

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой гуманитарных основ  
государственной службы  
Протокол от «25» августа 2016 г. №9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

**ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

(Б1.Б.13)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное  
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

**Авторы–составители:**

Ст. преподаватель Шульга Д.П.

Заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества, д.и.н., профессор Демидов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	24
6.1. Основная литература .....	24
6.2. Дополнительная литература .....	24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	25
6.4. Список нормативных правовых документов .....	25
6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем.....	25
6.6. Иные источники .....	26
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.13 «История мировых цивилизаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, заочной с применением ЭО, ДОТ формах обучения	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).
		УК ОС-1.3 на очно-заочной, заочной формах обучения	Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской позиции.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2

<i>ОТФ/ТФ</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
	УК ОС-1.2 на очной, заочной с применением ЭО, ДОТ формах обучения	На уровне знаний:: - основные концепции исторического развития; - обусловленность сфер социальной жизни: материально-производственной, социально-политической, духовной;
	УК ОС-1.3 на очно-заочной, заочной формах обучения	На уровне умений: - учитывать фактор времени при анализе явлений; - применять исторический категориальный и понятийный аппарат; - обобщать обширный эмпирический материал;
		На уровне навыков: - терминологией социально-гуманитарных наук; - навыками критического мышления;

## 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.13 «История мировых цивилизаций» осваивается в соответствии с учебным планом студентами 1 курса в 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Из общего объема 108 часов по очной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 62 час (20 час. – лекций, 42 час. – практических занятий) и 46 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Из общего объема 108 часов по очно-заочной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 18 час (8 час. – лекций, 10 час. – практических занятий) и 90 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Из общего объема 108 часов по заочной форме обучения на контактную работу студентов с преподавателем выделено 12 час (8 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 92 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Из общего объема 108 часов по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 12 час (8 час. – лекций, 4 час. – практических занятий) и 92 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом установлен зачет.

**Место дисциплины:**

– освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также на приобретенные ранее умения и навыки при освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

– дисциплина реализуется совместно с: Б1.Б.6 Психология, Б1.Б.3 Экономическая теория, Б1.Б.16 – теория управления.

– дисциплины, которые реализуются после изучения данной дисциплины: Б1.В.ОД.1 Теория организаций ; Б1.Б.9 Политология.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной и Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, <sup>3</sup> дот	пз/эо, <sup>3</sup> дот	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	О.
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	27	9		9		9	
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ	27	9		9		9	
Раздел 2	Новая и новейшая истории на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>18</b>		<b>18</b>	Э.
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских	27	9		9		9	

<sup>1</sup>Формы контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), контрольная работа (КР) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), эссе (Э) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление эссе в печатном/электронном виде, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения).

Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв. на примере неевропейских обществ	27	9		9		9	
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>20</b>		<b>42</b>		<b>46</b>	Ак.ч
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>	<b>15</b>		<b>31,5</b>		<b>34,5</b>	Ас.ч

Таблица 4

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной и Аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>			КСР
<i>Очно-заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	О.
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских	22	1		1		20	

<sup>2</sup>Формы контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), контрольная работа (КР) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), эссе (Э) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление эссе в печатном/электронном виде, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения)..

	обществ							
Раздел 2	Новая и новейшая истории на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	Э.
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв. на примере неевропейских обществ	22	1		1		20	
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>10</b>		<b>90</b>	Ак.ч
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>	<b>6</b>		<b>7,5</b>		<b>67,5</b>	Ас.ч

Таблица 5

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточно й Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот <sup>3</sup>	пз/эо, дот <sup>3</sup>	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	О.
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ	22	1		1		20	
Раздел 2	Новая и новейшая истории на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	Э.
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв.	22	1		1		20	

<sup>3</sup>Формы контроля успеваемости: опрос (О) (для лиц с нарушениями зрения:- устный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ на вопросы, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - устный \ письменный ответ на вопросы), контрольная работа (КР) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента), эссе (Э) (для лиц с нарушениями зрения - предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения, для лиц с нарушениями слуха - предоставление эссе в печатном/электронном виде, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения).

	на примере неевропейских обществ						
Выполнение контрольной работы							КР
Промежуточная аттестация						4	Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b> Ак.ч
		<b>3</b>					З.е.
		<b>81</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>69</b> Ас.ч

Таблица 6

№п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточно й Аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, ДОТ	лр/эо, ДОТ <sup>3</sup>	пз/эо, ДОТ <sup>3</sup>	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>49</b>	ЭС
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ	22	1		1		20	

<sup>4</sup>Формы контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС) (для лиц с нарушениями зрения - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента, для лиц с нарушениями слуха - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента), письменное контрольное задание (ПКЗ) (для лиц с нарушениями зрения - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение, для лиц с нарушениями слуха - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - письменное выполнение письменного контрольного задания, размещенного в электронном виде в кабинете студента).

Раздел 2	Новая и новейшая истории на примере неевропейских обществ	54	2		3		49	ЭС
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских обществ	32	1		2		29	
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв. на примере неевропейских обществ	22	1		1		20	
Выполнение ПКЗ								ПКЗ
Промежуточная аттестация						4		Зачет
Всего:		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	Ак.ч
		<b>3</b>						З.е.
		<b>81</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	Ас.ч

### Содержание дисциплины

#### Модуль 1. Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ

Тема 1.1. Методология исторической науки на примере неевропейских обществ.

Историческое сознание и историческая память. Историческая память и забвение. Историческая память и истолкование прошлого. Историческая память и исторический факт. Историческое сознание и историческая наука. История и социальная теория. Исторический источник. Событие и факт. Хронология и периодизация. Античное историческое сознание и историописание. Христианская концепция истории. Средневековая концепция исторического времени. Секуляризация исторического сознания и приемы исторической критики. Научная революция и историческое знание XVII в. Теории прогресса и исторических циклов. Позитивизм и научная история. Относительность исторического знания. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. История как проблема. «Новая историческая наука». Социальная история и историческая антропология. «Новая локальная история» и микроистории. От социальной истории к истории социокультурной. Что такое гендерная история. Историческая биография и «новая биографическая история». Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.

Тема 1.2. Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социально-политическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов.

Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

## **Модуль 2. Новая и новейшая история.**

Тема 2.1. История нового времени на примере неевропейских обществ.

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI–XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640–1660 гг. Война за независимость северо-американских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX–XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 2.2. Основные тенденции исторического развития в XX в. на примере неевропейских обществ

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939–1941 гг.). Вторая мировая война. Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

#### 4. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «История мировых цивилизаций» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной, очно-заочной и заочной формам обучения

Таблица 7

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный \ письменный ответ на вопросы
Раздел 2	Новая и новейшая истории	
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями зрения: Предоставление эссе в печатном или электронном виде, с помощью ассистента, или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения.
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв. на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями слуха: Предоставление эссе в печатном/электронном виде. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Предоставление эссе в печатном или электронном виде с помощью ассистента или с использованием специализированных техн. средств и программного обеспечения

Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	Введение в историческое знание на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 1.1	Методология исторической науки на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара
Тема 1.2	Древние культуры и феодализм на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа)

		документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента
Раздел 2	Новая и новейшая истории на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями зрения: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента
Тема 2.1	История нового времени на примере неевропейских обществ	
Тема 2.2	Основные тенденции исторического развития в XXв. на примере неевропейских обществ	Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменный ответ (в виде электронного документа) на вопросы электронного семинара специализированного программного обеспечения или возможно с помощью ассистента

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

По очной, очно-заочной и заочной форме обучения зачет проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения

зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха

зачет проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства

могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

### Примерный список вопросов для опроса

1. Что такое скваттерство?
2. Как вы понимаете термин «мобильность вверх»?
3. Кто такие аболиционисты? Назовите наиболее известных из них.
4. Кто и когда возглавил восстание рабов в Вергинии?
5. Что такое гомстед?

1. Заполните таблицу «Два периода гражданской войны в США»

План

I период (1861-1862)	II период (1863-1865)

1. Цели буржуазии Севера.
2. Политические мероприятия.
3. Военные планы северян и их действия.
2. Проанализируйте, чем отличалось рабство в США в первой половине XIX века от рабства в Древнем мире?
3. Подготовьте сообщение «Рост территории США»
4. Выпишите причины конфликта между Севером и Югом.
5. Какие поправки были приняты к Конституции при реконструкции Юга.
1. Подготовьте аналитическую справку об особенностях социально-экономического развития США в конце 18- начале 19 века.
2. Проанализируйте, в чём проявился в США конфликт между развивающимися производительными силами и производственными отношениями.
3. Докажите, что плантационное рабство носило экстенсивный характер.
4. Составьте характеристику А Линкольну
5. Сделайте сравнительный анализ изменений в США до гражданской войны после гражданской войны

### Примерные темы для написания эссе

1. Древнерусское государство в системе международных отношений Европы и Азии.
2. Характерные особенности ордынского ига: Русь и Золотая Орда во второй половине XIII-XV в.
3. Первые собиратели русских земель: политика московских князей XIV- начала XV вв.
4. Объединительные тенденции и сепаратизм в истории Московского государства: феодальная война XV в.
5. Роль женщины в политической истории средневековой Руси (княгиня Ольга, дочери Ярослава Мудрого Анна и Елизавета, Софья Витовтовна, Софья Фоминична (Зоя Палеолог), Елена Глинская, Марфа Борецкая (Марфа Посадница).
6. Оформление политической системы Московской Руси: эпоха и люди в период правления Ивана III.
7. Формирование самодержавной модели общества в России. Правление Ивана Грозного.
8. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
9. Петровские реформы и их оценка современниками и историками.
10. Просвещенный абсолютизм и государственные преобразования Екатерины II.
11. «Екатерининские орлы»: государственные и военные деятели России второй половины XVIII в.

12. Русское военное искусство второй половины XVIII в. (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).
13. Восточный вопрос во внешней политике России XVIII в. и русско-турецкие войны.
14. Судьба реформ и реформаторов России первой половины XIX в. (М.М. Сперанский, П.Д. Киселев).
15. Первенцы свободы: идеология, деятельность и значение движения декабристов.
16. Апогей самодержавия: власть и общество в эпоху Николая I.
17. Трагедия реформатора: Александр II и его эпоха.
18. Особенности и противоречивость либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века.
19. Последний лицеист: жизнь и деятельность канцлера А.М. Горчакова.
20. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Балкан.
21. Идеология, деятельность и значение движения народников.
22. Судьбы реформ и реформаторов России начала XX века (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).
23. Русские меценаты.
24. Буржуазные партии России в начале XX в. (октябристы, кадеты)
25. Дальневосточная политика России в начале XX в. и русско-японская война 1904 – 1905 гг.
26. Эсеры: идеология и практика.
27. Особенности и итоги первой русской революции 1905-1907 гг.
28. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
29. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
30. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
31. Русская эмиграция «первой волны»: эпоха и судьбы.
32. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
33. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
34. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: достижения и просчеты.
35. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
36. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
37. Экономические реформы 1950-1960-х гг.: задачи, достижения, причины незавершенности.
38. Внешняя политика СССР в годы “холодной войны”.
39. Политика «перестройки» и причины ее неудач.

**По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ.**

**Типовой вариант заданий электронного семинара**

1. Опишите причины Гражданской войны в США?
2. Выделите основные черты Вестфальской международной системы.
3. Выделите основные черты Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

**Типовой вариант письменного контрольного задания**

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте роль Великих географических открытий в истории мировых цивилизаций.
2. Выделите причины Великой российской революции 1917 года.
3. Опишите причины и результаты Первой мировой войны.

#### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

##### 4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9

Код Компетенции	Наименование Компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.2 на очной, заочной с применением ЭО, ДОТ формах обучения  УК ОС-1.3 на очно-заочной, заочной формах обучения	Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).  Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской позиции.

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 на очной, заочной с применением ЭО, ДОТ формах обучения Способность рассматривать систему как элемент системы более высокого уровня (видеть систему как совокупность подсистем).	Описывает объект как элемент системы более высокого уровня. Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект. Описывает эмерджентные свойства систем.	Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности. Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема. Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня. Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.
УК ОС-1.3 на очно-заочной, заочной формах обучения Способность применять системный подход для формирования собственной гражданской позиции.	Применяет системный подход при обосновании своей гражданской позиции	Позиция логически выстроена Аргументация опирается на достоверную информацию и системность

##### 4.3.2. Типовые оценочные средства

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляются в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного

программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме, или в форме электронного документа.

#### **Список примерных теоретических вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания.
2. Исторические источники, историческая периодизация.
3. Основные концепции исторического развития.
4. Неолитическая революция, её последствия.
5. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
6. Восточный тип цивилизационного развития.
7. Восточная деспотия – характеристика власти в древнем Египте.
8. Конфуцианство и легизм: важнейшие черты учений и их влияние на историю Китая.
9. Афины и Спарта — два типа древнегреческого полиса. Реформы Солона, Клисфена и Ликурга.
10. Государственное устройство Древнего Рима в эпоху республики.
11. Римская империя: эпоха принципата и домината. Причины кризиса и падения Древнего Рима.
12. Государственное устройство и управление в Византийской империи.
13. Европейский феодализм: экономическая основа, социальная структура, организация государственной власти.
14. Средневековый европейский город как историческая общность: теории возникновения городов.
15. Этапы и результаты борьбы горожан с феодальными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
16. Римская католическая церковь в системе европейской государственности в средние века.
17. Крестовые походы: цели, последствия.
18. Формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
19. Реформация и «контрреформация»: причины, результаты.
20. Великие географические открытия и начало колониальных захватов.
21. Английская революция XVII в. : причины, этапы, результаты.
22. Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
23. Борьба северо-американских колоний за независимость, образование США.
24. Гражданская война в США: причины, результаты.
25. Французская буржуазная революция: причины, этапы, результаты.
26. Объединение германских земель, создание II-ой Германской империи в XIX в.
27. Революция-реставрация Мэйдзи. Буржуазные реформы в Японии в 70 - 80 – е гг. XIX в., их результаты.
28. «Опиумные» войны в Китае, их последствия для развития страны.
29. Балканский кризис и русско-турецкая война 1877—1878 гг. Берлинский конгресс.
30. Первая мировая война: причины и основные этапы, результаты.
31. Сравнительная характеристика германского и итальянского фашизма.
32. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие театры боевых действий, итоги.
33. Основные этапы и результаты «холодной войны».
34. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1960-е гг.
35. Создание Китайской Народной Республики. Политика «большого скачка». «Культурная революция».
36. Распад СССР: предпосылки и последствия. Беловежские соглашения.
37. Роль и место стран СНГ на мировой арене.

38. Современная глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.

Примерные варианты контрольной работы

1. Используя текст учебника составьте таблицу «Последствия объединения Германии». прогрессивные реакционные.
2. Составьте таблицу объединительного движения в Италии и Германии.
3. Дайте характеристику "прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве".
4. Перечислите причины быстрого экономического развития Германской империи.
5. Заполните таблицу.

План сравнения объединения «снизу» объединение «сверху»

1. Каким способом проводится?
2. Под руководством каких классов происходит?
3. Какой государственный строй будет установлен после объединения?
1. Проанализируйте факты и сделайте вывод о том, почему развитие капитализма требовало объединения Италии.
2. Напишите свое отношение к личности Гарибальди.
3. Сравните пути объединения Германии и Италии.
4. Дайте сравнительную оценку деятельности Кавура и Гарибальди.
5. Напишите эссе. Бисмарк.

**Примерные задания для теста:**

1. КАКОГО ХАРАКТЕРА ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА БЫЛИ САМЫМИ ДРЕВНИМИ

1. растительного происхождения
2. животного происхождения
3. минерального происхождения
4. все перечисленное верно

2. ЧТО ТАКОЕ ТОТЕМИЗМ

1. поклонение духу
2. многобожие
3. культ предка
4. культ животного

3. ЧТО ТАКОЕ ФЕТИШИЗМ

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. поклонение духу

4. ЧТО ТАКОЕ АНИМИЗМ

1. культ предка
2. культ неодушевленных предметов
3. культ животного
4. поклонение духу

5. КОГДА ЛЮДИ СТАЛИ СОЗНАТЕЛЬНО ЗАНИМАТЬСЯ ВРАЧЕВАНИЕМ

1. 3-5 млн. лет назад
2. 10 млн. лет назад
3. 40-60 тыс. лет назад
4. 4-5 тыс. лет назад

6. ОСОБЕННОСТЬ РЕЛИГИИ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА, СПОСОБСТВОВАВШАЯ РАЗВИТИЮ АНАТОМИИ И ХИРУРГИИ

1. астральное мировоззрение
2. тотемизм
3. "заупокойный культ" и связанное с ним бальзамирование трупов

4. все перечисленное верно

#### 7. КАКОВЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КИТАЙСКОЙ МЕДИЦИНЫ

1. морально-этическое учение

2. учение о двух началах -"ян" и "инь"

3. учение о пульсе

4. иглоукалывание и прижигание

#### 8. СТРАНА ДРЕВНЕГО МИРА, В КОТОРОЙ ШИРОКО ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛЕЧЕНИЕ РТУТЬЮ:

1. Египет

2. Вавилон

3. Индия

4. Китай

#### Шкала оценивания

Таблица 11

Зачет	Критерии оценки
Незачтено	Не знает категориальный аппарата системного анализа исторической динамики мировых цивилизаций; Не умеет критически оценивать и анализировать информацию в области истории мировых цивилизаций; Не владеет навыками работы с источниками и документами в области истории мировых цивилизаций
Зачтено	Знает категориальный аппарата системного анализа исторической динамики мировых цивилизаций; Умеет критически оценивать и анализировать информацию в области истории мировых цивилизаций; Владеет навыками работы с источниками и документами в области истории мировых цивилизаций

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

##### Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» проводится в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в печатной форме, в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на зачет в указанное в расписании время. Опоздание на зачет не допускается. В порядке исключения на зачет могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения зачета студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи,

несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «незачтено».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более, чем на 30 минут).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, в письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Сибирским институтом управления – филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения**

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Опрос – это публичное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ ученых, данных Интернета и т.п.).

Опрос способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно опрос происходит в начале семинарского занятия. На подготовку отводится достаточно много времени

(неделя и более). Цель такого устного выступления на семинаре – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь и формировать краткие и содержательные ответы на поставленные вопросы.

Опрос организуется в доступной форме:

- для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

- для лиц с нарушениями слуха: в устном виде или в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, письменной форме, в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

#### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

#### **Методические указания по написанию эссе**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой исторической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы политических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Следующая задача: определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы вы приведете в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Наконец, очень важная задача - редактирование текста, который вы написали. Ответственность за точность передачи мысли лежит на авторе. Вы должны ясно выражать свои мысли, чтобы избежать неверного понимания. Кроме того, хорошее эссе несовместимо с грамматическими ошибками.

Еще несколько типичных ошибок, которых следует избегать.

1. Для информированного читателя не нужно длинное вступление. Достаточно указать актуальность рассматриваемой темы.

2. Длинные цитаты или пересказы своими словами. Помните, что читателя интересуют ваши собственные мысли.

3. «И тот прав, и этот прав». Сформулировать свою позицию.

4. Плагиат. Недопустимо выдавать чужие слова и идеи за свои собственные. Это грубое нарушение академической этики. Ваша работа только выиграет, если вы дадите ссылку на источник. Правильное цитирование говорит о вашем знакомстве с литературой по предмету. Оригинальность текста от 80%.

Если преподаватель не согласен с вашим тезисом, то это не значит, что ваша оценка будет низкой.

### **Методические указания по подготовке к тесту**

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых четырех вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

### **Методические рекомендации по написанию контрольной работы**

Выбор темы работы осуществляется студентом самостоятельно после ознакомления с основными разделами курса, как правило, на основе предложенного списка по согласованию с преподавателем.

В работе студент должен раскрыть выбранную тему на основании рекомендуемой литературы, а также дополнительной. При этом студент должен критически проанализировать собранный материал и прочитанные источники и сформировать свое мнение об избранной теме. Качественное выполнение работы предполагает необходимость усвоения студентом системы базовых понятий курса. Работа должна содержать ряд обязательных разделов: оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении рекомендуется обратить внимание на актуальность и степень изученности темы, цели и задачи исследования, теоретико-методологические основы инициативной научно-исследовательской работы.

Основная часть должна включать несколько разделов (пунктов, параграфов, глав). Все разделы должны иметь названия и раскрывать поставленные цели и задачи. Работа должна по возможности включать анализ исследований различных авторов и различные точки зрения на избранную проблематику. Курсовая работа должна содержать связный текст, промежуточные и основные выводы по поставленным целям и задачам исследования.

В заключении должны быть представлены основные выводы из всех частей работы. Список использованной литературы должен включать достаточное для раскрытия темы количество источников. Указанные источники должны приводиться в конце работы и быть оформлены согласно общепринятым библиографическим стандартам оформления (автор, название работы, место издания, издательство, год издания).

### **Методические указания по подготовке к зачету**

Итогом изучения дисциплины является зачет. Подготовка к зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время предзачетных консультаций.

Зачет по курсу «история мировых цивилизаций» носит устный характер и представляет собой форму опроса студентов по заранее предоставленным для подготовки вопросам. Как правило, зачетный билет включает два вопроса. Примерные вопросы по программе курса с указанием содержания каждого мы приводим в данных методических указаниях.

При подготовке к зачету необходимо учесть следующие рекомендации:

– вопросы к зачету составлены в соответствии с содержанием уже изученной вами дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и семинарских занятий;

– представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет вам сориентироваться в выборе материала и его объеме;

– при подготовке ответов необходимо уметь четко и кратко представлять материал, связывать содержание отдельной темы с общей проблематикой курса, приводить примеры.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Л. Захарова. - Электрон. дан. - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>, требуется авторизация - Загл. с экрана. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/13884>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
2. Зубов, В. Е. История мировых цивилизаций : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / В. Е. Зубов ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2013. - 203 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru/>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / Н. Л. Клименко [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. – 377 с. – Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт» - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/A773EB78-EEC0-436D-8515-32960F61DDDB>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
4. Котова, Т. П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. П. Котова ; Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. - Электрон. дан. - Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>, требуется авторизация - Загл. с экрана.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. История цивилизации [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. В. Погорельский. — Электрон. дан. — Воронеж : Воронеж. гос. архитектур.-строит. ун-т, ЭБС АСВ, 2013. — 139 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22661>, требуется авторизация - Загл. с экрана.
2. Куреньшева, Е. П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Е. П. Куреньшева. — Электрон. дан. — Москва : Прометей, 2013. — 80 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/58136>, требуется авторизация – Загл. с экрана.

3. Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Порозов. — Электрон. дан. — Пермь : Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2014. — 135 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32029>, требуется авторизация – Загл. с экрана.

#### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Не используется

#### **6.4. Список нормативных правовых документов**

1. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия первая. 1801-1815 гг. – В 8-ми т. – М., 1960-1972.
2. Внешняя политика России XIX и начала XX века. Документы Российского министерства иностранных дел. – Серия вторая. 1815-1830 гг. – Т.9-16. Ноябрь 1815 г. – июль 1830 г. – М., 1974-1995.
3. Внешняя политика России XIX и нач. XX века: Документы Министерства иностранных дел Российской Федерации. Т.17: Август 1830-январь 1832 гг. [отв.ред. Севостьянова Г. Н., Севостьянов Г. Н.]– М.: Межд. отнош., 2005.
4. Гримм Э.Д. Сборник договоров и других документов по истории международных отношений на Дальнем Востоке (1842 – 1925) / АН СССР, Ин-т востоковедения. – М.: Красн. Печать, 1927. 218 с.
5. Сборник договоров России с другими государствами. 1856 – 1917. – М., 1952.
6. Ключников Ю.В., Сабанин А.В. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах и декларациях. – В 3-х ч. – Ч. 1. От Французской революции до империалистической войны. — М., 1925-1929.
7. Международные отношения в эпоху империализма. Документы из архивов царского и Временного правительств. 1878-1917 гг. – Серия 1-2. 1878-1913 гг. – В 20-ти т. – Серия 3. 1914-1917 гг. – В 10-ти т. – Л., 1931-1940.
8. Освобождение Болгарии от турецкого ига. Документы. - В 3-х т. - М., 1961-1967.
9. Раздел Азиатской Турции. По секретным документам бывшего Министерства иностранных дел./Под ред. Е.А.Адамова. – М., 1924.
10. Русско-китайские отношения в XIX веке: материалы и документы / Сост. М.Б.Давыдова и др. - М., 1995.
11. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. В.И. Киселёва, Л.Е. Кертман, М.Т. Панченкова, Е.Е. Юровская. Вып. 1. Европа и Америка. М.: Высш. школа, 1963. 416 с.
12. Хрестоматия по истории международных отношений / Сост. С.Ю. Абрамова, В.И. Киселёва, Н.Н. Сосина – Сенотрусова и др. Вып. 2. Азия и Африка. М.: Высш. школа, 1972. 286 с.

#### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. <http://www.bibliotekar.ru/>- универсальная электронная библиотека (учебники, документы, монографии, справочники).
2. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/) - историческая библиотека (Гумер)
3. <http://historydoc.edu.ru/> - Российский образовательный портал
4. <http://www.world-history.ru/> - Всемирная история: Этот день в истории. События. Личности. Регионы. Страны. Народы.
5. <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история.
6. <http://historic.ru/> - Всемирная история.
7. <http://www.family-history.ru/map/> - портал по истории и генеалогии (биографии, исторические портреты).

8. <http://www.hist.msu.ru/ER> - электронная библиотека исторического факультета МГУ – подборка текстов источников по разным периодам истории.
9. <http://militera.lib.ru/> - военная литература (наиболее полно представлена литература по истории Великой Отечественной войны).
10. <http://old-rus.narod.ru/index.html> - источники и публикации по истории России до XVII в.
11. <http://www.historia.ru/> - Мир истории – российский электронный журнал.
12. <http://www.istrodina.com/>-Родина.

#### **6.6 Иные источники**

Не используются

### **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.

Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения: NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи; экранная лупа – программа экранного увеличения; экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха: Speech logger– программа перевода речи в текст.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и / или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для обучающихся с нарушениями зрения: в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;
- для обучающихся с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Материалы дисциплины «История мировых цивилизаций» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».