

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой менеджмента
Протокол от «26» августа 2016 г. №8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
ГОСУДАРСТВА**

(Б1.В.ОД.10)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

к.полит.н., доцент кафедры менеджмента Шевцова Е.В.

Заведующий кафедрой менеджмента

доктор экономических наук, доцент Симагина О.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	43
6.1. Основная литература	43
6.2. Дополнительная литература.....	43
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	44
6.4. Нормативные правовые документы.....	44
6.5. Интернет-ресурсы.....	44
6.6. Иные источники.....	45
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.10 Демографическая политика государства обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.2 на очной, очно-заочной, формах обучения ОПК 2.3 на заочной форме обучения ОПК 2.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ форме обучения –	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом. Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом. Способность адекватно оценивать последствия принимаемых организационно-экономических решений

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-2.2 на очной, очно-заочной, формах обучения ОПК 2.3 на заочной форме обучения ОПК 2.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ форме обучения	на уровне знаний: взаимосвязи демографических, социально-экономических и политических процессов, проходящих в современном мире и в РФ. на уровне умений: анализировать разнообразную демографическую литературу с целью выявления особенностей демографического развития конкретных территорий современного мира для принятия управленческих решений в области демографической политики. на уровне навыков: владеть методами анализа демографической ситуации территории и методами разработки демографической политики

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.10 Демографическая политика государства изучается студентами

очной формы обучения на втором курсе (4 семестр), студентами заочной формы – на 2-3 курсе, общая трудоемкость дисциплины 33Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очной формы обучения: 44 часа, из них 22 часа лекций, 22 часа семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 64 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для очно-заочной формы обучения: 24 часа, из них 10 часов лекций, 14 часов семинарских занятий, на самостоятельную работу обучающихся выделено 84 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения: 10 часов, из них 6 часов лекций, 4 часа семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 94 часа.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ: 10 часов, из них 6 часов лекций, 4 часа семинарских занятий. На самостоятельную работу обучающихся выделено 94 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

Место дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

Б1.Б.16	Теория управления
Б1.Б.24	Основы управления персоналом

Освоение дисциплины «Демографическая политика государства» является основой для дальнейшего формирования компетенций по дисциплинам:

Б1.В.ОД.5	Экологическая политика государства
-----------	------------------------------------

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/эо, ² дог ²	лр/эо, ² дог ²	пз/эо, ² дог ²			КСР
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретические основы демографии	32	6		6		20	
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.	10	2		2		6	О, Т
Тема 1.2	Источники сведений о населении	10	2		2		6	О, Т
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения	12	2		2		8	О, Т
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	56	12		12		32	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), решение задач (РЗ) (для лиц с нарушениями зрения – решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха – решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), практическое задание (ПЗ) (для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента)

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.1.	Численность и состав населения	18	4		4		10	О, РЗ, Д
Тема 2.2.	Естественное движение населения	18	4		4		10	О, РЗ, Д
Тема 2.3.	Миграция и урбанизация	10	2		2		6	О, РЗ, Д
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование	10	2		2		6	О, РЗ
Раздел 3.	Демографическая политика	20	4		4		12	
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики	10	2		2		6	О, Т
Тема 3.2.	Современная демографическая политика в Российской Федерации	10	2		2		6	О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	22		22		64	ак.ч.
		3	0,66		0,66		1,92	З.Е.
		81	16,5		16,5		48	ас.ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/эо, ⁴ дот ⁴	лр/эо, дот ⁴	пз/эо, дот ⁴			КСР
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретические основы демографии	37	4		5		28	О, Т
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.							
Тема 1.2	Источники сведений о населении							
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения							
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	37	4		5		28	
Тема 2.1.	Численность и состав							О, РЗ, Д

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), решение задач (РЗ) (для лиц с нарушениями зрения – решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха – решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), практическое задание (ПЗ) (для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента)

⁴ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	населения							
Тема 2.2.	Естественное движение населения							
Тема 2.3.	Миграция и урбанизация							
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование							О, РЗ
Раздел 3.	Демографическая политика	34	2		4		28	
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики							О, Т
Тема 3.2.	Современная демографическая политика в Российской Федерации							О, Д, ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		14		84	ак.ч.
		3						З.Е.
		81	7,5		10,5		63	ас.ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁵ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л/эо, дот ⁶	лр/эо, дот ⁶	пз/эо, дот ⁶	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Теоретические основы демографии	44	2		2		40	
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.	44	2		2		40	О, Т
Тема 1.2	Источники сведений о населении							
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения							
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	46	2		2		42	
Тема 2.1.	Численность и состав	46	2		2		42	О, РЗ, Д

5 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), тестирование (Т) (для лиц с нарушениями зрения - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - электронное тестирование, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента), решение задач (РЗ) (для лиц с нарушениями зрения – решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха – решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), доклад (Д) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения), практическое задание (ПЗ) (для лиц с нарушениями зрения - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента)

⁶ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

	населения							
Тема 2.2.	Естественное движение населения							
Тема 2.3.	Миграция и урбанизация							
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование							
Раздел 3..	Демографическая политика и демографическая ситуация	18	2				16	
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики	18	2				16	О, Т
Тема 3.2.	Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации							
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	6		4		98	ак.ч.
		3	0,18		0,12		2,94	З.Е.
		81	4,5		3		73,5	ас.ч.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ⁷ , промежуточной Аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР		
			л/эо, ⁸ ДОТ	лр/эо, ⁸ ДОТ	пз/эо, ⁸ ДОТ			КСР
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Теоретические основы демографии	44	2		2		40	
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.	44	2		2		40	Электронный семинар
Тема 1.2	Источники сведений о населении							
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения							
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	46	2		2		42	
Тема 2.1.	Численность и состав населения	46	2		2		42	Электронный семинар
Тема 2.2.	Естественное движение населения							
Тема 2.3.	Миграция и урбанизация							
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование							
Раздел	Демографическ	18	2				16	

7 Формы контроля: электронный семинар (ЭС) (для лиц с нарушениями зрения - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента), письменное контрольное задание (ПКЗ) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента)

⁸ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

3..	ая политика и демографическая ситуация						
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики	18	2			16	Электронный семинар
Тема 3.2.	Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации						
Выполнение ПКЗ							ПКЗ
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:		108	6		4	98	ак.ч.
		3	0,18		0,12	2,94	З.Е.
		81	4,5		3	73,5	ас.ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы демографии

Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении.

Понятия "народонаселение", "демография", "воспроизводство населения", "демографическая ситуация". Предмет демографии, цели и задачи изучения развития народонаселения.

Связь демографии со статистикой, социологией, социальной политикой. Структура демографии (демографических наук): историческая демография, теоретическая демография, экономическая демография, прикладные демографические исследования.

Ранние воззрения на проблемы населения. История воззрения на проблемы населения. Зарождение и становление демографии как системы научных знаний о населении. Теория населения в XIX и XX вв. России и за рубежом.

Основоположники и видные специалисты в области демографии.

Основные методологические принципы анализа социально - демографических процессов и явлений, основные закономерности воспроизводства населения как предмет теоретической демографии. Взаимодействие теоретической демографии с другими науками - общесоциологическими и экономическими.

Тема 1.2. Источники сведений о населении

Виды источников данных о населении. Переписи населения, их цели и принципы проведения.

История переписей населения в России и за рубежом.

Характерные черты современной переписи населения. Рекомендации ООН по проведению переписей населения. Истории переписей населения в нашей стране и за рубежом.

Категории населения, учитываемого при переписи. Баланс категорий населения.

Критический счета населения (момент регистрации). Сроки проведения переписи. Инструментарий переписи. Методы проведения переписи населения. Способы получения информации при переписи. Применение выборочного метода при переписи населения

Программа переписи населения, ее основные разделы. Связь программы переписей с программой разработки ее материалов. Программы российских и советских переписей населения.

Организация проведения переписи населения: подготовка программы переписи и программы разработки ее материалов, переписное районирование, подбор и подготовка кадров, проведение пробных переписей, разъяснительная работа среди населения, предварительный обход помещений счетчиками, проведение переписи, контрольные мероприятия.

Текущий учет естественного миграционного движения населения, его программа, первичные документы и организация. Программа разработки материалов текущего учета естественного и миграционного движения населения, ее связь с программой разработки материалов переписи. Публикации статистических данных о численности и составе населения.

Списки и регистры населения. Проблемы введения регистра населения в Российской Федерации.

Тема 1.3. Теоретические аспекты изучения народонаселения

Общая теория народонаселения как основа теоретической демографии, как основа для развития всех конкретных демографических дисциплин.

Мальтузианство и марксистская теория народонаселения. Теория демографического перехода. Системный подход С.П.Капицы.

Основные теоретические положения, принципы, гипотезы демографии. Комплексные социальные теории в демографии.

Раздел 2. Аналитические аспекты изучения населения.

Тема 2.1. Численность и состав населения

Изучение динамики численности населения. Абсолютные и относительные показатели численности населения.

Показатели состава населения по полу. Классификация населения по возрасту. Графическое изображение половозрастных структур населения, половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Понятие процесса старения населения, его основные показатели. Долгожители. Показатели долголетия. Социальная оценка процесса старения населения, его отдельных этапов.

Возрастная аккумуляция, способы ее измерения и устранения.

Этническая структура населения. Основные показатели, характеризующие этнический состав населения.

Конфессиональная структура населения. Мировые религии. Основные показатели, характеризующие конфессиональную структуру населения. Роль религии в формировании демографических традиций.

Тема 2.2. Естественное движение населения

Демографическое понятие рождаемости. Коэффициенты рождаемости (общий коэффициент рождаемости, коэффициент суммарной рождаемости, повозрастной рождаемости), их особенности и методика расчета, шкалы оценки. Тенденции изменений уровня рождаемости и репродуктивного поведения населения мира. Рождаемость и факторы, ее определяющие (природно-биологические, социально-экономические, социально-культурные и демографические). Брачная и внебрачная рождаемость. Причины массовой малолетности в современных индустриальных и постиндустриальных обществах. Основные теоретические концепции рождаемости.

Демографическое понятие смертности населения. Коэффициенты смертности (общий коэффициент смертности, повозрастные коэффициенты смертности), их особенности и методика расчета. Тенденции в изменении уровня смертности населения в странах мира. Смертность и факторы, ее определяющие. Младенческая смертность как показатель уровня социально-экономического развития страны (региона). Эпидемиологический переход. Тенденции изменения смертности населения по причинам смерти.

Средняя ожидаемая продолжительность жизни и методика ее определения. Средняя продолжительность жизни населения развитых и развивающихся стран, причины региональных различий.

Демографические таблицы, общее понятие таблицы смертности. Принципы построения таблиц смертности.

Возраст вступления в брак. Показатели вступления в брак и показатели состояния в браке. Общие и частные коэффициенты брачности и разводимости. Возрастные коэффициенты брачности и разводимости. Средний возраст вступающих в брак по данным текущей статистики брачности.

Прекращение брака. Продолжительность брака. Показатели разводимости. Применение выборочных обследований в изучении брачности и разводимости. Факторы разводимости.

Тема 2.3. Миграция и урбанизация

Понятие и классификация миграций. Показатели, характеризующие миграции населения (миграционный оборот, интенсивность и эффективность миграций). Факторы миграций населения.

Роль миграции как одного из слагаемых абсолютного изменения численности населения.

Сущность теории миграционного перехода. Особенности миграционного перехода в мире. Миграции и воспроизводство населения. Миграции и половозрастная структура населения. Социальные и экономические последствия миграций населения.

Миграции населения России, их влияние на демографическое развитие страны. Внешние и внутренние миграции. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев.

Сущность понятий: урбанизация, рурбанизация, мегаполис, агломерация.

Особая роль процесса урбанизации в развитии современной демографической обстановки. Показатели, характеризующие современную урбанизацию. Разрушение демографических традиций в условиях городской среды. Региональные различия демографических процессов и структур, демографическая типология территорий.

Тема 2.4. Демографическое прогнозирование

Демографическое прогнозирование как метод обоснованного предвидения параметров развития населения в будущем. Виды демографических прогнозов. Методы расчета перспективной численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения. Демографические прогнозы ООН. Прогнозы численности населения мира и России. Значение демографического прогнозирования в разработке программ социально-экономического развития.

Раздел 3. Демографическая политика и демографическая ситуация

Тема 3.1. Теоретические основы разработки демографической политики.

Демографическая политика как часть социально-экономической политики государства. Цели и задачи демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-юридические, социально-психологические.

Региональные особенности демографической политики. История демографической политики в Российской империи, СССР.

Тема 3.2. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации

Комплексная оценка демографической политики в России на современном этапе.

Особенности демографической политики в регионах Российской Федерации.

Семейная политика России на современном этапе.

Основные направления миграционной политики в России: законодательные акты, постановления. Проблемы реализации миграционной политики в Российской Федерации и пути их решения.

Современная демографическая ситуация в регионах и федеральных округах Российской Федерации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Демографическая политика государства используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 7.

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной, заочной форм обучения

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы демографии	
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.2	Источники сведений о населении	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Электронное тестирование. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	
Тема 2.1.	Численность и состав населения	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью

		<p>ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.2.	Естественное движение населения	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.3.	Миграция и урбанизация	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью</p>

		<p>ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения</p> <p>Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Решение задач, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Решение задач, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Решение задач, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
Раздел 3..	Демографическая политика и демографическая ситуация	
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Электронное тестирование.</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента</p>
Тема 3.2.	Современная демографическая политика и демографическая ситуация	<p>Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, выполненного с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, выступление с презентацией с помощью</p>

Российской Федерации		<p>ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, (возможно выступление с презентацией с помощью сурдопереводчика и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения).</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы Предоставление доклада в печатном виде, возможно выполненного с помощью ассистента, выступление с презентацией с помощью ассистента и/ или специализированных техн. средств и программного обеспечения</p> <p>Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p>
----------------------	--	--

Таблица 8.

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Теоретические основы демографии	
Тема 1.1.	Демография как отрасль знаний о населении.	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.2	Источники сведений о населении	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 1.3	Теоретические аспекты изучения народонаселения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 2	Аналитические аспекты изучения населения.	
Тема 2.1.	Численность и состав населения	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 2.2.	Естественное движение населения	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы
Тема	Миграция и	Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы

2.3.	урбанизация	электронного семинара
Тема 2.4.	Демографическое прогнозирование	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 3..	Демографическая политика и демографическая ситуация	
Тема 3.1.	Теоретические основы разработки демографической политики	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента Для лиц с нарушениями слуха:
Тема 3.2.	Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации	Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета для очной формы обучения и для заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ. Для обучающихся с нарушением зрения: зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха: зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или с использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре менеджмента.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

Раздел 1. Теоретические основы демографии.

Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении.

1. Назовите задачи, стоящие в настоящее время перед демографическими исследованиями.
2. Назовите практические задачи изучения развития народонаселения нашей страны, его показатели
3. Охарактеризуйте связь между дисциплинами статистика, демография, социология.
4. Опишите зарождение русской демографии
5. Опишите развитие русской демографии до ВОВ
6. Опишите развитие демографии, как науки в СССР
7. Охарактеризуйте состояние российской демографической науки в 90-е годы и настоящее время

Тема 1.2. Источники сведений о населении

1. Охарактеризуйте методологию и итоги переписи 1897 года
2. Охарактеризуйте методологию и итоги переписей 20-х годов
3. Охарактеризуйте методологию и итоги переписей 1937 – 39 годов.
4. Охарактеризуйте методологию и итоги переписи 1959 года.
5. Охарактеризуйте методологию и итоги переписей 1970 – 80-х годов.
6. Охарактеризуйте методологию и итоги переписей 2002-2010 годов
7. В чем заключаются особенности текущего учета населения, списков и регистров, выборочных обследований населения?

Тема 1.3. Теоретические аспекты изучения народонаселения

1. Охарактеризуйте основные положения концепции демографического перехода.
2. В чем заключается основная суть теории Мальтузианства?
3. Охарактеризуйте основные положения марксистской теории народонаселения.
4. В чем можно увидеть основные отличия концепции С.П. Капицы от других теорий и концепций?
5. Охарактеризуйте основные положения концепция А.А. Саградова.

Раздел 2. Аналитические аспекты изучения населения

Тема 2.1. Численность и состав населения

1. Охарактеризуйте поло-возрастные пирамиды, их типы и методы построения.
4. В чем проявляется влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества?
5. Перечислите основные особенности и специфику старения населения, охарактеризуйте цели социальной политики.
6. Перечислите наиболее крупные этносы мира.
7. Перечислите и охарактеризуйте мировые и локальные религии мира.

Тема 2.2. Естественное движение населения

1. Охарактеризуйте тенденции, детерминанты, перспективы внебрачной рождаемости
2. Перечислите основные особенности и специфику методов измерения естественной рождаемости населения.
3. В чем заключаются демографические и социологические аспекты искусственных абортов в России?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.

5. В чем выражается самосохранительное поведение как фактора продолжительности жизни?
6. Перечислите и охарактеризуйте современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.)
7. Охарактеризуйте методологию построения типовых таблиц смертности.

Тема 2.3. Миграция и урбанизация

1. Перечислите характерные виды внутренней миграции в дореволюционной России.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции миграционных процессов в СССР.
3. Выделите основные этапы перестройки экономики России и нарастания эмиграции в 1988-2010 годы.
4. Охарактеризуйте основные миграционные проблемы в России на современном этапе.
5. В чем заключается взаимосвязь миграции и урбанизации населения в развитых и развивающихся странах.

Тема 2.4. Демографическое прогнозирование

1. Перечислите виды демографического прогнозирования.
2. Охарактеризуйте методы демографического прогнозирования.
3. В чем заключается суть метода передвижки возрастов?

Модуль 3. Демографическая политика

Тема 3.1. Теоретические основы разработки демографической политики

1. Охарактеризуйте понятие, сущность, социальные аспекты демографической политики
2. Обоснуйте применение методов демографической политики.
3. Региональные аспекты демографической политики.
4. Каким образом можно измерить эффективность демографической политики?
5. Охарактеризуйте понятие «миграционная политика».

Тема 3.2. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации

1. Обоснуйте разграничение полномочий между государственными органами в регулировании демографической ситуации.
2. Охарактеризуйте полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в сфере миграционных отношений.
3. В чем заключается роль Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел России (ГУВМ МВД России) в системе федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации?
4. Выделите основные этапы семейной политики в Российской Федерации.
5. Выделите основные этапы миграционной политики в Российской Федерации.
6. В чем заключаются основные цели и задачи Государственной программы по оказанию содействия переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом?
7. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в регионах Российской Федерации.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 1.1. Демография как отрасль знаний о населении. (Т – 1.1.)

1. Слово «демография» переводится с греческого языка как *(Выберите один правильный ответ)*:
 - А. Власть населения
 - *Б. Описание населения
 - В. Наука о населении
 - Г. Знание о населении

2. **Научное изучение человеческих населений, главным образом в отношении их величины, структуры и развития, оно включает в себя количественные аспекты их главных характеристик – это _____** (Вставьте пропущенное слово)
*демография
3. **Задачами демографии не являются** (Выберите два правильных ответа):
Изучение тенденций и факторов демографических процессов
Разработка демографических прогнозов
*Определение морфологических показателей населения и их вариабильность
*Осуществление причинно-статистического анализа населения как сложной системы, взаимосвязанной с другими системами
4. **Отметьте раздел, не относящийся к системе демографических наук** (Выберите один правильный ответ):
Теоретическая демография
Историческая демография
История демографии
Математическая демография
*Демографическая демография
5. **С каким историческим периодом исследователи связывают возникновение демографии, как науки** (Выберите один правильный ответ):
XIV-XV в
XVI-XVII в
*XVII-XVIII в
XVIII-XIX в
XIX-XX в

Тема 1.2. Источники сведений о населении (Т – 1.2.)

1. **Основными источниками данных о населении являются**(Выберите два правильных ответа):
*перепись населения
*текущий учет населения
списки населения
выборочные обследования населения
специальные обследования населения
2. **Каким критериям должна отвечать демографическая информация**(Выберите три правильных ответа)::
*Достоверность
*Полнота
Краткость
*Надежность
Логичность
3. **Какая перепись населения стала основой для разработки первого пятилетнего плана?** (Выберите один правильный ответ)
1897
1920
*1926
1937
4. **Родители Ивана Сидорова проживают по адресу Барнаул ул. Рассветная 15 к 5. Сам Иван уехал учиться в Новосибирск и проживает в общежитии университета. Счетчик должен зарегистрировать Ивана, придя к нему в общежитие как**(Выберите два правильных ответа):
Постоянное население
*Наличное население
Временно отсутствующий

*Временно проживающий

5. **Метод учета миграции, заключающийся в текущей регистрации каждого миграционного события как в месте выбытия мигрантов, так и в месте их прибытия**(Выберите один правильный ответ):

косвенный

*прямой

стационарный

выборочный

Тема 1.3. Теоретические аспекты изучения народонаселения

1. **Основной задачей теории народонаселения является**(Выберите один правильный ответ):

*Раскрытие системы связей воспроизводства населения с общественным развитием

Анализ демографической ситуации

Создание нормативных прогнозов

Построение миграционных моделей движения населения

2. **Требования, которым должна отвечать генеральная теория демографии** (Выберите два правильных ответа):

* Последовательность этапов должна быть логически связана

* Теория должна показывать генеральные закономерности развития демографических процессов

Теория должна быть ясной и понятной

Этапы теории должны быть расположены хаотически

Теория должна воспроизводить отдельные части развития народонаселения

3. **Смена типов воспроизводства населения это** (Выберите один правильный ответ):

Депопуляция

Демографический взрыв

*Демографический переход

Оптимум населения

4. **Первая фаза демографического перехода характеризуется** (Выберите один правильный ответ):

Стабилизацией рождаемости и смертности на низком уровне

Снижением смертности и традиционно высокой рождаемостью

*Высокими уровнями смертности и рождаемости

Снижением уровня рождаемости, в то время как снижение уровня смертности замедляется по мере приближения к нулевой отметке

5. **Наиболее рациональный из всех возможных с точки зрения избранного критерия (или их системы) тип воспроизводства населения в его широком понимании – это** (Выберите один правильный ответ):

Депопуляция

Демографический взрыв

Демографический переход

*Оптимум населения

Тема 3.1. Теоретические основы разработки демографической политики

1. **Целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения – _____** (Вставьте пропущенное слово)

*демографическая политика

2. **Направлениями демографической политики являются** (Выберите два правильных ответа):

Повышение экономического уровня

*Финансовая помощь семьям с детьми

- *Снижение заболеваемости и смертности
 - Развитие гласности
 - Увеличение добычи природных ресурсов
- 3. Экономическими мерами демографической политики являются***(Выберите два правильных ответа) :*
- *Пособия на детей
 - Охрана материнства и детства
 - *Налоговые льготы
 - Акция «нет наркотикам»
 - Социальное обеспечение нетрудоспособных
- 4. Принятие супружеской парой добровольных решений о величине семьи и действия, способствующие реализации таких решений – это планирование семьи***(Выберите один правильный ответ):*
- На макроуровне
 - *На микроуровне
- 5. Термин «контроль рождаемости» подразумевает***(Выберите один правильный ответ):*
- Увеличение рождаемости
 - Стабилизацию рождаемости
 - *Сокращение рождаемости

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ

Тема 2.1. Численность и состав населения

Задача 1.

Распределение численности населения по основным возрастным группам по регионам РФ на 2010 г.(чел.)

Регион	Численность населения всего	В том числе по основным возрастным группам		
		Мужчины и женщины 0-15 лет	Мужчины 16-59, женщины 16-54	Мужчины 60 и более, женщины 55 и более
Сибирский федеральный округ	19794160	3577566	12647902	3568692
Центральный федеральный округ	37545831	5350191	23418431	8777209
Южный федеральный округ	22820849	4513946	13937667	4369236
Дальневосточный федеральный округ	6592959	1210915	4342774	1039270

Задание:

1. Определить долю возрастных групп в общей численности населения.
2. Рассчитать показатели нагрузки населения и проведите сравнительный анализ по округам.

Задача 2.

Половозрастная структура Российской Федерации (2010 год)

	Мужчины	Женщины
Все население	67604	77560
0-4	3276	3123
5-9	3548	3392
10-14	5313	5094
15-19	6504	6296
20-24	5783	5683
25-29	5314	5299
30-34	4914	4922
35-39	5025	5191
40-44	6084	6462
45-49	5494	6112
50-54	4642	5429
55-59	2366	2981
60-64	3251	4732
65-69	2444	3900
70-74	2034	3864
75-79	1036	2875
80-84	330	1240
85 и более	186	905

Задание:

1. Постройте поло-возрастную пирамиду.
2. Выделите возрастные группы 0-14, 15-49, 50 и старше лет и, пользуясь соответствующей шкалой, определите тип поло-возрастной структуры.
3. Рассчитайте показатели женского перевеса в общей численности населения и в отдельных возрастных группах.
4. Рассчитайте коэффициент старости и другие показатели процесса старения населения. Охарактеризуйте уровень старения населения по шкале Россега.

5. Рассчитайте коэффициент долголетия.

Тема 2.2. Естественное движение населения

Задача 1.

Динамика возрастных коэффициентов рождаемости населения России 1958-2000 гг.

Годы	Число родившихся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
1958	28,4	157,9	156,4	101,9	57,7	19,9	3,0
2000	28,1	95,3	68,7	38,0	12,0	2,4	0,1

1) рассчитайте суммарные коэффициенты рождаемости для 1958 и 2000 годов и сравните их

2) нарисуйте график повозрастных коэффициентов рождаемости

Задача 2.

Коэффициент плодovitости по району составил 60 ‰. Доля женщин фертильного возраста во всем населении — 0,35. Число родившихся за год — 8000 человек.

Определите:

1) среднюю численность женщин фертильного возраста;

2) среднюю численность населения за год;

3) общий коэффициент рождаемости.

Задача 3.

Из таблиц дожития женского населения города взяты следующие данные:

А) вероятность умереть в возрастах 40-43 лет:

$$q_{40} = 0,00180$$

$$q_{42} = 0,00235$$

$$q_{41} = 0,00208$$

$$q_{43} = 0,00316$$

Б) число доживших до возраста 40 лет – 94891

В) число человеко-лет, которое проживает население, достигшее возраста 44 лет, начиная с этого возраста и кончая предельным, - 3053155.

Постройте фрагмент таблицы дожития. Сделайте выводы.

Задача 4.

Имеются данные о численности населения города:

— численность наличного населения на начало года 286 тыс. чел.;

— численность временно проживающих на начало года 8 тыс. чел.;

— численность временно отсутствующих на начало года 11 тыс. чел.;

— численность женщин фертильного возраста 90 тыс. чел.

В течение года произошли следующие изменения численности постоянного населения: родилось 2 тыс. чел., умерло 3 тыс. чел., прибыло на постоянное жительство 3,5 тыс. чел., выбыло в другие населенные пункты на постоянное жительство 1,5 тыс. чел

1) численность постоянного населения на начало и конец года;

2) прирост постоянного населения за год;

3) коэффициенты рождаемости, смертности, плодovitости, естественного прироста населения;

4) показатель жизненности населения.

Тема 2.3. Миграция и урбанизация

Задача 1.

По статистическим данным городского комитета статистики миграция населения за 2013-2015 годы характеризуется следующими данными:

Год	Среднегодовая численность населения, тыс. чел.			Прибывшие на постоянное место жительства, тыс. чел.			Убывшие в связи со сменой постоянного места жительства, тыс. чел.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		муж.	жен.		муж.	жен.		муж.	жен.

2013	2689	1318	1371	26,2	15,6	10,6	22,6	15,0	7,6
2014	2722	13334	1388	28,6	18,6	10,0	24,0	16,0	8,0
2015	2713	1329	1384	23,8	15,4	8,4	22,8	15,4	7,4

Определите:

- показатели соотношения численности мужчин и женщин в области и среди мигрантов;
 - абсолютные и относительные показатели миграции населения в области, отдельно для мужчин и женщин;
 - Рассчитайте коэффициент оседлости за 2013-2015 гг.
 - проанализируйте тенденции развития миграционных процессов среди населения города в период 2013-2015 годов.
- Сделайте письменные выводы на основе проведенных расчетов.

Задача 2.

Есть следующие данные о прибывших и выбывших в Новосибирской области за 2000-2002 гг.

Месяц	2000		2001		2002	
	Прибыв- шие	Выбыв- шие	Прибыв- шие	Выбыв- шие	Прибыв- шие	Выбыв- шие
Январь	4111	3481	3108	3222	3053	3011
Февраль	4320	3937	3273	3393	2982	3097
Март	3996	3915	3528	3419	3183	3047
Апрель	3872	3739	3457	3572	3562	3442
Май	3886	3670	2869	3191	2894	2895
Июнь	4100	3905	3851	3668	3104	2998
Июль	4929	4604	4175	4209	3480	3978
Август	4868	4371	4427	4576	3611	3853
Сентябрь	6798	5264	5672	5157	5037	4779
Октябрь	6452	5578	6013	5560	6232	5569
Ноябрь	4640	4375	5419	4478	3561	3686
Декабрь	4166	3991	3509	3414	3015	3267

Определите индексы сезонности миграции по прибывшим и выбывшим в Новосибирской области. По итогам расчетов сделайте выводы.

Задача 3.

Есть следующие данные о прибывших в один из регионов за 2013-2015 гг. (чел.)

Месяц	2013	2014	2015
январь	119	122	121
февраль	105	106	108
март	100	102	98
апрель	105	107	110
май	115	118	121
июнь	122	119	125
июль	137	142	143
август	143	142	145
сентябрь	156	159	161
октябрь	147	150	157
ноябрь	136	132	134
декабрь	123	121	125

Определите индексы сезонности миграции и по итогам сделайте выводы.

Тема 2.4. Демографическое прогнозирование

Задача 1.

Возраст, х лет	Численность женщин в стационарном населении, L _x	Численность на 1 января 2015 г., чел.
50	89763	12600
51	89094	11870
52	88401	11340
53	87659	10945
54	86870	10012
55	85970	9876

Определите численность женщин, которые вступят в пенсионный возраст в 2020 г.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Тема 2.1. Численность и состав населения

1. Возрастная структура населения и выборы.
2. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества.
3. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
4. Старение населения и цели социальной политики.
5. Наиболее крупные этносы мира, их география.
6. Мировые и локальные религии мира.

Тема 2.2. Естественное движение населения

1. Очередность рождения и талант: миф или реальность?
2. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
3. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
4. Социально-демографические аспекты многоженства
5. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
6. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.

Тема 2.3. Миграция и урбанизация

1. Миграция трудовых ресурсов из стран СНГ и её значение для России
2. «Утечка умов» и значение для России этого явления
3. Тенденции миграционной ситуации в регионах СФО.
4. Эмиграция из регионов России: объем потока, его социально-демографическая структура и география.
5. Демографические проблемы больших и малых городов.
6. Мегалополисы и их будущее.

Тема 3.2 Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации

1. Анализ и совершенствование региональной демографической политики, как фактора инновационного развития региона
2. Опыт реализации приоритетных национальных проектов и программ на региональном уровне в сфере демографической политики.
3. Адаптация мигрантов: основные проблемы и пути решения.
4. Государственная программа переселения в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом: теория и практика.

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 3.2. Современная демографическая политика и демографическая ситуация в Российской Федерации

1. Разработайте основные механизмы демографической политики для конкретного региона Российской Федерации на основе анализа демографической ситуации.

2. Проведите сравнительный анализ двух нормативно-правовых актов: «Концепция регулирования миграционных процессов в Российской Федерации» (2003 г.) и «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012 г.), выделите общие позиции и принципиальные отличия.
3. Разработайте программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации.
4. Разработайте механизмы адаптации и интеграции детей мигрантов, а также программу мероприятий для отдельного региона Российской Федерации.
5. Разработайте программу мероприятий по противодействию «утечки мозгов» в регионах Сибирского федерального округа.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА ПО РАЗДЕЛУ 1 ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ»

1. В чем заключается связь демографии со статистикой, социологией, социальной политикой?
2. В чем проявляется взаимодействие теоретической демографии с другими науками - общесоциологическими и экономическими?
3. М.В. Ломоносов - известный ученый России, внесший существенный вклад в изучение населения.
4. Почему были засекречены итоги переписи 1937 года?
5. Сравните преимущества и недостатки основных источников данных о населении.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА ПО РАЗДЕЛУ 2 ДИСЦИПЛИНЫ

1. Опишите основные последствия старения населения в России?
2. Преимущества и недостатки повышения пенсионного возраста в России.
3. Опишите механизмы повышения рождаемости в России.
4. В чем заключаются последствия неконтролируемого потока миграции?
5. Охарактеризуйте причины и факторы смертности в России.

ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА ПО РАЗДЕЛУ 3 ДИСЦИПЛИНЫ

1. Охарактеризуйте основные направления семейной политики в России.
2. Охарактеризуйте основные направления миграционной политики в России.
3. Охарактеризуйте основные направления политики противодействия старению в России.
4. Перечислите основные цели и задачи Концепции демографической политики РФ до 2025 г.
5. Перечислите основные цели и задачи Концепции миграционной политики РФ до 2025 г.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9.

Код Компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	ОПК-2.2 на очной, очно-заочной, формах обучения ОПК 2.3 на заочной форме обучения ОПК 2.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ форме обучения–	Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом. Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом. Способность адекватно оценивать последствия принимаемых организационно-экономических решений

Таблица 10.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.2 на очной, очно-заочной, формах обучения Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом.	Может экономически обосновать принимаемые управленческие решений. Производит поиск и использует информации об демографических концепциях	Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов экономического анализа. Владеет навыками получения первичных данных для проведения исследований (опрос, перепись, анкетирование, наблюдение, интервью)
ОПК 2.3 на заочной форме обучения Способность обосновывать экономические решения в сфере текущей деятельности и управления персоналом.	Может экономически обосновать принимаемые управленческие решений. Производит поиск и использует информации об демографических концепциях	Принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов экономического анализа. Владеет навыками получения первичных данных для проведения исследований (опрос, перепись, анкетирование, наблюдение, интервью)
ОПК 2.1 на заочной с применением ЭО, ДОТ форме обучения	Знает современные отечественные и зарубежные приемы и	Применяет системный подхода и системный анализ в управлении ресурсами

Способность адекватно оценивать последствия принимаемых организационно-экономических решений	методы управленческого анализа	
--	--------------------------------	--

4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляются в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре менеджмента

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризуйте объект, предмет, методы демографии.
2. Опишите зарождение и развитие демографии в России и за рубежом.
3. Охарактеризуйте основные демографические концепции.
4. Перечислите и охарактеризуйте источники сведений о населении: текущий учет, списки и регистры, специальные и выборочные обследования населения.
5. В чем суть проведения перепись населения? Опишите методы, принципы, программу переписи населения.
6. Охарактеризуйте значение, этапы проведения, итоги переписи 2010 года.
7. Перечислите и опишите абсолютные и относительные показатели численности населения, типы динамики численности населения.
8. В чем заключается связь поло-возрастной структуры населения. и старения населения?
9. Охарактеризуйте понятие и показатели рождаемости и репродуктивного поведения.
10. Охарактеризуйте понятие и показатели брачности и разводимости.
11. Охарактеризуйте понятие, причины и факторы смертности, показатели.
12. Охарактеризуйте основную ситуацию в области естественного движения населения в Российской Федерации.
13. Опишите методологию построения демографических таблиц на примере таблицы смертности
14. Охарактеризуйте виды и типы, функции миграции, показатели, теории миграции.
15. Охарактеризуйте основные особенности и проблемы миграционной ситуации в Российской Федерации.
16. Опишите понятие, классификация, методы демографического прогнозирования
17. Охарактеризуйте цели, меры, принципы, историю демографической политики.
18. Опишите основные особенности миграционной политики в России и за рубежом.
19. Опишите основные особенности семейной политики в России и за рубежом.
20. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в ... федеральном округе.* (Сибирский федеральный округ, Дальневосточный

федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Уральский федеральный округ, Центральный федеральный округ, Южный федеральный округ).

*Преподаватель оставляет за собой право определять федеральный округ и страну.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Статистика, демография, социология - связь между ними.
2. История изучения населения, практическое использование знаний о населении в различные эпохи.
3. Известные ученые России в прошлом и сегодня, внесшие существенный вклад в изучение населения.
4. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.
5. Учет населения с древних времен до наших дней.
6. Выборочные социально-демографические обследования.
7. Итоги Всесоюзных переписей населения и их публикация.
8. Перепись 2010 года: подготовка, проведение, итоги
9. Возрастная структура населения и выборы.
10. Влияние демографического старения населения на экономическую и социальную составляющую жизни общества.
11. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
12. Старение населения и цели социальной политики.
13. Наиболее крупные этносы мира, их география.
14. Мировые и локальные религии мира.
15. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты, перспективы.
16. Очередность рождения и талант: миф или реальность?
17. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
18. Научные парадигмы и концепции объяснения снижения рождаемости.
19. Искусственные аборты в России: демографические и социологические аспекты
20. Социально-демографические аспекты многоженства
21. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
22. Современные тенденции смертности (в мире, России и т.д.)
23. Продолжительность жизни и факторы на нее влияющие.
24. Типовые таблицы смертности. (методология построения, практическое применение, сравнение с другими таблицами)
25. Характерные виды внутренней миграции в дореволюционной России.
26. Эпидемиологический переход: понятие, сущность и тенденции.
27. Тенденции миграционных процессов в СССР.
28. Учет и статистика миграции в России (история и современность).
29. Основные миграционные проблемы в России на современном этапе.
30. Миграция населения в развитых и развивающихся странах.
31. Ксенофобия в России: миф или реальность?
32. Проблемы адаптации беженцев и вынужденных переселенцев в России.
33. Урбанизация отдельных регионов России и мира, основные тенденции, особенности и размер.
34. Демографические проблемы больших и малых городов.
35. Мегалополисы и их будущее.
36. Прогнозы демографического развития мира и отдельных регионов планеты.
37. Виды и методы демографического прогнозирования.
38. Демографический фактор формирования рынка труда
39. Демографический фактор в маркетинге

40. Демографический фактор в менеджменте
41. Демографический фактор бедности населения
42. Демографическая политика в Германии.
43. Население и устойчивое развитие
44. Демографическая политика – понятие, сущность, социальные аспекты.
45. Демографическая политика: методы, эффективность.
46. Миграционная политика в РФ.
47. Семейная политика в РФ.
48. Демографическая политика во Франции.
49. Демографический фактор в малом бизнесе
50. Демографическая политика в Китае.
51. Демографическая политика в странах Африки.
52. Демографическая ситуация в странах юго-восточной Азии
53. Демографическая ситуация в странах Западной Европы.
54. Демографическая ситуация в странах Южной Америки
55. Миграционная политика в странах ЕС.
56. Демографическое развитие России.
57. Молодежь и социально-демографические проблемы Российской Федерации.
58. Современные тенденции рождаемости в странах Африки и Западной Европы.
(сравнительный анализ)
59. Демографическая ситуация в Новосибирской области.
60. Глобальные проблемы народонаселения.

**ТИПОВЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)**

1. Выберите узкую трактовку понятия воспроизводство (*Выберите один правильный ответ*):

Совокупность трех форм движения – естественного, пространственного и социального

*Только естественное движение населения, т.е. рождаемость, смертность, брачность и разводимость

Только пространственное движение населения, т.е. миграция населения

Только социальное движение

2. Первая перепись населения в России была проведена в (*Выберите один правильный ответ*):

*1897

1725

1907

1389

3. Отметьте основные недостатки ревизий (*Выберите два правильных ответа*):

* Не соблюдался принцип одномоментности

Информация была устаревшей

Сведения получали от лиц, обладающих официальными полномочиями

*Учет проводили не на всей территории страны

4. Родители Ивана Сидорова проживают по адресу Барнаул ул. Рассветная 15 к 5. Сам Иван уехал учиться в Новосибирск и проживает в общежитии университета. Счетчик должен зарегистрировать Ивана, придя к нему в общежитие как (*Выберите два правильных ответа*):

Постоянное население

*Наличное население

Временно отсутствующий

*Временно проживающий

5. Формула определения наличного населения выглядит следующим образом (*Выберите один правильный ответ*):

НН=ПН-ВП+ВО
 НН=ВП+ПН+ВО
 НН=ВО-ВП+ПН
 *НН=ПН+ВП-ВО
 НН=ПН-ВО-ВП

6. Первая фаза демографического перехода характеризуется (Выберите один правильный ответ):

Стабилизацией рождаемости и смертности на низком уровне

Снижением смертности и традиционно высокой рождаемостью

*Высокими уровнями смертности и рождаемости

Снижением уровня рождаемости, в то время как снижение уровня смертности замедляется по мере приближения к нулевой отметке

7. Уравнение демографического баланса выглядит следующим образом (Выберите один правильный ответ):

$$St = S_0 + (N+M) + (V^+ - V^-)$$

$$St = S_0 + (N+M) + (V^+ + V^-)$$

$$*St = S_0 + (N-M) + (V^+ - V^-)$$

$$St = S_0 - (N-M) + (V^+ - V^-)$$

8. Отметьте то распределение долей, которое относится к прогрессивному типу воспроизводства (Выберите один правильный ответ):

	0-14	15-49	50 и старше
*	40	50	10
	25	50	25
	20	50	30
	10	50	40

9. Коэффициент перинатальной смертности рассчитывается по следующей формуле (Выберите один правильный ответ):

$$m = \frac{M}{S} \times 1000$$

$$m' = \left[\frac{M_0}{N_0} + \frac{M_1}{N_{-1}} \right] \times 1000$$

$$m'_i = \frac{M_i^0}{N_i} \times 1000$$

$$* m_p = \frac{M_p}{N_p} \times 1000$$

10. Население на начало года – 32 тыс. человек, на конец года - - 35 тыс. человек. Количество умерших – 536. Найдите общий коэффициент смертности. (Выберите один правильный ответ):

16,75

*16

15,3

15

11. В область А прибыло 5 тыс. человек, выбыло – 6 тыс. человек. На начало года было – 86 тыс. человек, на конец года – 90 тыс. человек. Исчислите коэффициент выбытия (Выберите один правильный ответ):

66,7‰

*68,2‰

69,7‰

70,1‰

12. Выберите верную формулу расчета ущерба для страны, вызываемого эмиграцией высококвалифицированных специалистов (Выберите один правильный ответ):

$$Y = (P_{\text{вос.обр.}} - \Pi_{\text{тр.д.}} + K_n) \times N_1 - (B_{\text{им.}} - \mathcal{E}_{\text{тр.д.}} + D) \times N_2$$

$$* Y = (P_{\text{вос.обр.}} + \Pi_{\text{тр.д.}} + K_n) \times N_1 - (B_{\text{им.}} + \mathcal{E}_{\text{тр.д.}} + D) \times N_2$$

$$Y = (P_{\text{вос.обр.}} + \Pi_{\text{тр.д.}} + K_n) \times (B_{\text{им.}} + \mathcal{E}_{\text{тр.д.}} + D)$$

ТИПОВОЕ ПИСЬМЕННОЕ КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ (ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ.)

№№ задания	Количество баллов	Формулировка задания																												
1	20	Охарактеризуйте основные положения концепции демографического перехода.																												
2	20	<p>Имеются данные переписи 2010 г. о составе городского населения региона по возрастным группам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Возрастные группы</th> <th>Количество человек</th> <th>Возрастные группы</th> <th>Количество человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-9</td> <td>296351</td> <td>60-69</td> <td>88839</td> </tr> <tr> <td>10-19</td> <td>371270</td> <td>70-79</td> <td>26218</td> </tr> <tr> <td>20-29</td> <td>219939</td> <td>80-89</td> <td>11585</td> </tr> <tr> <td>30-39</td> <td>338717</td> <td>90-99</td> <td>1299</td> </tr> <tr> <td>40-49</td> <td>231503</td> <td>100 и старше</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>133727</td> <td>Итого</td> <td>1829518</td> </tr> </tbody> </table> <p>1). Рассчитайте показатели нагрузки: детьми, пенсионной, общей. 2). Рассчитайте коэффициент старости. 3). Рассчитайте коэффициент долголетия двумя способами.</p>	Возрастные группы	Количество человек	Возрастные группы	Количество человек	0-9	296351	60-69	88839	10-19	371270	70-79	26218	20-29	219939	80-89	11585	30-39	338717	90-99	1299	40-49	231503	100 и старше	70	50-59	133727	Итого	1829518
Возрастные группы	Количество человек	Возрастные группы	Количество человек																											
0-9	296351	60-69	88839																											
10-19	371270	70-79	26218																											
20-29	219939	80-89	11585																											
30-39	338717	90-99	1299																											
40-49	231503	100 и старше	70																											
50-59	133727	Итого	1829518																											
3	25	<p>Из таблиц дожития женского населения города взяты следующие данные:</p> <p>А) средняя продолжительность жизни в возрасте 42-45 лет: $e_{42} = 30,5$ года $e_{44} = 28,8$ $e_{43} = 29,7$ года $e_{45} = 28$</p> <p>Б) число человеко-лет, которое проживает население, достигшее возраста 42 лет, начиная с этого возраста и кончая предельным, $T_{42} = 2604199$, $T_{43} = 2519041$, $T_{44} = 2434390$, $T_{45} = 2350268$.</p> <p>Постройте фрагмент таблицы дожития. Сделайте выводы.</p>																												
4	10	В чем заключается взаимосвязь миграции и урбанизации населения в развитых и развивающихся странах?																												
5	25	Разработайте программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в вашем регионе Российской Федерации.																												

ТИПОВЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1.

Вопрос: Перечислите и охарактеризуйте источники сведений о населении: текущий учет, списки и регистры, специальные и выборочные обследования населения?

Задача:

Есть следующие данные о прибывших в один из регионов за 2013-2015 гг. (чел.)

Месяц	2013	2014	2015
январь	119	122	121
февраль	105	106	108
март	100	102	98
апрель	105	107	110
май	115	118	121
июнь	122	119	125
июль	137	142	143
август	143	142	145
сентябрь	156	159	161
октябрь	147	150	157
ноябрь	136	132	134
декабрь	123	121	125

Определите индексы сезонности миграции и по итогам сделайте выводы.

Билет 2.

Вопрос: Охарактеризуйте понятие и показатели рождаемости и репродуктивного поведения?

Задание:

Разработайте программу мероприятий по повышению рождаемости и снижению смертности в конкретном регионе Российской Федерации.

Билет 3.

Вопрос: Охарактеризуйте понятие, причины и факторы смертности, показатели.

Задание:

Выберите два региона Сибирского федерального округа, наиболее отличающихся по демографической ситуации. На основе анализа демографических показателей обоснуйте оптимальный перечень механизмов демографической политики для данных регионов.

При демонстрации выполненного задания студент должен аргументировать свое решение (формулировку текста и т.д.), демонстрируя знания, умения либо навыки в полной мере.

Ответ на каждый вопрос (задание) билета оценивается шкале зачтено/не зачтено в соответствии со шкалой оценивания. Потом выводится итоговая оценка знаний, умений и навыков студента, продемонстрированных при ответе на билет.

Шкала оценивания.

Таблица 11.

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом,

выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

4.4 Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в печатной форме, в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «не зачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более, чем на 30 минут).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 84 балла – «хорошо»;

85 – 100 баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина предназначена для того, чтобы дать бакалавру необходимые теоретические знания, приобрести навыки необходимые для анализа и прогнозирования движения населения, для эффективного проведения демографической политики.

Кроме того, дисциплина ориентирована на получение практических навыков, таких как умение на основе первичной статистической информации рассчитывать коэффициенты воспроизводства, миграций и динамики населения, составлять на их основе графики, диаграммы, половозрастные пирамиды, анализировать и сравнивать их; выявлять факторы, определяющие сложившуюся на данный момент демографическую обстановку, причинно-следственные связи между социальными, историческими, экономическими и демографическими процессами и явлениями; разрабатывать демографическую политику на основе выполненного демографического анализа территории.

В процессе освоения дисциплины используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций наряду с традиционными применяются современные

активные методы обучения:

- технология «дебаты»;
- творческие задания;
- групповые дискуссии;
- доклады с мультимедиа презентациями.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков для будущей эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- развитие у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- изучение дополнительного учебного материала;
- подготовка и написание докладов;
- самостоятельное выполнение практических заданий, решение проблемно-поисковых задач;
- оформление мультимедийных презентаций по учебным разделам и темам;
- выполнение творческих заданий (составление и решение кроссвордов и др.)

В процессе выполнения самостоятельной работы студентам рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке института, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, выполненных практических заданий, контрольных работ, а также в ходе собеседования и тестирования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программой дисциплины предусмотрено выполнение контрольной работы в форме реферата.

Реферат должен быть оформлен в соответствии с существующими требованиями: аккуратно без помарок, без сокращений слов (кроме общепринятых). Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с действующим стандартом. Страницы необходимо пронумеровать и оставить поля для замечаний рецензента и исправлений (дополнений), вносимых автором после получения рецензии.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- введения,
- основной части,
- заключения,
- списка использованной литературы (7-10 источников).

В конце работы следует привести список использованной литературы с указанием автора, названия, издательства, года издания, страниц. Работа должна быть подписана автором с указанием даты ее выполнения.

Список тем не является закрытым и может быть дополнен по согласованию с преподавателем.

Объем реферата 12–15 страниц. Гарнитура Times New Roman, интервал 1,5, размер шрифта 14.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОПРОСУ

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации и подлежащих применению, так и на формирование умений.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения основных источников литературы.

Опрос организуется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в устном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для исключения копирования результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является расчеты по освоенным показателям миграционного движения населения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Для подготовки к тестированию следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов.

Тестирование проводится с учетом доступной формы для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха – электронное тестирование;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – электронное тестирование, тестирование с помощью ассистента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Этапы подготовки доклада. Определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности; общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного; уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана; композиционное оформление доклада; подготовки тезисов выступления; выступление с докладом; обсуждение и оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму

изложения. Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя два разных подхода. При первом подходе на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

При втором подходе на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Презентация осуществляется в доступных формах для обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения – доклад в печатном виде, выполненный с помощью ассистента или с использованием специализированных технических средств и программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями слуха – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью сурдопереводчика и / или специализированных технических средств и программного обеспечения;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – предоставление доклада в печатном виде, презентации с помощью ассистента и / или специализированных технических средств и программного обеспечения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО, ДОТ

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может посмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Антонов, А.И. Лекции по демографии [Электронный ресурс] :учебник / А.И. Антонов, В. А. Борисов. — Электрон. дан. - М. : Акад. проект, 2011. - 592 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137188>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Воронцов, А. В. Демография : учеб. и практикум для приклад. бакалавриата [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. и экон. направлениям и специальностям : учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. по направлению 44.03.01 "Пед. образование" / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с. - - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.
3. Зозуля, П. В. Демография : учеб. и практикум для акад. бакалавриата [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманит. и экон. направлениям и специальностям / П. В. Зозуля, А. В. Зозуля. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 193 с. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FF9B1288-1442-4A99-91B1-E63796F60031>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Шевцова Е. В. Демография [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм и технологий обучения по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Е. В. Шевцова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 276 с. - Доступ

- из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Демография [Электронный ресурс] : хрестоматия для дистанц. обучения / сост.: С.Б. Нехорошков, Е.В. Макаридина; Сиб. акад. Гос. службы. — Электрон. дан. - Новосибирск, 2004. - 77 с. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 3. Нехорошков С.Б. Демография : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы / С. Б. Нехорошков ; СибАГС. - Новосибирск, 2005. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
 4. Шевцова, Е.В. Демография : практикум для студентов очной формы обучения по специальности 080504.65 - "Гос. и муницип. упр." / Е. В. Шевцова ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2010. - 138 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Антонов, А.И. Лекции по демографии [Электронный ресурс] :учебник / А.И. Антонов, В. А. Борисов. - М. : Акад. проект, 2011. - 592 с. – Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137188>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации. — М. : Право, 2004. — 51 с.
2. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г. // ИА "ГАРАНТ": <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/402320/>- режим доступа 18.01.2016
3. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351// "Собрание законодательства РФ", 15.10.2007, N 42, ст. 5009
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» // Российская газета 9 мая 2012 г. - Столичный выпуск №5775
5. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. N 711 "О вопросах Федеральной миграционной службы" // ИА "ГАРАНТ": [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/409084/> - дата обращения 18.01.2017
6. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"// "Собрание законодательства РФ", 19.08.1996, N 34, ст. 4029, с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156904/ - дата обращения 18.01.2017 г.
7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 03.06.2002, N 22, ст. 2031, с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154018/ - дата обращения 18.01.2017 г.

6.5 Интернет-ресурсы

1. КонсультантПлюс - надёжная правовая поддержка [Электронный ресурс] : офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Электрон. дан. – М., 1997 – 2012. – Режим

доступа.: <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та управления РАНХиГС.

2. Журнал «Демографические исследования». – www.demographia.ru.
3. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». – www.demoscope.ru
4. Отдел народонаселения ООН UN Population Division World Population Prospects The 2010 Revision: <http://www.unpopulation.org/>.
5. Бюро цenzов CИF: <http://www.census.gov/ipc/www/idb/> Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: [электрон.-библиотеч. система] / О-во с огранич. ответственностью «Директ-Медиа». - [М.], 2001 - 2010. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>, требуется авторизация.
6. Университетская информационная система РОССИЯ [Электронный ресурс] : тематич. электрон. б-ка / Науч.-исслед. вычислит. центр МГУ; Автоном. некоммерч. организация «Центр информац. исслед.». – Электрон. дан. – М., 2000 – 2012. - Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>, требуется авторизация.

6.6 Иные источники

Иные источники не предусмотрены.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения: NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения; экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха: Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Материалы дисциплины «Демографическая политика государства» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».