

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой гуманитарных основ госу-
дарственной службы
Протокол от «25» августа 2016 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ФИЛОСОФИЯ

(Б1.Б.7)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

Автор–составитель:

д.филос.н., профессор, профессор кафедры международных отношений и международного сотрудничества Ивонин Ю.П.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества:

д.и.н., профессор Демидов В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы ..	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	44
6.1 Основная литература.....	44
6.2 Дополнительная литература.....	45
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	46
6.4 Нормативные правовые документы.....	46
6.5 Интернет-ресурсы.....	46
6.6 Другие источники.....	46
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.7 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, очно - заочной формах обучения УК ОС – 1.1 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.2 на очной, очно - заочной формах обучения Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). УК ОС – 1.1 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ	на уровне знаний: –основные философские понятия и категории, законы и закономерности развития природы, общества и мышления; –структуру философского знания, основные философские направления, школы, их представителей, концепции, видеть их эволюцию как этап развития единой мировой философской системы; –основные философские проблемы современности;

	<p>Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.</p>	<p>на уровне умений: -применять философский категориальный и понятийный аппарат для обоснования своей гражданской позиции; -оперировать полученными знаниями для анализа философских проблем и применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>на уровне навыков: -философской терминологией; -способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; -способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
	<p>УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.</p>	<p>на уровне знаний: -соотношение категорий «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек»; свобода и необходимость; -сущность, назначение и смысл жизни человека, взаимосвязь свободы и ответственности;</p> <p>на уровне умений: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, - социально значимые проблемы и процессы; соотносить философские положения и личностно значимые ситуации;</p> <p>на уровне навыков: - философскими и общекультурными методами познания и преобразования социальной действительности;</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.Б.7 Философия, осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения 1 курса во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 4 зачетных единицы.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 62 час. (20 час. – лекций, 42 час. – практических занятий) и 46 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По очно-заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 20 час. (10 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 88 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения на контактную работу с преподавателем выделено 14 час. (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ на контактную работу с преподавателем выделено 14 час. (6 час. – лекций, 8 час. – практических занятий) и 121 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен экзамен.

Место дисциплины:

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.Б.6 Психология, Б1.Б.3 Экономическая теория, Б1.Б.16 – теория управления.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.1 Теория организаций ; Б1.Б.9 Политология.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной Аттестации
		Все го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Мо- дуль 1.	Природа фило- софского знания	18	4		8		6	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	6			4		2	Д, Т
Тема 1.2.	Специфика фило-софского знания	6	2		2		2	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	6	2		2		2	

¹Формы контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения – устный опрос; для лиц с нарушениями слуха – письменный опрос; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – опрос), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), эссе (Э) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление эссе в печатном/электронном виде, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление эссе в печатном/электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения) контрольная работа (КР) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха- письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), дискуссия (Д) (для лиц с нарушением зрения – участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии для лиц с нарушением слуха - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), устный доклад (УД) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), электронный семинар (ЭС) (для лиц с нарушениями зрения – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; для лиц с нарушениями слуха – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара, предоставленные в электронном виде в кабинете студента; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара с помощью ассистента, предоставленные в электронном виде в кабинете студента).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной Аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л	Лр	пз			КСР
Модуль 2	История философии	56	4		24		28	
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	6			4		2	О,Т
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	6			4		2	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6			4		2	Д, Т
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	6			2		4	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	6			2		4	УД, Т
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7	2				5	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	7			2		5	УД, Т
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	6			4		2	О, Т
Тема 2.9.	Современная западная философия	6	2		2		2	
Модуль 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	18	6		6		6	
Тема 3.1.	Онтология	6	2		2		2	Т
Тема 3.2.	Теория познания	6	2		2		2	

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л	Лр	пз	КСР		
Тема 3.3.	Философия науки	6	2		2		2	
Модуль 4.	Социальная философия. Философская антропология	18	6		6		6	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	6	2		2		2	УД, Т
Тема 4.2.	Философская антропология.	6	2		2		2	Э, Т
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	6	2		2		2	О, Т
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	20		42	36	46	Ак.час.
		4						з.е.
		108	15		31,5	27	34,5	Астр.час

Таблица 4

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной Аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	Лр	пз	КСР		
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Мо- дуль 1.	Природа фило- софского знания	27	3		2		22	
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу						Д, Т	
Тема 1.2.	Специфика фило-софского знания							
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции							
Модуль 2	История философии	27	3		4		20	

²Формы контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения – устный опрос; для лиц с нарушениями слуха – письменный опрос; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – опрос), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), эссе (Э) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление эссе в печатном/электронном виде, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление эссе в печатном/электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения) контрольная работа (КР) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха- письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), дискуссия (Д) (для лиц с нарушением зрения – участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии для лиц с нарушением слуха - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), устный доклад (УД) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), электронный семинар (ЭС) (для лиц с нарушениями зрения – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; для лиц с нарушениями слуха – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара, предоставленные в электронном виде в кабинете студента; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – письменный ответ в виде электронного документа на вопросы электронного семинара с помощью ассистента, предоставленные в электронном виде в кабинете студента).

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			л	Лр	пз		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика						О, Т
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов						
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья						Д, Т
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения						
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения						УД, Т
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия						
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.						УД, Т
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.						О, Т
Тема 2.9.	Современная западная философия						
Модуль 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	27	2		2	23	
Тема 3.1.	Онтология						Т
Тема 3.2.	Теория познания						
Тема 3.3.	Философия науки						

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	Лр	пз	КСР		
Модуль 4.	Социальная философия. Философская антропология	27	2		2		23	
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества							УД, Т
Тема 4.2.	Философская антропология.							Э, Т
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.							О, Т
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация		36				36		Экзамен
Всего:		144	10		10	36	88	Ак.час.
		4						з.е.
		108	7,5		7,5	27	66	Астр.час

Таблица 5

<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1.	Природа философского знания	22	4				18	Д, Т
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	6					6	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	8	2				6	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	8	2				6	
Раздел 2	История философии	62	2				60	О,Д, Т

Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	8	2				6	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	6					6	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6					6	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	7					7	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	7					7	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7					7	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	7					7	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7					7	
Тема 2.9.	Современная западная философия	7					7	
Раздел3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	23			2		21	Т
Тема 3.1.	Онтология	9			2		7	
Тема 3.2.	Теория познания	7					7	
Тема 3.3.	Философия науки	7					7	
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	27			6		21	Э, Д, Т

Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	9			2		7	
Тема 4.2.	Философская антропология.	9			2		7	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	9			2		7	
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация		9				9		Экзамен
Всего:		144	6		8		9	121
		4						з.е
		108	4,5		6		6,75	90,75

Таблица 6

<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1.	Природа философского знания	22	4				18	ЭС
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	6					6	
Тема 1.2.	Специфика философского знания	8	2				6	
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	8	2				6	
Раздел 2	История философии	62	2				60	ЭС
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	8	2				6	
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	6					6	
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	6					6	
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	7					7	

Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	7					7	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	7					7	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	7					7	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	7					7	
Тема 2.9.	Современная западная философия	7					7	
Раздел 3.	Онтология. Теория познания. Философия науки.	23			2		21	ЭС
Тема 3.1.	Онтология	9			2		7	
Тема 3.2.	Теория познания	7					7	
Тема 3.3.	Философия науки	7					7	
Раздел 4.	Социальная философия. Философская антропология	27			6		21	ЭС
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	9			2		7	
Тема 4.2.	Философская антропология.	9			2		7	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	9			2		7	

Выполнение ПКЗ							ПКЗ
Промежуточная аттестация	9				9		Экзамен
Всего:	144	6		8	9	121	Ак.час
	4						з.е
	108	4,5		6	6,75	90,75	Астр.час

Содержание дисциплины

Раздел 1. Природа философского знания

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

Особенности мифологического мировоззрения. Возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация. Возникновение философии как сомнения во всем традиционно-мифологическом. Оправдание философии как нового типа мышления, особого способа описания и объяснения мира через религию. Античные философы о Боге.

Тема 1.2. Специфика философского знания

Универсальность философского знания. Философия занимается «первыми причинами и началами» (Аристотель). Рефлексивная природа человеческого сознания. Рефлексивность философского знания. Философия как знание о знании, как рефлексия над основаниями культуры. Экзистенциальность философского знания. Аксиологический характер философского знания, его направленность на выяснение смысла жизни. Философское знание как знание не только о сущем, но и о должном. Критический характер философского знания.

Тема 1.3. Предмет философии и ее функции

Предмет философии, специфика философского знания. Функции философии: мировоззренческая, критическая, прогностическая, аксиологическая, методологическая. Основные разделы философского знания. Соотношение философии, науки, искусства, религии. Мировоззрение. Соотношение философии и мифа, мифа и религии. Значение мифа в становлении философии. Проблемное поле философии.

Раздел 2. История философии

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Космологизм ранней греческой философии, стремление понять сущность природы, космоса, мира в целом. Решение проблемы единого и многого, отсутствие постановки основного вопроса о противопоставлении природы и духа. Проблема первоначала в милетской школе. Учение Гераклита о противоположностях и становлении. Элейская школа философии: Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс. Апории Зенона и их смысл. Атомизм Демокрита. Философия Платона (учение об идеях, учение о душе, представления об идеальном государстве). Соотношение онтологических, гносеологических, социальных аспектов. «Теория припоминания» Платона. Соотношение материи и формы в философии Аристотеля. Виды причинности (материальная, формальная, активная, целевая).

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

Эллинистический этап развития, представляемый различными школами и направлениями (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники), были поставлены этические и моральные вопросы.

Тема 2.3. Философия европейского средневековья

Исторические условия средневековой философии. Средневековая философия делится на два больших этапа: патристика и схоластика. Патристика (II-VII вв.). Августин Блаженный и Фома Аквинский. Полемика между номиналистами и реалистами. Спор об универсалиях (А.Кентерберийский, П.Абеляр). Теория двойственности истины (концепция двух истин Ф. Аквинского). У.Оккам ("бритва Оккама"). Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в

средневековой философии. Фома Аквинский - основатель томизма. Фома Аквинский как представитель позднего средневековья. Учение об эссенции и экзистенции. Доказательства бытия Бога в философской системе Ф. Аквинского.

Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения

Исторические условия эпохи Возрождения. От теоцентризма через божественную сущность человека к идеалу человека-творца. Антропоцентризм. Итальянский гуманизм. Гуманизм эпохи Возрождения и проблема уникальной личности. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм. Реформация. Эразм Роттердамский. Мишель Монтень. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Бесконечная Вселенная Н. Коперника. Гелиоцентризм. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Появление социальных учений. Утопический социализм.

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Новое время - эпоха социальной активности, научной и промышленной революций, просвещения. Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм - два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем. И.Ньютон. Методология Фр.Бекона. Правила метода и проблема существования в философии Р.Декарта. Номинализм и реализм Т.Гоббса. Основные идеи и "Этика" Б.Спинозы. Теория познания Дж.Локка. Основные идеи Лейбница. Монадология. Проблема существования в философии Беркли. Д.Юм о процессе познания. Философия Просвещения. Основные принципы Просвещения. Энциклопедисты Д.Дидро, Д.Аламбер. Механистический материализм. Ламетри, Гольбах.

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

Обращение к представителям немецкой классической философии: Канту, Фихте, Шеллингу, Гегелю. Социально-историческая и философская ситуация. Критическая философия И. Канта. Философия Г. В. Ф.Гегеля. Абсолютный идеализм Гегеля. Законы диалектики Гегеля.И. Фихте. Ф.Шеллинг.Л. Фейербах. Философия марксизма. Философия и практика. Основные положения материалистического понимания истории.

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX -начала XX вв.

Позитивизм. «Первый позитивизм». Социокультурные предпосылки возникновения позитивизма. Программа «позитивной» философии О. Конта. Философия и наука. Предмет философии. Классификация наук. «Второй позитивизм», эмпириокритицизм. Феноменалистская теория познания. Иррационализм и философия жизни. Критика классической философии. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора, А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Философский пессимизм. Философия Ф. Ницше. Критика классического рационализма. Проблема предназначения человека. Идея сверхчеловека. Ницше о «смерти» Бога.

Тема 2.8. Русская философия XIX – XX вв.

Основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии XIX-XX вв. Славянофилы. Киреевский, Хомяков. Западники. Чаадаев. Станкевич. Белинский. Герцен. Русские материалисты 60-х гг. Нигилизм. Бакунин. Чернышевский. Писарев. Предшественники В.Соловьева. Вл.Соловьев. Жизнь и взгляды. Метафизика всеединства В.Соловьева. Изменения в умонастроениях русской интеллигенции в начале XX в. Философия Русского Зарубежья. Русский религиозно-философский ренессанс. Русская идея. Бердяев. Жизнь и творчество. Флоренский. Булгаков. Лосский. Шестов. В.Розанов. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский, Н.Чижевский). Характерные черты русской философии. «Серебряный век» русской культуры и расцвет русской философии. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его поло-

жительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность, ориентация на смысло-жизненные проблемы.

Тема 2.9. Современная западная философия

Сциентизм и антисциентизм. Морфология культуры и основные идеи философии истории О.Шпенглера. Экзистенциализм: светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс). Современная западная философия: главные проблемы и тенденции. Американский прагматизм: Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи. Феноменология. Философская герменевтика. Истолкование Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Постмодернизм и постмодернистское мышление.

Раздел 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.

Тема 3.1. Онтология

Онтология — учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие мира и бытие человека. Проблема субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Религиозно-идеалистическое понимание субстанции. Исторические этапы развития представлений о материи (античность, средневековье, Новое время).

Понятия «пространство», «движение», «время», «субстанция». Классификация форм движения. Пространство и время как всеобщие формы существования мира. Абсолютность и относительность пространства и времени. Понятие «сознание», значение практики в познании.

Тема 3.2. Теория познания

Основные проблемы теории познания (гносеологии) следующие: Что есть знание? Как оно возможно? Каковы пути получения знания? Что есть истина и каковы ее критерии?

Взаимодействие чувственного опыта и рационального мышления. Научные и ненаучные типы мышления, их взаимодействие. Развитие взглядов на природу истины (оптимизм, скептицизм, агностицизм). Главный критерий истины – практика. В истине есть субъективная и объективная стороны. Абсолютная и относительная истина.

Тема 3.3. Философия науки

Сознательное и бессознательное в научном творчестве. Этапы творческого процесса познания. Эвристика. Применение общих методов научного поиска в конкретных науках. Философское осмысление некоторых проблем естествознания. Сциентизм и антисциентизм. Антигуманистические тенденции развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Раздел 4. Социальная философия. Философская антропология

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Философские концепции общества. Социальная философия исследует объективные законы и тенденции развития общества. Ценностная сторона социального познания. Задача социальной философии – выявление сущности и закономерностей развития социальной жизни.

Социальная жизнь общества как совместное бытие людей. Оно включает материальные и духовные явления общественной жизни в их взаимодействии. Социальное действие – всегда результат взаимодействия многих общественных факторов.

Тема 4.2. Философская антропология.

Проблема антропогенеза в философии, соотношение социального и биологического в человеке, мораль и религия. Человек как существо биосоциальное. Генезис антропологических концепций. Космоцентрический вариант антропологии (Тейяр де Шарден, Н.Ф. Фёдоров, В.И. Вернадский). Марксистская версия генезиса человека (соотношение антропологического и социального). Фрейдизм и неопрейдизм (франкфуртская школа философии). Социологизаторские и биологизаторские концепции человека.

Исторический характер взаимоотношения личности и общества. Человек как творец общества. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Диалектика исторической необходимости и свободы личности как критерий общественного прогресса. Возрастание свободы личности как критерий общественного прогресса. Проблема прав личности, ее ответственности. Деиндивидуализация личности. Личность как субъект исторического действия. Роль исторических личностей.

Тема 4.3. Проблема общественного прогресса в социальной философии.

Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Цивилизационные концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, Л.Н. Гумилева. Глобальные проблемы современности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б7 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Таблица 7.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Дискуссия, тестирование Для лиц с нарушениями зрения:
Тема 1.2.	Специфика философского знания	электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Для лиц с нарушениями слуха: электронное тестирование; участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента; участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента;
Модуль 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Для лиц с нарушениями зрения: устный опрос;
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии;
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализиро-
Тема	Философия Нового време-	

2.5.	ни и эпохи Просвещения	<p>ванных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения;</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>письменный опрос;</p> <p>электронное тестирование;</p> <p>участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента;</p> <p>предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения);</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>опрос,</p> <p>электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента;</p> <p>участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента;</p> <p>предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения);</p>
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	
Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX–XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Модуль 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	<p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <p>Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Модуль 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	<p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <p>предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения;</p> <p>Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

	<p>Для лиц с нарушениями слуха: предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения); Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Электронное тестирование .</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/или специализированных техн. средств и программного обеспечения); Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
--	--

Для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Модуль 1. Природа философского знания		
Тема 1.1.	Возникновение философии. От мифа к Логосу	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.2.	Специфика философского знания	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 1.3.	Предмет философии и ее функции	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Модуль 2 История философии		
Тема 2.1.	Ранняя, средняя и высокая греческая классика	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 2.2.	Философия эллинизма и римского периодов	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 2.3.	Философия европейского средневековья	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Тема 2.4.	Философия эпохи Возрождения	
Тема 2.5.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	
Тема 2.6.	Немецкая классическая философия	

Тема 2.7.	Постклассическая философия XIX-начала XX вв.	
Тема 2.8.	Русская философия XIX– XX вв.	
Тема 2.9.	Современная западная философия	
Модуль 3. Онтология. Теория познания. Философия науки.		
Тема 3.1.	Онтология	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Тема 3.2.	Теория познания	
Тема 3.3.	Философия науки	
Модуль 4. Социальная философия. Философская антропология		
Тема 4.1.	Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Тема 4.2.	Философская антропология.	
Тема 4.3.	Проблема общественного прогресса в социальной философии.	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного/письменного ответа на вопросы и устного/письменного выполнения ситуационных заданий. Экзамен (для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ) состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

По очной, очно-заочной и заочной форме обучения экзамен проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения

экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Тема 1.1. Возникновение философии. От мифа к Логосу

1. Какова природа мифа? Сформулируйте свою точку зрения.
2. В чем состоят особенности мифологического мировоззрения? Чем оно отличается от религиозного и философского?
3. Проанализируйте возникновение философии в контексте общей интеллектуальной деятельности: поэзия, научные знания, полисная организация в Древней Греции.
4. В чем состоит специфика философского знания?
5. Чем философия отличается от искусства?
6. В чем ошибочность утверждения: «философия господствует над всеми науками, является наукой наук»?
7. В чем смысл определения философии в качестве «духовной квинтэссенции своего времени» (К. Маркс)?

Тема 2.3., 2.4. Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения: сравнительный анализ

1. Согласны ли Вы с утверждением, что в эпоху средневековья философия была «служанкой богословия»?
2. Философия, - писал Н.А. Бердяев, - всегда ставила и решала те же вопросы, которые ставила и решала теология. Поэтому теологи всегда утесняли философов, нередко преследовали их и даже сжигали!». Приведите два-три примера.
3. В чем отличие патристики от схоластики?
4. В чем состоял спор об универсалиях?
5. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».
6. В чем смысл слова «Возрождение»?
7. Почему в эпоху Возрождения возникли пантеистические идеи?

8. Проведите сравнительный анализ основных мировоззренческих принципов эпохи средних веков и эпохи Возрождения.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 2.1. Ранняя, средняя и высокая греческая классика

1. В чем отличие учения элеатов от атомистов?
2. Утверждают ли апории Зенона, что реального, эмпирически наличного движения не существует?
3. Какую роль играла сократовская ирония в его способе познания истины?

Тема 2.2. Философия эллинизма и римского периодов

1. Какие наслаждения Эпикур считает достойными и ведущими к счастью?
2. Как стоики различают добродетельную и недобродетельную жизнь?
3. Почему в обыденной общественной жизни скептики считали правильным поведением политическую деятельность?

Тема 2.8. Русская философия XIX–XX вв.

1. Что означает философская категория всеединства?
2. Что означает категория Соборности у славянофилов?
3. К какому времени можно отнести возникновение русской философской традиции?

Тема 2.9. Современная западная философия

1. Какие проблемы отразил прагматизм?
2. «Никакой независимой от человека универсальной истины нет. Истин много», — утверждает У. Джеймс. Так ли это?
3. Критерием познания в прагматизме Ч. С. Пирса признается практический успех. Согласны ли вы с этим утверждением?
4. Что такое экзистенция? В чем, согласно экзистенциализму, отличие человеческого существования от существования вещей, животных?
5. Прав ли Ж.-П. Сартр, когда полагает, что экзистенциализм — это гуманизм?
6. Можно ли согласиться с выводом Ж.-П. Сартра о том, что человек всегда абсолютно свободен и сам выбирает свое настоящее и будущее?

ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДА В УСТНОМ ВИДЕ

Тема 2.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения

1. Эмпиризм и рационализм
2. Сравнительный анализ учения Ф. Бэкона и Р. Декарта
3. Эволюция концепции общественного договора

Тема 2.6. Немецкая классическая философия

1. «Критика чистого разума» И. Канта
2. Категорический императив И. Канта
3. Материалистическое понимание истории К. Маркса

Тема 2.7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

1. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
2. С. Кьеркегор «Страх и трепет»
3. Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»
4. З. Фрейд «Я и Оно»

Тема 4.1. Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

1. Ф. Фукуяма Конец истории
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа
4. Тоффлер Э. Шок от будущего

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 4.2. Философская антропология

1. Свобода и ответственность человека
2. Кто такой пост-человек
3. Возможен ли конец истории
4. Сравнительный анализ взглядов двух философов (на выбор)

**Типовые тесты
ПО ТЕМАМ**

Тема 1.1 Возникновение философии. От мифа к Логосу

Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?

- а) Душа культуры
 - б) Учение о мудрости
 - в) Любовь к мудрости
 - г) Форма теоретического мировоззрения
- Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе

Тема 1.2 Специфика философского знания

Что такое онтология?

- а) Наука о мышлении.
- б) Наука о ценностях.
- в) Наука о бытии.
- г) Наука о познании

Авторы христианского направления в философии это:

- а) Гердер,
- б) Бердяев,
- в) Фромм.

Тема 1.3 Предмет философии и ее функции

Предметом философии является:

- а) история культурного развития человечества;
- б) основания теории культуры;
- в) предельные основания человеческой деятельности.

В чем заключается основной вопрос философии?

- а) О формировании способности к логическому мышлению
- б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
- в) О развитии научной мысли.
- г) Об отношении философии к религии.

Тема 2.1 Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Античная философия была:

- а) геоцентричной,
- б) космоцентричной,
- в) антропоцентричной.

Концепции «золотой середины» у Аристотеля выражена в афоризме:

- а) «проживи жизнь незаметно»,
- б) «ничего сверх меры»,
- в) «тело – темница души»

Тема 2.2 Философия эллинизма и римского периодов

Центральная категория античной философии:

- а) тело,
- б) Бог,
- в) человеческая польза

Эпикур основал свою школу «Сад Эпикура»:

- 1) в Милете
- 2) в Элее
- 3) в Афинах
- 4) в Кротоне

Тема 2.3 Философия европейского средневековья

Каковы мировоззренческие последствия Реформации:

- а) секуляризация культуры,
- б) рост государственного абсолютизма,
- в) промышленная революция.

Направление средневековой философии, отрицавшая реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными обозначениями:

- 1) символизм
- 2) пантеизм
- 3) концептуализм
- 4) реализм
- 5) номинализм

Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения

Философия эпохи Возрождения обосновывала принцип:

- а) антропоцентризма,
- б) космоцентризма,
- в) геоцентризма.

Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является.....

- 1) Новое время
- 2) Возрождение
- 3) Средние века
- 4) Реформация
- 5) Просвещение

Тема 2.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Секуляризации культуры это:

- а) признание религии частным делом каждого,
- б) преследование религии,
- в) государственная реформация религиозных учений

Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Основателем немецкой классической философии является:

- 1) Гегель
- 2) Гёте
- 3) Кант
- 4) Фейербах.

Центральное понятие всей философии Канта:

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) причина

4) «вещь в себе»

Тема 2.7 Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

Выберите выражение, свойственное философии А. Шопенгауэра:

- а) Воля к власти
- б) Либи́до
- в) Воля к жизни
- г) Экзистенция

Философское направление XX века, отвергающее возможность философии, как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это...

- 1) прагматизм
- 2) сциентизм
- 3) персонализм
- 4) структурализм
- 5) неопозитивизм

Тема 2.8 Русская философия XIX– XX вв.

Представителем антропологического материализма в русской философии является:

- А) В.С. Соловьев,
- Б) Н.Г. Чернышевский,
- В) П.А.Флоренский,
- Г) М.В. Ломоносов

В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) В мудрости
- б) В любви
- в) В спасении души
- г) В творчестве.

Тема 2.9 Современная западная философия

К психоаналитическому направлению в философии относятся:

- а) Кант,
- б) Фрейд,
- в) Леви-Стросс.

С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни в:

- А) пограничных ситуациях,
- Б) при обращении к вере,
- В) от скуки,
- Г) в состоянии эйфории

Тема 3.1 Онтология

Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все вышеперечисленное

Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) субъективной реальности;
- г) объективной реальности

Тема 3.2 Теория познания

Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?

- а) Процесс познания бесконечен.
- б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
- в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.

г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

Что является целью познания?

а) Объект познания.

б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.

в) Истина.

г) Социальные ценности.

Тема 3.3 Философия науки

Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:

а) объяснительная;

б) синтетическая;

в) методологическая;

г) практическая.

В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?

а) Античность.

б) Средневековье.

в) Возрождение.

г) Новое время.

Тема 4.1 Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Индивидуализм как принцип гуманистической культуры:

а) признание себя как цель, а другого как средство,

б) признание себя как средства для другого,

в) признание равной ценности себя и другого

Культура в рамках гуманистического подхода это:

а) конкретно-исторический вариант общественной системы,

б) сумма достижений человечества,

в) мера очеловечивания человека

Тема 4.2 Философская антропология

Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:

а) трудовая деятельность;

б) возникновение языка;

в) нравственные отношения;

г) все вышеперечисленное.

Как К. Маркс характеризовал сущность человека?

а) как абстрактное мышление;

б) как совокупность общественных отношений;

в) как взаимоотношения человека и общества;

г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

Тема 4.3 Проблема общественного прогресса в социальной философии

В рамках деятельностной концепции культуры цивилизация это:

а) единство несколько социальных организмов,

б) обособленная культура,

в) разрушающаяся культура.

Социальная преемственность это:

а) связь культур, сменяющих друг друга в рамках одного социального организма,

б) заимствование культурных ценностей иного социального организма,

в) терпимое отношение к ценностям другой культуры.

Типовые задания электронного семинара

По темам

Тема 1.1 Возникновение философии. От мифа к Логосу

Философия появилась как критическое преодоление:

- А) обыденного сознания,
- б) анимизма
- в) магии
- г) мифа

Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы:

- А) первоначала бытия
- Б) смысла жизни
- В) Бога
- Г) познания Космоса

Тема 1.2 Специфика философского знания

Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть:

- А) мифология,
- б) философия,
- в) искусство,
- г) религия

В отличие от науки философия:

- А) постигает мир в его универсальной целостности,
- Б) внутренне непротиворечива
- В) опирается на факты,
- Г) является систематизированным знанием.

Тема 1.3 Предмет философии и ее функции

Как называется учение о ценностях?

- а) Гносеология.
- б) Аксиология.
- в) Пантеизм.
- г) Онтология.

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

- А) философии,
- Б) мировоззрения,
- В) культуры,
- Г) этики.

Тема 2.1 Ранняя, средняя и высокая греческая классика

Пифагор утверждал:

- 1) числу все вещи подобны
- 2) война есть мать всего
- 3) «все рождается из земли и в землю уходит»
- 4) «вечно существуют четыре корня Вселенной»

Парменид утверждал:

- 1) «бытие неподвижно»
- 2) «земля шарообразна»
- 3) «все течет, все изменяется»
- 4) «эти минимальные первотела – атомы»

Тема 2.2 Философия эллинизма и римского периодов

Понятие «апатия» в философии стоиков означает:

- 1) отрицание необходимости вести общественную жизнь
- 2) бесстрастное и бесстрашное восприятие жизни
- 3) презрение к общепризнанным устоям жизни
- 4) смирения с судьбой

Киникам принадлежит утверждение:

- 1) над миром существует судьба
- 2) счастье – это удовольствие
- 3) счастье в свободе от страстей
- 4) идеал жизни – безразличие ко всему внешнему

Тема 2.3 Философия европейского средневековья

Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»:

- 1) Аврелий Августин
- 2) Пьер Абеляр
- 3) Ансельм Кентерберийский
- 4) Фома Аквинский

Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 1) эстетике
- 2) этике
- 3) психологии
- 4) богословию
- 5) науке

Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения

Специфика философии Эпохи Возрождения это:

- а) защита гуманизма,
- б) признание ценности иррационального,
- в) признание ценности индивидуального критического рассудка

Крупным социальным философом эпоху Возрождения является...

- 1) Галилей
- 2) Кальвин
- 3) Лютер
- 4) Макиавелли
- 5) Коперник

Тема 2.5 Философия Нового времени и эпохи Просвещения

Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм
- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

«Мыслящий тростник», так называл человека религиозный философ, писатель, математик и физик Нового времени:

- 1) Бэкон
- 2) Паскаль
- 3) Декарт
- 4) Гоббс

Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Что является творцом природы в философии Гегеля?

- а) Дух
- б) Бог
- в) Абсолютная идея
- г) Материя.

«Вещь в себе» - это субстанция, которая, с точки зрения Канта,

- 1) может быть понята разумом
- 2) может быть превращена в вещь для нас
- 3) не может быть понята разумом

Тема 2.7 Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

3. Фрейд понимал под культурой:

- а) объективацию инстинкта самосохранения,
- б) реализацию аффекта удовольствия,
- в) массовый психоз

Каковы признаки постклассической философии:

- а) конфликт интерпретаций,
- б) обоснование пользы разума для общества и индивида,
- в) игровое понимание культуры.

Тема 2.8 Русская философия XIX– XX вв.

Первый древнерусский философ:

- 1) Илларион
- 2) Радонежский
- 3) Сорский
- 4) Мономах

Автор «философии всеединства»:

- 1) Соловьев
- 2) Бердяев
- 3) Булгаков
- 4) Флоренский

Тема 2.9 Современная западная философия

Человек не познающий и преобразующий мир, а человек страдающий, одинокий, глубоко несчастный в центре внимания философии:

- 1) экзистенциализма
- 2) неопозитивизма
- 3) персонализма
- 4) томизма

Автором всемирно известного труда «Структура научных революций» (1962) является...

- 1) К. Поппер,
- 2) Т. Кун,
- 3) К. Ясперс,
- 4) И. Лакатос

Тема 3.1. Онтология

1. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все произошло?»):

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа.

2. В центре внимания основанной Пифагором школы было то, что, по мнению философа, лежит и в основе всего сущего, это:

- а) порядок;
- б) Бог;
- в) разум;
- г) число.

3. Познание – это:

- а) высшая форма отражения действительности в образах;
- б) получение знаний человеком;
- в) способность различных существ понимать суть мира;
- г) специфическая способность человека, которая отличает его от животных.

4. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода;
- б) огонь;
- в) земля;
- г) дерево.

5. Философские школы, решающие вопрос о количестве начал мира:

- а) монизм и дуализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) материализм и идеализм;
- г) гностицизм и агностицизм.

6. Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них:

- а) субстанция;
- б) субстрат;
- в) материя;
- г) сознание.

Тема 3.2. Теория познания

1. По мнению большинства историков философии Ф.Бэкон является родоначальником:

- а) идеализма
- б) скептицизма
- в) эмпиризма
- г) позитивизма.

2. По Р. Декарту, дедукция – это:

- а) опыт, опирающийся на эксперимент;
- б) движение ума от частного к общему;
- в) движение ума от общего к частному;
- г) мыслительный образ вещи.

3. Что означает понятие «рационализм»:

- а) метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум;
- б) метод, согласно которому основой познания и действия людей является опыт;
- в) метод, согласно которому основой познания и действия людей является чувственное познание

4. Область философии, рассматривающая проблемы познания:

- а) онтология;
- б) натурфилософия;
- в) социальная философия;
- г) гносеология;
- д) философия человека.

5. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания.

Тема 3.3. Философия науки

Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является....

- 1) Г. Гегель
- 2) В. Дильтей
- 3) Д. Дьюи
- 4) Ч. Пирс
- 5) Г. Земель

Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- 1) дедукция
- 2) аналогия
- 3) индукция
- 4) абстрагирование
- 5) анализ

Тема 4.1 Специфика социально-философского знания. Социальная организация общества

Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?

- а) Производственные отношения.
- б) Мораль.
- в) Географическая среда.
- г) Производительные силы.

В связи с общественными отношениями человек выступает как:

- 1) и субъект, и объект общественных отношений
- 2) субъект общественных отношений
- 3) объект общественных отношений

Тема 4.2 Философская антропология

1. «Что есть человек? Что он может знать? Что он может делать? На что он может надеяться?» – это главные философские вопросы о мире, утверждал:

- а) Платон;
- б) К.Маркс;
- в) Августин;
- г) В.И. Ленин
- д) И.Кант.

2. Приспособление человека к социальной среде называется:

- а) социализация;
- б) адаптация;
- в) интернализация;
- г) конформизация.

3. Как изменялось отношение человека к природе вместе с развитием философии ?

1. Природа – органическая часть космоса	а) средние века
2. Природа создана Богом по его проекту	б) Возрождение
3. Бог и природа – одно и то же	г) Новое время
4. Природа – сила, противостоящая человеку. Человек должен подчинить ее себе	в) античность
5. Природа – наш дом, который должен обустроиваться по законам рациональности	д) современность

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-д

4. Учение, возвышающее ценность человека:

- а) персонализм; б) социологизм; в) биологизм; г) историзм.

Тема 4.3 Проблема общественного прогресса в социальной философии

Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?

- а) М. Вебер.
- б) Г. Гегель.
- в) К. Маркс.
- г) П. Сорокин.

Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:

а) народ - это все население данной страны;

б) народ - это трудящиеся классы;

в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;

г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, очно - заочной формах обучения УК ОС – 1.1 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.
УК ОС- 6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 10.

этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 на очной, очно - заочной формах обучения Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем). УК ОС – 1.1 на заочной,	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.

<p>заочной с применением ЭО, ДОТ Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними.</p>	<p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.</p>	<p>Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.</p>
<p>УК ОС- 6.2 на очной, очно - заочной, заочной формах обучения Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)</p>	<p>Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p>
<p>УК ОС 6.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ Способность эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач.</p>	<p>Знает особенности формирования человеческой личности, этических и эстетических критериях Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.</p>	<p>Применяет понятийно-категориальный аппарат философии, основные философские законы в профессиональной деятельности Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации и саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.</p>

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляются в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обозначьте основные проблемы Милетской школы
2. В чем состоят предмет и объект философского знания, функции философии?
3. Назовите разделы философского знания. В чем их специфика?
4. Какова структура мировоззрения? Сравните исторические типы мировоззрения: мифологию, религию и философию. Какова роль философии в становлении мировоззрения?
5. В чем особенности диалектики как учения о развитии и как методологии? Назовите категории, принципы, законы диалектики.
6. Назовите виды и способы научного познания (наблюдение, эксперимент, аналогия, моделирование, индукция, дедукция) и приведите примеры.
7. Что изучает гносеология? Какие ее основные проблемы? Назовите типы знания.
8. Как решается в философии проблема истины?
9. Дайте оценку цивилизационным вариантам социальной философии (на материале Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, Л.В. Гумилева)
10. В чем состояли основные проблемы досократовской философии (милетцы, Гераклит, пифагорейцы)?
11. Определите суть древнегреческого атомизма (Демокрит, Левкипп, Анаксагор).
12. Как решалась проблема бытия в философии элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон)?
13. Почему философию Сократа связывают с антропологическим поворотом в античной философии?
14. В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?
15. В чем состоит онтологическая проблематика философии Платона (учение об идеях)?
16. Какова теория познания Платона?
17. В чем сильные и слабые стороны идеального государства Платона: социальная структура, управление?
18. Каковы онтологические проблемы философии Аристотеля (учение о формах, движении, душе)?
19. Какие социально-философские и этические идеи Аристотеля актуальны?
20. Стоики и эпикурейцы: сравнительный анализ.
21. В чем состояла специфика средневековой философии?
22. Патристика и схоластика: в чем суть?
23. Номинализм и реализм: в чем суть спора?
24. Почему философии эпохи Возрождения присущи натурфилософия и космоцентризм?
25. Назовите представителей и основные идеи философии Возрождения. В чем смысл слова "Возрождение"?
26. Дайте характеристику эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта. Проведите их сравнительный анализ.
27. В чем суть учения Спинозы о природе, атрибутах и модусах?
28. Что собой представляла монадология Лейбница?
29. Назовите представителей английского эмпиризма. В чем состоял смысл концепции общественного договора?
30. Охарактеризуйте философию И. Канта как родоначальника немецкой классической философии.
31. Дайте общую характеристику объективного идеализма Гегеля.
32. В чем суть учения об общественно-экономических формациях К.Маркса. Что такое материалистическое понимание истории. Как происходит развитие истории по Марксу?

33. В чем состоял антропологический аспект немецкой классической философии (на примере Л. Фейербаха и К. Маркса)?
34. В чем состояла специфика русской философии (на примере одного из ее представителей по выбору)?
35. Почему возникла феноменология в европейской философии XX века (на примере Э. Гуссерля)?
36. Какие положения экзистенциализма актуальны?
37. Какова специфика неотрейдизма в европейской философии (Э. Фромм, Г. Маркузе)? Кто такое «одномерный человек»?
38. Причины появления постмодернизма в европейской философии
39. В чем состояла полемика славянофилов с западниками?
40. Какие проблемы решала философия русского космизма (В.И. Вернадский, Н.Ф. Фёдоров)?
41. Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?
42. Почему к обществу применим системный подход? Как он действует?
43. Каковы общественные отношения и их природа?
44. Философские категории «культура» и «цивилизация», их единство и отличие.
45. Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.
46. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины их возникновения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Каковы пути решения современных глобальных проблем?. Иерархия глобальных проблем: что положено в ее основу?
47. В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?
48. Человек как философская проблема. Биологическое и социальное в бытии человека.
49. Типологизируйте основные подходы к феномену человека.
50. Личность как философская проблема. Личность и индивид. Личность и общество, проблема отчуждения.
51. Историческая необходимость и свобода личности. В чем смысл жизни индивида?
52. Как соотносятся природа и общество?
53. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы.
54. Каковы проблемы гражданского общества? Каковы демократические ценности и идеалы?
55. В чем состоит философское учение о бытии?
56. Каковы основные формы бытия?
57. В чем состоит специфика человеческого бытия?
58. Назовите основные этапы развития представлений о материи.
59. Почему движение есть способ существования материи?
60. Охарактеризуйте категории пространства и времени. Приведите примеры их свойств.
61. Каковы основные проблемы, направления гносеологии?
62. В чем состоит специфика научного познания, его отличие от обыденного?

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

Билет 1

Вопрос 1: В чем состоит философское наследие Сократа, особенности его метода?

Вопрос 2: В чем специфика и перспективы развития постиндустриального общества?

Задание: Проведите философский анализ ответа Ж.П. Сартра на вопрос его ученика: уйти ли ему на войну с фашистами, оставив дома мать или остаться с матерью и тем

самым нарушить гражданский долг? Ж.П. Сартр ответил, что оба решения этой конфликтной ситуации в нравственном отношении равноценны.

Билет 2

Вопрос 1: Согласны ли вы с основными положениями философии свободы Н.А. Бердяева?

Вопрос 2: Как соотносятся природа и общество?

Задание: Дайте оценку суждению: наука сама себе философия. В русле какой философской традиции сложилось такое суждение? Ответ обоснуйте.

Билет 3.

Вопрос 1: В чем состояла специфика средневековой философии?

Вопрос 2: Сравните типы цивилизаций: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная.

Задание: Можно ли констатировать присутствие мифологического сознания в суждении одного из первых греческих философов – Фалеса: «Магнесийский камень (магнит) имеет душу, так как он движет железом»? Ответ обоснуйте.

При выполнении задания необходимо четко определить его суть и необходимый результат его выполнения (правовая оценка ситуации, ответы на вопросы по ситуации, составление текста и т.д.). Если в задании содержится несколько вопросов по ситуации, надо ответить на все, иначе задание считается не выполненным.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается по 5-балльной шкале в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится среднеарифметическая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ

1. Типы концепций общественно-исторического развития.
2. Перспективы решения глобальных проблем человечества в рамках концепции устойчивого развития.
3. Происхождение и функции морали.
4. Нравственное сознание. Его уровни. Нравственные идеи, нормы и принципы, нравственные чувства.
5. Соотношение морали и экономики, морали и политики, морали и права.
6. Этическое учение И.Канта.
7. Проблема свободы и ответственности человека.
8. Предмет гносеологии. Субъект и объект познания.
9. Познавательные способности человека (чувства, рассудок, разум).
10. Соотношение чувственного и рационального в познании.
11. Роль интуиции в познании мира.
12. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
13. Проблема человека в философии Сократа и Аристотеля.
14. Развитие и саморазвитие как форма существования сложных систем. Прогресс и регресс.
15. Основные категории диалектики.
16. Общие диалектические закономерности развития мира.
17. Основные формы движения материи. Движение и развитие.
18. Концепции пространства и времени в современной философии и науке.
19. Этапы развития представлений о материи в истории философии.

20. Наиболее существенные особенности мифологических, религиозных и философских представлений о мире.

21. Различия между монизмом и дуализмом как субстанциональной основе мира.

22. Основные подразделения философского знания, их тематические и функциональные характеристики.

Шкала оценивания.

Таблица 11.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 неудовлетворительно	Не способен собирать полную информацию об объекте; не способен исключать недостоверную информацию; не может выявлять структурные элементы; не способен устанавливать между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи; не способен выстраивать иерархию элементов.
3 удовлетворительно	Способен собирать информацию об объекте; исключает недостоверную информацию; выявляет некоторые структурные элементы, допуская логические ошибки; устанавливает между элементами некоторые прямые и опосредованные взаимосвязи, допуская серьезные ошибки логического и содержательного характера; с трудом выстраивает иерархию элементов.
4 Хорошо	Способен собирать информацию об объекте; исключает недостоверную информацию; выявляет некоторые основные структурные элементы; устанавливает между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи, не допуская серьезных ошибок логического и содержательного характера; выстраивает иерархию элементов.
5 отлично	Способен собирать полную информацию об объекте; свободно исключает недостоверную информацию; свободно выявляет все структурные элементы; свободно устанавливает между элементами прямые и опосредованные взаимосвязи; свободно выстраивает иерархию элементов.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в печатной форме, в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более, чем на 30 минут).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Философия» применяются разнообразные лекции, практические занятия, выполнение практических заданий по темам и контрольной работы по курсу, самостоятельная работа с источниками и др.).

Студентам рекомендуется вести две специальные тетради: для записи основных положений лекций и для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям.

В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждого модуля дисциплины. Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, даются рекомендации по выполнению заданий к практическим занятиям.

Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной и контрольной работ, а также к промежуточной аттестации по дисциплине.

Практические занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы, контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется студентами самостоятельно с использованием научной и учебной литературы и необходимых источников. На практических занятиях у студентов формируются навыки публичного выступления, анализа материала, умение грамотно и обоснованно отвечать на поставленные вопросы и применять полученные теоретические знания к практическим ситуациям, а также умение решать практические задания (задачи).

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к устному докладу.

Доклад – это публичное, развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) – отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Презентация осуществляется в доступных формах для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – доклад в печатном виде, выполненный с помощью ассистента или с использованием специализированных технических средств и программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью сурдопереводчика и / или специализированных технических средств и программного обеспечения;

- для лиц с с нарушениями опорно-двигательного аппарата – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью ассистента и / или специализированных технических средств и программного обеспечения.

Методические указания по подготовке к дискуссии.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать философские тексты из хрестоматии, электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем

Методические указания по работе с текстом философского произведения и опросу.

Цель данной работы – научиться самостоятельно и творчески работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений и уметь отвечать на вопросы к ним.

Знакомясь с учениями различных философов, студент должен обращать внимание не столько на исторические особенности этих учений, сколько на общефилософское значение выработанных в этих учениях идей.

Опрос организуется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в устном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

Методические указания по написанию эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к тесту. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-

тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 3 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература.

1. **Антипов, Г. А.** Философия : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / Г. А. Антипов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - 2-е изд., доп. и перераб. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 219 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. **Балашов, Л. Е.** Философия [Электронный ресурс] : учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - Доступ из ЭБС

«IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. **Батури́н, В. К.** Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батури́н. - Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. **Сабиров, В. Ш.** Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 330 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

5. **Спиркин, А. Г.** Философия [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, для студентов вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2016. - 828 с. — Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература.

1. **Бердяев, Н. А.** Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. - Электрон. дан. – Москва : Директ-Медиа, 2012. - 253 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42200>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. **Грядовой, Д. И.** История философии [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов : в 3 кн. / Д. И. Грядовой. — Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ, 2015. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. **Канке, В. А.** Философия для экономистов [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Канке. — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2013. — 256 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5523, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

4. **Кравченко, Л. Г.** Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. **Лавриненко, В. Н.** Философия: в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6. **Рассел, Б.** История западной философии [Электронный ресурс] / Б. Рассел. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - Доступ из Унив. б-ки ОНЛАЙН. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

7. **Философия** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Ч. С. Кирвель. - Электрон. дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

8. **Фромм, Э.** Бегство от свободы [Электронный ресурс] / Э. Фромм ; [пер. с англ. Г. Ф. Швейника, Г. А. Новичковой]. - Электрон. дан. - Москва : Акад. проект, 2008. - 253 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

9. **Царегородцев, Г. И.** Философия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Электрон. дан. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Кравченко, Л. Г. Философия. Курс интенсивной подготовки [Электронный ресурс] / Л. Г. Кравченко. - Электрон. дан. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5 Интернет-ресурсы.

1. Институт философии Российской Академии Наук [Электронный ресурс] / Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. — М.: Мысль, 2000—2001. — ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и допол. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Электрон.дан. – Москва. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> – Загл. с экрана.

2. Институт философии Российской Академии Наук- электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm> — (дата обращения - 22.02.16) – Загл. с экрана.

3. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. – Загл. с экрана.

4. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.

5. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.

6. Бесплатная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: <http://filosofia.ru/>(дата обращения – Загл. с экрана.

6.6 Иные источники

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения: NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения; экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха: Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Материалы дисциплины «Философия» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».

