

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Юридический факультет  
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

Протокол от «26» августа 2016 г.

№ 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья

# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

(Б1.В.ОД.11)

---

#### **ТОКП**

---

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль) «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

**Авторы–составители:**

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса, канд.юрид.наук, доцент, доцент  
кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

Преподаватель кафедры уголовного права и процесса

Ференец Анна Сергеевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ..	5
3. содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации. ....	26
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	35
4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	40
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации .....	48
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	49
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	52
6.1.Основная литература.....	52
6.2. Дополнительная литература .....	53
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	53
6.4. Нормативные правовые документы.....	54
6.5. Интернет-ресурсы.....	54
6.6. Иные источники.....	54
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	54

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Теоретические основы квалификации преступлений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Очная форма обучения – ПК-6.6.	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))
		Заочная форма обучения - ПК-6.5	способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>1</sup> - ПК-6.5	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))
		Очно-заочная форма обучения – ПК-6.7	способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях

<sup>1</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка проектов документов правового характера консультирование по правовым вопросам выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний	Очная форма обучения – ПК-6.6.  Заочная форма обучения - ПК-6.5  Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-6.6  Очно-заочная форма обучения – ПК-6.7	на уровне знаний: нормативно-правовых актов, составляющих источники информации, и подлежащих применению; юридически значимых фактов и обстоятельств; на уровне умений: определять нормы права, подлежащие применению для решения поставленной задачи; сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией; давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам на уровне навыков: синтезирования имеющихся данных о фактах и обстоятельствах; правильного оценивания ситуации в целом и формулирования выводов

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

### Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очная форма обучения**

- 56 часов (24 часа лекций, 32 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 52 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

**очно-заочная форма обучения:**

- 20 часов (8 часов лекций, 12 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 88 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

**заочная форма обучения**

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);  
На самостоятельную работу обучающихся – 92 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 92 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

**Место дисциплины** – Теоретические основы квалификации преступлений (Б1.В.ОД.11) изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) очно-заочной формы обучения, на 4, 5 курсе (8, 9 семестр) заочной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.Б.25	Международное частное право
Б1.В.ОД.7	Экономические преступления и правонарушения
Б.1.В.ДВ.4.1	Преступления против государственной власти
Б1.В.ДВ.4.2	Должностные преступления

На очно-заочной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.Б.25	Международное частное право
Б1.В.ОД.7	Экономические преступления и правонарушения

На заочной форме:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.В.ОД.7	Экономические преступления и правонарушения

На заочной форме с применением ЭО и ДОТ:

Б1.Б.13	Гражданское право
Б1.Б.14	Гражданский процесс
Б1.Б.25	Международное частное право

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с				
			л	лр	пз		

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

*Очная форма обучения*

<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть</b>	30	6	-	12	-	12	
Тема 1.1	Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона.	10	2	-	4	-	4	О - 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Т – 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование
Тема 1.2.	Методологические основы квалификации	10	2	-	4	-	4	О - 1.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/

								<p>письменный Т – 1.2. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
Тема 1.3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления	10	2		4		4	<p>О - 1.3. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Т – 1.3. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	78	18	-	20		40	

Тема 2.1	Разграничение преступлений. Процесс квалификации	12	4	-	4	-	4	<p>О - 2.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный ПЗ – 2.1 Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания</p>
Тема 2.2.	Конкуренция норм	8	2	-	2	-	4	<p>О - 2.2. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-</p>

								двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.2 Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
Тема 2.3.	Квалификация нескольких преступлений при множественности преступлений	12	4		4		4	О - 2.3. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.3 Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха:

								практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
Тема 2.4.	Изменение квалификации	8	2	-	2	-	4	О - 2.4. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.4 Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания

Тема 2.5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	12	4	-	4	-	4	<p>О - 2.5.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный</p> <p>ПЗ – 2.5</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: практические задания</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: практические задания</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания</p>
Тема 2.6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	10	2	-	4	-	4	<p>О - 2.6.</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-</p>

								двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.6. Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10					10	Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа
Промежуточная аттестация		6					6	зачет
Всего:		108	24	-	32		52	
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1	Понятие и значение квалификации	18	2		4		12	О - 1.1; 1.2.,1.3. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с
Тема 1.2.	Методологические основы квалификации							

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления							нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/письменный Т – 1.1; 1.2,.1.3. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
								Тестирование
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	<b>90</b>	<b>6</b>		<b>8</b>		<b>76</b>	
Тема2.1	Разграничение преступлений. Процесс квалификации	24	2		2		20	О – 2.1, 2.2, Для лиц с нарушениями

Тема 2.2.	Конкуренция норм							<p>зрения:  Опрос устный  Для лиц с нарушениями слуха:  Опрос письменный  Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  Опрос устный/письменный  ПЗ – 2.1, 2.2.  Для лиц с нарушениями зрения:  практические задания  Для лиц с нарушениями слуха:  практические задания  Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  практические задания</p>
Тема 2.3.	Квалификация нескольких преступлений при	24	2		2		20	<p>О – 2.3, 2.4,  Для лиц с нарушениями зрения:  Опрос устный  Для лиц с нарушениями слуха:  Опрос письменный  Для лиц с нарушениями</p>
Тема 2.4.	Изменение квалификации							

								опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.3, 2.4. Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
Тема 2.5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	26	2		4		20	О – 2.5, 2.6, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный ПЗ – 2.5, 2.6 Для лиц с нарушениями зрения: практические задания Для лиц с нарушениями слуха: практические задания
Тема 2.6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии							

								Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10					10	Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа
Промежуточная аттестация		6					6	<b>зачет</b>
Всего:		<b>108</b>	<b>8</b>			<b>12</b>	<b>88</b>	
		3						З.Е.
		81						ас.ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Разделы 1</b>	<b>Общая часть</b>	<b>56</b>	<b>2</b>				<b>54</b>	
Тема 1.1	Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний.	56	2				54	О - 1.1; 1.2., 1.3. Для лиц с нарушениями зрения:

<sup>4</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 1.2.	Методологические основы квалификации						Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/ письменный Т – 1.1; 1.2.,1.3. Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.: Тестирование	
Тема 1.3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления							
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	<b>52</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1	Разграничение преступлений. Процесс квалификации	36	4		6		26	О – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос устный/
Тема 2.2.	Конкуренция норм							

Тема 2.3.	Квалификация нескольких преступлений при множественности						письменный ПЗ – 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6
Тема 2.4.	Изменение квалификации						Для лиц с нарушениями зрения: практические задания
Тема 2.5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности						Для лиц с нарушениями слуха: практические задания
Тема 2.6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии						Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: практические задания
	Выполнение контрольной работы по разделам 1-2	10				10	Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа
Промежуточная аттестация		6				6	<b>зачет</b>
Всего:		108	6	-	6	96	
		3					З.Е.
		81					ас.ч.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>5</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо,д от	лр/эо, дот	пз/эо,д от	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
<b>Разделы 1</b>	<b>Общая часть</b>	<b>56</b>	<b>2</b>				<b>54</b>	
Тема 1.1	Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний.	56	2				54	Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар
Тема 1.2.	Методологические основы квалификации							
Тема 1.3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления							
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенная часть</b>	<b>52</b>	<b>4</b>		<b>6</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1	Разграничение преступлений. Процесс	44	4		6		34	Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха:
Тема 2.2.	Конкуренция норм							
Тема 2.3.	Квалификация нескольких преступлений при множественности							
Тема 2.4.	Изменение квалификации							

<sup>5</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

Тема 2.5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности						Электронный семинар
Тема 2.6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии						Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Электронный семинар
Промежуточная аттестация	8					8	<i>зачет</i>
Всего:	108	6	-	6		96	
	3						З.Е.
	81						ас.ч.

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Общая часть**

#### **Тема 1.1. Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона.**

Применение уголовного закона. Роль уголовного права в борьбе с преступностью. Основные функции уголовного права: квалификация преступлений и назначение наказания. Возникновение и развитие общей теории квалификации преступлений. Ее связь с общей теорией права, уголовным правом и другими отраслевыми науками. Понятие квалификации преступлений. Уголовно-правовая квалификация со ссылкой на норму уголовного закона. Виды квалификации преступлений (легальное, доктринальное). Место квалификации в процессе применения норм права. Применение уголовного закона. Стадии применения уголовного закона. Социальное и правовое значение квалификации. Общая теория квалификации преступлений в системе науки уголовного права. Особенности квалификации на различных стадиях процесса. Понятие правильной и неправильной квалификации. Значение правильной квалификации. Уголовно-правовые, уголовно - процессуальные, криминологические последствия квалификации. Применение уголовного закона. Субъект применения уголовного закона. Понятие правоприменения. Понятие правоприменительного акта. Стадии применения уголовного права.

#### **Тема 1.2. Методологические основы квалификации**

Единичное и общее как философские основы квалификации. Категории признаков конкретного (единичного) преступления. Соотношение единичного и общего. Квалификация и объективная истина. Понятие объективной истины и возможности ее достижения в процессе квалификации. Особенности установления объективной истины при познании фактических обстоятельств дела и при квалификации. Значение истины в квалификации преступлений. Понятие абсолютной и относительной истины. Логические формы квалификации. Связь логики и юриспруденции. Использование логических правил, категорий и приемов в квалификации преступлений. Квалификация и формальная логика. Построение силлогизма квалификации.

#### **Тема 1.3. Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления.**

Состав преступления и его функции. Состав преступления как основание квалификации. Понятие состава. Состав как обобщение типичных и существенных признаков однородных деяний. Состав как необходимое и достаточное основание уголовной ответственности. Соотношение состава преступления с уголовно-правовой нормой. Признаки состава, их значение при квалификации. Состав как юридическое основание квалификации. Состав и диспозиция статьи Уголовного закона. Соотношение состава и диспозиции статьи Особенной части. Источники восполнения признаков состава, не указанных в диспозиции.

Конструкции составов преступлений. Обязательные и факультативные признаки. Классификация составов по конструкциям: общие и специальные, конкретизированные и обобщенные, простые и сложные (в том числе альтернативные составы, составы с двумя действиями, с двумя формами вины, с двумя объектами и др.). Виды составов по конструкции (материальные, формальные, многообъектные и т.д.). Наличие нескольких составов и способы их отграничения. Содержание состава и методы его уяснения. Значение толкования норм. Уяснение содержания состава. Процесс уяснения. Выяснение смысла правовой нормы. Логические и правовые аспекты уяснения содержания состава.

Понятие признака состава преступления, его свойства. Отличие альтернативного признака от его описания. Классификация признаков. Позитивные и негативные признаки, их понятия. Цель включения признаков в состав преступления. Постоянные и переменные признаки - понятия.

Понятие оценочного признака состава. Особенности логической структуры оценочных

признаков. Общие свойства и отличительные особенности оценочных и бланкетных признаков состава. Виды оценочных признаков: количественные, качественные, смешанного типа. Предпосылки использования оценочных признаков в уголовном законе и выполняемые ими функции. Положительные и отрицательные свойства оценочных признаков.

Структура оценки признаков нормы: предмет, субъект, характер и основание. Стандарт оценочного признака. Способы установления и закрепления стандартов. Роль профессионального правосознания в применении оценочных признаков закона. Типичные ошибки в применении оценочных признаков уголовного закона. Статьи Общей части УК, ошибки в применении которых связаны с оценочными понятиями. Статьи Особенной части УК, ошибки в применении которых связаны с оценочными признаками.

## ***Раздел 2. Особенная часть***

### **Тема 2.1. Разграничение преступлений. Процесс квалификации**

Общие положения разграничения. Понятие разграничения преступлений. Виды разграничения преступлений его этапы. Понятие смежных составов, их разграничение. Роль разграничения при квалификации. Общие правила и принципы построения схемы разграничения смежных составов.

Разграничение по объекту преступления. Структура объекта. Установление основного, дополнительного и факультативного объектов посягательства и их значение для квалификации. Разграничение по объективной стороне преступления и ее элементам. Схема разграничения по объективной стороне.

Разграничение по субъективной стороне преступления. Признаки субъективной стороны, их содержание и разграничительные свойства. Схема разграничения по субъективной стороне. Разграничение преступлений по субъекту. Общие и специальные признаки субъекта и их использование для разграничения преступлений.

Комплексное разграничение преступлений. Принципы построения общей схемы квалификации. Правила построения схемы разграничения смежных составов применительно к конкретному уголовно-правовому случаю.

Процесс квалификации. Типы задач, решаемых в процессе квалификации. Поиск правовой нормы в процессе квалификации. Принципы и этапы поиска правовой нормы. Логическая программа квалификации. Условия применения логической программы квалификации. Причины типичных ошибок в квалификации и способы их преодоления. Основные этапы квалификации в уголовном судопроизводстве.

### **Тема 2.2. Конкуренция норм**

Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Преобразование конкурирующих норм в смежные. Отличие конкуренции от коллизии норм. Конкуренция и разграничение смежных составов. Виды конкуренции норм. Конкуренция общей и специальной норм, их взаимодействие и правила квалификации. Роль конкуренции в развитии законодательства и криминализации (декриминализации) деяний. Социальные основания принятия специальных норм. Дифференциация и интеграция норм как методы развития уголовного законодательства. Классификация специальных норм. Абсолютно-специальные и относительно специальные нормы. Подчиненно-специальные, расширенно-специальные и частично-специальные нормы.

Конкуренция общих и специальных норм при совершении специальным субъектом общеуголовных преступлений. Конкуренция норм при соучастии. Конкуренция нескольких специальных норм, ее разновидности. Правила квалификации. Конкуренция норм и поглощение составов. Понятие и признаки конкуренции части и целого и ее отличия от конкуренции общей и специальной норм. Поглощение составов при конкуренции части и целого. Правила квалификации, значение диспозиций и санкций.

### **Тема 2.3. Квалификация нескольких преступлений при множественности преступлений**

Единое преступление, его понятие и признаки. Виды единичного преступления. Понятие и формы множественности преступлений. Совокупность преступлений, ее понятие, признаки, отличие от конкуренции и рецидива. Виды совокупности. Идеальная совокупность, ее понятие и признаки, отличие от реальной совокупности. Влияние на квалификацию особенностей объекта и характера последствий.

Реальная совокупность, ее понятие и признаки, отличие от идеальной совокупности. Правила квалификации. Рецидив, его понятие и виды. Соотношение рецидива с реальной совокупностью, общие признаки. Общие правила квалификации и особенности квалификации действий особо опасных рецидивистов. Отличие рецидива от продолжаемых и длящихся преступлений.

### **Тема 2.4. Изменение квалификации**

Общие положения. Обстоятельства изменения квалификации. Квалификация при изменении уголовного закона. Юридические основания и порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона. Обратная сила старой и новой норм. Значение «промежуточных законов». Квалификация при изменении фактических обстоятельств дела. Отражение изменения сведений о фактах по делу на квалификации преступления. Случаи изменения фактических данных. Основания подтверждения квалификации преступления судом. Основания переквалификации в суде: применение более мягкого закона (без изменений в объеме обвинения); сокращение объема обвинения и применение более мягкого наказания; применение более мягкого наказания в связи с изменением характера обвинения.

### **Тема 2.5. Квалификация неоконченной преступной деятельности**

Квалификация на различных стадиях неоконченной преступной деятельности. Стадии совершения умышленного преступления. Квалификация при добровольном отказе от преступления. Объективные (прекращение преступной деятельности; фактически совершенное деяние не содержит признаков другого преступления) и субъективные (добровольность; окончательность; создание возможности довести преступление до конца) признаки добровольного отказа.

### **Тема 2.6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии**

Квалификация деяний различных видов соучастников. Субъективные и объективные признаки соучастия. Совместность умысла виновных. Виды соучастников: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.

Особенности квалификации при различных формах и видах соучастия. Простое и сложное соучастие. Разновидности сложного соучастия.

Квалификация деяний соучастников при эксцессе либо добровольном отказе исполнителя. Понятие эксцесса и добровольного отказа исполнителя.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 «Теоретические основы квалификации преступлений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

##### Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая часть</b>	
Тема 1.1	Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона.	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного</p>

		<p>программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 1.2.	Методологические основы квалификации	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Решение тестового задания на бумажном носителе</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>

		Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3.	Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления	<p>Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Решение тестового задания на бумажном носителе Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенная часть</b>	
Тема 2.1	Разграничение преступлений. Процесс	Устный ответ на вопросы

	<p>квалификации</p>	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Письменное выполнение практического задания</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в</p>
--	---------------------	---

		электронном виде в кабинете студента
Тема 2.2.	Конкуренция норм	<p>Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Письменное выполнение практического задания Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных</p>

		преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.3.	Квалификация нескольких преступлений при множественности преступлений	<p>Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Письменное выполнение практического задания</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p>

		Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента
Тема 2.4.	Изменение квалификации	<p>Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Письменное выполнение практического задания Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде</p>

		<p>в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.5.	Квалификация неоконченной преступной деятельности	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Письменное выполнение практического задания</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Выполнение письменных</p>

		<p>практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.6.	Квалификация преступлений, совершенных в соучастии	<p>Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы</p> <p>Письменный ответ на вопросы</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Письменное выполнение практического задания</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное</p>

		<p>обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
	<p>Выполнение контрольной работы по курсу</p>	<p>Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p>

#### 4.1.2. Зачет включает ответы на теоретические вопросы.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к зачету.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающихся:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре уголовного права и процесса.

## **ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА**

**Тема 1.1. Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона. (О - 1.1)**

1. Сформулируйте свою точку зрения о месте квалификации в процессе применения норм права.
2. Как Вы считаете, каково социальное и правовое значение квалификации?
3. Какие Вы знаете стадии применения уголовного закона?

**Тема 1.2. Методологические основы квалификации (О - 1.2)**

1. Квалификация преступлений как логический процесс. Какие основные логические приемы квалификации преступлений Вы знаете?
2. Что представляет собой философская основа квалификации?
3. Какие характерные логические ошибки совершаемые при квалификации преступлений Вы можете назвать?

**Тема 1.3. Состав преступления – юридическое основание квалификации. Признак состава преступления (О - 1.3)**

1. Каково содержание состава преступления?
2. Какие Вы можете назвать признаки состава преступления?
3. Какую роль играет состав преступления в квалификации.

**Тема 2.1. Разграничение преступлений. Процесс квалификации (О - 2.1)**

1. Какие общие положения разграничения преступлений Вы знаете?
2. Каким образом происходит разграничение по субъективной стороне преступления?
3. Что представляет собой логическая программа квалификации?

**Тема 2.2. Конкуренция норм (О - 2.2)**

1. Что представляет собой конкуренция общей и специальной норм?
2. Что такое конкуренция норм и поглощение составов?
3. Конкуренция части и целого?

**Тема 2.3. Квалификация нескольких преступлений при множественности преступлений (О - 2.3)**

1. Назовите понятие и признаки единичного преступления.
2. Что такое совокупность преступлений? Какие виды совокупности Вы знаете?
3. Дайте понятие рецидива. Какие виды рецидива Вы знаете?

**Тема 2.4. Изменение квалификации (О - 2.4)**

1. Назовите общие положения изменения квалификации и обстоятельства изменения квалификации.
2. Каким образом происходит квалификация преступлений при изменении уголовного закона?
3. Какие Вы можете назвать основные случаи не переквалификации преступления судом на иную статью Уголовного закона? Случаи переквалификации в суде?

**Тема 2.5. Квалификация неоконченной преступной деятельности (О - 2.5)**

1. Каким образом происходит квалификация на различных стадиях неоконченной преступной деятельности?
2. Что подразумевается под понятием квалификация при добровольном отказе от преступления?
3. Какие вы можете назвать правила квалификации неоконченной преступной деятельности?

**Тема 2.6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии (О - 2.6)**

1. Что такое эксцесс исполнителя?
2. Какие Вы знаете правила квалификации преступлений совершенных в соучастии?
3. Каковы основания и пределы уголовной ответственности соучастников?

**ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Тема 1.1. Понятие и значение квалификации преступлений, ее место в системе научных знаний. Применение уголовного закона. (Т – 1.1)**

Выберите один правильный ответ:  
Квалификация преступлений – это ...  
отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории  
установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий  
\*установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления  
применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления

Выберите один правильный ответ:  
Бланкетная диспозиция это:  
норма уголовного закона отсылающая к другой статье Уголовного кодекса;  
норма уголовного закона содержащая альтернативный состав преступления;  
\*норма уголовного закона, отсылающая к иному нормативному акту или правовому институту.

Выберите один правильный ответ:  
Обязательным для квалификации признается:  
\*легальное толкование уголовного закона;  
доктринальное толкование;  
судебное толкование.

<p><b>Тема 1.2. Методологические основы квалификации (Т - 1.2)</b></p> <p>Выберите один правильный ответ:  Под этапами квалификации преступления следует понимать  *этапы выбора уголовно – правовой нормы подлежащей применению  этапы выбора наиболее общих признаков преступного деяния  этапы сопоставления видовых признаков преступления</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Юридическим основанием квалификации преступления является  преступление  *состав преступления  общественно опасное деяние  правонарушение  статья УПК РФ</p>
<p>. Выберите один правильный ответ:  Квалификация преступления осуществляется по  *элементам состава преступления  способу совершения преступления  общественной опасности содеянного  виду общественно опасных последствий</p>
<p><b>Тема 1.3 Состав преступления – юридическое основание квалификации Признак состава преступления(Т - 1.3)</b></p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Признаком состава преступления является  юридически значимое свойство, присущее данному преступлению  *обобщенное юридически значимое свойство, присущее всем преступлениям данного вида  обобщенное юридически значимое свойство, присущее данному преступлению</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Объективная сторона клеветы может быть выражена в форме  *физического действия  психического действия  психического и физического действия</p>
<p>Выберите один правильный ответ:  Субъектом халатности может быть  должностное, физическое лицо  физическое лицо  *должностное лицо</p>

## ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 2.1. Разграничение преступлений. Процесс квалификации (ПЗ – 2.1)

Таксист Хаустов обманным путем заманил в машину 12-летнего мальчика и увез в неизвестном направлении. Соседи, видевшие это, запомнили номер машины и сообщили матери мальчика. Последняя обратилась в милицию, которая быстро установила, что Хаустов увез мальчика к себе на дачу, ударом ножа убил его, а труп разрубил на куски. Через некоторое время на дачу прибыла полиция с матерью мальчика. Последняя, увидев представшую перед ней картину, потеряла сознание. На следствии Хаустов показал, что убил мальчика для того, чтобы кормить его мясом трех немецких овчарок, охранявших его дачу.

Органами следствия действия Хаустова были квалифицированы по п. «д» ч.2 ст. 105 УК РФ. Правильно ли квалифицировано данное преступление?

### **Тема 2.2. Конкуренция норм (ПЗ – 2.2)**

Николаев во время распития спиртных напитков со своей сожительницей Спириной затеял с ней ссору, во время которой ударил ее кулаком в лицо. Присутствовавший при этом 12-летний сын Спириной ушел в другую комнату. Затем Николаев схватил со стола кухонный нож и нанес им удар Спириной в спину под лопатку, от чего она на месте скончалась. После нанесения ножевого удара Николаев услышал крик сына Спириной, который из другой комнаты наблюдал за случившимся.

На допросе Николаев показал, что во время удара ножом не знал, был ли сын Спириной очевидцем убийства, и не думал об этом. Действия Николаева были квалифицированы по п. «д» ч.2 ст. 105 УК РФ. Адвокат ходатайствовал о переквалификации его преступления по ч.1 ст. 105 УК РФ.

Дайте оценку позициям следователя и адвоката.

### **Тема 2.3. Квалификация нескольких преступлений при множественности преступлений (ПЗ - 2.3)**

Мухитов, работая комбайнером, плохо себя почувствовал и вернулся домой значительно раньше обычного. Дома он застал свою жену в постели с незнакомым мужчиной. Схватив подвернувшуюся ему под руку мотыгу, он стал наносить обоим потерпевшим множественные ранения, повлекшие их смерть. После этого Мухитов нанес также удар мотыгой по голове своей 12-летней падчерице, неожиданно появившейся дома. После этого Мухитов явился с повинной в полицию, где заявил, что убил трех человек. В дальнейшем жизнь девочки была спасена вследствие оказания медицинской помощи в больнице.

Мухитов пояснил, что убил жену и ее любовника из обиды, «ведь он взял потерпевшую в жены с ребенком от другого мужчины, привел в дом своих родителей, заботился о них». Нанося удар девочке «он хотел искоренить зло под корень», полагая, что «яблоко от яблони недалеко падает». Изучите ст.ст. 105, 107 УК РФ.

Квалифицируйте содеянное Мухитовым.

### **Тема 2.4. Изменение квалификации (ПЗ – 2.4)**

Привалов изнасиловал несовершеннолетнюю ученицу 10 класса Никифорову. В результате этого изнасилования потерпевшая забеременела. Врачи, опасаясь возможного последующего бесплодия, посоветовали Никифоровой родить ребенка, что она и сделала. В связи с этим ей на время пришлось оставить учебу в школе, которую она закончила на год позже. Ребенок ею был нелюбим и впоследствии она долго не могла выйти замуж. Следователь квалифицировал деяние Привалова по п. «б» ч. 3 ст. 131 УК РФ как изнасилование, повлекшее тяжкие последствия. Адвокат утверждал, что естественные физиологические процессы (беременность и рождение ребенка), не причинившие вреда здоровью, не являются тяжкими последствиями изнасилования. На этом основании он просил переквалифицировать деяние Привалова на п. «д» ч.2 ст. 131 УК РФ.

Кто в данном случае прав - следователь или адвокат?

### **Тема 2.5. Квалификация неоконченной преступной деятельности (ПЗ – 2.5)**

Новикова на почве неприязненных отношений решила убить своего сожителя Лекомцева. Приготовленным заранее топором она нанесла спящему Лекомцеву четыре удара по голове. Решив, что он убит, облила полы и постель потерпевшего бензином и подожгла помещение. Было установлено, сто смерть Лекомцева наступила не от ударов топором и не от ожогов, а от отравления угарным газом.

Суд квалифицировал содеянное Новиковой по ст.30 ч.1 ст.105 и ч.2 ст.167 УК РФ. Оцените правильность юридической оценки содеянного.

### **Тема 2.6. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии (ПЗ – 2.6)**

Не имея возможности добиться возврата от Сулова долга в размере 1 млн. руб., Казаков обратился за помощью к Васину. Последний вместе с Фадеевым пришел домой к Сулову

и потребовал в течение недели рассчитаться с Казаковым, угрожая в противном случае отрубить Суслову кисть руки.

Дайте квалификацию действий Васина и Фадеева, применяя правила конкуренции.

Вариант: изменится ли квалификация, если Васин и Фадеев забрали в покрытие части долга автомашину стоимостью 360 тыс. руб., принадлежащую Сулову.

#### **ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ**

1. Понятие, сущность и процесс квалификации преступлений.
2. Значение уголовного закона и иных нормативных актов для квалификации преступлений.
3. Соотношение нормы Общей и Особенной части при квалификации.
4. Соотношение состава преступления закрепленного в УК РФ с признаками конкретного преступного деяния.
5. Значение объекта и предмета преступления для квалификации преступлений.
6. Особенности установления общественно опасного действия и общественно опасного бездействия.
7. Общественно опасные последствия и их влияние на квалификацию.
8. Особенности установления причинной связи между действием и общественно опасным последствием.
9. Факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации.
10. Возраст субъекта преступления в процессе квалификации.
11. Вменяемость, невменяемость, ограниченная вменяемость субъекта преступления. Особенности квалификации.
12. Квалификация преступлений, совершенных специальным субъектом.
13. Квалификация преступлений, совершенных с умышленной формой вины, совершенных по неосторожности, совершенных с двумя формами вины
14. Влияние на квалификацию мотива, цели и эмоций.
15. Ошибка и ее значение для квалификации.
16. Определение в процессе квалификации стадии неоконченной преступной деятельности.
17. Квалификация при совокупности преступлений.
18. Квалификация преступлений при рецидиве.
19. Квалификация преступлений при конкуренции уголовно-правовых норм.
20. Квалификация эксцесса исполнителя.
21. Посредственное причинение вреда и его квалификация

#### **Электронный семинар**

##### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 1 Общая часть**

1. Применение уголовного закона. Понятие правоприменения и правоприменительного акта. Субъект правоприменения.
2. Отношение единичного и общего – философская основа квалификации.

##### **Типовые вопросы электронного семинара к разделу 2 особенная часть**

1. Назовите общие положения изменения квалификации и обстоятельства изменения квалификации.
2. Что подразумевается под понятием квалификация при добровольном отказе от преступления?

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.**

Таблица 8.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Очная форма обучения – ПК-6.6.	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))
		Заочная форма обучения - ПК-6.5	способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях
		Заочная форма обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий <sup>6</sup> - ПК-6.5	способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях
		Очно-заочная форма обучения – ПК-6.7	способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))

Таблица 9.

*Очная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.6 способность дать правильную правовую оценку ситуации в целом и сформулировать выводы (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))	дает правовую оценку ситуации в целом (в т.ч. в сфере деятельности конкретного органа (организации))	дает полную всестороннюю правовую оценку ситуации (в т.ч. в сфере деятельности конкретного органа (организации))
	формулирует выводы по итогам оценки ситуации (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))	профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их (в т.ч. с учетом особенностей деятельности конкретного органа (организации))

<sup>6</sup> Далее по тексту – ЭО и ДОТ

Таблица 10.

*Очно-заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.7 способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях	определяет цели синтеза имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	вырабатывает цели синтеза, формулирует и достигает их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)
	проводит синтез имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	осуществляет синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)

Таблица 11.

*Заочная форма*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.5 способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях	определяет цели синтеза имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	вырабатывает цели синтеза, формулирует и достигает их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)
	проводит синтез имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	осуществляет синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)

Таблица 12.

*Заочная форма с ЭО и ДОТ*

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПК-6.5 способность синтезировать имеющиеся данные о фактах и обстоятельствах в различных областях	определяет цели синтеза имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	вырабатывает цели синтеза, формулирует и достигает их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)

	проводит синтез имеющихся данных (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)	осуществляет синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)
--	--	---

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

**Оценочные средства промежуточной аттестации** предоставляется в доступной форме

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в печатной форме или в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре уголовного права и процесса.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте этапы квалификации преступления.
2. Перечислите социальные и юридические последствия квалификации преступления.
3. Юридическая основа для квалификации преступлений: виды источников и их значение.
4. Толкование уголовного закона. Какие его виды вы знаете? Каково значение для правоприменения?
5. Дайте понятие алгоритма квалификации преступления и ее последовательность.
6. Каким образом происходит выявление рядового, видового и непосредственного объектов при квалификации содеянного.
7. Охарактеризуйте предмет посягательства как элемент структуры объекта преступления.
8. Перечислите способы описания объективной стороны состава преступления в уголовном законе. Виды составов преступлений с учетом характеристики объективной стороны.
9. Перечислите виды умысла и охарактеризуйте особенности квалификации умышленных преступлений.
10. Охарактеризуйте мотив, цель и их уголовно-правовое значение. Установление мотивов и целей при квалификации преступлений.
11. Какие вы знаете формы приготовительных действий, назовите их характеристики и особенности квалификации.
12. Проанализируйте особенности квалификации покушения на негодный объект и с негодными средствами.
13. Назовите виды соучастников и охарактеризуйте особенности квалификации их деятельности.
14. Какие существуют виды совокупности и каково их значение для квалификации преступления.
15. Что такое конкуренция уголовно-правовых норм и каковы пути ее преодоление в процессе квалификации преступлений.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Выберите правильный ответ<sup>7</sup>

1. Общественно опасное деяние квалифицируется по статье уголовного закона, который действовал  
+во время совершения преступления  
во время задержания лица совершившего преступление  
во время вынесения приговора
  
2. Элементами состава преступления являются  
общественная опасность;  
+объект преступления;  
+субъект преступления;  
причинная связь между деянием и последствиями;  
+субъективная сторона;  
уголовная противоправность;  
+объективная сторона;  
наказуемость.
  
3. Основой квалификации преступлений является  
Совокупность всех отраслей юриспруденции  
+Уголовный закон  
УПК РФ  
Правовая норма
  
4. Необходимой предпосылкой правильной квалификации является  
исчерпывающие установление всех лиц участвующих в преступлении  
исчерпывающие установление всех фактических обстоятельств совершенного преступления  
+исчерпывающие установление всех признаков преступления
  
5. Официальная квалификация преступления осуществляется  
+следователями, дознавателями, судами, прокурорами  
защитниками присяжными заседателями  
обвиняемыми и потерпевшими  
учеными-специалистами в области уголовного права
  
6. Под ошибкой в уголовном праве понимается:  
неправильное представление лица об объективных и субъективных признаках общественно опасного деяния;  
+заблуждение лица относительно юридических признаков содеянного;  
неспособность лица сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
  
7. Объект преступления – это  
лицо, совершившее преступление и способное нести за него уголовную ответственность  
действия лиц направленные на совершения преступного деяния  
+общественные отношения или интересы, на которые направлено посягательство  
Предмет материального мира, на который направлено преступное посягательство

---

<sup>7</sup> Правильный ответ отмечен звездочкой

8. Предмет преступления это:  
общественные отношения, охраняемые уголовным законом;

лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный и моральный вред;  
+вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление;

9. Принцип субъективного вменения означает:  
субъективное представление следователя о виновности лица в совершении преступления;  
+осознание лицом того, что он совершил инкриминируемое деяние;  
усмотрение судьи при вынесении окончательного решения по делу.

10. Виды конкуренции уголовно-правовых норм  
конкуренция общих норм и обстоятельств  
+конкуренция общей и специальной нормы  
конкуренция норм с отягчающими обстоятельствами  
+конкуренция части и целого

11.Совокупность преступлений  
совершение лицом нескольких преступлений, предусмотренных одной статьёй УК РФ, за каждое из которых оно было осуждено  
совершение лицом преступления, ранее судимым за аналогичный вид преступления  
+совершение лицом двух и более действий, ни за одно из которых лицо не было осуждено

12. Первичная квалификация преступления осуществляется  
До возбуждения уголовного дела  
+На стадии возбуждения уголовного дела  
На стадии предварительного расследования  
В судебном разбирательстве

13. Множественность преступлений -это  
одновременное нахождение лица в уголовных правоотношениях по поводу совершения им не менее двух преступлений, если правоотношения могут быть беспрепятственно реализованы;  
+совершение лицом двух и более преступлений, ни за одно из которых оно не было осуждено;  
реальная совокупность или неоднократность преступлений;  
совершение лицом двух и более преступлений, вне зависимости от того, было лицо судимо или нет;  
совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление.

14. К изменениям квалификации относятся  
те перемены в предположениях (версиях) о возможной правовой норме, подлежащей применению, которые последовательно возникают в сознании следователя, прокурора или судьи при расследовании и рассмотрении уголовного дела,  
+изменения, отражаемые в процессуальных документах

15. Добровольные отказ возможен на следующей стадии предварительной преступной деятельности

- +на стадии приготовления;
- на стадии оконченного преступления;
- +на стадии неоконченного покушения;
- на стадии оконченного покушения.

### **ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Охарактеризуйте общие правила и принципы построения схемы разграничения смежных составов преступлений.
2. Проанализируйте действия прокурора, в случае если при поступлении ему уголовного дела с обвинительным заключением или с обвинительным актом, по его мнению, требуется изменить объем обвинения, переквалифицировать содеянное на статью о менее тяжком преступлении или на статью о более тяжком преступлении. Обоснуйте свое суждение.
3. Хахалев А. и Зубова Е., зная о наличии в квартире Екименко А. крупной суммы денег, договорились о завладении её имуществом. Проникнув в квартиру, они совершили разбойное нападение на Екимову, а затем и её убийство. После этого Хахалев А. и Зубова Е. обыскали квартиру потерпевшей и завладели её имуществом, а именно деньгами в сумме 20 тысяч рублей, медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Ветеран труда», юбилейными медалями «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Квалифицируйте действия Хахалева А. и Зубовой Е.
4. 25.10.2017 около 20 часов сотрудники патрульно-постовой службы полиции МО МВД России «Куйбышевский» Новосибирской области Навальный А. и Марьянов И. на автомобиле скорой медицинской помощи вместе с фельдшером прибыли по адресу: для пресечения хулиганских действий Васильева Д.В., о чем впоследствии с заявлением к указанным сотрудникам полиции обратилась его мать Васильева А. Приняв от Васильевой А. заявление о совершении Васильевым Д.В. административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.1 КоАП РФ, и опросив последнюю по изложенным в нем обстоятельствам, Васильев Д.В. был доставлен в МО МВД России «Куйбышевский» Новосибирской области в отношении него был составлен протокол об административном правонарушении по указанной статье КоАП РФ.  
26.10.2017 г. около 09 часов у Васильев Д.В., находящийся в помещении содержания задержанных МО МВД России «Куйбышевский» Новосибирской области, недовольный правомерными и законными вышеизложенными действиями сотрудников патрульно-постовой службы полиции Навального А. и Марьянова И. решил обратиться с заявлением в правоохранительные органы о том, что 25. 10. 2017 г. сотрудники патрульно-постовой службы полиции МО МВД России «Куйбышевский» Новосибирской области Навальный А. и Марьянов И. забрали его из дома, применили физическую силу, а один из них избил его и оскорблял словами, то есть, что они превысили свои должностные полномочия с применением насилия, повлекшего существенное нарушение его прав и законных интересов.  
С этой целью 26. 10.2017 г. около 09 часов Васильев Д.В., обратился в дежурную часть МО МВД России «Куйбышевский» Новосибирской области с заявлением о

неправомерных действиях сотрудников патрульно-постовой службы полиции Навального А. и Марьянова И.  
 Дайте квалификацию действиям Васильева Д.В.

### Шкала оценивания

#### Очная форма обучения, заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

Таблица 13.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент не может дать правовую оценку ситуации в уголовно-правовой сфере, а также в сфере деятельности конкретного правоохранительного органа Студент не в состоянии оценить ситуацию в уголовно-правовой сфере, а также особенности деятельности конкретного правоохранительного органа. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Студент дает всестороннюю правовую оценку ситуации в уголовно-правовой сфере, а также в сфере деятельности конкретного правоохранительного органа. Студент профессионально формулирует выводы по итогам оценки ситуации и аргументирует их с учетом регулирования в уголовно-правовой сфере и особенностями деятельности конкретного правоохранительного органа

#### Очно-заочная форма обучения

Таблица 14.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент не может вырабатывать цели синтеза, не способен формулировать и достигать их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления) Студент не в состоянии осуществлять синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)

зачтено	Студент может выработать цели синтеза, способен формулировать и достигать их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления) Студент в состоянии осуществлять синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)
---------	---

### Заочная форма обучения

Таблица 15.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Студент не может выработать цели синтеза, не способен формулировать и достигать их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления) Студент не в состоянии осуществлять синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)
зачтено	Студент может выработать цели синтеза, способен формулировать и достигать их (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления) Студент в состоянии осуществлять синтез имеющихся данных на профессиональном уровне (в т.ч. в областях привлечения к ответственности за различные преступления)

## 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

**Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся** предоставляют в доступной форме:

**для лиц с нарушениями зрения:** в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

**для лиц с нарушениями слуха:** в электронном виде или в письменной форме.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:** в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При подготовке к занятиям по учебной дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений» студенты должны руководствоваться требованиями к уровню освоения права высококвалифицированными специалистами. Названная учебная дисциплина ориентирована на реальные ситуации предстоящей практической деятельности. Включение в нее общеэкономических и юридических вопросов ограничено действительной потребностью обеспечения освоения основного (правового) материала и направлено на уяснение места юриста в системе субъектов осуществляющих квалификацию преступлений.

Семинарские занятия проводятся по достаточно сложным вопросам, которые требуют углубленного анализа типичных проблемных ситуаций, возникающих в практике работы юриста при непосредственном применении в своей деятельности уголовно-правового инструментария, а также обсуждения возможных вариантов решения задач при квалификации фактов неправомерного поведения с учетом конкуренции норм различных отраслей права. При этом в связи со специализацией аудитории и наличием у обучаемых определенного теоретического багажа знаний основное внимание в предметном плане

уделено адаптации основных институтов уголовного права. Занятия рассматриваемого вида проводятся в форме традиционного "классического" семинара.

Практические занятия являются важным средством формирования умений и навыков выявления типичных проблемных ситуаций и их разрешения. В их основе лежат задачи выявления и доказывания несоответствий с использованием, прежде всего, норм регулятивного законодательства. Самостоятельное формулирование таких задач в связи с возможными фактами неправомерного поведения и успешное их решение в конкретных ситуациях требуют глубоких знаний, умений и навыков их творческого применения по следующим группам вопросов:

а) общие закономерности проявления конкретных способов неправомерных действий в различных преступлениях,

б) система применяемых в личной практике юриста приемов работы с источниками регулятивного и уголовного права и сравнительная эффективность каждого из них;

в) общие правила выбора типа методик правового анализа, наиболее целесообразных для выявления типичных фактов неправомерного поведения и признаков состава преступления;

г) порядок применения общих положений и институтов уголовного права в реальных ситуациях практической деятельности с учетом особенностей отдельных видов преступлений.

Практические занятия могут проводиться в форме групповых упражнений. С учетом уровней обученности студентов анализ казусных ситуаций может осуществляться либо путем подачи вводных (как устных, так и письменных), либо на основе раздаточного материала. При этом их решение не может основываться исключительно на "интуиции" и имеющемся опыте изучения дисциплин, всякий раз оно должно исходить из творческого использования изученного совокупного теоретического материала.

Рекомендации для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ изложены в «Методических рекомендациях по освоению дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ», которые размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

**Контрольная работа** по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений уголовного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку. Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

**Опрос** проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы. Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

**При решении задач** ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных уголовно-правовых терминов и ссылка на статьи уголовно-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

**Для подготовки к тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере уголовного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

## **6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Основная литература.**

1. Гончаров, Д. Ю. Квалификация убийств [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Ю. Гончаров. - Электрон. дан. – Саратов : Вузовское образование, 2012. - 132 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/10268.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Квалификация должностных преступлений коррупционной направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Я. Н. Ермолович, А. Н. Иванов, Т. Г. Кудрявцева, Д. Н. Кожухарик ; под ред. А. М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 183 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426606>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Квалификация коррупционных преступлений в сфере экономики [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. В. Быков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 215 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/40461.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Быков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/34465>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Кейдунова, Е. Р. Основы квалификации преступлений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Р. Кейдунова. – Электрон. дан. - Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. Федер. ун-та, 2011. - 150 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241086>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47051.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Данелян, Р. С. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. С. Данелян. - Электрон. дан. - Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. - 108 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26500.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана..
2. Кадников, Н. Г. Квалификация преступлений и вопросы судебного толкования [Электронный ресурс] / Н. Г. Кадников. - Электрон. дан. - Москва : Ин-т законодательства и сравн. правоведения при Правительстве РФ : Юриспруденция, 2013. - 297 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/23015>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Карпович, О. Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения [Электронный ресурс] : науч.-практ. пособие / О. Г. Карпович. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 183 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8775.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Макаров, С. Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : науч.- практ. пособие / С. Д. Макаров. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 215 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115025&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115025&sr=1), требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Марцев, А. И. Преступление. Социально-правовой анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Марцев. - Электрон. дан. - Омск : Омск. акад. МВД России, 2012. - 75 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36064>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
6. Михаль, О. А. Уголовно-правовая классификация преступлений [Электронный ресурс] : монография / О. А. Михаль. - Электрон. дан. - Омск : Омск. акад. МВД России, 2009. - 279 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/36101>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
7. Никольская А. Г. Основы квалификации преступлений в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Никольская. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Интермедия, 2015. - 340 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/47672.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
8. Теоретические основы квалификации преступлений [Электронный ресурс] : курс лекций / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС ; сост. В. И. Крупницкая. – Электрон. дан. - Новосибирск : изд-во СибАГС, 2015. - 91 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа : [http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/4787/tokp\\_kl\\_15a.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4787/tokp_kl_15a.pdf), требуется авторизация. - Загл. с экрана.
9. Черненко, Т. Г. Квалификация преступлений. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / Т. Г. Черненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 188 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232223>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Теоретические основы квалификации преступлений [Электронный ресурс] : курс лекций / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС ; сост. В. И. Крупницкая. – Электрон. дан. - Новосибирск : изд-во СибАГС, 2015. - 91 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-

т упр. - филиал РАНХиГС. - Режим доступа :  
[http://siu.ranepa.ru/UMM\\_1/4787/tokp\\_kl\\_15a.pdf](http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4787/tokp_kl_15a.pdf), требуется авторизация. - Загл. с экрана.

#### **6.4. Нормативные правовые документы**

1. *Конституция* Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2016).

2. *Уголовный кодекс РФ* от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3. *Кодекс РФ* об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. (ч.1). – Ст. 1.

#### **6.5. Интернет-ресурсы**

1. *Президент РФ* - <http://president.kremlin.ru>

2. *Правительство РФ* - <http://www.government.ru>

3. *Государственная Дума РФ* - <http://www.duma.ru>

4. *Конституционный Суд РФ* - <http://www.rfnet.ru>

#### **6.6. Иные источники**

1. *Справочно-правовая система «Право.ру»* - <http://docs.pravo.ru/>

2. *Информационно-правовая система «Законодательство России»* - <http://pravo.gov.ru/ips>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

[http://siu.ranepa.ru/student\\_teaching/?page=834](http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834), в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт»,

«IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»; системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

- Экранная лупа – программа экранного увеличения;
- Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.