

**Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой психологии
Протокол от «25» августа 2016 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ
(Б1.Б.6)

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.04 Государственное муниципальное
управление

направленность (профиль): «Административно-государственное управление»

квалификация: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

Автор – составитель:

заведующий кафедрой психологии, канд. психол. наук, доцент
Войтик И.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6.1. Основная литература.....	23
6.2. Дополнительная литература	23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	24
6.4. Нормативные правовые документы	24
6.5. Интернет-ресурсы	24
6.6. Иные источники	24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.6 Психология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2 (все формы обучения)	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 6.2 (все формы обучения)	на уровне знаний: - базовые подходы, понятия и методы исследования; - классификацию отраслей и профильные отрасли – психология управления, организационная психология
		на уровне умений: - применять теории личности к анализу собственной жизнедеятельности; - анализировать свойства индивидуальности; - прогнозирует возможные траектории собственного личностного и профессионального развития - формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
		на уровне навыков - реализует траекторию саморазвития в профессиональной деятельности органов ГМУ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы на всех формах обучения;

- количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

по очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 66, из них 22 лекционного типа, 44 практического (семинарского) типа и 42 на самостоятельную работу обучающихся;

по очно-заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 18, из них 10 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа и 90 на самостоятельную работу обучающихся;

по заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 12, их них 4 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, и 92 на самостоятельную работу обучающихся.

по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем 12, их них 4 лекционного типа, 8 практического (семинарского) типа, и 92 на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Дисциплина Б1.Б.6 Психология изучается студентами

– очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре;

– студентами очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре;

– студентами заочной формы – на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина на очной форме обучения реализуется одновременно с изучением таких дисциплин: как Философия, Экономическая теория, Основы права, История мировых цивилизаций, Теория управления.

Дисциплина на очно-заочной форме обучения реализуется одновременно с изучением таких дисциплин: как Философия, Экономическая теория, Основы права, Риторика.

Дисциплина на очно-заочной форме обучения реализуется одновременно с изучением таких дисциплин: как История, Риторика и Введение в специальность.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	26	4		10		12	Т
Введение	Психология как наука и практика	6	2		2		2	О
Тема 1.1	Биологические основы психики	2					2	КИ
Тема 1.2	Сознание и бессознательное	2					2	КИ
Тема 1.3	Познавательные психические процессы	12	2		8		2	ДП
Тема 1.4	Интеллект	4			2		2	ДП
Тема 1.5	Психические состояния	6			4		2	ДП
Раздел 2	Психология личности и группы	34	10		14		10	Т
Тема 2.1	Системный подход к проблеме личность	8	4		2		2	Э
Тема 2.2	Темперамент и характер	10	2		6		2	КИ
Тема 2.3	Личность руководителя	2					2	М
Тема 2.4	Психология малых групп	8	2		4		2	О
Тема 2.5	Мотивация и стимулирование персонала	6	2		2		2	О
Раздел 3	Деятельность и общение	28	6		12		10	Т
Тема 3.1	Психология профессиональной деятельности руководителя	8	2		4		2	М
Тема 3.2	Коммуникативная сторона общения	5	1		2		2	КИ
Тема 3.3	Общение как взаимодействие	5	1		2		2	ПД
Тема 3.4	Восприятие и понимание людьми друг друга	5	1		2		2	КИ
Тема 3.5	Эффективность общения	5	1		2		2	Д

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (К), эссе (Э), конспект (КИ), доклад с презентацией (ДП), моделирование (М), понятийный диктант (ПД)

Тема. Проектирование карьеры	14					14	КР
Промежуточная аттестация							Зачет
Всего:	108	22		44		42	ак. ч.
	3						з. е.
	81	16,5		33		31,5	ас. ч.

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	34	2		2		30	О
Введение	Психология как наука и практика	5	1				4	О
Тема 1.1	Биологические основы психики	4					4	К
Тема 1.2	Сознание и бессознательное	4					4	К
Тема 1.3	Познавательные психические процессы	9	1		2		6	ДП
Тема 1.4	Интеллект	6					6	ДП
Тема 1.5	Психические состояния	6					6	ДП
Раздел 2.	Психология личности и группы	38	4		4	(2)	30	О
Тема 2.1	Системный подход к проблеме личность	10	1		1		6	Э
Тема 2.2	Темперамент и характер	7			1		6	К
Тема 2.3	Личность руководителя	7	1				6	М
Тема 2.4	Психология малых групп	8	1		1		6	Р
Тема 2.5	Мотивация и стимулирование персонала	8	1		1		6	
Раздел 3	Деятельность и общение	36	2		2	(2)	30	О
Тема 3.1	Психология профессиональной деятельности руководителя	6					6	М
Тема 3.2	Коммуникативная сторона общения	7	0,5				6	
Тема 3.3	Общение как взаимодействие	7	0,5				6	

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), Моделирование (М)

Тема 3.4	Восприятие и понимание людьми друг друга	7	0,5				6	
Тема 3.5	Эффективность общения	5	0,5		2		6	
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	10		8		90	ак. ч.
		3						з. е.
		81	7,5		6		67,5	ас. ч.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ³ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л/эо, дот	лр/эо, дот	пз/эо, дот	КСР		
Заочная форма обучения								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	33	1		2		30	О
Введение	Психология как наука и практика							
Тема 1.1	Биологические основы психики	6					6	
Тема 1.2	Сознание и бессознательное	6					6	
Тема 1.3	Познавательные психические процессы	9	1		2		6	
Тема 1.4	Интеллект	6					6	
Тема 1.5	Психические состояния	6					6	
Раздел 2.	Психология личности и группы	40	2		4	2	32	О
Тема 2.1	Системный подход к проблеме личность	12	1		1	2	8	
Тема 2.2	Темперамент и характер	7			1		6	
Тема 2.3	Личность руководителя	6					6	
Тема 2.4	Психология малых групп	8	1		1		6	
Тема 2.5	Мотивация и стимулирование персонала	7			1		6	
Раздел 3	Деятельность и общение	35	1		2	2	30	О
Тема 3.1	Психология профессиональной деятельности руководителя	6					6	

³ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О)

Тема 3.2	Коммуникативная сторона общения	6					6	
Тема 3.3	Общение как взаимодействие	6					6	
Тема 3.4	Восприятие и понимание людьми друг друга	6					6	
Тема 3.5	Эффективность общения	11	1		2	2	6	
Выполнение контрольной работы								КР
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		8	4	92	ак. ч.
		3						з. е.
		81	3		6	3	69	ас. ч.

Таблица 6.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			л/эз, ДОТ ⁵	лр/эр, ДОТ ⁵	пз/эз, ДОТ ⁵	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i>								
Раздел 1	Познавательные процессы и психические состояния личности	33	1		2		30	ЭС
Введение	Психология как наука и практика							
Тема 1.1	Биологические основы психики	6					6	
Тема 1.2	Сознание и бессознательное	6					6	
Тема 1.3	Познавательные психические процессы	9	1		2		6	
Тема 1.4	Интеллект	6					6	
Тема 1.5	Психические состояния	6					6	
Раздел 2.	Психология личности и группы	40	2		4	2	32	ЭС
Тема 2.1	Системный подход к проблеме личность	12	1		1	2	8	
Тема 2.2	Темперамент и характер	7			1		6	
Тема 2.3	Личность руководителя	6					6	
Тема 2.4	Психология малых групп	8	1		1		6	

⁴ Формы текущего контроля успеваемости: электронный семинар (ЭС)

⁵ При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

Тема 2.5	Мотивация и стимулирование персонала	7			1		6	
Раздел 3	Деятельность и общение	35	1		2	2	30	ЭС
Тема 3.1	Психология профессиональной деятельности руководителя	6					6	
Тема 3.2	Коммуникативная сторона общения	6					6	
Тема 3.3	Общение как взаимодействие	6					6	
Тема 3.4	Восприятие и понимание людьми друг друга	6					6	
Тема 3.5	Эффективность общения	11	1		2	2	6	
Выполнение ПКЗ								ПКЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		108	4		8	4	92	ак. ч.
		3						з. е.
		81	3		6	3	69	ас. ч.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

Введение. Психология как наука и практика. Атрибуты научного знания: цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методология, методы, методики, история науки, отрасли.

Тема 1.1. Биологические основы психики.

Развитие психики человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психологических процессов и состояний.

Тема 1.2. Сознание и бессознательное.

Определение сознания. Происхождение сознания. Бессознательное и его связь с сознанием. Эволюция представлений о психике. Сознание и самосознание. Рефлексия и ее типы.

Тема 1.3. Познавательные психические процессы.

Ощущение и восприятие. Классификация ощущений. Изменение и измерение ощущений. Восприятие как процесс. Представление. Восприятие пространства, движения и времени. Память. Определение памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти. Теории памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Воображение. Природа и виды воображения. Функции и индивидуальные особенности воображения. Методы развития воображения. *Мышление*. Понятие, виды, операции и формы мышления. Теории мышления. Особенности творческого мышления. Психодиагностика индивидуальных особенностей мышления. Развитие мышления.

Речь. Виды и функции речи. Речь как средство общения людей.

Внимание. Функции, свойства и виды внимания. Диагностика основных свойств внимания. Формирование и развитие внимания.

Тема 1.4. Интеллект.

Интеллект: понятие, структура. История исследования интеллекта. Коэффициент интеллекта. Теории интеллекта. Познавательные способности. Психология интеллекта: теория М.А. Холодной. Когнитивные стили. Психодиагностика интеллекта.

Тема 1.5. Психические состояния.

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Воля. Природа и структура волевого действия. Роль эмоций и воли в жизнедеятельности человека. Тревожность. Агрессия. Мотивация. Адаптация

Эмоциональное выгорание. Стресс и дистресс. Саморегуляция: методы борьбы с дистрессом. Психодиагностика состояний, психическая регуляция и контроль эмоционального поведения.

Раздел 2. Психология личности и группы

Тема 2.1. Системный подход к проблеме личность.

Индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий. Социализация личности. Я-концепция личности. Активность. Поведение. Культура. Рефлексия.

Тема 2.2. Темперамент и характер.

Темперамент и характер. Теории темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э. Кречмер), морфологическая (У. Шелдон), теория И. П. Павлова. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Типологии характеров. Проблема соотношения нормы и патологии. Теория Дж. Олдхэма и Л. Морриса. Теория черт Р. Кеттелла. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психодиагностика свойств личности.

Способности: понятие и виды способностей. Способности и задатки. Природа высших человеческих способностей. Формирование и развитие способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Тема 2.3. Личность руководителя.

Нормативная модель личности руководителя: профессиографический подход. Психодиагностика. Профессионально важные качества. Компетенции и компетентность.

Тема 2.4. Психология малых групп.

Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Психология лидерства. Межгрупповые взаимоотношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Процесс принятия группового решения.

Тема 2.5. Мотивация и стимулирование персонала.

Сравнительный анализ понятий: потребность, мотив, мотивировка, мотивация и стимулирование. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов и методы их диагностики.

Основные теории мотивации. Мотивация социального поведения человека. Нематериальные способы стимулирования.

Раздел 3. Деятельность и общение

Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности руководителя.

Психика, поведение и деятельность. Виды деятельности и их особенности. Игра. Учение. Общение. Труд и профессиональная деятельность. Психологический анализ управленческих функций. Профессиограмма руководителя: Трудограмма. Планирование карьеры.

Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения.

Общественные и межличностные отношения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация, ее виды и особенности.

Тема 3.3. Общение как взаимодействие.

Типы взаимодействий. Роли, позиции, статусы, стили. Транзактный анализ Э.Берна. Конфликтное взаимодействие: этапы управления конфликтом и содержание управленческих действий. Типы поведения в конфликте.

Тема 3.4. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

Тема 3.5. Эффективность общения.

Понятие об эффективности общения. Влияние структуры группы на эффективность общения и деятельности. Групповая динамика: от группы к команде. Формирование команды. Деловое общение, его виды. Этика деловой коммуникации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.6 Психология используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Методы текущего контроля для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Таблица 7

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Познательные процессы и психические состояния личности	Тестирование
Введение: Психология как наука и практика	Опрос
Тема 1.1. Биологические основы психики	Конспект
Тема 1.2. Сознание и бессознательное	Конспект
Тема 1.3. Познательные психические процессы	Доклад с презентацией
Тема 1.4. Интеллект	Доклад с презентацией
Тема 1.5. Психические состояния	Доклад с презентацией
Раздел 2. Психология личности и группы	Тестирование
Тема 2.1. Системный подход к проблеме личности	Эссе
Тема 2.2. Темперамент и характер	Конспект
Тема 2.3. Личность руководителя	Моделирование
Тема 2.4. Психология малых групп	Опрос
Тема 2.5. Мотивация и стимулирование персонала	Опрос
Раздел 3. Деятельность и общение	Тестирование
Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности руководителя	Моделирование
Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения	Конспект
Тема 3.3. Общение как взаимодействие	Понятийный диктант
Тема 3.4. Восприятие и понимание людьми друг друга	Конспект
Тема 3.5. Эффективность общения	Доклады с презентацией, Диспут
Тема. Планирование карьеры	Контрольная работа

Методы текущего контроля для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ

Таблица 8

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Познательные процессы и психические состояния личности	Письменный ответ на вопрос электронного семинара Письменное собеседование с обучающимся в рамках электронного семинара
Введение: Психология как наука и практика	
Тема 1.1. Биологические основы психики	
Тема 1.2. Сознание и бессознательное	
Тема 1.3. Познательные психические процессы	
Тема 1.4. Интеллект	

Тема 1.5. Психические состояния	
Раздел 2. Психология личности и группы	Письменный ответ на вопрос электронного семинара Письменное собеседование с обучающимся в рамках электронного семинара
Тема 2.1. Системный подход к проблеме личности	
Тема 2.2. Темперамент и характер	
Тема 2.3. Личность руководителя	
Тема 2.4. Психология малых групп	
Тема 2.5. Мотивация и стимулирование персонала	
Раздел 3. Деятельность и общение	Письменный ответ на вопрос электронного семинара Письменное собеседование с обучающимся в рамках электронного семинара
Тема 3.1. Психология профессиональной деятельности руководителя	
Тема 3.2. Коммуникативная сторона общения	
Тема 3.3. Общение как взаимодействие	
Тема 3.4. Восприятие и понимание людьми друг друга	
Тема 3.5. Эффективность общения	
Тема. Планирование карьеры	

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме: *зачета*. Зачет проводится с применением следующих методов:

устное собеседование по вопросам (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) и письменная работа;

компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Познавательные процессы и психические состояния личности

Типовые оценочные средства по Теме 1.1

1. Развитие психики человека. Предмет психологии в узком и широком значениях.
2. Место и роль психологии в системе научного знания.
3. Атрибуты психологии как науки.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
5. Мозг и психика

Типовые оценочные средства по Темам 1.1 - 1.2

Задания для конспектирования

1. Филогенез и онтогенез психики: концепции и этапы развития психики // http://storage.piter.com/upload/contents/978538800230/978538800230_p.pdf

2. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри) // Немов Р. С. Психология. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1. Общие основы психологии. – С.113 – 117;

3. Сознание и бессознательно: понятия, виды, соотношение понятий // Немов Р.С. Общая психология : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 т. Т. 1 : Введение в психологию / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2016. - 726 с.

Вопросы для докладов с презентациями по темам 1.3 – 1.5

1. Психические познавательные процессы: Ощущение.

2. Психические познавательные процессы: Восприятие.
3. Психические познавательные процессы: Представление.
4. Психические познавательные процессы: Память и ее процессы.
5. Условия успешного запоминания.
6. Психические познавательные процессы: Мышление.
7. Психические познавательные процессы: Воображение.
8. Психические познавательные процессы: Речь.
9. Интеллект и когнитивные стили.
10. Психические состояния: Работоспособность.

Раздел 2. Психология личности и группы

Типовые оценочные средства по Теме 2.1

Темы эссе:

1. XXI век – век психологии
2. Лидерство – как миссия служения Отечеству
3. Психологическая культура руководителя
4. Психология против интернет-зависимости
5. Психология профессиональной деятельности менеджера

Типовые оценочные средства по Теме 2.2

Задания для конспектирования

1. Темперамент: конституциональная теория Э. Кречмера.
2. Темперамент: морфологическая теория У. Шелдона.
3. Темперамент: типы личности по И.П. Павлову.
4. Основные свойства темперамента.
5. Структура характера.

Раздел 3. Деятельность и общение

Типовые оценочные средства по Темам 3.2 - 3.4

Задания для конспектирования

Невербальная коммуникация: виды, их проявления и взаимопонимание в общении

//

Пиз А. Язык телодвижений : как читать мысли окружающих по их жестам : расшир. версия / А. Пиз, Б. Пиз ; [пер. с англ. Т. Новиковой]. - Москва : Эксмо, 2011. - 461 с.;

Нэпп М. Невербальное общение : мимика, жесты, движения, позы и их значение : полное рук. : [пер. с англ.] / М. Нэпп, Д. Холл. - Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 512 с.

Вилсон Г. Язык жестов : Пер. с англ. / Г. Вилсон, К. Макклафлин. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 224 с.

Вемъ А. Язык жестов - оружие победителя : о чем умолчал Аллан Пиз / А. Вемъ. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 217, [1] с.

1. Компетенции руководителя.
2. Теории лидерства.
3. Стили руководства.
4. Характеристики малой группы.
5. Социометрия Дж.Морено.

Примерные темы для написания докладов по теме 3.5

1. Тренинг как бихевиористский метод развития персонала.
2. Применение когнитивного подхода в оценке персонала
3. Карьера: от выбора профессии до руководителя
4. Гендерные особенности в индивидуальных стилях руководства
5. Профессиональные деформации личности руководителя
6. Образование как фактор становления управленческих кадров
7. Психологические особенности профессионализации управленческих кадров
8. Личностные компетенции руководителя

9. Одарённость, талант, гениальность как уровни руководства (на примере известных личностей)

10. Психологические особенности коммуникаций менеджера

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Таблица 9

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС – 6.2 (все формы обучения)	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Таблица 10

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК-6.2 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоджменента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Примерные темы контрольных работ

1. Роль бихевиоризма в деятельности руководителя
2. Применение когнитивного подхода в развитии персонала
3. Возраст как фактор профессиональной деятельности менеджера
4. Влияние пола на индивидуальный стиль руководства
5. Психическое здоровье личности профессионала и профессиональные деформации личности
6. Образование как фактор становления управленческих кадров
7. Психологические особенности профессионализации управленческих кадров
8. Личностные компетенции руководителя
9. Одарённость, талант, гениальность как уровни руководства (на примере известных личностей)
10. Психологические особенности коммуникаций менеджера

Примеры тестовых заданий

1. Психология как наука родилась на рубеже XVIII-XIX вв.

*во второй половине XIX века⁶

в середине XX века

2. Рождение психологии как науки началось подходом

бихевиоризм

когнитивизм

*структурализм

3. Возникновение психологии как науки связано с именем

З.Фрейда

*В.Вундта

Дж.Уотсона

4. Структурные компоненты психики⁷

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

5. Структуру психики составляют психические познавательные процессы, состояния и _____ личности.

*свойства

*индивидуальность

6. Проблема соотношения биологического и социального в человеке:

Человек представляет собой продукт воздействующих на него обстоятельств	сторонники первичной роли среды
Развитие и поведение личности объясняют врожденными задатками, конституцией человека, его генотипом	сторонники первичной роли наследственности
Человек – существо социально-генетическое	современные представления

7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности
Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	осознания своего места в окружающем мире

8. Уровни проявления психики

Чувства - эмоции	внутреннее - внешнее
Рефлексия - влечение	сознательное - бессознательное
Блаженство - благоприятный климат	индивидуальное - групповое

9. Предметом психологии как науки в узком значении являются психические состояния, познавательные процессы и _____ личности.

*свойства

10. Житейская психология воплощается

*в традициях, пословицах, сказках

в статьях научных журналов

в психотерапии и психокоррекции

⁶ * означает правильный ответ

⁷ В вопросах на соотнесение в высылаемом варианте расставлено уже всё верно

11. Способы приобретения типов психологического знания

формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное
добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое

12. Типы психологического знания сохраняются

в народных обрядах, поверьях, поговорках, афоризмах, песнях	житейское
в докладах и публикациях научных семинаров, конференций, симпозиумов, конгрессов	научное
в выступлениях психологов (диагностов, терапевтов) на научно-практических семинарах и конференциях, изданиях учебно-методической литературы	практическое

13. Наблюдение в типах психологического знания

обыденное, несистематичное, неформализованное	житейское
планируется, результаты фиксируются в специализированную карту, обобщаются	научное
целевое, включенное, приводит к выводам и рекомендациям	практическое

14. Компоненты психической организации по З.Фрейду:

Сознательное является лишь небольшой частью психической организации; оно включает в себя только то, что мы осознаем в данный момент времени	сознательное
Инстинктивные элементы, которые никогда не осознаваемы и никогда не доступны сознанию; существует материал, который вытеснен из области сознания; этот материал не забыт и не потерян, но он никогда не вспоминается	бессознательное
Часть бессознательного, которая легко может стать сознательной; участки памяти, которые доступны	предсознательное

15. Механизмы психологической защиты:

Обеспечивает удаление из сознания неприемлемые инстинктивные стремления, мысли и представления	вытеснение
Нахождение правдоподобных причин для оправдания действий, вызванных подавленными, неприемлемыми чувствами	рационализация
Предполагает приписывание источнику трудностей различных негативных качеств как рациональную основу для его неприятия и самопринятия на этом фоне	проекция

Полный перечень заданий находится на кафедре психологии в УМК-Д Психология

Шкала оценивания

Таблица 11

Зачет	Критерии оценки
незачтено	Компетенция «Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», предусмотренная рабочей программой дисциплины, не сформирована. Умение просматривать траекторию собственного развития отсутствует. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном осмыслении личностных особенностей.
зачтено	Компетенция, предусмотренная рабочей программой дисциплины, сформирована на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни сформирована на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.
	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)
	Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по результатам выполнения всех заданий текущего контроля и итоговой контрольной работы, направленной непосредственно на формирование и оценку способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Контрольная работа выполняется студентами во время внеаудиторной самостоятельной работы и представляет собой творческое задание по планированию собственного личностного и профессионального развития на каком-либо этапе или этапах жизненного пути.

Оценка работы выставляется по двухбалльной шкале (зачет/незачет). Основанием для «зачета» служат критерии, положенные в основу шкалы оценивания.

В случае получения отметки «не зачтено» студенту назначается дополнительное время для повторной сдачи работы и устного собеседования по разделам и темам дисциплины, определениям базовых понятий курса и проектированием траектории собственного развития.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология» ориентирована на формирование компетенции, необходимой при применении способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни и предназначена для того, чтобы дать теоретические представления о содержании психологического знания как научного и практического знания применительно к сфере управления.

Как любая наука психология имеет объект, предмет исследования, свои цель, задачи и гипотезы. Для достижения целей и задач, а также проверки гипотез психология опирается на свою методологическую базу, используя соответствующие методы и методики. Научные школы и подходы формировались в ходе истории. И в ходе исторического развития психология ветвилась, образуя отрасли. Исходя из специфики направления подготовки особое внимание следует обратить на такие отрасли как социальная психология, психология управления и организационная психология.

Кроме того, дисциплина «Психология» ориентирована на получение практических навыков, таких как умение прогнозировать кризисы и перспективы личностного и профессионального развития и применять методы по планированию и реализации планов.

В процессе освоения дисциплины «Психология» используются следующие методы обучения:

- лекционные занятия;
- практические (семинарские) занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного подхода в рамках курса «Психология» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий в традиционной форме, а также в форме диалога, дискуссий, разбора конкретных ситуаций и примеров из практики. В ходе лекционных занятий раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим (семинарским) занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из традиционных лекций, лекций проблемного типа, лекций-дискуссий.

Практические (семинарские) занятия позволяют более детально проработать наиболее важные темы курса. Целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия. Практические занятия предполагают активную работу обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов, навыков исследовательской работы и творческого подхода к решению поставленных задач.

Для развития компетенций будущих руководителей наряду с традиционными применяются современные активные методы обучения:

- командная работа по решению проблемных ситуаций (case-study);
- творческие задания (эссе, моделирование);
- групповые дискуссии по теоретическим и практическим проблемам управления групповым процессом в условиях проблемно-конфликтных ситуаций и принятия решений и подготовка презентаций;
- мозговой штурм по формированию гипотез и поиску решения проблем в условиях неопределенности;
- доклады с мультимедиа презентациями по вопросам.

Основными методами развития навыков командной работы являются метод конкретных ситуаций (case-study) и деловые игры.

Суть метода конкретных ситуаций заключается в его направленности на развитие компетентности в принятии решений в условиях, максимально приближенных к реально-

сти. Главная особенность метода в том, что участники во время работы над конкретной учебной ситуацией находятся не в пассивной роли получателя информации, а оказываются в центре процесса решения проблемы. Кейс-метод играет важную роль в активизации процесса обучения студентов, сближении с реальной практикой, повышении эффективности профессиональной подготовки, развитии навыков командной работы и лидерских качеств будущих менеджеров.

Этапы работы над кейсом:

– подготовка и организация работы (подготовка аудитории, формирование команд, распределение ролей в командах);

– введение (вводная дискуссия - «разогрев» группы, чтение, изучение кейса группой, ответы на вопросы);

– анализ кейса в группах, определение проблемы, идентификация обладателя проблемы, идентификация релевантных факторов;

– обсуждение альтернативных решений членами группы;

– оценка и отбор вариантов решений;

– презентация решений команд;

– рефлексия результатов работы команд и обратная связь.

Профессиональные навыки, формируемые в процессе работы над учебной ситуацией: выявление, определение и решение проблем; работа с информацией – осмысление контекст и значения деталей ситуации; анализ и синтез информации; работа с предположениями и заключениями; развитие альтернативного мышления; оценка альтернатив; принятие решений; навыки межличностной и групповой коммуникации; понимание проблем реализации принятых решений; соотнесение теории с учебной ситуацией и с реальной практикой; представление результатов работы.

Личностные лидерские качества, важные для руководителя, развиваются и воспитываются в образовательной среде и в процессе групповой работы над кейсами, разработкой проектов, публичной защите групповых решений.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к практическим (семинарским) занятиям в соответствии с вопросами, представленными в рабочей программе дисциплины, изучение нормативно-правовых актов, работа с информационными ресурсами (сайтами), изучение учебного материала, отнесенного к самостоятельному освоению, выполнение домашних заданий, выполнение расчетных заданий.

Формами контроля самостоятельной работы являются тестирование, проверка и оценка письменных контрольных заданий и конспектов, устные опросы.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций студентов в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет

большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2015. - 264 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52271>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

5. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии [Электронный ресурс] : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Куприна, О. А. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. А. Куприна. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый ин-т, 2011. - 255 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Лебедев, А. Н. Психология для экономистов [Электронный ресурс] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Н. Лебедев. - Электрон. дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 328 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/EE3C91B5-3D56-472F-9433-0D84A32FB429>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Станиславская, И. Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. дан. – Москва : Человек, 2014. - 324 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - Электрон. дан. – Москва : Дашков и Ко, 2014. - 518 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/24808>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Войтик, И. М. Психология : учеб. пособие для всех форм обучения по направлениям подгот. / И. М. Войтик ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2012. - 242 с. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Гусев, А. Н. Психологические измерения: теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клин. психология" и направлению подгот. ВПО 030300 - "Психология" / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 318 с.

3. Гусев, А. Н. Измерение в психологии: общ. психол. практикум: учеб. пособие / А. Н. Гусев, Ч. А. Измайлов, М. Б. Михалевская. - 4-е изд. - М.: Психология, 2005. - 320 с. - (Библиотека студента-психолога).

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Psychology.ru - Психология на русском языке [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный

2. Психологический словарь [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/>, свободный

3. Мир психологии: публикации [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/slovar/index.shtml>, свободный

4. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://azps.ru/>, свободный

5. Lib.Ru: Психология [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO/>, свободный

6. Психологическая библиотека [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://bookap.info/>, свободный

7. Самопознание и саморазвитие: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>, свободный

8. Логистон: Библиотека по психологии [Электронный ресурс] : офиц. сайт. Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>, свободный

6.6. Иные источники

Психология управления [Видеозапись] : психология руководителя, психология руководителю : видеофильм : в 3 ч. Ч. 1 / С. Н. Тидор. - Москва : Пр-во учеб. видеофильмов, 2004. - 1 вк.

Психология управления [Видеозапись] : психология руководителя, психология руководителю : видеофильм : в 3 ч. Ч. 2 / С. Н. Тидор. - Москва : Пр-во учеб. видеофильмов, 2004. - 1 вк.

Психология управления [Видеозапись] : психология руководителя, психология руководителю : видеофильм : в 3 ч. Ч. 3 / С. Н. Тидор. - Москва : Пр-во учеб. видеофильмов, 2004. - 1 вк.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

Учебные аудитории для проведения занятий практического типа - столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся - компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.

Центр интернет-ресурсов - компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «КонсультантПлюс-Регион».

Библиотека - компьютеры с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья.

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями. Используемое программное обеспечение - MS Word, MS Excel, Acrobat Reader, MS Power Point (или иной редактор презентаций); интернет-браузеры Google Chrome, Yandex, Internet Explorer; программы просмотра видео (MS Media Player, и другие совместимые с ПО); iSpring Free Cam8.

Материалы дисциплины «Психология» размещены на портале Сибирского института управления – филиала РАНХиГС, в СДО «Прометей».