

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет экономики и финансов  
Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой экономической теории  
Протокол от «05» мая 2017 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**  
(Б1.Б.11)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация: "Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах"

квалификация выпускника: Экономист

форма обучения: очная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2017

**Автор–составитель:**

канд. экон. наук, доцент Ю. Ю. Казанцев

**И. о. заведующего кафедрой экономики и инвестиций, к. экон. н., доцент**

Т. С. Суходаева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	7
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
6.1.	Основная литература.	22
6.2.	Дополнительная литература.	22
6.3.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.	22
6.4.	Нормативные правовые документы.	23
6.5.	Интернет-ресурсы.	23
6.6.	Иные источники.	23
7.	Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.11 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	ОПК-2.1	Способность ориентироваться в основных понятиях экономической науки

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Участие в разработке методологии и стандартизация процесса финансового консультирования и финансового планирования	ОПК-2.1	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторических тенденций развития экономической и управленческой мысли;</li> <li>• условий и факторов возникновения и развития экономической науки.</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные экономические школы в ретроспективе и их значение для современной экономической теории;</li> <li>• анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения экономических теорий с точки зрения современной экономической теории.</li> <li>• применять на практике известные методы макроэкономического анализа.</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объём дисциплины

Общий объём 72 часа/ 2 зачётных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 40 час (20 час. – лекций, 20 час. – практических занятий) и 32 час. на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.11 «История экономических учений» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса во 2 семестре.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объём теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Таблица 3

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1	Первопроходцы экономической теории	6	2		2		2	Т, Док
Тема 1.2	Физиократы и классическая школа	8	2		2		4	Т, О
Тема 1.3	Социализм, коммунизм, историзм	8	4		2		2	Дис, Док
Тема 1.4	Маргинальная революция	8	2		4		2	Т, О
<b>Раздел 2</b>	<b>Регулируемая рыночная эпоха</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1	Регулирование капиталистической экономики	8	2		4		2	Т, Док
Тема 2.2	Регулирование социалистической экономики	8	2		2		4	Дис, Э
Тема 2.3	Институционализм. Неолиберализм	8	4		2		2	Т, О
Тема 2.4	Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.	6	2		2		2	К
<b>Раздел 3</b>	<b>Актуальные проблемы истории экономических учений</b>	<b>12</b>					<b>12</b>	<b>КР</b>
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		72	20		20		32	72 ак.час.
								2 з.е.
								54 ас.час.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи

#### Тема 1.1. Первопроходцы экономической теории

Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии. Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Восток, Греция, Рим. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм. У. Петти и применение методов естественных наук в политической экономии. Особенности русского меркантилизма.

#### Тема 1.2. Физиократы и классическая школа

Ф. Кёнэ: «Экономическая таблица». А. Р. Ж. Тюрго и целостная экономическая доктрина физиократов. А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо: «Начала политической экономии и налогового обложения». Т. Р. Мальтус: «Опыт о законе народонаселения». Ж. Б. Сэй: «Трактат политической экономии».

#### Тема 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

К. А. Сен-Симон: обязательный труд и индустриализм. Ш. Фурье: фаланга и гармония. П. Ж. Прудон: «Что такое собственность». К. Г. Маркс: основные положения «Капитала». Ф. Лист: «Национальная система политической экономии». Ядро исторической школы: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа: Г. фон Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentano. Историко-экономические исследования М. Вебера и В. Зомбарта.

#### Тема 1.4. Маргинальная революция

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Ф. Эджуорт: идея «кривых безразличия», Л. Вальрас: концепция равновесия, В. Парето: концепция оптимума. Кембриджская школа: А. Маршалл: «Принципы экономической науки», А. С. Пигу – создатель экономической теории благосостояния. Американская школа: Дж. Б. Кларк: синтез взаимоисключающих концепций.

### Раздел 2. Регулируемая рыночная эпоха

#### Тема 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретическая система Дж. М. Кейнса: основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Стокгольмская школа: К. Виксель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин, теория Хекшера-Олина. Э. Лундберг.

#### Тема 2.2. Регулирование социалистической экономики

Экономические концепции социал-демократизма. Экономические концепции фабианцев. В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин. Концепция рыночного социализма. Я. Корнай: теория экономики дефицита.

#### Тема 2.3. Институционализм. Неолиберализм

Т. Веблен: «Теория праздного класса». Дж. Коммонс, У. Митчелл. Дж. К. Гэлбрейт: концепция технотехнологии. Дж. Бьюкенен: теория общественного выбора. Г. С. Беккер, Р. Х. Коуз. Ф. А. фон Хайек: «Дорога к рабству». Й. А. Шумпетер: «Теория экономического

развития». В. Ойкен: «Основные принципы экономической политики». Л. фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». М. Фридмен и американский монетаризм. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения в рейганомике и тетчеризме.

#### **Тема 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.**

С. Н. Булгаков: христианская политэкономия. М. И. Туган-Барановский. В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input-output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Е. Е. Слуцкий: ординалистские модели. А. В. Чаянов – теоретик семейно-крестьянского хозяйства. Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры. Б. Д. Бруцкус: критика социализма. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Л. В. Канторович: теория линейного программирования.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.11 «История экономических учений» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся :

- при проведении занятий лекционного типа: *учет посещаемости;*
- при проведении занятий семинарского типа: *тестирование, доклад, опрос, дискуссия, эссе, коллоквиум, контрольная работа.*

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачёта.*

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

##### **Типовые оценочные материалы по теме 1.1. Первопроходцы экономической теории**

*Примерные тестовые задания (Т-1.1):*

- 1.1.1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали
  - a) рыночные экономические отношения
  - b) натурально-хозяйственные отношения\*<sup>2</sup>
  - c) крупную торговлю и ростовщические операции
- 1.1.2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью
  - a) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - c) не допустить разрушения основ натурального хозяйства\*
- 1.1.3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это
  - a) совершенно бесполезный товар
  - b) результат соглашения между людьми\*
  - c) стихийно возникший товар
- 1.1.4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит
  - a) затратный принцип
  - b) морально-этический принцип
  - c) оба вышеперечисленных одновременно\*

<sup>2</sup> Знаком \* отмечен верный ответ.

- 1.1.5 В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является
- рост заграничных инвестиций
  - превышение импорта над экспортом
  - превышение экспорта над импортом\*

*Примерные темы докладов (Док-1.1):*

- «Новоторговый устав» А. Л. Ордина-Нащокина.
- «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова.

## **Типовые оценочные материалы по теме 1.2. Физиократы и классическая школа**

*Примерные тестовые задания (Т-1.2):*

- 1.2.1. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд
- торговца
  - земледельца (фермера)\*
  - ремесленника
  - ростовщика
  - купца
- 1.2.2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый
- в торговлю
  - в земледелие\*
  - в промышленность
- 1.2.3. «Невидимая рука» А. Смита — это
- механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
  - действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов\*
  - механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 1.2.4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается
- трудовой теории\*
  - теории издержек
  - теории полезности
- 1.2.5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что
- предприниматели занижают цену труда рабочих
  - высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда\*
  - машины и механизмы вытесняют труд рабочих

*Примерные вопросы для опроса (О-1.2):*

- 1.2.1. Укажите на недостатки «экономической таблицы» Ф. Кёнэ.
- 1.2.2. Каковы истоки «невидимой руки» А. Смита?
- 1.2.3. Укажите на недостатки демографической теории Т. Р. Мальтуса.
- 1.2.4. Найдите современное применение теории относительных преимуществ Д. Рикардо.

## **Типовые оценочные материалы по теме 1.3. Социализм, коммунизм, историзм**

*Примерные темы дискуссии (Дис-1.3):*

1. В чём проявились заблуждения социалистов-утопистов?



2. Приведите сбывшиеся и несбывшиеся прогнозы К. Г. Маркса.
3. Что такое «мютюэлизм» и каковы его перспективы?

*Примерные темы докладов (Док-1.3):*

1. «Национальная система политической экономии» Д. Ф. Листа.
2. «Протестантская этика и дух капитализма» М. Вебера.

### **Типовые оценочные материалы по теме 1.4. Маржинальная революция**

*Примерные тестовые задания (Т-1.4):*

- 1.4.1. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе
  - a) трудовой теории
  - b) теории издержек
  - c) теории предельной полезности\*
  - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
- 1.4.2. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать
  - a) У. Джевонса
  - b) Л. Вальраса\*
  - c) А. Маршалла
  - d) Дж. Б. Кларка
  - e) В. Парето
- 1.4.3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе
  - a) трудовой теории
  - b) теории издержек
  - c) теории предельной полезности
  - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками\*
- 1.4.4. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является
  - a) У. Джевонс
  - b) А. Маршалл
  - c) Дж. Б. Кларк\*
  - d) В. Парето
  - e) Л. Вальрас
- 1.4.5. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать
  - a) максимизацию полезности
  - b) выявление суммарной полезности
  - c) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов\*
  - d) выявление предельной полезности

*Примерные вопросы для опроса (О-1.4):*

1. Почему предшественники маржинализма А. О. Курно, Ж. Дюпюи, И. Г. фон Тюнен, Г. Г. Госсен остались незамеченными современниками?
2. Приведите схему общего равновесия Л. Вальраса. Какова её современная интерпретация?
3. Что такое эффективность по Парето? Подкрепите ответ примерами.
4. Опишите «эффект Пигу». Чью теорию подвергал сомнению А. С. Пигу. Почему?

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.1. Регулирование капиталистической экономики**

*Примерные тестовые задания (Т-2.1):*

- 2.1.1. В основу методологии исследования Дж. М. Кейнса не входит
  - a) приоритет микроэкономического анализа\*
  - b) приоритет макроэкономического анализа
  - c) концепция «эффективного спроса»
  - d) приверженность «закону рынков» Ж. Б. Сэя
  - e) склонность к ликвидности
- 2.1.2. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления
  - a) опережают темпы прироста доходов
  - b) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы\*
  - c) остаются на прежнем уровне
- 2.1.3. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, следует активно содействовать регулированию нормы ссудного процента
  - a) в сторону увеличения
  - b) в сторону снижения\*
  - c) до конкретного уровня
- 2.1.4. Отличием неолиберализма от кейнсианства не является
  - a) государственные меры по инвестированию убыточных и низкорентабельных отраслей экономики\*
  - b) либерализацию экономики
  - c) свободное ценообразование
  - d) приоритет частной собственности
- 2.1.5. Нобелевским лауреатом по экономике не является
  - a) Дж. М. Кейнс\*
  - b) В. В. Леонтьев
  - c) П. Самуэльсон
  - d) М. Фридмен

*Примерные темы докладов (Док-2.1):*

1. Модель Линдаля.
2. Модель Хекшера – Олина – Самуэльсона.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.2. Регулирование социалистической экономики**

*Примерные темы дискуссии (Дис-2.2):*

1. Как социал-демократы доказывали неизбежность трансформации капитализма в социализм?
2. В чём заключалась дискуссия советских идеологов по вопросам государственного социализма?
3. Раскройте экономическую составляющую троцкизма.

*Примерные темы эссе (Э-2.2):*

1. Рыночный социализм: переходное состояние или идеологическое заблуждение?
2. «Экономика дефицита» Я. Корнаи как признание поражения командной системы.

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.3. Институционализм. Неолиберализм**

*Примерные тестовые задания (Т-2.3):*

- 2.3.1. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи
  - a) с неизменными ценами
  - b) со снизившимся уровнем цен
  - c) с возросшим уровнем цен\*
- 2.3.2. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает
  - a) сохранение приоритетной роли финансовых слоев «бизнеса»
  - b) переход к «индустриальной системе»
  - c) переход к социалистическому обществу\*
- 2.3.3. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется
  - a) затратами труда
  - b) соотношением спроса и предложения
  - c) юридическим соглашением «коллективных институтов»\*
- 2.3.4. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы
  - a) до мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
  - b) в период «нового курса» Ф. Д. Рузвельта
  - c) после второй мировой войны
- 2.3.5. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой
  - a) теории предельной полезности
  - b) концепции бескризисного цикла\*
  - c) концепции всеобщего благосостояния

*Примерные вопросы для опроса (О-2.3):*

1. Раскройте существенные отличия монетаризм от кейнсианства.
2. Что такое «монетарное правило»? Дайте определение и раскройте содержание.
3. Оцените реалистичность «естественной нормы безработицы».
4. Оцените перспективы «монетарного кейнсианства».

## **Типовые оценочные материалы по теме 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.**

*Примерные вопросы коллоквиума (К-2.4):*

1. Какие формы кооперации ввел в научный оборот М. И. Туган-Барановский?
2. Что такое «принцип соразмерности» в крестьянском хозяйстве по А. В. Чаянову?
3. В чём следует Н. Д. Кондратьев при анализе цикличности экономической систем Г. фон Шмоллера и К. Марксу?
4. Гипотезы и анализ экономических процессов у В. Леонтьева и Л. Канторовича весьма похожи. Почему?
5. В чем заключается «расширительная» трактовка стоимости у В. Немчинова и В. Новожилова?

**Примерные темы контрольных работ (КР-3):**

1. Опишите экономические учения Древнего Востока: Китай, Индия, Египет.
2. Опишите экономические учения Античности: Платон, Аристотель.
3. Опишите ранний и поздний меркантилизм.
4. Раскройте идеи Дж. Ло, Д. Юма, У. Петти.

5. Опишите вклад физиократов в становление экономической науки.
6. Воспроизведите «экономическую таблицу» Ф. Кенэ.
7. Опишите «невидимую руку рынка» А. Смита.
8. Опишите демографическую концепцию Т. Р. Мальтуса.
9. Опишите теорию ренты Д. Рикардо.
10. Опишите взгляды Д. Рикардо на свободу торговли.
11. Опишите взгляды Т. Мора, Д. Кампанеллы, Д. Вераса, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
12. Опишите критику капитализма Ж. Сисмонди.
13. Опишите проекты справедливого обмена и «трудовых денег» П. Ж. Прудона.
14. Опишите теорию прибавочной стоимости К. Маркса.
15. Раскройте теорию классовой борьбы К. Маркса.
16. Раскройте достижения предшественников маржинализма: А. О. Курно, Г. Г. Госсен, Й. Х. Фон Тюнен, Ж. Дюпюи.
17. Опишите теорию предельной полезности У. Джевонса.
18. Приведите основные положения австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
19. Раскройте различия между ординализмом и кардинализмом.
20. Приведите основные положения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Опишите вклад А. Маршалла в экономическую науку.
22. Опишите вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
23. Раскройте теорию капитала и процента И. Фишера.
24. Приведите основные положения стокгольмской школы (Э. Линдаль, Э. Лундберг).
25. Опишите «экономический национализм» Ф. Листа.
26. Приведите основные положения немецкой исторической школы.
27. Раскройте основные идеи В. Зомбарта.
28. Раскройте основные идеи М. Вебера.
29. Раскройте основные положения «Теории праздного класса» Т. Веблена.
30. Опишите позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
31. Опишите теорию стадий экономического роста У. Ростоу.
32. Опишите «теорема Коуза».
33. Опишите теорию «общественного договора» Дж. Бьюкенена.
34. Раскройте основные положения «Дороги к рабству» Ф. фон Хайека.
35. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера как теоретика предпринимательства.
36. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера в области инноватики.
37. Опишите принципы экономической политики В. Ойкена.
38. Раскройте теорию денежно-кредитного регулирования цикла К. Викселля.
39. Раскройте теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Опишите теорию экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
41. Опишите теорию фирмы.
42. Опишите послевоенное кейнсианство.
43. Опишите неолиберализм в конце XX в.
44. Опишите экономику устойчивого состояния.

### **Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1**

1. Найдите следы меркантилизма и физиократии в современных экономических учениях.
2. Раскройте роль религии в генезисе капитализма.

## Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

1. Опишите вклад русских и российских экономистов в экономическую теорию.
2. Что такое «калейдоскопические миры»?

## Типовые варианты тестовых заданий теста 1 в режиме «самопроверка»

- 1) С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?
  - a) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - b) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - c) недопущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства\*
  - d) ограничения рабовладения
  - e) никакой конкретной цели законы не преследовали
- 2) Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?
  - a) земледелие
  - b) мелкая торговля
  - c) торговля с целью наживы и ростовщичество\*
  - d) мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии
  - e) ремесло
- 3) История экономических учений Древнего мира представлена трудами:
  - a) Платона\*
  - b) А. Смита
  - c) Ф. Аквинского
  - d) Д. Риккардо
  - e) Ж. Тюрго
- 4) Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?
  - a) Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мерикара
  - b) Речение Ипусера\*
  - c) законы царства Эшнунны
  - d) законы царя Хаммурапи
  - e) Домострой
- 5) Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?
  - a) Экономикос
  - b) Государство
  - c) Политика
  - d) Никомахова этика
  - e) Библия\*
- 6) Кто из перечисленных средневековых авторов не является патристом?
  - a) Александр Галесский\*
  - b) Григорий Богослов
  - c) Григорий Нисский
  - d) Августин Аврелий
  - e) Василий Великий
- 7) Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?
  - a) содержание семьи
  - b) удовлетворение потребностей
  - c) устранение праздности
  - d) увеличение прибыли\*
  - e) благотворительность
- 8) Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:
  - a) твёрдую оплату и суровую ответственность\*

- b) не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу
  - c) зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества
  - d) не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества
  - e) законы не регламентировали оплату труда
- 9) Основная идея «Речения Ипусера»:
- a) как управлять государством в смутное время
  - b) нельзя допускать захвата чужих богатств
  - c) надо расширять посевные площади
  - d) надо выполнять ирригационную повинность
  - e) нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства\*
- 10) Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?
- a) установление устойчивого уровня товарных цен
  - b) использование товарных запасов
  - c) учет сезонного колебания цен
  - d) решение споров между жителями деревни\*
  - e) недопущение злонамеренного использования колебания цен

### Типовые варианты тестовых заданий теста 2 в режиме «самопроверка»

- 1) Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?
- a) К. Менгер
  - b) А. Пигу\*
  - c) Ф. Визер
  - d) Э. Бём-Баверк
- 2) Основатель Американской школы:
- a) К. Менгер
  - b) Л. Вальрас
  - c) А. Маршалл
  - d) Дж. Б. Кларк\*
  - e) Дж. Робинсон
- 3) Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:
- a) средних экономических величин
  - b) предельных экономических величин\*
  - c) суммарных экономических величин
  - d) минимальных экономических величин
  - e) максимальных экономических величин
- 4) Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:
- a) сферы обращения (спроса)\*
  - b) сферы предложения
  - c) сферы производства
  - d) сферы обращения и сферы производства
  - e) сферы торговли
- 5) Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:
- a) эклектический
  - b) эмпирический
  - c) схоластический
  - d) функциональный\*
  - e) каузальный

- 6) Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:
- а) теории стоимости
  - б) трудовой теории
  - в) теории издержек
  - г) теории предельной полезности\*
  - д) теории предельной производительности
- 7) Какой из перечисленных ученых работал на неоклассическом этапе развития маржинальной революции?
- а) К. Маркс
  - б) О. фон Бем-Баверк
  - в) В. Парето\*
  - г) Ф. фон Визер
  - д) Л. Вальрас
- 8) Основой методологии К. Менгера является:
- а) макроэкономический анализ
  - б) микроэкономический анализ\*
  - в) анализ и синтез
  - г) индукция
  - д) дедукция
- 9) Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?
- а) введение в экономическую науку термина «предельная полезность»
  - б) формулировка концепции родственных благ
  - в) идея альтернативных издержек
  - г) Закон Визера
  - д) неограниченность и постоянная изменчивость запасов ресурсов\*
- 10) Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем-Баверку?
- а) Иллюстрация первого закона Госсена.
  - б) Определение полезности совокупного запаса благ.
  - в) Капитал не обладает собственной производительностью.\*
  - г) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены.
  - д) Субъективная оценка товара со стороны продавца определяет минимальную границу цены.

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования:

Таблица 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-6	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПК-6.1	Способность разбираться в основных понятиях, используемых в отечественной и зарубежной статистике

### 4.3.2 Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход.

2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Опишите экономические учения древнего мира.
4. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун).
5. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда.
6. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р. Кантильона, Д. Юма.
7. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки.
9. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёнэ.
10. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита.
11. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
12. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы.
13. Опишите взгляды Ж. Б. Сэя.
14. Опишите взгляды Дж. С. Милля.
15. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
16. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала».
17. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.
18. Что такое «маржинальная революция»? Почему она произошла?
19. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
20. Приведите достижения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу).
22. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк).
23. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла?
24. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера.
25. Что такое «институционализм»? Почему он возник?
26. Раскройте основные идеи «Тории праздного класса» Т. Веблена.
27. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание.
28. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
29. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича.
30. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева.
31. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства.
32. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
33. Раскройте основные положения монетаризма.
34. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы экономической теории?

Шкала оценивания.

зачет (100-балльная шкала)	Критерии оценки
незачет (от 0 до 50 баллов)	Не способен выявить тенденции изменения социально-экономических показателей
зачет (51-100 балла)	Самостоятельно выявляет тенденции изменения социально-экономических показателей



### Типовые варианты тестовых заданий

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- a) общие экономические законы производства
  - b) экономические и неэкономические факторы\*
  - c) сферу производства
  - d) сферу обращения
  - e) сферу производства и сферу обращения
- 2) У истоков социально-психологического институционализма стоял:
- a) У. Митчелл
  - b) Дж. Коммонс
  - c) Р. Фриш
  - d) Т. Веблен\*
  - e) Р. Фишер
- 3) Во главе социально-правового направления в институционализме в стоял:
- a) Т. Веблен
  - b) Я. Тимберген
  - c) У. Митчелл
  - d) М. Калецкий
  - e) Дж. Коммонс\*
- 4) Основателем эмпирического, или конъюнктурно-статистического институционализма принято считать:
- a) Дж. Коммонса
  - b) М. Колецкого
  - c) У. Митчелла\*
  - d) Р. Фриша
  - e) Р. Фишера
- 5) Предметом исследования институционализма является:
- a) политические институты
  - b) юридические институты
  - c) налоги, семья и т.п.
  - d) все ответы верны\*
- 6) Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?
- a) Н. Г. Чернышевского и Н. К. Михайловского.
  - b) Н. И. Тургенева и П. И. Пестеля.
  - c) М. М. Сперанского и Н. С. Мордвинова.\*
  - d) А. И. Герцена и Н. П. Огарева.
  - e) Г. В. Плеханова и В. И. Ленина.
- 7) Какая из указанных идей не могла принадлежать представителям народнического движения в России?
- a) Решающая роль в экономическом развитии России принадлежит крестьянству.
  - b) Отрицание капитализма в России.
  - c) Освобождение крестьян от крепостной зависимости.
  - d) Инициатива в освобождении крестьян должна принадлежать дворянству.
  - e) Ликвидация общинного землевладения.\*
- 8) Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И. Туган-Барановского?
- a) «Учение о предельной полезности»
  - b) «Теоретические основы марксизма»
  - c) «Основы политической экономии»
  - d) «Развитие капитализма в России»\*

- е) «Социализм как положительное учение»
- 9) Какая из отмеченных основных заслуг В. И. Ленина в политэкономии указана неточно?
- а) создал теорию империализма
  - б) создал теорию государственно-монополистического капитализма
  - в) создал теорию трех путей развития капитализма в сельском хозяйстве\*
  - г) развил теорию К. Маркса о воспроизводстве
  - д) разработал вопросы об основных путях строительства социалистической экономики (индустриализации, кооперирования, культурной революции, НЭПа и т. д.)
- 10) Длинные волны темпов экономического роста это:
- а) 50-летние периоды\*
  - б) 20-летние периоды
  - в) 40-летние периоды
  - г) 10-летние периоды
- 11) Научные работы Н.Д. Кондратьева были посвящены:
- а) промышленности
  - б) культуре
  - в) сельскому хозяйству\*
  - г) торговле
  - д) науке
- 12) Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:
- а) Е. Е. Слуцкого
  - б) Н. Д. Кондратьева\*
  - в) Л. Н. Юровского
  - г) Л. В. Канторовича
  - д) В. В. Леонтьева
- 13) Кондратьев Н.Д. выступал за:
- а) рыночное развитие экономики
  - б) плановое развитие экономики
  - в) развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал\*
  - г) нет верного ответа
  - д) развитие сельского хозяйства
- 14) Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:
- а) сезонные циклы
  - б) короткие циклы
  - в) торгово-промышленные (средние) циклы\*
  - г) большие циклы
  - д) сезонные и короткие циклы
- 15) Известно, что предмет исследования теории Дж. М. Кейнса строится на основе макроанализа, который, в свою очередь, опирается на ряд функционально зависимых агрегатных понятий. Какое понятие не является таковым?
- а) совокупный общественный продукт
  - б) совокупный эффективный спрос
  - в) совокупное потребление
  - г) национальный доход
  - д) заработная плата\*

#### **Типовое письменное контрольное задание**

1. Как концепция Д. Рикардо повлияла на развитие международной торговли?
2. Приведите особенности русского и российского меркантилизма.

3. Раскройте связь немецкой исторической школы с американским институционализмом.
4. Приведите основные достижения и провалы кейнсианства.
5. Опишите монетаризм как практическую деятельность министерств финансов.

#### **4.4. Методические материалы промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. В случае качественной работы студента в течение семестра по итогам показателя балльно-рейтинговой системы 51 балл и выше выставляется зачет. В случае получения оценки с учетом показателя балльно-рейтинговой системы ниже 51 балла студентом сдается зачет по вопросам ко всему курсу. Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине, составляет 100 баллов.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

- 0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;
- 41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;
- 65 – 79 балла – «хорошо»;
- 80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина Б1.Б.11 «История экономических учений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

#### **Методические указания по подготовке к устному докладу.**

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, научных статей, статистических данных и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

#### **Методические указания по подготовке к дискуссии.**

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

#### **Методические указания по написанию эссе.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное значимой проблеме, связанной с экономической историей Сибири. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы исторических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

**Методические указания по подготовке к коллоквиуму.** Коллоквиум – собеседование преподавателя и студента по заранее подготовленной теме теоретического или практического характера. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. За коллоквиум выставляется оценка по 100-балльной системе в БРС.

**Методические указания по подготовке к тесту.** Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

**Методические указания по подготовке к контрольной работе.**

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.**

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО «Прометей».

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО «Прометей», внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО «Прометей», либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ивасенко, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72738](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72738), требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Воронкова, О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Воронкова. – Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
2. Гусейнов, Р. М. История экономических учений : учеб. пособие / Р. М. Гусейнов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Сиб. акад. гос. службы ; отв. ред. В. И. Огородников. - Новосибирск, 2005. - 144 с.
3. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга, 2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6285>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
4. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. – Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.
5. Шишкин, М.В. История экономических учений : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям : учеб. пособие для студентов экон. специальностей / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; С.-Петерб. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.2016). – Загл. С экрана.

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 313 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19287>, требуется авторизация (дата обращения : 20.07.16). - Загл. с экрана.

### 6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

### 6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://econteor.ru/hste/> – «История экономических учений»;
2. <https://web.archive.org/web/20040701234004/http://cepa.newschool.edu/het/> – «The History Of Economic Thought Website».

### 6.6. Иные источники.

Не используются

## 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

### Программное обеспечение

- пакет MS Office
- Microsoft Windows
- сайт филиала
- СДО Прометей
- корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8.

### Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
<i>Лаборатория личностного и профессионального развития</i>	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомэгнитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для

	одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
<i>Юридическая клиника</i>	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
<i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
<i>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Центр Интернет-ресурсов</i>	компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные
<i>Центр интернет-ресурсов</i>	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
<i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i>	компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.
<i>Видеостудия для проведения вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).
<i>Видеостудия для вебинаров</i>	Два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).