

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

Утверждена
кафедрой уголовного права и процесса
Протокол от « 26 » августа 2016 г.
№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

КРИМИНОЛОГИЯ
(Б1.В.ОД.3)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль): «Уголовно-правовой»
квалификация выпускника: Бакалавр
формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

Автор-составитель:

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса
Комаров Антон Анатольевич.

Заведующий кафедрой Уголовного права и процесса:

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО адаптированной образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 35 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 39 |
| 6.1. Основная литература | 39 |
| 6.2. Дополнительная литература | 40 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 40 |
| 6.4. Нормативные правовые документы | 40 |
| 6.5. Интернет-ресурсы | 40 |
| 6.6. Иные источники | 41 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 41 |
| | |
| | |
| | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы
 Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-11 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Очная форма обучения – ПК-11.3. | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |
| | | Очно-заочная форма обучения – ПК-11.3. | Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению |
| | | Заочная форма обучения - ПК-11.2 | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |
| | | Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-11.2 | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|--------------------------------|---|
| выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний; участие в судебном разбирательстве | ПК-11.3. | знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации. |
| | | умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью. |
| | | навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории. |
| | ПК-11.2 | знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации. |
| | | умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью. |
| | | навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории. |

2. Объём и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объём дисциплины:

общая трудоемкость дисциплины в зачётных единицах составляет **4 З.Е.**

Количество академических часов, выделенных:

для очной формы обучения: 56 часов (из них 28 – лек, 28 – практ.), 43 – самостоятельная работа обучающихся;

для очно-заочной формы обучения: 32 часа (из них 10 – лек, 22 – практ.), 85 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения: 10 часов (из них 4 – лек, 6 – практ.), 125 – самостоятельная работа обучающихся;

для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ: 10 часов (из них 4 – лек, 6 – практ.), 125 – самостоятельная работа обучающихся;

Место дисциплины, – Б1.В.ОД.3, «Криминология» осваивается студентами уголовно-правового профиля на:

- третьем курсе, пятом семестре (по очной форме обучения);
- четвертом курсе, седьмом семестре (по очно-заочной форме обучения);
- четвертом курсе, восьмом семестре (по заочной форме обучения);
- четвертом курсе, восьмом семестре (по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ);

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Б.1.Б.12 Административное право

На очно-заочной форме:

Б.1.Б.12 Административное право

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

Б.1.Б.12 Административное право

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | | | | | |
| | | | л/эо, дот ² | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Криминология как наука | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет криминологических исследований. | | 2 | | 6 | | | Эссе, Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Эссе Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Эссе Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Эссе Опрос устный/ письменный |
| Тема 2 | Становление и развитие криминологических исследований в России. | | 2 | | | | 4 | |
| Тема 3 | Методика криминологических исследований. | | 2 | | | | 8 | |
| Раздел 2 | Преступность как социальное явление | | | | | | | |
| Тема 4 | Качественные и количественные характеристики преступности. | | 2 | | 6 | | | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 5 | Отдельные виды преступности | | 2 | | | | 9 | |
| Тема 6 | Состояние преступности в Российской Федерации | | 2 | | | | 2 | |
| Раздел 3 | Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв | | | | | | | |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Тема 7 | Лицо, совершившее преступление. | | 2 | | 6 | | 2 | Опрос, Тестирование |
| Тема 8 | Виктимология. Учение о жертве преступления. | | 2 | | | | 2 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 4 | Вопросы детерминации преступности | | | | | | | |
| Тема 9 | Основные концепции причинности преступности. | | 2 | | 6 | | 2 | Опрос, Тестирование |
| Тема 10 | Причины индивидуального преступного поведения. | | 2 | | | | 2 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 5 | Борьба с преступностью | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|----|---|----|----|----|--|
| Тема 11 | Предупреждение преступности. | | 2 | | 6 | | | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование |
| Тема 12 | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений. | | 2 | | | | 2 | Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование |
| Тема 13 | Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности | | 2 | | | | 8 | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 14 | Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью. | | 2 | | | | 2 | Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 45 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 144 | 28 | 0 | 28 | 45 | 43 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | | | | | | астр.ч. |

Таблица 4.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации |
|------------------------------------|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | | | | | |
| | | | л/эо, ⁴ дот ⁴ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Криминология как наука | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет криминологических исследований. | | 2 | | 2 | | 4 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 2 | Становление и развитие криминологических исследований в России. | | | | 1 | | 4 | |
| Тема 3 | Методика криминологических исследований. | | | | 2 | | 6 | |
| Раздел 2 | Преступность как социальное явление | | | | | | | |
| Тема 4 | Качественные и количественные характеристики преступности. | | 2 | | 2 | | 6 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 5 | Отдельные виды преступности | | | | 2 | | 12 | |
| Тема 6 | Состояние преступности в Российской Федерации | | | | 1 | | 8 | |

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|----|--|
| Раздел 3 | Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв | | | | | | | |
| Тема 7 | Лицо, совершившее преступление. | | 2 | | 2 | | 6 | Опрос, Тестирование |
| Тема 8 | Виктимология. Учение о жертве преступления. | | | | 1 | | 4 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 4 | Вопросы детерминации преступности | | | | | | | |
| Тема 9 | Основные концепции причинности преступности. | | 2 | | 2 | | 10 | Опрос, Тестирование |
| Тема 10 | Причины индивидуального преступного поведения. | | | | 2 | | 4 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 5 | Борьба с преступностью | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----|----|--|----|----|----|--|
| Тема 11 | Предупреждение преступности. | | 2 | | 2 | | 7 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос |
| Тема 12 | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений. | | | | 1 | | 4 | Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 13 | Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности | | | | 1 | | 6 | Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 14 | Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью. | | | | 1 | | 4 | Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 27 | | | | | | экзамен |
| Всего: | | 144 | 10 | | 22 | 27 | 85 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | | | | | | астр.ч. |

Таблица 5.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной аттестации |
|-------------------------------|-------------------------------|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁶ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | | |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | | | | | | |
| Раздел 1 | Криминология как наука | | | | | | |

⁵ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|--|----|--|
| Тема 1 | Предмет криминологических исследований. | | 2 | | 2 | | 8 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование |
| Тема 2 | Становление и развитие криминологических исследований в России. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями слуха: |
| Тема 3 | Методика криминологических исследований. | | | | | | 11 | Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 2 | Преступность как социальное явление | | | | | | | |
| Тема 4 | Качественные и количественные характеристики преступности. | | 2 | | 2 | | 10 | Опрос, Тестирование |
| Тема 5 | Отдельные виды преступности | | | | | | 12 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование |
| Тема 6 | Состояние преступности в Российской Федерации | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 3 | Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| Тема 7 | Лицо, совершившее преступление. | | | | | | 8 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование |
| Тема 8 | Виктимология. Учение о жертве преступления. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 4 | Вопросы детерминации преступности | | | | | | | |
| Тема 9 | Основные концепции причинности преступности. | | | | | | 8 | Опрос, Тестирование |
| Тема 10 | Причины индивидуального преступного поведения. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 5 | Борьба с преступностью | | | | | | | |
| Тема 11 | Предупреждение преступности. | | | | 2 | | 8 | Опрос, Тестирование Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-----|---|--|---|---|-----|--|
| Тема 12 | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений. | | | | | | 8 | опрос Тестирование |
| Тема 13 | Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности | | | | | | 12 | Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование |
| Тема 14 | Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | ЭКЗАМЕН |
| Всего: | | 144 | 4 | | 6 | 9 | 125 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.е. |
| | | 108 | | | | | | астр.ч. |

Таблица 6.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной аттестации |
|--|---|------------------------|---|----------------------------|----------------------------|-----|----|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных | | | | | |
| | | | л/эо, дот ⁸ | лр/эо, дот ³ | пз/эо, дот ³ | КСР | | |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Криминология как наука | | | | | | | |
| Тема 1 | Предмет криминологических исследований. | | 2 | | 2 | | 8 | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Тема 2 | Становление и развитие криминологических исследований в России. | | | | | | 8 | |
| Тема 3 | Методика криминологических исследований. | | | | | | 11 | |
| Раздел 2 | Преступность как социальное явление | | | | | | | |
| Тема 4 | Качественные и количественные характеристики преступности. | | 2 | | 2 | | 10 | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: |

⁷ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

⁸ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|---|--|----|--|
| Тема 5 | Отдельные виды преступности | | | | | | 12 | Электронный семинар |
| Тема 6 | Состояние преступности в Российской Федерации | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Раздел 3 | Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв | | | | | | | |
| Тема 7 | Лицо, совершившее преступление. | | | | | | 8 | Электронный семинар |
| Тема 8 | Виктимология. Учение о жертве преступления. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Раздел 4 | Вопросы детерминации преступности | | | | | | | |
| Тема 9 | Основные концепции причинности преступности. | | | | | | 8 | Электронный семинар |
| Тема 10 | Причины индивидуального преступного поведения. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Раздел 5 | Борьба с преступностью | | | | | | | |
| Тема 11 | Предупреждение преступности. | | | | 2 | | 8 | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно- |
| Тема 12 | Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений. | | | | | | 8 | Для лиц с нарушениями опорно- |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|--|---|---|-----|--|
| Тема 13 | Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности | | | | | | 12 | двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Тема 14 | Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью. | | | | | | 8 | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | ЭКЗАМЕН |
| Всего: | | 144 | 4 | | 6 | 9 | 125 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | з.с. |
| | | 108 | | | | | | астр.ч. |

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет криминологических исследований.

Понятие и характер содержания криминологии как научной отрасли знаний. Сущность взаимосвязей криминологии с другими гуманитарными науками. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии.

Тема 2. Становление и развитие криминологических исследований в России.

Основные этапы развития российской криминологии. Криминология в дореволюционный период. Криминологические исследования в советский период в 20-30-х годах. Развитие криминологии в 60-х годах. Характерные черты современной российской криминологии. Состояние криминологии в начале XXI века.

Тема 3. Методика криминологических исследований.

Методы сбора криминологической информации (изучение материалов уголовных дел и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др.). Их эффективность и надежность. Методы обработки, анализа и интерпретации собранных данных (табличный анализ, корреляционный анализ и др.). Организация и проведение криминологического исследования. Структура и содержание программы криминологического исследования.

Тема 4. Качественные и количественные характеристики преступности.

Значение нормативно-правового, или уголовно-статистического (правового) подхода к изучению преступности. Феномен преступности с социально-правового, или криминологического подхода. Определение преступности как свойства общества. Показатели преступности и их роль в описании, объяснении преступности в реальных условиях. Приемы исчисления количественных показателей преступности.

Тема 5. Отдельные виды преступности.

Классификация и типология преступности. Основные закономерности организованной преступности; профессиональной преступности, преступности несовершеннолетних, насильственной преступности, неосторожной преступности, компьютерной преступности.

Тема 6. Состояние преступности в Российской Федерации.

Официальные статистические данные о состоянии преступности и латентная преступность. Система учета преступлений. Динамика преступности в России за последние 100 лет. Характер преступности в России за последние 100 лет.

Тема 7. Лицо, совершившее преступление.

Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осуждённый) и специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Структура личности преступника как совокупности ее социально-значимых свойств, сложившихся в процессе разнообразных взаимодействий с людьми. Типология личности преступника.

Тема 8. Виктимология. Учение о жертве преступления.

Значение жертвы преступления в механизме преступного поведения. Соотношение понятия личности жертвы со смежными юридическими понятиями: потерпевший. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.

Тема 9. Основные концепции причинности преступности.

Основные положения таких направлений учения о преступности, как: классическая, антропологическая, социологическая школы уголовного права и криминологии. Антропологическое (биологическое) направление объяснения в криминологии XX века. Учения социологической школы криминологии XX века. Уровневый подход в детерминации преступности советской криминологической школы.

Тема 10. Причины индивидуального преступного поведения.

Уяснение особенностей причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности. Общая характеристика социально-психологического механизма совершения конкретного преступления. Два источника взаимодействия личности с внешней средой при совершении конкретного преступления. Элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций.

Тема 11. Предупреждение преступности.

Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам федеральным законодательством. Превентивные возможности механизма уголовно-правового воздействия и условия их реализации.

Тема 12. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Понятие криминологического прогноза. Цели, задачи и практическую значимость криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Тема 13. Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности.

Понятие субъектов предупреждения преступности. Виды субъектов. Взаимодействие специальных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности: охрана общественного порядка. Координация деятельности по предупреждению преступности в Российской Федерации.

Тема 14. Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Наднациональные субъекты предупреждения преступности. Реакция ООН на существование преступности. Международно-правовые основы борьбы с отдельными видами преступности. Формы участия Российской Федерации в предупреждении преступности на международном уровне.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.3 «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная, очно-заочная, заочная формы обучения):

Таблица 7.

| Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения | |
|---|---|
| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
| Криминология как наука | Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Написание эссе на заданную тему Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Тестирование на бумажном носителе |
| Преступность как социальное явление | Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Тестирование на бумажном носителе |
| Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв | Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Тестирование на бумажном носителе |
| Вопросы детерминации преступности | Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Тестирование на бумажном носителе |
| Борьба с преступностью | Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы Тестирование на бумажном носителе |

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. По очной, очно-заочной и заочной форме обучения экзамен проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

4.2.1. Вопросы и задания для устного опроса:

По разделу I. «Криминология как наука».

1. Почему возникла наука криминология и какие потребности социальной жизни обусловили ее существование и развитие?
2. Что изучает криминология и какие проблемы составляют её предмет?
3. Какой наукой является криминология: социальной, правовой, социально-правовой?
4. Как вы считаете, криминология – это прикладная или академическая, эмпирическая или теоретическая наука?
5. Что такое «фоновые» (сопутствующие) явления и входят ли они в предмет криминологии?
6. Перечислите известные вам криминологические школы и дайте им краткую характеристику.
7. Назовите основные положения классической школы. Кто был её основателем?
8. Дайте краткую характеристику антропологической школы и назовите имя ее основоположника.
9. Дайте краткую характеристику социологической школы. Кто из учёных стоял у её истоков?
10. Каковы отличительные признаки позитивизма в криминологии?
11. В чем существо марксистского подхода к объяснению причин преступности?
12. Какие криминологические школы были представлены в отечественной криминологии дореволюционного периода?
13. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов развития криминологии советского периода.
14. Что, на ваш взгляд, мешает развитию российской криминологии в настоящее время?

По разделу II. «Преступность как социальное явление».

1. Приведите понятие преступности, отражающее, по Вашему мнению, ее сущность, и кратко аргументируйте свою позицию.
2. Как соотносятся между собой понятия «преступление» и «преступность»?

3. Какие признаки характеризуют преступность?
4. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
5. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
6. Какие показатели характеризуют ее качественную сторону, а какие количественную?
7. Назовите основные криминологические показатели преступности и укажите, как они рассчитываются.
8. Каково назначение показателей преступности?
9. Что такое уровень преступности и какие показатели его характеризуют?
10. Как рассчитывается коэффициент преступности и какие преимущества по сравнению с другими относительными величинами он имеет?
11. Что такое динамика преступности и какие показатели ее характеризуют?
12. Что такое структура преступности и какие показатели ее характеризуют?
13. Что такое латентная преступность и какие ее виды вы знаете?
14. Приведите несколько примеров низколатентных и высоколатентных видов преступлений.

По разделу III. «Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв».

1. Назовите основные подходы к определению личности преступника, которые используются в российской криминологии.
2. В чем разница между понятиями «личность преступника» и «криминогенная личность»? Правомерно ли использовать понятие «криминогенная личность»?
3. Что такое «общественная опасность личности»? Какое криминологическое значение имеет эта категория?
4. Чем «характер общественной опасности» отличается от «степени общественной опасности» личности?
5. Каковы критерии (показатели) общественной опасности личности?
6. Какие типологии и классификации криминогенной личности вам известны и каково их практическое значение?
7. Какие группы признаков традиционно выделяют в структуре личности преступника?
8. Что, по вашему мнению, является ведущим в механизме преступного поведения, биологические или социальные свойства личности?
9. Назовите сторонников биосоциального подхода к объяснению причин преступности в зарубежной и отечественной криминологии.
10. Что такое «виктимология»?
11. Какие виды преступлений следует отнести к наиболее виктимным?
12. Какие профессии обладают повышенной виктимностью?

По разделу IV. «Вопросы детерминации преступности».

1. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
2. Какие подходы к объяснению причин преступности вам известны?
3. В чем отличие «полной» и «специфической» причины преступности?
4. В чем отличие динамической (функциональной) и статистической связи и какая из них используется для описания причинного комплекса преступности?
5. Чем отличаются причина и условие?
6. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности?
7. Как соотносятся между собой следующие разновидности поведения: отклоняющееся, деструктивное, антисоциальное, асоциальное, правонарушающее, девиантное, делинквентное, преступное?
8. Что такое деструктивное поведение? Дайте краткую характеристику аддиктивного, фанатического, аутистического, нарцисстического, конформистского поведения.
9. Что такое «преступное поведение» и чем оно отличается от «отклоняющегося поведения»?
10. Выделите основные элементы в механизме преступного поведения.
11. Дайте определение конкретной жизненной ситуации. Какие виды ситуаций вы знаете?
12. Назовите малые социальные группы, в которых формируется личность преступника.

13. Укажите основные типы криминогенной деформации родительской семьи.

По разделу V. «Борьба с преступностью».

1. Дайте краткую характеристику предупреждения преступности.
2. Назовите принципы деятельности по предупреждению преступности.
3. Что является объектом предупреждения преступности?
4. По каким критериям классифицируются меры предупреждения преступлений?
5. Дайте классификацию мер предупреждений преступлений по уровню, механизму, направленности, субъектам, объектам и другим критериям.
6. Что такое социальная профилактика? Приведите примеры мер социальной профилактики.
7. Каковы роль и значение наказания (ответственности) в сдерживании преступности?
8. Что такое меры безопасности? Приведите примеры мер безопасности.
9. Приведите примеры мер восстановления (компенсации).
10. Назовите отличительные признаки мер социальной профилактики, восстановления, наказания, безопасности.
11. Назовите субъекты (органы) социальной профилактики, юридической ответственности и мер безопасности.
12. Можно ли считать меры специального (специально-криминологического) предупреждения синонимами мер безопасности?
13. Что является основанием применения мер безопасности?
14. Что такое сроки криминологической давности и каково их практическое значение?

4.2.2. Типовые тестовые задания:

По разделу I. «Криминология как наука».

| | |
|---|---|
| <p>Ф.И.О. студента: _____</p> <p>1. Предмет криминологии – это:⁹</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> индивиды, совершившие преступления*;<input type="checkbox"/> закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности; *<input type="checkbox"/> индивиды, совершившие преступления, которые остались неизвестными правоохранительным органам. (несколько правильных вариантов ответа) <p>2. Можно ли считать криминологию частью уголовного права?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> да, криминология – часть уголовного права;<input type="checkbox"/> отчасти;<input type="checkbox"/> нет, криминология – самостоятельная научная дисциплина*. <p>(один правильный вариант ответа)</p> | <p>3. Преступность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> объект криминологии;<input type="checkbox"/> предмет криминологии*;<input type="checkbox"/> то и другое верно;<input type="checkbox"/> то и другое неверно. <p>(один правильный вариант ответа)</p> <p>4. Криминология и криминалистика:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> понятия совпадающие;<input type="checkbox"/> это разные научные дисциплины*;<input type="checkbox"/> криминология – часть криминалистики. <p>(один правильный вариант ответа)</p> |
|---|---|

По разделу II. «Преступность как социальное явление».

| | |
|--|--|
| <p>Ф.И.О. Студента _____</p> <p>1. Коэффициент преступности измеряет:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> динамику преступности;<input type="checkbox"/> распространенность преступности*;<input type="checkbox"/> структуру преступности. <p>(один правильный вариант ответа)</p> <p>2. Понятия «преступление» и «аморальный поступок»:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> полностью совпадают;<input type="checkbox"/> частично совпадают*;<input type="checkbox"/> полностью не совпадают. <p>(один правильный вариант ответа)</p> | <p>3. География преступности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Удельный вес отдельных ее видов в общей структуре;<input type="checkbox"/> Ее территориальное распределение*;<input type="checkbox"/> Выделение отдельных преступлений по этническому признаку. <p>(один правильный вариант ответа)</p> <p>4. Динамика преступности - это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Изменение преступности в пространстве;<input type="checkbox"/> Изменение преступности во времени*;<input type="checkbox"/> Качественный показатель, не связанный с ее изменением. <p>(один правильный вариант ответа)</p> |
|--|--|

По разделу III. «Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв».

| | |
|--|--|
| <p>Ф.И.О. Студента _____</p> <p>1. Криминогенная ситуация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Обстоятельства совершения преступления, сложившиеся к его моменту и обусловившие выбор именно преступного пути преступления*;<input type="checkbox"/> Совокупность факторов обуславливающих общественную безопасность на определенной территории;<input type="checkbox"/> Место совершения преступления. <p>(выберите один правильный ответ)</p> <p>2. Свернутый механизм индивидуального преступного поведения характерен для:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> умышленных преступлений;<input type="checkbox"/> неосторожных преступлений*;<input type="checkbox"/> преступлений, совершенных в состоянии аффекта*. <p>(выберите несколько правильных ответов)</p> | <p>11. Семейное положение преступника принято относить на счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> нравственно-психологических характеристик личности<input type="checkbox"/> функционально-ролевых характеристик личности<input type="checkbox"/> биофизиологических характеристик личности<input type="checkbox"/> социально-демографических характеристик личности* <p>(выберите один правильный ответ)</p> <p>12. Личность преступника преимущественно отличается от личности неправошителя:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> небрежностью<input type="checkbox"/> антисоциальной направленностью*<input type="checkbox"/> легкомыслием<input type="checkbox"/> мотивацией |
|--|--|

⁹ символом «*» в тестах обозначены варианты правильного ответа

По разделу IV. «Вопросы детерминации преступности».

| | |
|---|---|
| <p>Ф.И.О. Студента _____</p> <p>1. В основе объяснения причин преступности изначально насчитывалось два подхода, это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> биологический и метафизический;<input type="checkbox"/> техногенный и информационный;<input type="checkbox"/> исторический и статистический;<input type="checkbox"/> биологический и социальный* <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p>2. Антропологический подход к объяснению причин преступности предполагал:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> наличие категории «врожденного» преступника*;<input type="checkbox"/> концепцию псевдопреступности;<input type="checkbox"/> теорию стратификационной лестницы;<input type="checkbox"/> учет особенностей социального происхождения жертвы. <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> | <p>3. В отечественной криминологии причины преступности одновременно называются:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> последствиями преступности;<input type="checkbox"/> спутниками преступности;<input type="checkbox"/> детерминантами преступности*. <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p>4. Факторная теория преступности – это:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> концепция в соответствии с которой преступность основана только на исторических фактах;<input type="checkbox"/> идиома не имеющая отношения к криминологии;<input type="checkbox"/> набор разновеликих по степени действия причин и условий преступности*;<input type="checkbox"/> концепция, объясняющая маргинальную преступность рабочего класса, сформировавшуюся в рамках протестного движения на факториях: фабриках и заводах. <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> |
|---|---|

По разделу V. «Борьба с преступностью».

| | |
|---|--|
| <p>Ф.И.О. Студента _____</p> <p>1. Координацией борьбы с преступностью всех субъектов предупреждения в соответствии с законом занимается:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Следственный комитет<input type="checkbox"/> Прокуратура*<input type="checkbox"/> ФСБ<input type="checkbox"/> МЧС<input type="checkbox"/> МВД <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p>2. К субъектам какого вида предупреждения преступлений можно отнести органы внутренних дел?</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> широкого профиля<input type="checkbox"/> частичной специализации<input type="checkbox"/> специально-криминологического*<input type="checkbox"/> неспециализированного <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> | <p>3. Уровневый подход в предупреждении складывается из:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> общесоциального (общего) уровня*<input type="checkbox"/> формального уровня<input type="checkbox"/> специально-криминологического уровня*<input type="checkbox"/> системного уровня<input type="checkbox"/> критического уровня предупреждения <p><i>(выберите несколько правильных ответов)</i></p> <p>4. Экспертная оценка как метод криминологического прогнозирования заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> в обработке массива статистической информации о всех совершенных преступлениях за определенный период времени.<input type="checkbox"/> в обобщении мнений научных и практических работников, специально отобранных по признакам стажа, квалификации, круга интересов, знаний и т.п., о будущих параметрах преступности или некоторых ее видах, а также о процессах и явлениях, интенсивно влияющих на ее тенденции* |
|---|--|

4.2.3. Примерные темы для написания эссе:

По разделу I. «Криминология как наука».

1. Доверие и безопасность в информационном обществе
2. Развитие социальных сетей как источник информации об экстремистской деятельности
3. Распространение в сети Интернет идеологии насилия в отношении лиц, осуществляющих уголовное преследование, как способ оказания информационного сопротивления
4. Криминологическая характеристика мошенничества в онлайн-играх
5. Особенности осуществления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет
6. Тенденции развития российского законодательства о разжигании
7. Межнациональных конфликтов в сети Интернет
8. Можно ли предотвратить компьютерное пиратство?
9. Основные причины распространения интернет-преступности в молодёжной среде
10. Локализация места ответственности за преступления, связанные с Интернетом
11. Проблема реакции на сообщения о преступлениях на телевидении и в Интернете
12. Криминологические аспекты реализации конституционного права на информацию в контексте профилактики совершения преступлений
13. Законодательство и практика противодействия киберпреступности в Японии

По разделу II. «Преступность как социальное явление».

1. Самые распространённые преступления в интернет-среде: статистический анализ
2. Проблема реакции на сообщения о преступлениях на телевидении и в интернете
3. Понятие «интернет-технология» и его роль в развитии теоретических основ компьютерной преступности
4. Эффективность расследования (проблема раскрываемости) преступлений, совершаемых в сфере игорного бизнеса с использованием компьютерной техники и интернета
5. Анализ раскрываемости уголовных дел о преступлениях в сфере незаконного оборота синтетических наркотических средств, совершенных с использованием сети интернет (на примере деятельности управления ФСКН России)
6. Криминологическая характеристика мошенничества в онлайн-играх
7. Интернет-пространство как среда для совершения преступлений экстремистской направленности
8. Использование сети интернет при совершении преступлений против детей
9. Преступность в сфере высоких технологий: тенденции и перспективы
10. Легализация денежных средств в киберпространстве
11. Преступность в сфере предоставления услуг в сети "Интернет"
12. Локализация места ответственности за преступления, связанные с Интернетом
13. Незаконный оборот поддельной алкогольной продукции в Интернете
14. Незаконные действия с сильнодействующими и ядовитыми веществами, совершаемые с использованием сети интернет: (статистический анализ)
15. Клевета и оскорбление в сети Интернет
16. К вопросу об определении компьютерных преступлений
17. К вопросу о неправомерном завладении данными кредитных либо расчетных карт и их обороте в теневом секторе экономики
18. Причинение имущественного ущерба путем обмана и злоупотребления доверием в контексте компьютерного мошенничества
19. Организованная преступность в сети Интернет
20. Вымогательство, совершенное в сети интернет
21. Компьютерная преступность в банковской сфере
22. Распространение компрометирующих сведений в глобальной сети интернет: криминологический аспект
23. Финансовое мошенничество в сети интернет (определение проблемы)

24. Состояние хищений, совершенных с использованием поддельных банковских платежных карт в России (либо за рубежом)

По разделу III. «Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв».

1. Мотив преступления и способы его установления при помощи использования социальных интернет-сетей
2. Актуальные вопросы предупреждения преступлений, совершаемых лицами с расстройством сексуального предпочтения (педофилией) посредством сети интернет
3. Проблема установления субъекта преступления для последующего исследования личности преступника, совершившего преступление в отношении несовершеннолетних в сети Интернет
4. Анализ случаев доведения до самоубийства с использованием сети Интернет
5. Уголовно-правовая политика Канады в области защиты детей
6. Виктимологическая профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних, совершаемых с использованием сети интернет
7. Виктимологическая характеристика личности несовершеннолетнего, потерпевшего от посягательств на нормальное нравственное и физическое развитие, совершенных с использованием сети интернет
8. Портрет современного интернет-экстремиста (на примере анализа обвинительных заключений и приговоров по экстремистским преступлениям)

По разделу IV. «Вопросы детерминации преступности».

1. Теория конкуренции среди преступников и их формирований (к вопросу о формировании основных постулатов)
2. Информационное общество и его криминогенный потенциал (к примеру по сравнению с традиционным)
3. Неустойчивый курс рубля как фактор детерминации компьютерной преступности (цена доступа к информационным технологиям и компьютерным компонентам выросла в 2015 г.)
4. Духовно-нравственные факторы совершения преступлений, посягающих на авторские права в глобальной сети интернет
5. Политические факторы компьютерной преступности в России
6. Действие уголовного кодекса России в отношении интернет-преступлений
7. Основные причины распространения интернет-преступности в молодёжной среде
8. Криминологические аспекты распространения наркотиков в сети Интернет
9. Распространение в сети интернет идеологии насилия в отношении лиц, осуществляющих уголовное преследование, как способ оказания информационного сопротивления
10. Национальные интересы - актуальные проблемы противодействия использованию интернета террористическими и экстремистскими организациями
11. Проблемы преступлений, связанных с хищением денежных средств в системах интернет-банкинга
12. Заведомо ложная реклама и мошенничество в интернет: соотношение и взаимосвязь явлений

По разделу V. «Борьба с преступностью».

1. Среднесрочное криминологическое прогнозирование корыстно-насильственной преступности в новосибирской области
2. Среднесрочное криминологическое прогнозирование преступности с использованием высоких технологий
3. Среднесрочное криминологическое прогнозирование насильственной преступности в новосибирской области

4. Среднесрочное криминологическое прогнозирование неосторожной преступности связанной с ДТП в Новосибирской области
5. Среднесрочное криминологическое прогнозирование преступности несовершеннолетних в сибирском федеральном округе
6. Среднесрочное криминологическое прогнозирование женской преступности в сибирском федеральном округе
7. Криминологический комментарий к федеральному закону «об участии граждан в охране общественного порядка» №44-ФЗ от 2 апреля 2014 года.
8. О системе субъектов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов в Российской Федерации
9. Правовые и организационные основы международного сотрудничества в противодействии трансграничным преступлениям, совершаемым с использованием интернета
10. Криминологические аспекты реализации конституционного права на информацию в контексте профилактики совершения преступлений (на примере интернет-технологий)
11. О соблюдении полицией прав граждан при раскрытии преступлений, совершаемых в Интернете
12. Оперативно-розыскная деятельность в сети интернет как средство предупреждения компьютерных преступлений
13. Уголовная политика в отношении преступлений, совершаемых в российском сегменте сети «Интернет»
14. Защита прав пользователей глобальной сети Интернет в процессе борьбы с компьютерными преступлениями
15. Правовые основы противодействия преступлениям в сфере компьютерной информации в сети интернет
16. Способы совершения преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков с использованием интернета и электронных средств связи
17. О правовом регулировании действий оперативно-розыскных органов при раскрытии трансграничных преступлений в сети интернет
18. Об основных проблемах предупреждения преступлений, связанных с изготовлением и оборотом порнографических изображений несовершеннолетних в сети Интернет
19. Проблемы предупреждения преступлений, связанных с изготовлением и оборотом детской порнографии в сети "Интернет"
20. Отдельные аспекты гражданско-правовых мер предупреждения преступлений и иных правонарушений в сети Интернет
21. Особенности прокурорского надзора за законностью выявления и расследования преступлений, связанных с размещением экстремистских материалов в сети интернет
22. Некоторые вопросы деятельности полиции по пресечению и предупреждению совершения преступлений и административных правонарушений в сети Интернет
23. Уголовная юрисдикция в интернет-пространстве: территориальный принцип в российском и немецком законодательстве
24. Законодательство и практика противодействия киберпреступности в Японии (либо иной страны на выбор)
25. Возможности правоохранительных органов по противодействию DDOS-атакам
26. Некоторые проблемы осуществления права на неприкосновенность частной жизни
27. Анализ положений конвенции совета Европы по борьбе с киберпреступностью в целях противодействия детской порнографии в сети Интернет
28. Можно ли предотвратить компьютерное пиратство?
29. Современное состояние профилактики преступлений в сфере нарушения авторских прав на информационные продукты
30. Борьба с отмыванием денег и финансированием терроризма и новые технологии интернет-платежей

31. Тенденции развития российского законодательства о разжигании межнациональных конфликтов в сети Интернет
32. Особенности осуществления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сети Интернет
33. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, совершенные с использованием интернет
34. Доверие и безопасность в информационном обществе (как организовать)
35. Незаконная предпринимательская деятельность в сети Интернет
36. Особенности совершения заведомо ложного сообщения об акте терроризма (ст. 207 УК РФ) посредством сети Интернет
37. Перспективы дальнейшего реформирования российских органов внутренних дел и повышение качества работы по борьбе с компьютерной преступностью
38. Криминологический комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

4.2.4. Типовые вопросы электронного семинара для заочной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронный семинар вариант 1. *(пример)*

1. Что изучает криминология?
2. В каких направлениях развивался предмет криминологии?
3. Каковы цели и задачи криминологии?
4. Связь криминологии с науками криминального цикла.
5. В чем выражается самостоятельность науки криминологии?

Электронный семинар вариант 2 *(пример)*

1. Раскройте содержание функций криминологии.
2. Что представляет собой система криминологии?
3. Раскройте понятие методов криминологии.
4. Покажите соотношение общенаучных и частнонаучных методов криминологии.
5. С какими науками наиболее тесно связана криминология?

Электронный семинар вариант 3. *(пример)*

1. Общая характеристика понятия преступности.
2. Соотношение понятий преступность и преступление.
3. Показатели преступности. Общая характеристика количественных показателей преступности.
4. Характеристика понятия «состояние преступности», его роль.
5. Коэффициент преступности, его варианты и значение для криминологии.

Электронный семинар вариант 4. *(пример)*

1. Значение показателя «динамика преступности» для криминологического исследования.
2. Показатели преступности. Общая характеристика качественных показателей преступности.
3. Значение изучения структуры преступности для криминологии.
4. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
5. Каковы основания классификации причин и условий преступности?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 8.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|---|
| ПК-11 | способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | Очная форма обучения – ПК-11.3. | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |
| | | Очно-заочная форма обучения – ПК-11.3 | Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению |
| | | Заочная форма обучения - ПК-11.2 | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |
| | | Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК-11.2 | Способность выявлять причины и условия, способствовавшие совершению правонарушения |

Таблица 9.

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|---|
| <i>Очная форма обучения</i> | | |
| ПК-11.3 Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению | Определяет возможные причины правонарушений | Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений |
| | Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения | Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | |
| ПК-11.3 Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению | Определяет возможные причины правонарушений | Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений |
| | Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения | Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения |
| <i>Заочная форма обучения</i> | | |
| ПК-11.2 Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению | Определяет возможные причины правонарушений | Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений |
| | Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения | Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения |

Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ

| | | |
|---|--|--|
| <p>ПК-11.2 Способность выявлять причины правонарушений и условия, способствующие их совершению</p> | <p>Определяет возможные причины правонарушений</p> <p>Выявляет условия, способствующие совершению правонарушения</p> | <p>Правильно определяет и обосновывает возможные причины правонарушений</p> <p>Выявляет и обосновывает условия, способствующие совершению правонарушения</p> |
|---|--|--|

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Кратко охарактеризуйте документальный метод; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
2. Какие показатели характеризуют качественную, а какие количественную стороны преступности?
3. Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
4. Кратко охарактеризуйте метод интервьюирования; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
5. Назовите основные криминологические показатели преступности и укажите, как они рассчитываются.
6. Как рассчитывается коэффициент преступности и какие преимущества по сравнению с другими относительными величинами он имеет?
7. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
8. В чем заключается уровневый подход к определению причин и условий преступности?
9. Назовите малые социальные группы, в которых формируется личность преступника.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
(для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

Тест – вариант 1.

| | |
|--|--|
| <p>1. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:</p> <p>а. состояние (уровень или коэффициент) преступности *</p> <p>в. структура и динамика преступности *</p> <p>с. коэффициент изменчивости преступности</p> <p>2. Структура преступности раскрывает</p> <p>а. особенности личности преступника</p> <p>в. характер преступного поведения</p> <p>с. из каких видов преступлений она состоит *</p> <p>д. взаимосвязи между разными видами преступлений</p> | <p>3. Состояние преступности – это</p> <p>а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей *</p> <p>в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени</p> <p>с. оба определения верны</p> <p>д. здесь нет правильного ответа</p> <p>4. Уровень преступности характеризуется</p> <p>а. её количественными показателями *</p> <p>в. её качественными показателями *</p> <p>с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Тест – вариант 2.

| | |
|--|---|
| <p>1. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает</p> <p>а. потребности и интересы личности *</p> <p>в. результат преступного поведения</p> <p>с. причина совершения деяния</p> <p>2. Криминогенная ситуация-это</p> <p>а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления *</p> <p>в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления</p> <p>с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления</p> | <p>3.Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это</p> <p>а. виктимизация преступности</p> <p>в. латентность преступности *</p> <p>с. иррегулярность преступности</p> <p>4. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:</p> <p>а -“борьба с преступностью”;</p> <p>в -"комплексное воздействие на преступность";</p> <p>с -“предупреждение преступности”;</p> <p>д -“деятельность по предупреждению преступности”;</p> <p>е -“социально-правовой контроль над преступностью” *</p> |
|--|---|

* - обозначает правильный вариант ответа

ТИПОВОЙ ВАРИАНТ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ПКЗ) (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)

- Задание 1. В структуре личности серийного убийцы выберите криминологически значимые характерные черты и свойства личности.
- Задание 2. Классифицируйте детерминанты насильственной преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние десять (пять) лет.
- Задание 3. Составьте программу криминологического исследования насильственной бытовой преступности в Вашем регионе (районе, населенном пункте) за последние пять лет.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 10.

| Зачет | Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки |
|-----------|-------------------------------|--|
| незачтено | 2 | <p>Экзаменуемый путается в основных базовых понятиях криминологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов дисциплины.</p> <p>Не может приступить к решению практического вопроса. Либо в решении практического вопроса опирается исключительно на логику, а равно личный опыт практической деятельности, выдвигая антинаучные (бытовые) суждения в обосновании собственного пути решения проблемы.</p> |
| зачтено | 3 | <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно – пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; базовая терминология криминологии, в целом усвоена.</p> <p>Верно находит способы решения практических задач, однако не может их довести до конца в силу недооценки всей совокупности обстоятельств, детерминирующих как преступность, так и целенаправленную деятельность по</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | её предупреждению. |
| 4 | | <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, прослеживается некоторое расширение и углубление лекционного материала.</p> <p>Верно избирает методы предупреждения преступности и правонарушений, предвидит эффект их реализации на практике.</p> |
| 5 | | <p>Наблюдается безупречное знание базовой терминологии криминологии, умение раскрыть содержание понятий, исходя из современного состояния научных исследований.</p> <p>При анализе конкретной проблемы свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы об эффективности всех существующих методов предупреждения преступности применительно к заданной ситуации.</p> |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Пример.

БИЛЕТ № 1 (ПРИМЕР).

1. Структура личности преступника. *Теоретический вопрос. Направлен на проверку знаний студента относительно выделения основных криминогенных характеристик личности;*

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Трифонов работал на таможне. Он не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать – потом не остановишься. Так оно и произошло. В казино он проиграл 6 тысяч долларов. Необходимо было как можно быстрее заплатить проигрыш, но таких денег у него не было. Выход Трифонову предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать фургон с таким-то гос. номером. А если что-нибудь там увидите «такое», сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля – 10 тысяч долларов». Через неделю Трифонову подарили видеофильм. Где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Данный вопрос позволит выявить умение студента правильно оценить криминогенную ситуацию и выбрать наиболее оптимальный и с правовой точки зрения законный способ устранения криминальных рисков;

3. Система мер по предупреждению организованной преступности. Позволяет выявить конкретные навыки студента по планированию мер предупреждения правонарушений в деятельности специальных субъектов предупреждения организованной преступности, когда студент показывает экзаменатору навыки применения в конкретной ситуации мер по обеспечению законности и правопорядка.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний также осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

Алгоритм расчета итоговой оценки студентов, обучающихся на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ, установлен «Регламентом о системе оценивания знаний обучающихся по дисциплинам учебного модуля по образовательным программам с применением электронного обучения на факультете заочного и дистанционного обучения Сибирского института управления-филиала РАНХиГС».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Криминология» в объеме 144 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре и заканчивается экзаменом.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия, лабораторные работы, консультации, научно-исследовательская и самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции). На лекциях преподавателем используются аудиторские доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия проводятся по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

Написание эссе по дисциплине. Эссе представляет собой малый художественный жанр литературы. Объем его не велик, но выполняется оно на строго заданную тему. Криминология, безусловно, является наукой. Но это не отрицает того факта, что научно-публицистические материалы по данному предмету также существуют. Поскольку студентам

далеко не всегда удается изучение криминологии (тем паче – научное исследование) эссе может стать весьма востребованным методом обучения.

Принципы, заложенные в написание эссе.

1. Эссе, как сочинение. Подразумевает, что это творческая работа студента, который представляет свое видение проблемы. Следовательно, оригинальность текста (отсутствие заимствований) должна быть велика – не менее 85% по системе «Антиплагиат». Самостоятельно проверить качество работ можно по ссылке: <https://www.antiplagiat.ru/>

2. Научная обоснованность. Средни тому, как исполняют свой долг научные корреспонденты, представители пресс-служб правоохранительных органов, так и студент в своих рассуждениях должен опираться на положения криминологической науки, которую он изучает. Следовательно, в тексте статьи должны использоваться ссылки на работы ученых. Чем больше, тем лучше. Стоит только помнить о правилах оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ. Все ссылки должны быть затекстовыми, а сноска на источник внутри текста проставляется в квадратных скобках как, например, сейчас [4, С.11]. Нумерация и последовательность источников в списке литературы может производиться по любому основанию: первый раз встречается в тексте или по алфавиту. Стоит помнить, что ссылка на конкретную страницу дается внутри текста, в самом списке указывается полное количество страниц.

Пример:

1. Комаров, А.А. Интернет-мошенничество: проблемы детерминации и предупреждения. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 184 с.

(Пример ссылки на монографию (книгу))

2. Комаров, А.А. Правонарушения в сети Интернет: сравнительный анализ наднациональных концепций / А.А. Комаров // Право и кибербезопасность. – 2014. – №2(5). – С. 66-72.

(пример ссылки на печатный журнал)

3. Комаров, А.А. Краткий анализ государственных мер по декриминализации и девиктимизации несовершеннолетних пользователей Интернет / А.А. Комаров // Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления: сб. научных трудов кафедр уголовно-правовых дисциплин и уголовного процесса и криминалистики Юридического института МГПУ (г. Москва). – Саратов, Изд-во «Саратовский источник», – М. 2015. – С. 118-130. *(пример ссылки на сборник научных трудов)*

4. Комаров, А.А. К вопросу о целесообразности расчёта цены интернет-мошенничества / А.А. Комаров // Политика, государство и право. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/05/2859> (дата обращения: 24.09.2015).

(пример ссылки на сетевой журнал)

5. Комаров, А.А. Криминологические аспекты мошенничества в глобальной сети Интернет: дисс. ... канд. юрид. наук. – Пятигорск, 2011. – 262 с.

(пример ссылки на диссертацию)

3. Краткость (лаконичность). Объём сочинения не должен быть менее 6000 знаков с учётом пробелов и, как правило, не более 9000 знаков. Стоит учитывать, что список литературы, приведённый в конце не должен составлять искомый объём. Учитывается лишь само сочинение.

4. Форма отчётности. Первоначально эссе предоставляется в электронном варианте в формате *.doc (MS Word) на электронную почту преподавателя: reise83@mail.ru После того, как эссе одобрено к печати и будут исправлены все указанные в переписке недочеты, оно считается сданным. После этого стоит принести распечатанный вариант или сразу несколько одобренных работ на кафедру, поставив под ними свою подпись.

Оформление следует начать с Ф.И.О. курса, группы, и обратного адреса электронной почты, далее заголовок.

Пример:

*Иванов Иван Иванович
Студент 3-го курса СИУ-РАНХиГС
Юр. Фак-та, группа: 00000
e-mail.ru*

**Динамика похищений людей в Российской Федерации
за последнее десятилетие**

Текст, текст [1, С. 78] текст, текст[2], текст[3, С.11-12], текст, текст

(выравнивание по ширине)

Список литературы.

1. Источник №1
2. Источник № 2.

5.2. Устный опрос по разделам дисциплины на практических занятиях.

Криминология по своей сути наука прикладная, призванная решать конкретные вопросы уголовной юстиции и ряд более широких проблем в области организации борьбы с преступностью, вплоть до выработки целостной уголовной политики государства. В этой связи организация практических занятий является неотъемлемой частью образовательного процесса и этапом освоения новых знаний для применения в повседневной деятельности юриста.

Практическое занятие – это хорошая возможность обучить студента не только теоретическим положениям дисциплины, но и элементам правовой социализации, профессиональной подготовленности, деловой коммуникации, умению дискутировать, уверенности достойно держаться в кругу правоведов. И те часы, которые отведены студенту для этого, необходимо использовать с максимальной пользой.

Тематический план дисциплины позволяет проводить практические занятия по целым разделам криминологии, объединяющим в себе несколько лекционных тематик. Тем самым в изучении отдельных вопросов достигается системное единство.

Каждое практическое занятие обусловлено определенной темой. При изучении той или иной темы в обязательном порядке применяется проблемный метод, что ориентирует студента на дискуссию. Проблема – это практический вопрос, требующий ответа. На его поиски и ориентирована работа участников практического занятия.

Любое практическое занятие в соответствии с предлагаемой тематикой имеет ряд ключевых вопросов, составляющих план практического занятия. Вопросы сгруппированы в два последовательных блока: для проверки остаточных знаний используются контрольные (проверочные) вопросы, далее следуют проблемные (дискуссионные) вопросы.

5.3. Тестирование и оценка результатов.

Тестирование как методика контроля качества подготовки специалистов получило признание и широкое распространение в деятельности высшей школы, особенно в последние годы, когда вопрос о выборе объективных критериев контроля качества встал особенно остро.

Кроме собственно знаний, тесты позволяют проверить сформированность умений и навыков студентов по конкретным разделам (темам) криминологии.

Тестовые задания, составленные в целом по всему объему учебной дисциплины, дают возможность получить обобщенный срез знаний по всем аспектам и темам изученного курса, в то время как в традиционной системе проверки знаний студентов по экзаменационным

билетам присутствует элемент случайности, выборочности (как правило, билет ограничивается 2–3-мя вопросами).

Наконец, по сравнению с устным опросом, тестирование существенно экономит время, отводимое на контроль знаний студентов. Для заочного обучения в условиях предельного ограничения количества аудиторных часов тестирование часто является единственной возможностью формирования достаточно объективной оценки знаний студентов.

Однако следует учесть, что овладение методикой тестирования требует дополнительной работы со студентами, направленной на формирование умений отвечать на тест. Для успешного прохождения тестирования важно умение концентрироваться, выделять главное, сущностное в вопросе. Кроме того, следует обращать внимание и на формулировку вопроса. Ведь в практике тестирования бывают и вопросы, задаваемые «от противного».

В рамках дисциплины «криминология» тестирование проводится по специально разработанным тематическим тестам (в соответствии с разделами дисциплины), аттестационно-модульным тестам (построенным по модульной схеме изучения дисциплины), итоговым тестам. Итоговые и модульные тесты в случае необходимости могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации студента по дисциплине.

Каждый тест представляет собой совокупность вопросов (15-20) по изученным темам на бланке формата А4. Для ответа на поставленные вопросы студентам даётся 20 минут. Тест является закрытым. На каждый вопрос даётся определённое количество вариантов ответа (2-4) из которых, только один является правильным. Напротив правильного ответа (в специальном квадратике) необходимо проставить знак (галочка, крестик). Записи, отметки делаются в тесте шариковой, гелевой ручкой синего, фиолетового, зеленого цветов. Использование ручек с красной, черной пастой, карандашей, фломастеров, маркеров запрещено.

Исправления в тестах (в т.ч. с помощью корректора) запрещены, ответ на вопрос в таком случае засчитывается как неправильный.

Для оценки результатов тест должен быть подписан студентом. Оценка результатов проводится по следующим критериям: все ответы даны правильно – отлично; 1-2 ошибки в тесте – хорошо; 3-4 ошибки – удовлетворительно; в остальных случаях – неудовлетворительно.

5.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература.

1. Криминология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 303 с. - : Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C539DF61-C666-48AB-A156-5AC354CB401A>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 311 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/73C8D835-D206-4699-966C-77623D491B22>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Криминология. Особенная часть [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 310 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5BCA1486-517F-41C9-B8F5-A462019AD523>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили и др. ; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308>, требуется авторизация. - Загл. с экрана
5. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс] : учебник для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / В. В. Лунеев ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 686 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E0FCA5C-6114-44E3-9B2D-DBEE3B10A562>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Антонян, Ю. М. Криминология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. М. Антонян ; Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД России. – Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2012. - 523 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FCA4EB9E-58E0-4079-8AFF-707BADD9E97D>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Иншаков. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 335 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15382>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Криминология [Электронный ресурс] : курс лекций : (авт. ред.) / сост. И. В. Розумань. - Электрон. дан. - Новосибирск. - Изд-во СибАГС, 2015. - 211 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа :

http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4652/kriminol_kl_15a.pdf, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Хурчак, М. Н. Криминология. Общая часть [Электронный ресурс] : конспект лекций / М. Н. Хурчак. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дегтярева. - Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
17. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
18. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ // "Собрание законодательства Российской Федерации", 27.06.2016. N 26 (часть I) ст. 3851.
19. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992
20. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" // "Собрание законодательства РФ", 11.04.2011, N 15, ст. 2037.
21. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка" // Собрание законодательства Российской Федерации, 7.04.2014. N 14 ст. 1536.
22. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177
23. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 1166 г. Москва "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" // "Российская газета" от 27 марта 2013 г. N 65
24. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 13 марта 2004 г. N 162 О внесении представлений органами федеральной службы безопасности и пограничными войсками "Российская газета" от 27 апреля 2004 г. N 88

6.5. Интернет-ресурсы.

25. Президент РФ: <http://president.kremlin.ru>
26. Правительство РФ: <http://www.government.ru>
27. Государственная Дума РФ: <http://www.duma.ru>
28. Конституционный Суд РФ: <http://www.rfnet.ru>
29. Журнал «Информационное право»: www.infolaw.ru
30. Интернет и право: <http://www.internet-law.ru>

6.6. Иные источники.

Отсутствуют.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2 Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;
Для обучающихся с нарушениями слуха:
Speech logger– программа перевода речи в текст.