагментарно проводит психоаналитически ориентированное интервью, фрагментарно владеет методикой проведения психоаналитической сессии
4 (64-84)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и с внешней помощью решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать отдельные методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, не вполне владеет методикой проведения психоаналитической сессии
5 (85-100)	Понимает сущность и содержание стадий психоаналитического процесса, динамики процесса психоаналитически ориентированного консультирования, знает особенности и основные элементы современных техник психоанализа, ставит и решает практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи; может использовать методы психоаналитической диагностики, проводит психоаналитически ориентированное интервью, структурирует психоконсультативную беседу, владеет методикой проведения психоаналитической сессии

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1.

Вопрос: Какие приемы детского психоанализа предложила А.Фрейд?

Задание: Дайте характеристику взглядам К.Хорни на психологию женщины

Билет 2.

Вопрос: В чем состоит отличие психодинамической терапии от психоанализа??

Задание: Опишите основные положения ЭГО-психологии.

Билет 3.

Вопрос: Какие интервенции использует психоаналитик?

Задание: Какова структура личности по К.Юнгу?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Основы психоанализа» применяются разнообразные лекции, практические занятия, устные опросы, тестирование по темам и контрольная работа по курсу, самостоятельная работа с источниками.

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

Студент должен посетить установочные лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого раздела дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

Подготовку к занятиям следует начинать с ознакомления с содержанием темы, вопросами к теме, подбора рекомендованной литературы. Затем необходимо перечитать запись лекции, соответствующие разделы учебника, статьи в журналах.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Наиболее сложными темами являются темы 2 раздела, которые предусматривают проведение собственной терапевтической работы с последующим анализом. Поэтому только изучением актуальных учебников при освоении этих тем обойтись нельзя.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и решения исследовательских задач.

Для получения глубоких теоретических знаний и практических навыков студентам рекомендуется посещать лекции, активно участвовать в практических занятиях, вовремя выполнить контрольную работу. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением дисциплины.

При необходимости в период самостоятельной подготовки студенты могут получить индивидуальные консультации преподавателя по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельное проведение студентом психоаналитической терапевтической сессии с последующим её анализом.

Основная цель написания контрольной работы - выработать у студентов навыки и умения по практическому проведению психоаналитической терапевтической сессии.

Обучающийся самостоятельно выбирает проблему, с которой будет работать в рамках сессии, руководствуясь своими научными и практическими интересами.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 5-7 источников.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов известных психологических журналов и иных авторитетных источников).

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания, в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные не по заданной структуре возвращаются на доработку.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Лабораторные работы курса предусматривают самостоятельное освоение студентом практических навыков в области психоанализа.

Основная цель выполнения лабораторных работ - выработать у студентов навыки и умения по практическому планированию и проведению психологических экспериментов.

Отчет пишется на стандартных листах формата А4 в текстовом редакторе MS Word. Размер шрифта 12пт, через 1,5 интервала, все поля по 2 см. Все листы заполняются только с одной стороны. Номера листов проставляются в верхнем правом углу.

Каждый отчет начинается с титульного листа, который служит обложкой работы. Сверху на нем указывается принадлежность студента к учебному заведению, факультету, специализации или кафедре. В середине листа указывается название изучаемой темы или раздела и название учебного задания (например: "Анализ случая невротического пациента"). Ниже и справа указывается фамилия и инициалы студента, номер академической группы, фамилия и инициалы преподавателя. Внизу титульного листа отмечают год выполнения работы.

Эта страница служит также для отметок преподавателя о выполнении учебного задания и замечаний по поводу подготовленного студентом отчета.

Структура отчета о выполнении лабораторной работы:

1. **Теоретическое введение и постановка проблемы** (не более 2-х листов). В данном разделе отчета дается общая характеристика изучаемого метода, его характерных особенностей, даются определения необходимых терминов.

2. **Формулировка цели и конкретных задач** работы в соответствии с общей проблемой, рассмотренной в теоретическом введении (не более 0.5 листа).

3. **Результаты.** В этой части необходимо описать специфику случая, защиты пациента, характер работы аналитика, переносные реакции, виды интервенций и их образцы

4. **Обсуждение результатов и выводы** должны соответствовать целям и задачам работы. Выводы должны быть короткими и конкретными.

5. **Литературные ссылки** оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми ГОСТом 7.1–2003 к научным статьям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, имеющихся понятий и теорий, так и на формирование умений, например, сопоставлять точки зрения различных подходов на те или иные проблемы и т.д.

Для успешного ответа на вопросы в большинстве случаев достаточно изучения основных источников литературы, для опросов по некоторым темам необходимо также ознакомление с дополнительной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить логическим моделям и схемам исследования, видам исследований. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют правильным ответам.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П. С. Гуревич. – Электрон. дан. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8119>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.
3. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / П. Куттер, Т. Мюллер. - Электрон. дан. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 384 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15292>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Бион, В. Р. Элементы психоанализа [Электронный ресурс]: моногр. / В. Р. Бион. - Электрон. дан. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 127 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15676>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 351 с.
3. Гуревич, П. С. Психоанализ: учеб. для магистров: учеб. для студентов вузов. Т. 2 : Современная глубинная психология / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 564 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CE587AFD-CAB0-4940-A8E9-0B6EFE41846C>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
4. Гуревич, П. С. Психоанализ: учеб. для магистров: учеб. для студентов вузов. Т. 1: Фрейдизм и неопрейдизм / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2016. - 531 с. — То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/472AB29E-989F-4893-9694-6A4C7BD6F43D>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
5. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учеб. для бакалавров и для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 575 с.

6. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 944 с.
7. Старовойтов, В. В. Современный психоанализ: грани развития [Электронный ресурс] / В. В. Старовойтов. – Электрон. дан. - Москва: ИФ РАН, 2008. - 128 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593>, требуется авторизация (дата обращения : 25.07.2016). - Загл. с экрана.
8. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / З. Фрейд. - Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 384 с.
9. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс] / З. Фрейд. – Электрон. дан. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234> требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
10. Фромм, Э. Психоанализ и религия [Электронный ресурс] / Э. Фромм. — Электрон. дан. — Москва: Директ-Медиа, 2008. - 173 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41277>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.
11. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества [Электронный ресурс] / под ред. А. М. Боковикова. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2001. - 750 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Гринсон, Р. Р. Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]: учеб. / Р. Р. Гринсон. — Электрон. дан. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 478 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56428>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3827>, требуется авторизация (дата обращения: 25.07.2016). – Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы.

1. [Psychology.ru - Психология на русском языке](http://psychology.ru) [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный
2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный
3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный
4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. [Lib.Ru](http://lib.ru/PSIHO/): Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный
6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный
7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный
8. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободн

6.6. Иные источники

1. Флогистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободн

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- Для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в:

- электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;
- системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.
- Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;
- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- Speech logger– программа перевода речи в текст.

8. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)	Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Стол� аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы	Компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные. Центр интернет-ресурсов: компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	Компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi.