

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой государственного и муниципально-
го управления
Протокол от «25» августа 2016г. №1а

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**
адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
**ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ ГОСУДАР-
СТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ**

(Б1.В.ОД.11)

краткое наименование дисциплины – ПИИГР

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

Авторы – составители:

доцент, доктор философских наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления

Фахрутдинова А.З.

старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления
Кравец А.А.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления:

к.полит.н., доцент Березняков Д.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	42
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	51
6.1 Основная литература	51
6.2 Дополнительная литература.....	51
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	51
6.4 Нормативные правовые документы	52
6.5 Интернет-ресурсы	53
6.6 Иные источники	53
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.11 «Принятие и исполнение государственных решений» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	ПК-1.5 на очной форме обучения ПК 1.4 на очно-заочной форме обучения ПК 1.3 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения. Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения Способность принимать решения в условиях неопределенности и рисков
ПК-25	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	ПК–25.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность систематизировать исходную информацию для составления бизнес-планов и обоснования инновационных и инвестиционных проектов.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>участвовать в принятии и реализации управленческих решений, а также в оценке их результатов</p>	<p>ПК-1.5 на очной форме обучения</p> <p>ПК 1.4 на очно-заочной форме обучения</p> <p>ПК 1.3 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфики государственного и муниципального управления при принятии и исполнении решений в этой сфере; -основ государственного и муниципального управления; -механизмов принятия и исполнения государственных и управленческих решений; -методов принятия управленческих решений; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать альтернативы при помощи использования математических и экспертных методов; -разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения; -разрабатывать и реализовывать управленческие решения; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками выбора метода принятия решения, соответствующего ситуации и этапу разработки решения; -способностью адекватно оценивать ситуацию по принятию решений, свои возможности по их анализу и диагностике; -инструментами и технологиями регулирующего воздействия при реализации управленческих решений; -методами и инструментарием разработки и реализации управленческих решений;

<p>участвовать в осуществлении контроля исполнения управленческих решений и административных процессов</p>	<p>ПК –25.2 2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения</p>	<p>на основе знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмов осуществления административных процессов в органах государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных организациях различных организационно-правовых форм; -основных положений, ограничений, модели и методы нормативной и дескриптивной теории принятия решений и теории государственных решений; -возможных технологий, алгоритмов и методов анализа проблемной ситуации, постановки целей; -прогнозирования и выбора альтернатив при разработке государственного решения, а также а методах контроля исполнения и оценке его эффективности; -факторов влияющих на поведение лица, принимающего решения, и исполнителей на всех этапах разработки, исполнения и контроля государственного решения. <p>на основе умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать контроль исполнения управленческих решений; -проводить оценку качества управленческих решений; -применять технологии и методы анализа и диагностики проблемы; -применять технологии и методы целеполагания и формирования альтернатив; -применять методы реализации государственного решения и оценки результата. <p>на основе навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями оценки качества управленческих решений; -выявления и анализа факторов отклонения от норма права и рациональных технологий при разработке и исполнении государственных решений; -использования рациональных технологий с учетом влияния социокультурных и психологических факторов при разработке и исполнении государственных решений.
--	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения: 54 часа, из них 18 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделен 81 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения: 26 часа, из них 10 часов лекций, 16 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 127 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения: 18 часов, из них 8 часов лекций, 10 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ: 18 часов, из них 8 часов лекций, 10 часов семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 153 часа.

Место дисциплины

Дисциплина «Принятие и исполнение государственных решений» (индекс Б1.В.ОД.11) изучается студентами очной формы обучения на 3 курсе (2 семестр).

Студентами очно-заочной формы – на 4 курсе (1 семестр).

Студентами заочной формы – на 3 курсе (2 семестр), на 4 курсе (1 семестр).

Студентами заочной формы с частичным применением ЭО, ДОТ - на 4 курсе (1 семестр).

Дисциплина реализуется после изучения: Б1.В.ОД.4 Методы принятия управленческих решений, Б1.В.ОД.8 Основы государственного и муниципального управления, Б1.В.ДВ.7.2 Глобалистика, Б1.В.ОД.9 Государственная и муниципальная служба.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, ² дот ²	лр/эо, ³ дот ³	пз/эо, ³ дот ³	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	45	6		12		27	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	15	2		4		9	О, Д, ДИ, Т
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	15	2		4		9	О, Д, ДИ, Т
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	15	2		4		9	Д, Т
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	45	6		12		27	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	15	2		4		9	Д, Т
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	15	2		4		9	О, Д, ДИ, Т
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	15	2		4		9	О, ДИ, Т

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), дискуссия (ДИ) . (для лиц с нарушениями зрения - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии, для лиц с нарушениями слуха - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ²	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	45	6		12		27	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	15	2		4		9	О, ДИ, Т
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	15	2		4		9	О, Д, ДИ, Т
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	15	2		4		9	О, Д, ДИ, Т
Выполнение курсовой работы по разделам 1-3		45				45		Курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180	18		36	45	81	ак.ч.
		5						з.е.
		135	13,5		27,5	33,75	60,75	ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Все-го	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, ⁴ дот ⁴	лр/эо, ³ дот ³	пз/эо, ³ дот ³	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	51	4		5		42	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	16	1		1		14	О, Д, ДИ, Т
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	17	1		2		14	
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	18	2		2		14	
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	52	3		6		43	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	18	1		2		15	О, Д, ДИ, Т
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	17	1		2		14	
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	17	1		2		14	
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	50	3		5		42	

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения), доклад (Д) (для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), дискуссия (ДИ) (для лиц с нарушениями зрения - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии, для лиц с нарушениями слуха - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁴	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	17	1		2		14	О, Д, ДИ, Т
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	17	1		2		14	
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	16	1		1		14	
Выполнение курсовой работы по разделам 1-3		27				27		Курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180	10		16	27	127	ак.ч.
		5						з.е.
		135	7,5		12	20,25	95,25	ас.ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁶	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	56,5	2,5		3		51	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	18,5	0,5		1		17	О, Д, ДИ, Т
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	18,5	1		0,5		17	
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	18,5	1		1,5		17	
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	57,5	3		3,5		51	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	19,5	1		1,5		17	О, Д, ДИ, Т
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	19,5	1		1,5		17	
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	18,5	1		0,5		17	

⁵ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), дискуссия (ДИ) . (для лиц с нарушениями зрения - участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии, для лиц с нарушениями слуха - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента).

⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁶	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	57	2,5		3,5		51	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	19,5	1		1,5		17	О, Д, ДИ, Т
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	19	1		1		17	
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	18,5	0,5		1		17	
Выполнение курсовой работы по разделам 1-3		9				9		Курсовая работа
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		180	8		10	9	153	ак.ч.
		5						з.е.
		135	6		7,5	6,75	114,75	ас.ч.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эо, ⁸ дот ⁸	лр/эо, ³ дот ³	пз/эо, ³ дот ³	КСР		
Заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ)								
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	56,5	2,5		3		51	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	18,5	0,5		1		17	ЭС
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	18,5	1		0,5		17	ЭС
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	19,5	1		1,5		17	ЭС
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	57,5	3		3,5		51	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	19,5	1		1,5		17	ЭС
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	19,5	1		1,5		17	ЭС
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	18,5	1		0,5		17	ЭС
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	57	2,5		3,5		51	

⁷ Формы контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС) (для лиц с нарушениями зрения - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента), письменное контрольное задание (ПКЗ) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента)

⁸ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот ⁸	лр/эо, дот ³	пз/эо, дот ³	КСР		
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	19,5	1		1,5		17	ЭС
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	19	1		1		17	ЭС
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	18,5	0,5		1		17	ЭС
Выполнение курсовой работы по разделам 1-3, выполнение ПКЗ		9				9		Курсовая работа, ПКЗ
Промежуточная аттестация								Т, Экзамен
Всего:		180	8		10	9	153	
		5						
		135	6		7,5	6,75	114,75	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы принятия и исполнения государственных решений

Тема 1.1. Решения в государственном управлении

Сущность и специфика государственных решений. Классификации государственных решений. Политические и административные решения. Решения в органах законодательной и исполнительной власти. Классификации Р. Макридиса и Т. Клементевича. Свойства государственно-управленческих решений. Виды государственных решений: законы, указы, программы, постановления, распоряжения, приказы, предписания, инструкции, приговоры и др. Формы государственных решений. Стили принятия государственных решений. Процесс принятия решений в структуре государственного управления. Этапы процесса разработки и исполнения государственных решений.

Тема 1.2. Становление теории принятия решений

Экономико-математическая модель Дж. Неймана и О. Моргенштерна. Политико-административные теории (В. Вильсона, М. Вебера, Г. Саймона, Ч. Барнарда, Р. Снайдера, Д. Андерсена). Нормативная и дескриптивная теория принятия решений: исходные положения, допущения и ограничения. Развитие нормативного подхода: концепция «ограниченной рациональности» (Г. Саймони др.), «сетевая концепция» (Ц. Ноук, П. Ричардсон, Х. Хекло и др.), концепция «динамического цикла» (Д. Андерсон, Б. Дженкинс и др.), концепция «организационного институционализма» (Д. Марч, Д. Олсен и др.). Развитие дескриптивного (поведенческого, психологического) подхода: «бихевиоралистская модель» (Г. Лассуэлл, Д. Лернер и др.), «модель всеобщей рациональности» (К. Эрроу, Э. Дауне и др.), «инкременталистская модель» (Ч. Линдблом, И. Дрор и др.), «концепция групповой репрезентации» (Р. Даль, Ф. Шмигтер и др.). «Синтетические» теории принятия решений».

Тема 1.3. Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений

Принятие государственных решений как специфическая область научных знаний. Универсальные и предметные основания теории принятия государственных решений. Междисциплинарный характер изучения государственных решений. Модели принятия государственных решений. Deskриптивный и прескриптивный (нормативный) подходы к анализу государственных решений. Рассмотрение факторов и условий принятия государственных решений в рамках политологии, социологии, психологии и других социальных наук. Теория политических решений. Принятие государственных решений с точки зрения общих принципов управления и норм права.

Раздел 2. Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений

Тема 2.1. Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода

Теория бюрократии М. Вебера как исходная идеализация нормативного подхода. Теории постмодернистского государственного управления. Установки на распространение ценностей, интеллектуализм, ограничение области правительственной деятельности, децентрализацию власти, борьбу против рыночного антрепренерства как факторы повышения эффективности государственных решений. Теория «нового государственного управления» (Л. Джонсона, Ф. Томсона, О. Хьюса). Менеджеральная парадигма принятия государственных решений. Нормы, процедуры, технологии и методики действий как регуляторы принятия государственных решений. Нормативная составляющая теории политических решений. Конституционное и административное право, нормы законодательства как основа формальных алгоритмов принятия государственных решений.

Тема 2.2. Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения

Особенности аналитического этапа разработки государственного решения. Алгоритмы и методы диагностики проблем при подготовке государственных и муниципальных решений. Технологии и методы целеполагания при разработке государственного решения. Взаимодействие власти и общества в процессе целеполагания. Концепция социального участия. Процедуры, организационная и нормативно-правовая основа, подготовки, оценки и выбора альтернатив при разработке государственных решений. Агенты подготовки государственных решений. Субъекты и процедуры законодательной инициативы. Группы поддержки законодательной инициативы. Оценка альтернатив. Типы политико-управленческого прогнозирования. Методика анализа «издержки и выгоды» (cost-benefit analysis). Сценарный метод прогнозирования. Технологии и методы выбора альтернатив. Правила и нормы группового и индивидуального выбора. Взаимодействие министерств и ведомств, системы поддержки решений, ситуационные центры.

Тема 2.3. Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений

Технологии, нормы, методы, организационные формы утверждения и согласования государственных решений. Согласование решений в публичной политике. Производство по принятию правовых актов управления. Парламентские процедуры правовой легализации решения. Политическая легитимация решения: придание юридической силы и социального признания правовых актов. Нормативные и организационные основы планирования и программирования при разработке государственных решений. Государственные программы. Проект Федерального закона «О государственном стратегическом планировании». Технологии и методы контроля, мониторинга исполнения государственных решений и программ. Экономическая, социальная и целевая эффективность государственных решений. Управление по результатам и оценка эффективности государственных решений. Концепции административной реформы и бюджетного процесса как теоретическая и правовая основа регуляции оценки эффективности государственных решений.

Раздел 3. Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений

Тема 3.1. Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений

Дескриптивная составляющая теории политических решений. Психологический и социологический подход к анализу государственных решений. Социальные и политические условия проведения диагностических процедур. Представления, влияющие на оценку проблемы. Конкурентный характер взаимодействия министерств, ведомства и социальных групп в ходе диагностики проблемной ситуации. «Ловушки» при сборе информации о проблеме. Формирование государственной повестки. Влияние личности политического лидера и лидерского «видения» на восприятия проблемной ситуации. Условия и факторы постановки целей государственных решений. Классификация государственных целей. Лидер и группы влияния. Социальные и психологические характеристики политического лидера и субъекта администрирования и их влияние на процесс целеполагания. Политические и социальные аспекты взаимодействия власти и общества в процессе целеполагания.

Тема 3.2. Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив

Социальные и психологические особенности подготовки и выбора проектов государственных решений. Теория общественного выбора. Поведенческий подход к изучению согласования и утверждения решения. Модели «сверху вниз» и «снизу вверх» исполнения государственных решений. Достижения социально-политического согласия между основными участниками процесса реализации публичного решения. Методы воздействия на поведение участников утверждения решения. Политический торг. Типы политических интеракций.

Тема 3.3. Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений

Социальная сеть механизма реализации публичных решений. Модели процесса исполнения государственных решений. Дж. Прессманом и А. Вилдавски. Условия эффективного осуществления государственного решения по П. Сабатьеру. Политические основы продвижения (имплементации) решения в социальном пространстве. Дискриционные полномочия и усмотрительное поведение чиновников при реализации решений. Факторы отклонения от рационального поведения при контроле реализации и оценке эффективности государственных решений. Синтез формальных и неформальных аспектов государственного решения, нормативного и дескриптивного подходов как перспектив развития теории государственных решений.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ОД.11 «Принятие и исполнение государственных решений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной формы обучения

Таблица 7.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости	
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>

Тема 1.2	Становление теории принятия решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	

Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственно-го решения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>

Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>

Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
-------------	--	--

Методы текущего контроля для очно-заочной формы обучения

Таблица 8.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости	
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p>
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	<p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>

Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственных решения	Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного подхода	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента

Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения. Участие в дискуссии, устные ответы на вопросы, комментарии; Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения). Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения Участие в дискуссии устные ответы на вопросы, комментарии с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента

Методы текущего контроля для заочной формы обучения (с применением ЭО и ДОТ)

Таблица 10.

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Методологические основы принятия и исполнения государственных решений	
Тема 1.1	Решения в государственном управлении	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.2	Становление теории принятия решений	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 1.3	Основные направления и подходы к изучению процесса принятия государственных решений	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 2	Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений	
Тема 2.1	Теоретические и правовые основы развития нормативного	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного

Тема 2.2	Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения	программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
Тема 2.3	Технологии и нормы согласования, планирования, реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 3	Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений	
Тема 3.1	Факторы и условия проведения диагностики и целеполагания при разработке государственных решений	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 3.2	Поведенческий подход к анализу разработки, оценки и выбора альтернатив	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Тема 3.3	Социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для обучающихся с нарушением зрения: экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха: экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Типовые оценочные средства по теме 1.1.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Каковы характеристики государственного решения?
2. Каковы характеристики политического уровня принятия решений?
3. Какие решения различаются по формам правовых актов?
4. Приведите основные этапы разработки решения по обобщенной методике.

Вопросы для докладов

1. Сущность и специфика государственных решений.
2. Стили принятия государственных и административных решений.
3. Процесс принятия решений в структуре государственного управления.
4. Этапы процесса разработки и исполнения государственных решений.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Государственное решение обязывает, предписывает, запрещает, уполномочивает, лишает, прекращает, разрешает, поощряет, наказывает в соответствии с таким его свойством, как:

*директивность

интерактивный характер

наличие системы правил, определяющей порядок их разработки

2. Ответственность за принятое решение несут:

*субъект, наделенный государственными полномочиями

участники процесса разработки решения

исполнители решения

3. Совокупность методов и приемов подготовки и принятия решения, способов получения и восприятия информации, необходимой для решения, порядок и характер обсуждения альтернативных вариантов проектов и определения приоритетных из них – это:

*технология и стиль принятия решения

диапазон решения

информационная обеспеченность решения

4. Обезличенный характер носят, преимущественно:

политические решения

макроэкономические решения

*административные решения

5. Письменные (нормативные и ненормативные правовые акты) и устные (указание, распоряжение, приказание, поручение, служебное задание) решения различают по:

*степени юридической значимости

методам разработки

степени публичности

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Вопрос для дискуссий

Покажите основные этапы разработки решения по обобщенной методике (на примерах).

Вопрос электронного семинара

Каковы характеристики политического уровня принятия решений?

Типовые оценочные средства по теме 1.2.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Перечислите ограничения и методы психологической теории.
2. Покажите отличительные черты легального господства.
3. В основе какой модели принятия решений лежит представление о «человеке экономическом»?
4. В чем суть модели ретроспективной рациональности?
5. Охарактеризуйте «инкременталистскую» модель Ч. Линдблома.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Исследование операций получило интенсивное развитие, как в СССР, так и в США и Великобритании в связи с необходимостью решения:

*военно-стратегических задач

задач управления социальной сферой

экономических задач

2. Представления о том, что хотя и невозможно принять оптимальное решение, ЛПР может попытаться использовать рациональные процедуры нахождения решений, которые позволяют найти более или менее хорошее решение отражены в модели:

ограниченной рациональности

*процедурной рациональности

ретроспективной рациональности

контекстуальной рациональности

3. Группы населения, совет трудового коллектива входят, в соответствии с политической моделью принятия решений, в:

ядро

*группы-сателлиты

контрагенты ЛПР

4. «Вместо того, чтобы рассматривать все альтернативы в поиске наилучшей, которая позволит получить максимальную экономическую выгоду, менеджеры берут первую попавшуюся, которая поможет разрешить проблему» - фиксирует модель:

процедурной рациональности

*ограниченной рациональности

полной рациональности

5. В целом политология описывает принятие решений в рамках

*дескриптивного подхода

нормативного подхода

теории рациональных решений

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Вопрос для дискуссий

Представьте конкретное решение с точки зрения нормативного подхода, реализуемого в парламентском и административном праве.

Вопрос электронного семинара

Покажите отличительные черты легального господства.

Типовые оценочные средства по теме 1.3.

Вопросы для докладов

1. Модели принятия решений: нормативный или дескриптивный подходы.
2. Дескриптивный и прескриптивный (нормативный) подходы к анализу государственных решений.
3. Рассмотрение факторов и условий принятия государственных решений в рамках политологии, социологии, психологии и других социальных наук. Т
4. Теория политических решений.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Существует множество версий модели рационального выбора:

*«общественный выбор»

*«социальный выбор»

«экономический выбор»

2. Понятие ретроспективной рациональности было впервые использовано в работах:

*У.Дрея

Дж.Марча

Ч.Барнарда

3. Переговоры между СССР и США по проблеме ограничения стратегических наступательных вооружений являются примером реализации:

*модели приращений

модели ограниченной рациональности

политической модели

4. Позволяет увидеть политико-управленческий процесс скорее с точки зрения его комплексной динамики и развития, чем лишь только в статическом и структурном разрезе концепция:

«политических сетей»

*«динамического цикла»

«организационного институционализма»

5. Процедура принятия решение понимается как основанная на отношениях между правительством и группами интересов, подразумевающая ресурсный обмен и взаимозависимость в концепции:

*«политических сетей»

«динамического цикла»

«организационного институционализма»

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений».

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте дескриптивный подход к анализу государственных решений.

Типовые оценочные средства по теме 2.1.

Вопросы для докладов

1. Теория «нового государственного управления» (Л. Джонсона, Ф. Томсона, О. Хьюса).
2. Менеджеральная парадигма принятия государственных решений.
3. Нормативная составляющая теории политических решений.
4. Конституционное и административное право, нормы законодательства как основа формальных алгоритмов принятия государственных решений.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Предварительное согласование решения происходит на этапе:

диагностики

целеполагания

*прогнозирования

выбора альтернатив

2. Информация о решении включает сведения о: обстоятельствах, факторах и причинах, вызывающих необходимость формирования и реализации определенных государственно-управляющих воздействий;

*требованиях и положениях, нормах и правилах, которые необходимо соблюдать при государственном воздействии;

действиях, которые необходимо осуществлять в целях улучшения состояния какого-либо управляемого процесса, явления, отношения;

3. Информация о настоящем состоянии объекта управления и окружающей среды – это:

директивная информация

кадровая информация

*оперативная информация

прогностическая информация

4. Информация о распоряжениях вышестоящих руководителей – это:

*директивная информация

кадровая информация

оперативная информация

прогностическая информация

5. Кадровая информация – это информация о:

*количественных и качественных характеристиках персонала

настоящем состоянии объекта управления и окружающей среды

распоряжениях вышестоящих руководителей

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений».

Вопрос электронного семинара

Охарактеризуйте нормативную составляющую теории политических решений.

Типовые оценочные средства по теме 2.2.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Какие стадии входят в подготовительный этап разработки государственного решения?
2. Охарактеризуйте информационные потоки, обеспечивающие подготовку государственного решения.
3. Каковы источники, порождающие управленческую информацию?
4. Каковы высшие цели-ценности государства?
5. Каковы условия рациональности политических целей?
6. Какова последовательность подготовки проектов законов?
7. Каким образом производится (с методической и содержательной точек зрения) ранжирование целей?

Вопросы для докладов

1. Сущность и этапы информационного поиска при разработке государственных решений.
2. Технологии и методы диагностики проблем при подготовке государственного решения.
3. Технологии и методы целеполагания при разработке государственного решения.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Такая процедура выбора альтернатив при принятии государственных решений, как голосование:

применяется в тех случаях, когда интересы участвующих в принятии решения лишь незначительно расходятся;

*включает в себя выяснение сильных и слабых сторон разных вариантов решения, уточнение позиций лиц, принимающих решения;

включает определение пропорций между большинством, меньшинством и промежуточными силами, участвующими в голосовании;

2. Планирование, в основе которого лежит ориентация деятельности на достижение поставленных целей – это:

*программно-целевое планирование

сетевое планирование

перспективное планирование

3. Экономические, социальные, научно-технические, инновационные, инвестиционные, экологические, оборонные программы различаются по:

*содержанию

временному периоду

масштабу

4. На решение проблем социального характера и повышение материального уровня жизни населения направлены:

*социально-экономические программы

научно-технические программы

производственно-экономические программы

5. На решение научных и технических проблем, ускорение внедрения в производство достижений науки и техники, позволяющих обеспечить в ближайший период значительный эффект, направлены:

производственно-экономические программы

*научно-технические программы

территориальные программы

производственно-экономические программы

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Вопросы для дискуссий

1. Перечислите элементы и связи информационно-коммуникационной модели разработки решения (на примере конкретного решения).

2. Приведите примеры и представьте общую логику экспертиз при оценке государственных решений.

3. Смоделируйте процедуры использования логлорринга при согласовании и принятии конкретного государственного решения.

4. Смоделируйте процедуры обсуждения, оценки и утверждения конкретного государственного решения в Государственной Думе.

Вопрос электронного семинара

Какие стадии входят в подготовительный этап разработки государственного решения?

Типовые оценочные средства по теме 2.3.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Каковы стадии организационного этапа принятия государственного решения?

2. Каково содержание стадии издания (утверждения) актов управления?

3. Раскройте суть программно-целевого планирования.

4. В чем суть судебного контроля государственных решений?

5. Покажите содержание общественного контроля.

6. Перечислите основные модели оценки эффективности.

7. Дайте определение понятия «целевой эффективности».

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Степень достижения поставленной цели выражает понятие:

*целевой эффективности

*технической эффективности

ресурсной эффективности

2. Определение типов шкал и единиц измерения показателей контроля происходит на фазе: определения масштаба допустимых отклонений

*измерения фактических результатов

передачи информации о результатах

собственно оценки результатов

3. Процесс контроля начинается с:
определения масштаба допустимых отклонений
измерения фактических результатов

*установления стандартов

4. Контроль реализации решения проводится после этапа:
оценки эффективности
планирования

*управления реализацией

5. Выявление достаточности имеющихся ресурсов для реализации решения призван обеспечить:

*предварительный контроль

текущий контроль

заключительный контроль

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Вопросы для дискуссий

1. Покажите на примере обсуждения законопроектов в Государственной Думе совпадение по времени процедур оценки, согласования и принятия решений.

2. Спроектируйте информационные потоки, обеспечивающие подготовку конкретного государственного решения.

Вопрос электронного семинара

Дайте определение понятия «целевой эффективности».

Типовые оценочные средства по теме 3.1.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Каковы этапы принятия решения в соответствии с психологическим подходом?

2. Приведите этапы политико-управленческого цикла, по Дж. Андерсену и У. Данну.

3. Какова роль взаимодействия с общественностью в процессе целеполагания?

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. С точки зрения дескриптивного подхода наиболее существенное влияние на принятие решений имеют:

*инвариантные свойства человека

индивидуальные человеческие качества

нормы социальной группы, в которой находится индивид

2. То, что люди при восприятии проблемы упрощают реальную ситуацию, рассматривая лишь небольшое число альтернатив и их возможных последствий, является выводом:

«Теория перспективы», предложенной Д. Канеманом и А. Тверски

*«Теория ограниченной рациональности» Г. Саймона

«Психологической теории решений» Ю. Козелецкого

3. Если задача выбора представлена «в терминах потерь», то люди предпочитают рисковать, в соответствии с:

*эффектом обрамления

«эвристикой репрезентативности»

«эффектом доступности»

4. Легитимизация государственного решения на основе официальных процедур рассмотрения, обсуждения, согласования, голосования и промульгации происходит, по Джеймсу Андерсену и Уильяму Данну, на фазе:

построения политической повестки дня

формулирования проектов государственных решений

*утверждения решения

реализации государственного решения

оценки результатов осуществления решения

5. В Германии лоббистская деятельность:
запрещена

регулируется федеральным законом

*регулируется рядом правовых актов

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине
«Принятие и исполнение государственных решений»

Вопросы для дискуссий

1. Представьте контрагентов государства в процессе целеполагания при разработке конкретного решения.

2. Смоделируйте структуру, программу действия и распределение ролей управленческой команды при принятии конкретного государственного решения.

Вопрос электронного семинара

Каковы этапы принятия решения в соответствии с психологическим подходом?

Типовые оценочные средства по теме 3.2.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. Приведите характеристики публичности решений.

2. Охарактеризуйте сущность лоббизма.

3. Какова роль взаимодействия с общественностью в процессе целеполагания?

Вопросы для докладов

1. Социальные и психологические особенности подготовки и выбора проектов государственных решений.

2. Теория общественного выбора.

3. Модели «сверху вниз» и «снизу вверх» исполнения государственных решений.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Продвижением решения «снизу вверх» и утверждением административных и законодательных актов на заседаниях парламента и правительства как легитимных центров принятия решений происходит при реализации такого типа организационных отношений, как

*субординационно-резолютивный

координационно-согласовательный

консультативно-совещательный

2. Многочисленные формы внутригосударственной координации: межведомственные комиссии и комитеты, согласительные комиссии и рабочие группы парламента, ставящие задачи согласования и доработки проектов государственных решений, характерны для реализации такого типа организационных отношений, как

субординационно-резолютивный

*координационно-согласовательный

консультативно-совещательный

3. Общественный совет по архитектуре и градостроительству при мэре Москвы, который рассматривает те или иные проекты городских решений до того момента, как они становятся правительственными распоряжениями и постановлениями, представляет реализацию такого типа организационных отношений, как:

субординационно-резолютивный

координационно-согласовательный

*консультативно-совещательный

(задание на выбор двух правильных ответов из многих)

4. Недостатки модели «снизу вверх»:

ключевыми «игроками» процесса имплементации оказываются лишь лица, принимающие решения;

как правило, в любой сфере публичной политики работает несколько центров принятия решений, нередко с весьма отличными друг от друга и часто противоречивыми целями и задачами;

*недооценка роли официальной формы решения;

*отсутствие стройной концепции, которая интегрировала бы в себе всю систему факторов, оказывающих влияние на ход исполнения решения;

в практической политике крайне сложно разделить работу по формированию и по реализации государственных решений и программ;

5. К сильным сторонам модели «снизу вверх» относятся:

*разработка действенной методологии анализа политико-управленческих сетей, складывающихся в ходе реализации государственных решений;

формулировка четких и значимых целей;

*понимание того, что помимо общих целей, заложенных в официальный документ «сверху», в процессе реализации государственного акта на низовом уровне действует множество акторов со своими интересами и целями, что в итоге создает основу самых разных вариантов принятого ранее проекта;

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений»

Вопросы для дискуссий

1. Сформируйте программу «сверху-вниз» и «снизу-вверх» реализации конкретного государственного решения.

2. Смоделируйте субординационно-резольютивный тип отношений при продвижении конкретного решения.

Вопрос электронного семинара

Дайте определение политической повестки дня.

Типовые оценочные средства по теме 3.3.

Вопросы для устного (письменного) опроса

1. В чем суть якорного эффекта? Как он может проявляться при выборе проектов государственных решений

2. Перечислите субфазы подготовки проектов государственных решений.

3. В чем суть логлорринга?

4. Сравните принцип большинства и принцип диктатора.

5. Что такое имплементация?

Вопросы для докладов

1. Модели процесса исполнения государственных решений. Дж. Прессмана и А. Вилдавски.

2. Условия эффективного осуществления государственного решения по П. Сабатьеру.

3. Факторы отклонения от рационального поведения при контроле реализации и оценке эффективности государственных решений.

Примерные вопросы тестовых заданий

(задание на выбор одного правильного ответа из многих)

1. Поддержку по своим вопросам депутат «покупает», отдавая взамен свой голос в защиту проектов своих коллег при использовании технологии:

лоббирования

*логроллинга

Дельфи

(задание на выбор двух правильных ответов из многих)

2. Принцип диктатора реализуется, например, в ходе заседаний:

*коллегий министерств и ведомств

*Совета Безопасности

Государственной Думы

3. Рассмотрение и отбор экспертами альтернатив законопроекта идет параллельно с их:

*обсуждением и голосованием при выборе

*согласованием

диагностикой

(задание на выбор трех правильных ответов из многих)

4. Условия продвижения проекта правительственного решения:

*следование административно-процедурным нормам регламента

*использование существующих организационных форм

*осуществление своих действия в соответствии с действиями других чиновников и политиков

проведение тщательной диагностики проекта

Полный перечень тестовых заданий, находится на кафедре ГМУ в УМК-Д по дисциплине «Принятие и исполнение государственных решений».

Вопросы для дискуссий

1. Постройте модель согласования и утверждения конкретного государственного или административного решения.

2. Спроектируйте варианты синтеза формальных и неформальных аспектов государственного решения, нормативного и дескриптивного подходов как перспектив развития теории государственных решений.

Вопрос электронного семинара

Сравните принцип большинства и принцип диктатора.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 11.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК – 1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.	ПК-1.5 на очной форме обучения ПК 1.4 на очно-заочной форме обучения ПК 1.3 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения. Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения Способность принимать решения в условиях неопределенности и рисков
ПК-25	Умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	ПК–25.2 на очной, очно-заочной, заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения	Способность систематизировать исходную информацию для составления бизнес-планов и обоснования инновационных и инвестиционных проектов.

Таблица 12.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК-1.5 на очной форме обучения Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения ПК 1.4 на очно-заочной форме обучения Способность применять адекватные инструменты при реализации управленческого решения ПК 1.3 на заочной, заочной с применением ЭО, ДОТ формами обучения Способность принимать решения в условиях неопределенности и рисков	Может осуществлять выбор целей, задач и стратегий в управленческой деятельности в соответствии со стратегией Может осуществлять выбор целей, задач и стратегий в управленческой деятельности в соответствии со стратегией Знает понятия неопределенности и риска. Знает способы снижения рисков	Получил навыки использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий Получил навыки использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий Овладел методами анализа и синтеза в сфере управления
ПК-25.2 Способность правильно интерпретировать результаты исследований и выработать практические рекомендации по их применению	Знает основные виды и процедуры контроля за осуществлением качества менеджмента в государственном секторе. Знает проблемы расходования бюджетных средств в государственном секторе	Планирует и оценивает эффективность расходования бюджетных средств. Обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов и мониторинг качества финансового менеджмента.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляются в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте сущность, специфику и классификацию государственных решений.
2. Приведите характеристику видов и форм принятия государственных решений.
3. Опишите стили принятия государственных решений.

4. Охарактеризуйте процесс принятия решений в структуре государственного управления.
5. Приведите характеристику этапов разработки государственных решений.
6. Охарактеризуйте исходные положения, допущения и ограничения нормативной и дескриптивной теории.
7. Проанализируйте развитие нормативного подхода к анализу принятия решений.
8. Охарактеризуйте развитие дескриптивного подхода к анализу принятия решений.
9. Опишите синтетические теории принятия решений.
10. Охарактеризуйте принятие государственных решений как специфическую область научных знаний.
11. Проанализируйте модели принятия государственных решений.
12. Охарактеризуйте рассмотрение факторов и условий принятия государственных решений в рамках политологии, социологии, психологии и других социальных наук.
13. Охарактеризуйте теория политических решений.
14. Проанализируйте дескриптивный (поведенческий) и прескриптивный (нормативный) подходы к анализу государственных решений.
15. Охарактеризуйте теорию бюрократии М.Вебера как исходную идеализацию нормативного подхода.
16. Опишите теории государственного управления, развивающие прескриптивный подход.
17. Охарактеризуйте менеджеральную парадигму принятия государственных решений.
18. Охарактеризуйте конституционное и административное право, нормы законодательства как основу формальных алгоритмов принятия государственных решений.
19. Опишите нормативную составляющую теории политических решений.
20. Охарактеризуйте особенности аналитического этапа разработки государственного решения.
21. Охарактеризуйте алгоритмы и методы диагностики проблем при подготовке государственных и муниципальных решений.
22. Приведите характеристику технологии и методов целеполагания при разработке государственного решения.
23. Охарактеризуйте взаимодействие власти и общества в процессе целеполагания.
24. Опишите концепцию социального участия.
25. Охарактеризуйте процедуры, организационную и нормативно-правовую основу подготовки и оценки альтернатив при разработке государственных решений.
26. Охарактеризуйте технологии и методы выбора альтернатив государственного решения.
27. Охарактеризуйте мониторинг исполнения государственных решений и программ.
28. Проанализируйте экономическую, социальную и целевую эффективность государственных решений.
29. Опишите типы политико-управленческого прогнозирования.
30. Охарактеризуйте методику анализа «издержки и выгоды» (cost-benefit analysis).
31. Опишите сценарный метод прогнозирования.
32. Охарактеризуйте правила и нормы группового и индивидуального выбора.
33. Охарактеризуйте взаимодействие министерств и ведомств, системы поддержки решений, ситуационные центры.
34. Дайте характеристику технологии и методов выбора альтернатив при принятии государственных решений.
35. Опишите механизм согласования решений в публичной политике.
36. Охарактеризуйте технологии, нормы, методы, организационные формы утверждения и согласования государственных решений.
37. Охарактеризуйте парламентские процедуры правовой легализации решения.

38. Опишите нормативные и организационные основы планирования и программирования при разработке государственных решений.
39. Охарактеризуйте технологии и методы контроля, мониторинга исполнения государственных решений и программ.
40. Приведите характеристику управления по результатам и оценки эффективности государственных решений.
41. Охарактеризуйте дескриптивную составляющую теории политических решений.
42. Проанализируйте социологический и психологические подходы к анализу процесса государственных решений.
43. Охарактеризуйте социальные и политические условия проведения диагностических процедур.
44. Охарактеризуйте формирование государственной повестки.
45. Приведите характеристику условий и факторов постановки целей государственных решений.
46. Охарактеризуйте политические и социальные аспекты взаимодействия власти и общества в процессе целеполагания.
47. Опишите социальные и психологические особенности подготовки и выбора проектов государственных решений.
48. Проанализируйте дескриптивный подход к анализу согласования государственного решения.
49. Охарактеризуйте поведенческий подход к изучению утверждения государственных решений.
50. Охарактеризуйте политические основы продвижения государственного решения в социальном пространстве.
51. Охарактеризуйте политическую легитимацию решения: придание юридической силы и социального признания правовых актов.
52. Проанализируйте социокультурные факторы успешности реализации государственного решения.
53. Охарактеризуйте факторы отклонения от рационального поведения при контроле реализации и оценке эффективности государственных решений.
54. Опишите синтез нормативного и дескриптивного подходов как перспективу развития теории государственных решений.

Типовые темы курсовых работ

Общей темой курсовой работы является процесс анализа или разработки конкретного государственного решения. Конкретные темы курсовых работ студенты и слушатели определяют самостоятельно, в соответствии с выбранным решением или проблемной ситуацией. Тема исследования должна быть согласована с преподавателем. При анализе или разработке решения должны быть использованы нормативный и (или) дескриптивный подходы. При выборе нормативного подхода, студенты должны разработать решение, при выборе дескриптивного – описать и проанализировать процесс разработки какого-либо решения с учетом влияния политических, экономических и социокультурных условий.

Примерные варианты тем для *разработки* государственного решения:

1. Повышение эффективности деятельности министерства культуры Новосибирской области в сфере театрально-зрелищного искусства.
2. Разработка решения по улучшению условий деятельности малого и среднего бизнеса на территории Новосибирской области.
3. Разработка государственного решения по снижению уровня загрязненности реки Обь.
4. Разработка решения по повышению информированности населения о правилах налогообложения.
5. Принятие плана по предотвращению террористических актов.
6. Разработка решения по снижению числа ДТП в Новосибирской области.

7. Организация «горячей линии» в общественной приемной Губернатора и Правительства Новосибирской области.
8. Проведение предвыборной кампании по выборам губернатора Подмосковья

Примерные варианты тем для *анализа* государственных решений:

1. Принятие бюджета Новосибирской области.
2. Принятие долгосрочной целевой программы «Обеспечение жильем молодых семей в Новосибирской области на 2011-2015 годы».
3. Принятие решения Б.Н. Ельциным об отставке в 1999 г.
4. Решение о создании федеральных округов и полномочных представительств Президента РФ.
5. Решение об объединении Восточной и Западной Германии.
6. Решение мэрии г. Москвы о создании (расширении) зоны платных парковок в центре города.
7. Решение о реформировании органов внутренних дел РФ.
8. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Типовые варианты письменных контрольных заданий
(для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ)**

Задание 1. Решения в государственном управлении

1. Приведите характеристики государственного решения. Раскройте их содержание на примерах.
2. Опишите особенности лидеров получения информации об объектах управления. Приведите примеры.
3. Покажите различия между различными технологиями разработки государственных решений.

Задание 2.. Технологии и алгоритмы аналитического этапа разработки государственного решения

1. Покажите отличия общих управленческих технологий принятия решений и нормативных требований к нему.
2. Перечислите элементы и связи информационно-коммуникационной модели разработки решения. Приведите примеры.
3. Покажите, почему процесс целеполагания приобретает особую актуальность в контексте задач административной реформы.

Шкала оценивания

Таблица 13.

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 неудовлетворительно	Не владеет навыками использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий. Не знает технологий, норм, методов и организационных форм принятия и исполнения государственных решений. Не способен планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств. Не обладает навыками обеспечения рационального использования

	финансовых ресурсов и мониторинга качества финансового менеджмента. Не способен провести анализ моделей принятия государственных решений.
3 Удовлетворительно	Не в полной мере владеет навыками использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий. Обладает фрагментарными знаниями основных технологий, норм, методов и организационных форм принятия и исполнения государственных решений. Не способен планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств. Не в полной мере обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов и мониторинг качества финансового менеджмента. Не способен провести полный анализ моделей принятия государственных решений.
4 хорошо	Частично владеет навыками использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий. Знает основные технологии, нормы, методы, организационные формы принятия и исполнения государственных решений. Способен частично планировать и оценивать эффективность расходования бюджетных средств. Обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов и мониторинг качества финансового менеджмента. Проводит частичный анализ моделей принятия государственных решений.
5 Отлично	Владеет навыками использования широкого спектра методов и средств принятия решений в области реализации управленческих решений, в том числе на базе современных информационных технологий. Знает технологии, нормы, методы, организационные формы принятия и исполнения государственных решений. Свободно планирует и оценивает эффективность расходования бюджетных средств. Обеспечивает рациональное использование финансовых ресурсов и мониторинг качества финансового менеджмента. Проводит анализ моделей принятия государственных решений в полном объеме.

Шкала оценивания курсовой работы

Таблица 14.

Баллы	Основные критерии и уровни оценки курсовой работы
2 неудовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. 4. Не представлены статистические данные, представлены недостоверные статистические данные, устаревшая информация. 5. Большой объем необоснованного цитирования (более 70% неоригинального текста), нет ссылок на источники, небольшой список источников
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не ясно выражена собственная позиция.

удовлетворительно	<p>2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.</p> <p>4. Представлен небольшой объем статистических данных без указания их источника, не проведен анализ статистических данных.</p> <p>5. Достаточно большой объем необоснованного цитирования, мало ссылок на источники, сокращён список источников.</p>
4 Хорошо	<p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.</p> <p>4. Представлены статистические данные, без указания источника, либо не проведен их анализ.</p> <p>5. Присутствует необоснованное цитирование, имеются ссылки на источники, сокращён список источников.</p>
5 отлично	<p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-экономической действительности или личный социальный опыт.</p> <p>4. Представлены статистические данные, источник которых указан, проведен их анализ, а также преобразование в наглядную форму.</p> <p>5. Имеются ссылки на источники (нормативные правовые акты, монографии, статьи, учебные пособия, источники Интернет), список которых приведен в конце работы</p>

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в печатной форме, в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими сту-

дентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более, чем на 30 минут).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация в форме экзамена для заочной формы обучения с частичным применением ЭО, ДОТ проводится в виде электронного тестирования с использованием электронной информационно-образовательной среды и СДО «Прометей», подготовки ПКЗ (размещается в личном кабинете на сайте ФЗДО).

Итоговая оценка по дисциплине рассчитывается автоматически на основе формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-балльную:

0-50 баллов – «неудовлетворительно»;

51-64 баллов – «удовлетворительно»;

65-84 балла – «хорошо»;

85 и более баллов – «отлично».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» (ГМУ) студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» представлены в УМК-Д и размещены на сайте Сибирского института управления – филиала РАНХиГС <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

Изучение дисциплины начинается с ознакомления с рабочей программой, а также учебным пособием (курсом лекций), размещенным на сайте института. Рекомендуется последовательное изучение тем, что позволяет сформировать системное представление о содержании дисциплины. Обучающийся также должен ознакомиться с учебным планом по направлению подготовки, федеральным государственным образовательным стандартом и

стандартом РАНХиГС (размещены на сайте Института). При ознакомлении с текстами стандартов следует обратить внимание на содержание представленных компетенций.

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, рекомендуемыми Интернет-ресурсами.

При выполнении самостоятельной работы студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Доклад является творческой формой подготовки к практическим занятиям. В большинстве тем семинарских занятий предусмотрены доклады, в течение семестра необходимо подготовить один-два доклада и представить их на обсуждение. Есть проблемы, которые только выигрывают от лаконичного и компактного освещения их в одном выступлении. При этом, разумеется, аудитория также должна подготовить этот вопрос, иначе восприятие и обсуждение доклада будет затруднено. Задачей доклада является самостоятельная и углубленная разработка предложенного вопроса с привлечением дополнительной литературы.

Доклад не должен представлять собой простой пересказ почерпнутых в учебной и научной литературе сведений. Доклад не может быть представлен в виде сканированных материалов чужих статей либо иных источников. Он должен отражать результаты самостоятельной работы студента над источниками, касающимися избранной темы, попытку организации материала в соответствии с собственным видением главных сторон проблемы.

Порядок работы над докладом

1. Осмысление поставленной проблемы, уточнение основных формулировок по ней, предложенных в учебниках.

2. Просмотр имеющейся литературы с выписками из нее и внимательное чтение источников, касающихся темы доклада.

3. Составление плана выступления.

4. Оформление выступления в форме презентации. На слайдах презентации следует показать оригинальность мышления, умение систематизировать материал, предложить схемы, возможны краткие видеофрагменты.

В начале доклада должна быть четко поставлена проблема, а в конце, по пунктам, — выводы, которые будут полезны всем слушателям, не знакомым с проблемой так основательно, как докладчик. Важно указать в конце или в начале выступления на использованные при подготовке источники и литературу.

В процессе самостоятельной работы над докладом студент должен быть осведомлен о критериях будущей оценки своей работы, к таким параметрам можно отнести: 1. Умение сформулировать цель, задачи доклада. 2. Знание источников и научной литературы по исследуемому вопросу. 3. Раскрытие в логической последовательности сформулированных

задач. 4. Творчество, самостоятельность в раскрытии проблемы. 5. Умение делать выводы, показать значимость рассматриваемой проблемы.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Опрос организуется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в устном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

Методические указания по подготовке к дискуссии

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «дискуссий», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Цель групповых занятий – овладение способностью использовать основы теоретических знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материалы учебного пособия, основной и дополнительной литературы по теме дискуссии, использовать тексты из электронных библиотек, материалов Интернета. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

Методические указания по решению тестовых заданий

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы.

В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям *закрытой формы* относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);

- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания *открытой формы* служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д.

К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений).

Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. Требование к данному тестовому заданию – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Рекомендуется задание формулировать так, чтобы ответ был в именительном падеже. Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.).

Задания *на установление соответствия* служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины.

Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца).

В тестовом задании *на упорядочение* предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Тестирование проводится с учетом доступной формы для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха – электронное тестирование;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – электронное тестирование, тестирование с помощью ассистента.

Тестирование проводится с учетом доступной формы для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха – электронное тестирование;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – электронное тестирование, тестирование с помощью ассистента.

Методические указания по подготовке электронного семинара

При подготовке ответов на вопросы электронного семинара необходимо подобрать источники (нормативные правовые акты, статьи, учебные пособия), с помощью которых надо сформировать собственный ответ. В ответе следует указать ссылку на соответствующие источники. Недопустимо воспроизводить текст источника полностью. Ответ должен быть полным, раскрывать все вопросы, поставленные перед обучающимся преподавателем, в нем должны быть представлены примеры (из нормативных правовых актов, исторических или актуальных событий). Недопустимо использовать ответы других обучающихся для подготовки собственного ответа.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Методические указания по выполнению курсовой работы и отдельных ее разделов (очная форма обучения)

Студентам предлагается выбор между курсовыми работами двух типов: самостоятельная *разработка решения проблемы из сферы государственного и муниципального управления* или *анализ уже принятого государственного решения*. Структура и методически указания по написанию этих двух типов курсовой работы также различаются.

Структура курсовой работы по разработке государственного решения, методические указания по выполнению отдельных ее разделов

Выбор темы должен быть определен возможностью сбора информации о проблеме: ее актуальности, причинах ее появления, лицах, ответственных за ее решения, их полномочиях и возможностях, существующих вариантах ее решения.

Подобная информация может быть взята из собственного опыта работы в органах власти (для студентов заочной, очно-заочной форм обучения), Интернет-ресурсов, научной и учебной литературы, сайтов органов власти, средств массовой информации. Важна адекватность качественной информации, количественные данные (стоимость мероприятий, количественные характеристики ресурсов, предполагаемые сроки) могут быть приблизительными. Цель курсовой работы – дать навыки методологического и методического характера по разработке государственного решения, а не решить конкретную проблему. При разработке решения используются преимущественно знания из второго модуля «Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений», поскольку в ней реализуется нормативный (прескриптивный) подход.

Выбор темы должен быть определен возможностью сбора информации о проблеме: ее актуальности, причинах ее появления, лицах, ответственных за ее решения, их полномочиях и возможностях, существующих вариантах ее решения.

Подобная информация может быть взята из собственного опыта работы в органах власти (для студентов заочной, очно-заочной форм обучения), Интернет-ресурсов, научной и учебной литературы, сайтов органов власти, средств массовой информации. Важна адекватность качественной информации, количественные данные (стоимость мероприятий, количественные характеристики ресурсов, предполагаемые сроки) могут быть приблизительными. Цель курсовой работы – дать навыки методологического и методического характера по разработке государственного решения, а не решить конкретную проблему. При разработке решения используются преимущественно знания из второго модуля «Нормативный подход к принятию и исполнению государственных решений», поскольку в ней реализуется нормативный (прескриптивный) подход.

Курсовая работа должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения.

Во *введении* необходимо описать выбранную проблему и показать актуальность ее решения

В *теоретической части* – показать сущность нормативного подхода, раскрыть методологические, методические и нормативно-правовые основы решения выбранной проблемы, теоретические аспекты процесса разработки государственного решения.

В *практической части* рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

1. Определить ЛПР и выявить объемы его полномочий и ответственности.
2. Представить существующие нормы права и внутренних нормативных документов, регламентирующие все этапы разработки решения.
3. Опираясь на выявленные нормы и общие управленческие технологии: — определить причины возникновения проблемной ситуации; для этого построить SWOT-анализ или применить другие способы диагностики проблемной ситуации.

- выявить возможные варианты решения проблемы — подцели; для этого построить матрицу SWOT-анализа или применить другие способы поиска вариантов решения проблемы;
- построить дерево целей и дерево решений, выбрать семейство решений для дальнейшего анализа;
- выявить альтернативы решения;
- осуществить прогнозирование последствий реализации всех альтернатив в выбранном семействе;
- на основе выявленных различий в последствиях реализации альтернатив составить список критериев выбора альтернатив;
- определить возможные последствия реализации альтернатив при различных вариантах изменения внешней среды; описать методы получения этой информации;
- предложить методы выбора альтернатив по каждому критерию, обосновать выбор метода принятия решения;
- предложить способы согласования и утверждения решения; оформить принятое решение в виде распоряжения, плана, приказа и т.п.;
- предложить методы планирования;
- выработать технологию и организационные формы контроля реализации и оценки эффективности.

В *Заключении* сделать выводы по проделанной работе.

Структура курсовой работы по анализу государственного решения, методические указания по выполнению отдельных ее разделов

Выбор темы должен быть определен возможностью сбора информации о государственном решении из сферы экономики, внутренней политики, международных отношений, администрирования, государственной гражданской службы и т.п.

Информация может быть получена из Интернет-ресурсов, научной и учебной литературы, сайтов органов власти, средств массовой информации. При написании работы преимущественно используется знания второго модуля «Дескриптивный подход к анализу принятия и исполнения государственных решений», поскольку именно этот подход реализуется (преимущественно) в данном типе курсовой работы.

Курсовая работа должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения. При написании курсовой работы рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

Во *введении* необходимо описать выбранное решение, его актуальность и последствия (кратко).

В *теоретической части* – показать особенности дескриптивного подхода, раскрыть теоретические аспекты анализа процесса разработки государственного решения,

В *практической части* рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

1. Определить тип, вид и форму государственного решения.
2. Описать экономические, политические, социокультурные условия разработки и исполнения выбранного государственного решения.
3. Описать ЛПР с точки зрения его социального статуса и психологических особенностей.
4. Проанализировать условия выявления исходной проблемы и включения ее в государственную повестку.
5. Выявить влияние личности политического лидера и лидерского «видения» на восприятия проблемной ситуации.
6. Представить цель государственного решения, условия и факторы ее постановки.
7. Представить возможные альтернативы решения.

8. Выявить социальные и психологические особенности подготовки и выбора проектов государственного решения.

9. Описать социальные и политические аспекты взаимодействия органа власти и общественности при включении проблемы в повестку дня, постановке цели, разработке и выборе альтернатив решения.

10. Описать примененную модель согласования и утверждения решения, объяснить причины ее использования.

11. Описать условия и успешность исполнения государственного решения, систему обратных связей, продвижение решения в социальном пространстве.

12. Выявить политические и социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений.

13. Описать положительные и отрицательные последствия реализации решения.

14. Определить отклонения от нормативного состояния реального процесса принятия государственного решения и дать обобщенное описание причин этого отклонения.

В *Заключении* сделать выводы по проделанной работе.

Требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы оформляется печатным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 с помощью текстового редактора TimesNewRoman через 1,5 интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, кегль (шрифт) – 14. Полуужирный шрифт не применяется. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры. При этом надо учитывать, что размещение текста на обеих сторонах листа формата А-4 недопустимо. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Оглавление (содержание) размещается на второй странице (нумерация страниц – автоматическая), титульный лист не нумеруются. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц.

В ходе работы над текстом студенту необходимо проследить за тем, чтобы в работе был правильно оформлен научный аппарат. Все цитаты, цифры и факты, проводимые в работе должны иметь ссылку на соответствующий источник, которая оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5-2008 (включая Интернет-источники). Объем курсовой работы – 20-30 стр.

Методические указания по выполнению курсовой работы и отдельных ее разделов (очно-заочная форма обучения)

Типы курсовой работы – такие же, как для очной формы обучения. Также студентам и слушателям предлагается выбор между курсовыми работами двух типов: самостоятельная *разработка решения проблемы из сферы государственного и муниципального управления* или *анализ уже принятого государственного решения*. Структура и методически указания по написанию этих двух типов курсовой работы также различаются.

Структура курсовой работы такая же. Курсовая работа должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения.

Во *введении* необходимо описать выбранную проблему и показать актуальность ее решения

В *теоретической части* – показать сущность нормативного подхода, раскрыть методологические, методические и нормативно-правовые основы решения выбранной проблемы, теоретические аспекты процесса разработки государственного решения.

В *практической части* рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов (этих шагов меньше, чем при очной форме обучения):

1. Определить ЛПР и выявить объемы его полномочий и ответственности.

2. Представить существующие нормы права и внутренних нормативных документов, регламентирующие все этапы разработки решения.

3. Опираясь на выявленные нормы и общие управленческие технологии:
- определить причины возникновения проблемной ситуации; для этого построить SWOT-анализ или применить другие способы диагностики проблемной ситуации.
 - опираясь на существующие нормы и общие технологии раз;
 - выявить возможные варианты решения проблемы — подцели; для этого построить матрицу SWOT-анализа или применить другие способы поиска вариантов решения проблемы;
 - построить дерево целей и дерево решений, выбрать семейство решений для дальнейшего анализа;
 - выявить альтернативы решения;
 - осуществить прогнозирование последствий реализации всех альтернатив в выбранном семействе;
 - на основе выявленных различий в последствиях реализации альтернатив составить список критериев выбора альтернатив.

В *Заключении* сделать выводы по проделанной работе.

Структура курсовой работы по анализу государственного решения, методические указания по выполнению отдельных ее разделов

Выбор темы должен быть определен возможностью сбора информации о государственном решении из сферы экономики, внутренней политики, международных отношений, администрирования, государственной гражданской службы и т.п.

Источники информации по сравнению с работой по очной форме обучения дополняются информацией, полученной в рамках личной деятельности студентов. Курсовая работа должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения. При написании курсовой работы рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

Во *введении* необходимо описать выбранное решение, его актуальность и последствия (кратко).

В *теоретической части* – показать особенности дескриптивного подхода, раскрыть теоретические аспекты анализа процесса разработки государственного решения,

В *практической части* рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов (этих шагов также меньше, чем при очной форме обучения):

1. Определить тип, вид и форму государственного решения.
2. Описать экономические, политические, социокультурные условия разработки и исполнения выбранного государственного решения.
3. Описать ЛПР с точки зрения его социального статуса и психологических особенностей.
4. Представить цель государственного решения, условия и факторы ее постановки.
5. Представить возможные альтернативы решения.
6. Описать примененную модель согласования и утверждения решения, объяснить причины ее использования.
7. Описать условия и успешность исполнения государственного решения, систему обратных связей, продвижение решения в социальном пространстве.
8. Выявить политические и социокультурные факторы реализации, контроля исполнения и оценки эффективности государственных решений.
9. Описать положительные и отрицательные последствия реализации решения.
10. Определить отклонения от нормативного состояния реального процесса принятия государственного решения и дать обобщенное описание причин этого отклонения.

В *Заключении* сделать выводы по проделанной работе.

Методические указания по выполнению курсовой работы и отдельных ее разделов (заочная форма обучения)

Типы курсовых работ – такие же, как при очной и очно-заочной формах обучения.

Выбор темы должен быть определен возможностью сбора информации о проблеме и местом работы студента. Если студент работает в сфере государственного и муниципального управления, то этот фактор является решающим при выборе теме.

Курсовая работа должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения.

Во *введении* необходимо описать выбранную проблему и показать актуальность ее решения

В *теоретической части* – показать сущность нормативного подхода, раскрыть методологические, методические и нормативно-правовые основы решения выбранной проблемы, теоретические аспекты процесса разработки государственного решения.

В *практической* части рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов (этих шагов меньше, чем при очной и очно-заочной форме обучения):

1. Определить ЛПР и выявить объемы его полномочий и ответственности.
2. Представить существующие нормы права и внутренних нормативных документов, регламентирующие все этапы разработки решения.
3. Опираясь на выявленные нормы и общие управленческие технологии:
 - определить причины возникновения проблемной ситуации; для этого построить дерево проблем опираясь на существующие нормы и общие технологии раз;
 - выявить возможные варианты решения проблемы — подцели.
 - построить дерево целей и дерево решений, выбрать семейство решений для дальнейшего анализа;
 - выявить альтернативы решения;
 - осуществить прогнозирование последствий реализации всех альтернатив в выбранном семействе.

В *Заключении* сделать выводы по проделанной работе.

Курсовая работа в рамках дескриптивного подхода также должна состоять из введения, двух частей (теоретической и практической) и заключения. При написании курсовой работы рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов (их также меньше, чем при очной и очно-заочной форме обучения):

Во *введении* необходимо описать выбранное решение, его актуальность и последствия (кратко).

В *теоретической части* – показать особенности дескриптивного подхода, раскрыть теоретические аспекты анализа процесса разработки государственного решения,

В *практической* части рекомендуется соблюдать следующую последовательность шагов:

1. Определить тип, вид и форму государственного решения.
2. Описать экономические, политические, социокультурные условия разработки и исполнения выбранного государственного решения.
3. Описать ЛПР с точки зрения его социального статуса и психологических особенностей.
4. Представить цель государственного решения, условия и факторы ее постановки.
5. Представить возможные альтернативы решения.
6. Описать социальные и политические аспекты взаимодействия органа власти и общественности при включении проблемы в повестку дня, постановке цели, разработке и выборе альтернатив решения.
7. Описать примененную модель согласования и утверждения решения.
8. Описать положительные и отрицательные последствия реализации решения.
9. Определить отклонения от нормативного состояния реального процесса принятия государственного решения и дать обобщенное описание причин этого отклонения.

В *Заключениях* сделать выводы по проделанной работе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная литература

1. Козырев, М. С. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. С. Козырев. - Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 401 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279325>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. - Электрон. дан. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 494 с.— Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/21066.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Фахрутдинова, А. З. Принятие и исполнение государственных решений: учеб. пособие для студентов всех форм обучения / А. З. Фахрутдинова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2014. – 187 с. – То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. -Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Коновалов, В. Н. Значение теории принятия государственно-управленческих решений в анализе разделения властей в современном государстве / В. Н. Коновалов, В. Б. Романенко // Открытое образование. - 2011. - № 2, ч. 2. - С. 166-169. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-teorii-prinyatiya-gosudarstvenno-upravlencheskih-resheniy-v-analize-razdeleniya-vlastey-v-sovremennom-gosudarstve>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Решетников, С. В. Теория принятия политических решений: функциональный подход [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов / С.В. Решетников, Т.С. Решетникова. - Электрон. дан. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 238 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111910>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28245.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Сулакшин, С. С. Системная методология проектирования государственно-управленческих решений (государственных политик). Труды Центра проблемного анализа и государственно-управленческого проектирования. Выпуск № 2 [Электронный ресурс] / С. С. Сулакшин. - Электрон. данные. - Москва: Научный эксперт, 2006. - 41 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78256>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Охотский, Е. В. Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры и для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям и студентов магистратуры вузов по направлению 081100 "Гос. и муницип. упр." : в 2 т. / Е. В. Охотский ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - 2-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2015.— Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». — Ре-

жим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/AED9F6EE-EE69-4DBE-8FBA-ED7C0547BDC5>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. О Конституционном Суде Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1994. – 23 июля.

3. О Правительстве Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 23 декабря.

4. О референдуме РФ: федеральный конституционный закон от 28 июня 2004 г. №5ФКЗ // Рос. газета. - 2004. 30 июня.

5. О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации: федеральный закон от 20 июля 1995 года №115-ФЗ // СЗ РФ, 1995, № 30, ст. 2871.

6. О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания РФ: федеральный закон от 25 мая 1994 г. // Рос. газета. - 1994. 15 июня.

7. О судебной системе Рос. Федерации: федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Рос. газета. – 1997. – 6 янв.

8. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273// Рос. газ. – 2008. – 30 дек.

9. Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления: федер. закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ / "Российская газета", N 25, 13.02.2009

10. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг: федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ // Рос. газета. – 2010. – 30 июля.

11. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: федер. закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ// Парламентская газета, N 110-111, 15.06.2002

12. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Рос. Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Рос. газета. – 1999. - 19 окт.

13. О прокуратуре Рос. Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 // Рос. газета. – 1995. – 25 нояб.

14. О Счетной палате Рос. Федерации: федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ // Рос. газета. – 2013. – 10 апр.

15. О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Рос. Федерации: федеральный закон от 08.05.1994 № 3-ФЗ // Рос. газета. – 1999. – 8 июля.

16. Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления: указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 // Рос. газета. – 2012. – 9 мая.

17. О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: постановление СФ ФС РФ от 30.01.2002 N 33-СФ// Собрание законодательства РФ, 18.02.2002, N 7, ст. 635

18. О Регламенте Государственной Думы Федерального Собрания РФ: постановление Государственной Думы ФС РФ от 22 января 1998 г. . N 2134-II ГД // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7.

6.5 Интернет-ресурсы

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] / AUP.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
2. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2016. — Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
3. Официальная Россия [Электронный ресурс] / GOV.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
4. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — М.: Финпресс, 2000-2016. — Режим доступа к журн.: <http://www.uptp.ru/>. — Загл. с экрана.
5. Сибирский федеральный округ [Электронный ресурс] / SIBFO.Ru. — Электрон. дан. — Режим доступа: <http://www.sibfo.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.
6. Большое правительство РФ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://большоеправительство.рф/> - свободн. — Загл. с экрана.
7. Госбук: Экспертная сеть [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gosbook.ru/>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.6 Иные источники

Иные источники не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения: NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения; экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха: Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Материалы дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».