

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Юридический факультет

Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

Протокол от «26» 08. 2016 г.

№ 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ ПСИХИАТРИИ (Б1.В.ДВ.5.2)

ОСП

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016 г.

Автор–составитель:

Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры психологии

Петров Олег Иванович

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	11
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	13
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	15
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.....	16
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Основы судебной психиатрии» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений	Очная форма обучения ДПК-2.3	Способность соотносить правоохранительную деятельность с содержанием уголовно-правовых норм.
		Очно-заочная форма обучения ДПК-2.2	
		Заочная форма обучения ДПК-2.2	
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ¹ - ДПК-2.3	
ПК-13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Заочная форма обучения – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным

¹ Далее по тексту – ЭО и ДОТ

		документом.
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений	Очная форма обучения – ДПК-2.2	на уровне знаний: - знает документы регламентирующие деятельность судебно-психиатрических учреждений;
	Очно-заочная форма обучения – ДПК-2.2	- знает основы судебно-психиатрической экспертной деятельности и структуру судебно-психиатрических учреждений.
	Заочная форма обучения - ДПК-2.2	на уровне умений: - умеет оценивать конкретную ситуацию и принимать решения по назначению судебно-психиатрической экспертизы (СПЭК) и применять решения СПЭК на практике; - умение правильно оценить судебно-психиатрические заключения;
	Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ДПК-2.2	на уровне навыков: - владеет навыками принятия решения и совершения правомерных юридических действий на основе заключения врачей-психиатров; - владеет навыками взаимодействия с теми или иными судебно-психиатрическими учреждениями.

разработка проектов документов правового характера	Очная форма обучения – ПК-13.4	на уровне знаний: о требованиях к составлению процессуальных документов.
	Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4	на уровне умений: формировать структуру и определять содержание заключения эксперта;
	Заочная форма обучения – ПК-13.5	
	Заочная форма обучения с применением ЭО и	на уровне навыков: подготовка проектов процессуальных

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 56 часов (24 часа лекций, 32 часа практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 52 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очно-заочная форма обучения:

- 36 часа (18 часов лекций, 18 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 63 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

заочная форма обучения

- 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 123 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины

Дисциплина «Основы судебной психиатрии» (Б1.В.ДВ.5) изучается студентами очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре; студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 10 семестре; студентами заочной формы обучения на 4 и 5 курсе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: «Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность», «Преступления против государственной власти», либо (по выбору студента) «Должностные преступления».

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Понятие и история развития судебной	14	2		2		10	

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	психиатрии							
Тема 1.1	Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	10	2		2		6	О -1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос
Тема 1.2	История развития судебной психиатрии	4						
Раздел 2	Медико-юридические основы судебной психиатрии	20	4		4		12	
Тема 2.1	Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости	10	2		2		6	О.-2.1. Т.-2.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.2	Медико-юридические основы дееспособности- недееспособности	10	2		2		6	О.-2.2. Т.-2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 3	Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии	30	6		12		12	
Тема 3.1	Организация и классификация судебно-психиатрической экспертизы.	14	2		6		6	О. – 3.1. Т. – 3.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос;

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.2	Понятие и виды мер медицинского характера	16	4		6		6	О. -3.2. Т.- 3.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств	44	12		14		18	
Тема 4.1	Шизофрения и эпилепсия	12	4		4		4	О. - 4.1. ПЗ - 4.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.2	Маниакально-депрессивный психоз	8	2		2		4	О. - 4.2. ПЗ - 4.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.3	Умственная отсталость и расстройства личности	10	2		4		4	О. - 4.3. ПЗ - 4.3. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								аппарата: Практические задания
Тема 4.4	Алкоголизм и наркомании	8	2		2		4	О. - 4.4. ПЗ - 4.4. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.5	Временные психические состояния.	6	2		2		2	О. - 4.5. ПЗ - 4.5. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Промежуточная аттестация		36				2	34	Экзамен
Всего:		144	24		32	2	86	Ак.ч.
		4						З.Е.
		108						Ас.ч.
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Раздел 1	Понятие и история развития судебной психиатрии	10					10	
Тема 1.1	Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	10	2		2		6	О -1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос
Тема 1.2	История развития судебной психиатрии	10	2		4		4	О -1.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос
Раздел 2	Медико-юридические основы судебной психиатрии	16	2		2		12	
Тема 2.1	Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости	8	2				6	О.-2.1. Т.-2.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.2	Медико-юридические основы дееспособности- недееспособности	8			2		6	О.-2.2. Т.-2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 3	Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии	28	4		4		20	
Тема 3.1	Организация и классификация	14	2		2		10	О. – 3.1. Т. – 3.1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	судебно-психиатрической экспертизы.							Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.2	Понятие и виды мер медицинского характера	14	2		2		10	О. -3.2. Т.- 3.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств	41	10		10		21	
Тема 4.1	Шизофрения и	8	2		2		4	О. - 4.1. ПЗ - 4.1.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	эпилепсия							Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.2	Маниакально-депрессивный психоз	7	2		2	3	О. - 4.2. ПЗ - 4.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания	
Тема 4.3	Умственная отсталость и расстройства личности	8	2		2	4	О. - 4.3. ПЗ - 4.3. -Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								<p>нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Тема 4.4	Алкоголизм и наркомании	9	2		2		5	<p>О. - 4.4. ПЗ - 4.4.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>
Тема 4.5	Временные психические состояния.	9	2		2		5	<p>О. - 4.5. ПЗ - 4.5.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Промежуточная аттестация		45				2	43	Экзамен
Всего:		144	18		18	2	106	Ак.ч.
		4						З.Е.
		108						Ас.ч.
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Понятие и история развития судебной психиатрии	15	2		-		13	
Тема 1.1	Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	12	2		-		10	О -1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос
Тема 1.2	История развития судебной психиатрии	3					3	О -1.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос
Раздел 2	Медико-юридические основы судебной психиатрии	22			2		20	
Тема 2.1	Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости	12			2		10	О.-2.1. Т.-2.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 2.2	Медико-юридические основы дееспособности- недееспособности	10					10	О.-2.2. Т.-2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 3	Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии	32			2		30	
Тема 3.1	Организация и классификация судебно-психиатрической экспертизы.	16			2		14	О. – 3.1. Т. – 3.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 3.2	Понятие и виды мер медицинского характера	16					16	О. -3.2. Т.- 3.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос; Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Раздел 4	Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств	66			6		60	
Тема 4.1	Шизофрения и эпилепсия	14			2		12	О. - 4.1. ПЗ - 4.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.2	Маниакально-депрессивный психоз	14			2		12	О. - 4.2. ПЗ - 4.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.3	Умственная отсталость и расстройства личности	14			2		12	О. - 4.3. ПЗ - 4.3. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
								Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.4	Алкоголизм и наркомании	12					12	О. - 4.4. ПЗ - 4.4. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Тема 4.5	Временные психические состояния.	12					12	О. - 4.5. ПЗ - 4.5. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания
Промежуточная аттестация		9				2	7	Экзамен

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Всего:		144	4		8	2	130	Ак.ч.
		4						З.Е.
		108						Ас.ч.
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Понятие и история развития судебной психиатрии	15	2		-		13	
Тема 1.1	Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	12	2		-		10	ЭС ³ Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар
Тема 1.2	История развития судебной психиатрии	3					3	
Раздел 2	Медико-юридические основы судебной психиатрии	22	2		-		20	
Тема 2.1	Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости	12	2				10	ЭС Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар

³ ЭС- электронный семинар

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.2	Медико-юридические основы дееспособности- недееспособности	10					10	
Раздел 3	Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии	32			2		30	
Тема 3.1	Организация и классификация судебно-психиатрической экспертизы.	16			2		14	ЭС Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар
Тема 3.2	Понятие и виды мер медицинского характера	16					16	
Раздел 4	Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств	66			6		60	
Тема 4.1	Шизофрения и эпилепсия	14			2		12	ПКЗ
Тема 4.2	Маниакально-депрессивный психоз	14			2		12	

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Тема 4.3	Умственная отсталость и расстройства личности	14			2		12	
Тема 4.4	Алкоголизм и наркомании	12					12	
Тема 4.5	Временные психические состояния.	12					12	
Промежуточная аттестация		9				2	7	Экзамен
Всего:		144	4		8	2	130	Ак.ч.
		4						З.Е.
		108						Ас.ч.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и история развития судебной психиатрии

Тема 1.1 Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.

Объект, предмет, цели, задачи и основные разделы судебной психиатрии. Значение судебной психиатрии для решения задач расследования.

Тема 1.2 История развития судебной психиатрии.

История возникновения и этапы становления судебной психиатрии.

Раздел 2. Медико-юридические основы судебной психиатрии

Тема 2.1 Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости

Вменяемость и невменяемость в уголовном праве и судебной психиатрии.

Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве.

Тема 2.2 Медико-юридические основы дееспособности-недееспособности

Дееспособность и недееспособность в гражданском праве и судебной психиатрии. Медицинский и юридический критерии недееспособности в гражданском законодательстве.

Раздел 3. Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии.

Тема 3.1. Организация и классификация судебно-психиатрической экспертизы.

Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения. Судебно-психиатрическая экспертиза в суде и в кабинете следователя. Заочная и посмертная судебно-психиатрическая экспертиза. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психиатрическая экспертиза осужденных. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.

Тема 3.2. Понятие и виды мер медицинского характера

Понятие и виды мер медицинского характера (принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях; принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, общего типа; принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа; принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа с интенсивным наблюдением)

Раздел 4. Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств.

Тема 4.1. Шизофрения и эпилепсия.

Шизофрения – хроническое психическое заболевание. Причины ее возникновения. Формы и основные признаки шизофрении. Судебно-психиатрическая оценка лиц, страдающих шизофренией.

Причины возникновения. Большой и малый эпилептические припадки. Психические эквиваленты. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.

Тема 4.2. Маниакально-депрессивный психоз.

Причины возникновения. Основные клинические проявления маниакальной и депрессивной фаз. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 4.3. Умственная отсталость и расстройства личности.

Причины возникновения умственной отсталости. Клиника и степени выраженности умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность). Судебно-психиатрическая оценка. Причины и условия возникновения расстройств личности. Формы расстройств личности. Основные клинические признаки. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 4.4. Алкоголизм и наркомания.

Причины, условия возникновения и распространенность алкоголизма. Хронический алкоголизм, клиническое течение, стадии. Алкогольные психозы. Судебно-психиатрическая оценка. Виды наркоманий, клиника. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 4.5. Временные психические состояния.

Исключительные состояния. Классификация исключительных состояний: патологическое опьянение, патологический аффект, патологическое просоночное состояние. Судебно-психиатрическая оценка.

Реактивные состояния. Основные формы реактивных состояний: невроты, реактивные психозы. Судебно-психиатрическая оценка.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Основы судебной психиатрии» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Понятие и история развития судебной психиатрии	
Тема 1.1 Судебная психиатрия: понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы
Тема 1.2. История развития судебной психиатрии.	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.
Раздел 2. Медико-юридические основы судебной психиатрии.	
Тема 2.1. Медико-юридические основы вменяемости-невменяемости.	Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы
Тема 2.2. Медико-юридические основы дееспособности-недееспособности	Решение тестового задания на бумажном носителе Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения:

	<p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Раздел (модуль) 3. Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии.</p>	
<p>Тема 3.1. Организация и классификация судебно-психиатрической экспертизы.</p>	<p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы</p>
<p>Тема 3.2. Понятие и виды мер медицинского характера</p>	<p>Решение тестового задания на бумажном носителе бумажном носителе</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы;</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p>

	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<p>Раздел (модуль) 4. Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств.</p>	
<p>Тема 4.1. Шизофрения и эпилепсия.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>
<p>Тема 4.2. Маниакально-депрессивный психоз.</p>	<p>Письменный ответ на вопросы</p>
<p>Тема 4.3. Умственная отсталость и расстройства личности.</p>	<p>Письменное выполнение практического задания</p>
<p>Тема 4.4. Алкоголизм и наркомании.</p>	<p>Устный ответ на вопросы</p>
<p>Тема 4.5. Временные психические состояния.</p>	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы;</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических</p>

	заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.
Выполнение контрольной работы по курсу	<p>Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-4</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p>

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

По очной, очно-заочной и заочной форме обучения экзамен проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые вопросы и задания для опроса

Раздел 1. Понятие и история развития судебной психиатрии

1. Объект, предмет судебной психиатрии .
2. Цели, задачи и основные разделы судебной психиатрии.
3. Значение судебной психиатрии для решения задач расследования.
4. История возникновения, становления и развития судебной психиатрии
5. Научные деятели, повлиявшие на развитие судебной психиатрии как науки

Раздел 2. Медико-юридические основы судебной психиатрии.

1. Вменяемость и невменяемость в уголовном праве и судебной психиатрии.
2. Медицинский и юридический критерии невменяемости в уголовном законодательстве.
3. Дееспособность и недееспособность в гражданском праве и судебной психиатрии.
4. Медицинский и юридический критерии недееспособности в гражданском законодательстве.

Раздел 3. Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии.

1. Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы.
2. Основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
3. Поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе.
4. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
5. Амбулаторная и стационарная экспертизы, порядок их проведения.
6. Понятие и виды мер медицинского характера.

Раздел 4. Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств.

1. Шизофрения – хроническое психическое заболевание.
2. Причины ее возникновения. Формы и основные признаки шизофрении.
3. Судебно-психиатрическая оценка лиц, страдающих шизофренией.
4. Причины возникновения маниакально-депрессивный психоз.
5. Основные клинические проявления маниакальной и депрессивной фаз.
6. Причины возникновения умственной отсталости.
7. Формы расстройств личности.
8. Хронический алкоголизм, клиническое течение, стадии.
9. Классификация исключительных состояний: патологическое опьянение, патологический аффект, патологическое просоночное состояние.
10. Основные формы реактивных состояний: неврозы, реактивные психозы.

Типовые тестовые задания

Вставьте слово

Принудительное лечение назначается только судом в рамках уголовного судопроизводства, и лишь _____ вправе прекратить принудительное лечение или изменить его вид:

*суд

прокурор

главный врач

Выберите один правильный ответ:

Большинство лиц с расстройством личности (психопатиями) признаются:

*вменяемыми;

невменяемыми;

ограниченно вменяемыми.

Выберите один правильный ответ:

Лица, находящиеся на принудительном лечении:

имеют право отказаться от лечения;

*не имеют право отказаться от лечения;

могут настоять на изменении вида принудительных мер.

Типовые практические задания

1. Гражданин М., 30 лет, обвиняется в попытке изнасилования.

В 20-летнем возрасте у М. появилась тревожность, он стал подозрительным, начал уединяться. Высказывал идеи преследования. Был помещен в психиатрическую больницу, где диагностировано психическое заболевание. В дальнейшем в связи с обострениями заболевания неоднократно лечился в стационаре с тем же диагнозом. Из материалов уголовного дела известно, что М., встретив 12.09.2008 г. на улице гражданку Онегину, нанес ей побои и пытался изнасиловать. Во время следствия М. тревожен, подозрителен, считает, что «все специально подстроено», вокруг него «заговорщики», ощущал, как «на полушария мозга оказывают воздействия». Однако вскоре состояние несколько улучшилось, исчезла тревога, стал понимать, что с ним происходило «что-то странное», «все это казалось». Ранее привлекался к уголовной ответственности, проходил судебно-психиатрическую экспертизу.

Какое заболевание можно предполагать у гражданина М. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

2. Гражданка В., 70 лет, в апреле 2007 г. обратилась в суд с заявлением о признании брака недействительным. В течении ряда лет гражданка В. постоянно конфликтовала с соседями по коммунальной квартире, заявляла, что в её отсутствие они входят в квартиру, портят и крадут её вещи, хотят отравить её. Гражданка В. меняла

замки, обращалась с заявлениями нелепого содержания в различные учреждения. С «целью защиты от происков соседей» В. вступила в брак с мужчиной моложе её. После регистрации брака и прописки ответчик не жил с ней, В. была госпитализирована в психиатрическую больницу, где обнаруживала стойкие бредовые идеи ущерба, преследования, отравления.

Какое заболевание можно предполагать у гражданки В. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы.

Типовые темы контрольных работ по курсу.

1. Этапы развития судебной психиатрии в России.
2. Система предмета судебной психиатрии
3. Методы судебно-психиатрической экспертизы
4. Структура судебно-психиатрической службы
5. Виды судебно-психиатрической экспертизы
6. Понятия вины, вменяемости и невменяемости
7. Понятие недееспособности. Критерии недееспособности
8. СПЭ лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения
9. СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость
10. СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения
11. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших
12. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе
13. СПЭ по различным категориям дел в гражданском процессе
14. СПЭ аффекта
15. Правовые основы оказания психиатрической помощи в РФ
16. Понятие, этиология и патогенез психических заболеваний
17. Расстройства памяти
18. Расстройства восприятия
19. Расстройства интеллекта и мышления
20. Расстройства эмоций
21. Расстройства инстинктов
22. Расстройства волевой деятельности и сознания
23. Основные клинические формы шизофрении
24. Судебно-психиатрическое значение шизофрении
25. Маниакально-депрессивный психоз (МДП)
26. Судебно-психиатрическое значение МДП
27. Клинические проявления эпилепсии
28. Психические эквиваленты припадка
29. Судебно-психиатрическое значение эпилепсии
30. Психические расстройства вследствие приема алкоголя и наркотических веществ
31. Судебно-психиатрическая экспертиза наркоманий
32. Понятие и классификация олигофрений
33. Судебно-психиатрическое значение олигофрений
34. Понятие и классификация психопатий
35. Судебно-психиатрическое значение психопатий
36. Временные психические расстройства

Электронный семинар

Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1. Понятие и история развития судебной психиатрии

1. Цели, задачи и основные разделы судебной психиатрии.
2. История возникновения, становления и развития судебной психиатрии
3. Научные деятели, повлиявшие на развитие судебной психиатрии как науки

Типовые вопросы к разделу 2. Медико-юридические основы судебной психиатрии.

1. Медицинский критерий невменяемости в уголовном законодательстве.
2. Юридический критерий невменяемости в уголовном законодательстве
3. Медицинский критерий недееспособности в гражданском законодательстве.
4. Юридический критерий недееспособности в гражданском законодательстве.

Типовые вопросы по разделу 3. Судебно-психиатрическая экспертиза и меры медицинского характера в судебной психиатрии.

1. Цели и задачи судебно-психиатрической экспертизы.
2. Поводы для назначения экспертизы в гражданском процессе.
3. Основания для проведения судебно-психиатрической экспертизы.
4. Классификация судебно-психиатрических экспертиз.
5. Принудительное наблюдение и лечение у врача-психиатра в амбулаторных условиях
6. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, специализированного типа с интенсивным наблюдением

Типовые вопросы по разделу 4. Судебно-психиатрическая оценка отдельных форм психических расстройств.

1. Причины возникновения шизофрении.
2. Формы и основные признаки шизофрении.
3. Большой и малый эпилептические припадки.
4. Судебно-психиатрическая оценка эпилепсии.
5. Основные клинические проявления маниакальной и депрессивной фазы маниакально-депрессивного психоза.
6. Причины возникновения умственной отсталости.
7. Формы расстройств личности.
8. Причины, условия возникновения и распространенность алкоголизма.
9. Классификация исключительных состояний

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ДПК-2	Готовность к взаимодействию с различными субъектами юридической деятельности в сфере уголовно-правовых отношений	Очная форма обучения ДПК-2.3	Способность использовать результаты криминалистических экспертиз в доказывании.
		Очно-заочная форма обучения ДПК-2.2	
		Заочная форма обучения ДПК-2.2	
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ДПК-2.3	

ПК – 13	Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации	Очная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Очно-заочная форма обучения – ПК-13.4	Способность сформировать структуру и определить содержание заключения эксперта
		Заочная форма обучения – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК-13.5	Способность дать юридическую квалификацию ситуации, принять верное процессуальное решение и оформить его процессуальным или иным документом.

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания к экзамену

1. Обозначьте предмет судебной психиатрии и ее задачи.
2. Опишите понятие и предмет судебной психиатрии
3. Какие вам известны процессуальные и организационные основы судебно-психиатрической экспертизы?
4. Опишите понятие и процессуальные основы судебно-психиатрической экспертизы
5. Назовите обязательное назначение судебно-психиатрической экспертизы
6. Назовите основания для назначения СПЭ
7. Назовите права и обязанности эксперта
8. Назовите виды судебно-психиатрической экспертизы

9. Дайте общую характеристику заключения эксперта и его оценку.
10. Назовите общую структуру организации судебно-психиатрической службы
11. Назовите основные вопросы, разрешаемые СПЭ.
12. Расскажите о судебно-психиатрической экспертизе обвиняемых.
13. Какие существуют основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы?
14. Расскажите о подготовке судебно-психиатрической экспертизы.
15. Как осуществляется выбор экспертов и вынесение постановления о назначении экспертизы?
16. Назовите сроки амбулаторной и стационарной судебно-психиатрической экспертизы?
17. Охарактеризуйте судебно-психиатрическое экспертное заключение и его оценка следствием и судом.
18. Как организована судебно-психиатрическая экспертиза?
19. Какие вам известны виды судебно-психиатрической экспертизы?
20. Расскажите о комплексных судебно-психиатрических экспертизах?
21. Сформулируйте понятия вменяемости и невменяемости.
22. Дайте характеристику юридического (психологического) критерия невменяемости.
23. Дайте характеристику медицинского (биологического) критерия невменяемости.
24. В чем особенности СПЭ лиц, совершивших правонарушение в состоянии опьянения?
25. В чем особенности СПЭ лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость?
26. В чем особенности СПЭ лиц с психическими расстройствами, возникшими после совершения правонарушения?
27. Дайте общую характеристику судебно-психиатрической экспертизы свидетелей и потерпевших.
28. В чем особенности судебно-психиатрической экспертизы осужденных?
29. В чем состоят принудительные меры медицинского характера?
30. В чем состоит судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе?
31. Расскажите о недееспособности и ее критериях?
32. Назовите отличие понятий недееспособности и невменяемости?
33. В чем особенности СПЭ по различным категориям дел в гражданском процессе?
34. Назовите правовые основы оказания психиатрической помощи в РФ?
35. Назовите правовые основания оказания психиатрической помощи?
36. Назовите права лиц, страдающих психическими расстройствами?
37. В чем состоят особые права и обязанности пациентов, находящихся в психиатрических стационарах?
38. Перечислите принудительные меры медицинского характера.

39. В чем особенности судебно-психиатрической экспертизы по делам о признании гражданина недееспособным и необходимости установления опеки?
40. В чем особенности судебно-психиатрической экспертизы по бракоразводным делам?
41. В чем особенности судебно-психиатрической экспертизы по делам об имущественных сделках?
42. Расскажите о судебно-психиатрической экспертизе о возможности принимать участие в воспитании детей?
43. Назовите причины психических заболеваний и варианты течения психических заболеваний (острое, хроническое, ремиссия)?
44. Сформулируйте определение шизофрении, ее клинические признаки, течение, прогноз.
45. Дайте судебно-психиатрическую оценку больного шизофренией?
46. Сформулируйте определение эпилепсия, ее клинические признаки, течение, прогноз.
47. Дайте судебно-психиатрическую оценку больного эпилепсией.
48. Сформулируйте определение маниакально-депрессивного психоза, его клинические признаки, течение, прогноз
49. Дайте судебно-психиатрическую оценку больного маниакально-депрессивным психозом.
50. Сформулируйте определение алкоголизма, его виды, клиника, течение, прогноз.
51. Каковы основные черты алкогольной деградации личности?
52. Сформулируйте определение острых алкогольных психозов, их форма, симптомы, прогноз.
53. Какова судебно-психиатрическая оценка больного, страдающего хроническим алкоголизмом?
54. Дайте определение наркомании, ее формы, клиника, течение, прогноз?
55. Сформулируйте определение умственной отсталости, ее виды, клинические признаки, течение, прогноз.
56. Какова судебно-психиатрическая оценка больного, совершившего правонарушение и страдающего умственной отсталостью?
57. Сформулируйте определение исключительных состояний, их виды, клинические признаки, течение, прогноз.
58. Какова судебно-психиатрическая оценка больных, совершивших правонарушения в исключительных состояниях?

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

1	Принудительное лечение назначается только судом в рамках уголовного судопроизводства, и лишь _____ вправе прекратить принудительное лечение или изменить его вид:	Суд* ⁴
		Прокурор
		Главный врач

⁴ Правильный ответ отмечен звездочкой

2	Вменяемость является:	одним из второстепенных признаков субъекта общественно опасного деяния
		одним из обязательных признаков субъекта общественно опасного деяния*
		одним из признаков субъекта в гражданском процессе
3	Срок амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы не должен превышать:	30 дней
		35 дней
		20 дней *
4	Принудительное лечение в медицинском учреждении специализированного типа может быть назначено лицу, которое по своему психическому состоянию требует:	периодического наблюдения
		постоянного наблюдения*
		эпизодического наблюдения
5	Точная причина возникновения шизофрении до настоящего времени:	Неизвестна*
		известна
		определена
6	Циклотимия является легкой, смягченной формой:	маниакально-депрессивного психоза*
		шизофрении
		эпилепсии
7	Большинство лиц с расстройством личности (психопатиями) признаются:	Вменяемыми*
		невменяемыми
		ограниченно вменяемыми
8	Употребление психоактивных веществ является провоцирующим фактором при совершении противоправных действий:	Нет*
		Да
		иногда
9	Судебно-психиатрическая оценка лица, находящегося в реактивном состоянии в момент совершения общественно опасного деяния, заключается в том, что лицо признается:	Невменяемым*
		вменяемыми
		ограниченно вменяемыми
10	Больные с возбудимой (эмоционально неустойчивой) психопатией отличаются:	доброжелательностью и мягкостью*
		эмоциональной напряженностью
		эмоциональной напряженностью, раздражительностью, доходящей до приступов ярости

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Вариант 7

1. Дайте определение недееспособности в рамках гражданского права.
2. Укажите основания для назначения судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе
3. Судебно-психиатрическая оценка при патологическом алкогольном опьянении.

Шкала оценивания.

Таблица 5.

Очная форма обучения, очно-заочная форма обучения, заочная форма обучения и заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

Экзамен (5- балльная шкала)	Критерии оценки
2	Студент не знает структуру судебно-психиатрических учреждений. Студент не в состоянии правильно оценить судебно-психиатрические заключения. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3	Студент частично владеет специальной терминологией, используемой в судебной психиатрии. Студент формулирует некоторые (частично ошибочные) выводы результатам судебно-психиатрических заключений.
4	Студент владеет навыками принятия решения и совершения правомерных юридических действий на основе заключения врачей-психиатров. Студент знает основы судебно-психиатрической экспертной деятельности
5	Студент знает документы регламентирующие деятельность судебно-психиатрических учреждений. Студент умеет оценивать конкретную ситуацию и принимать решения по назначению судебно-психиатрической экспертизы (СПЭК) и применять решения СПЭК на практике.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые билеты к экзамену

Билет 1.

Вопрос: Судебно-психиатрическая экспертиза обвиняемых.

Задание: ответьте на вопрос по ситуации:

1. Гражданка В., 70 лет, в апреле 2007 г. обратилась в суд с заявлением о признании брака недействительным. В течении ряда лет гражданка В. постоянно конфликтовала с соседями по коммунальной квартире, заявляла, что в её отсутствие они входят в квартиру, портят и крадут её вещи, хотят отравить её. Гражданка В. меняла замки, обращалась с заявлениями нелепого содержания в различные учреждения. С

«целью защиты от происков соседей» В. вступила в брак с женщиной моложе её. После регистрации брака и прописки ответчик не жил с ней, В. была госпитализирована в психиатрическую больницу, где обнаруживала стойкие бредовые идеи ущерба, преследования, отравления.

Какое заболевание можно предполагать у гражданки В. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы. *Обоснуйте ответ.*

Билет 2.

Вопрос: Понятие недееспособности. Критерии недееспособности

Задание: ответьте на вопрос по ситуации:

Гражданин М., 30 лет, обвиняется в попытке изнасилования.

В 20-летнем возрасте у М. появилась тревожность, он стал подозрительным, начал уединяться. Высказывал идеи преследования. Был помещен в психиатрическую больницу, где диагностировано психическое заболевание. В дальнейшем в связи с обострениями заболевания неоднократно лечился в стационаре с тем же диагнозом. Из материалов уголовного дела известно, что М., встретив 12.09.2008 г. на улице гражданку Онегину, нанес ей побои и пытался изнасиловать. Во время следствия М. тревожен, подозрителен, считает, что «все специально подстроено», вокруг него «заговорщики», ощущал, как «на полушария мозга оказывают воздействия». Однако вскоре состояние несколько улучшилось, исчезла тревога, стал понимать, что с ним происходило «что-то странное», «все это казалось». Ранее привлекался к уголовной ответственности, проходил судебно-психиатрическую экспертизу.

Какое заболевание можно предполагать у гражданина М. Составить перечень медицинских документов, необходимых для проведения экспертизы. *Обоснуйте свой вывод.*

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы судебной психиатрии» состоит в последовательном освоении четырех разделов. Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков.

Студент обязательно должен посетить первые лекции, на которых излагается цель, задачи и содержание курса, выдается задание на контрольную работу, приводятся рекомендации и критерии оценивания.

На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение выполнять (решать) практические задания (задачи).

Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова

темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и

навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию**, проходящему в ходе занятий, следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закреплённым определениям в области судебной психиатрии, классификации, организации судебно-психиатрических экспертиз, применению ПММХ. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют современному состоянию судебной психиатрии.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. Клименко, Т. В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по юрид. направлениям и специальностям / Т. В. Клименко ; Рос. правовая акад. М-ва юстиции РФ. - Москва : Юрайт, 2016. - 476 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/207CE892-89D3-454E-8CD2-506D56E347E8>, требуется авторизация. - Загл. с экрана..

2. Козлов, В. В. Основы судебно-психиатрической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Козлов, Е. Е. Новикова. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 184 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Нагаев. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/16462>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

4. Судебная психиатрия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. О. Георгадзе [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 255 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52569.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. Волков, В. Н. Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В. Н. Волков. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446581&sr=1, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Основы судебной психиатрии [Электронный ресурс] : курс лекций (авт. ред.) / Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. ; сост. О. И. Петров. - Электрон. дан. - Новосибирск, 2015. - 159 с. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2598/osp_up_11.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Петров, О. И. Основы судебной психиатрии : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по специальности 030501.65 - Юриспруденция / О. И. Петров ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 166 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/2838/osp_sb_11.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практ. пособие / С. В. Абрамов [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 966 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C56F42CB-E2CC-4CB2-A12C-7AA4BC577EAD>, требуется авторизация. - Загл. с экрана

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Руководство по судебной психиатрии [Электронный ресурс] : практ. пособие / С. В. Абрамов [и др.] ; под ред. А. А. Ткаченко. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 966 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C56F42CB-E2CC-4CB2-A12C-7AA4BC577EAD>, требуется авторизация. - Загл. с экрана

6.4. Интернет-ресурсы.

- 1.Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
- 2.Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
- 3.Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
4. ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России [http – http://serbsky.ru](http://serbsky.ru)
5. Официальный сайт Московского НИИ психиатрии - филиал ФГБУ " ФМИЦПН" Минздрава России - <http://mniip.org/>
6. Общественной организации «Российское общество психиатров»- <http://psychiatr.ru>
7. Российский психиатрический журнал - <http://rpj.serbsky.ru>
8. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2014. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
9. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2015. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).