

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНА  
кафедрой психологии  
Протокол от «25» августа 2016 г.  
№ 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(Б1.В.ОД.2)

Психол. и пед.

---

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль) «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016 г.

**Автор–составитель:**

Заведующий кафедрой психологии

канд. психол. наук, доцент Войтик И.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	6
3. Содержание и структура дисциплины .....	10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	36
6.1. Основная литература. ....	36
6.2. Дополнительная литература .....	36
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	37
6.4. Нормативные правовые документы.....	37
6.5. Интернет-ресурсы.....	37
6.6. Иные источники.....	37
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	38

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## 1.1. Дисциплина Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 4	Знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Очная форма обучения ПК – 4.1	Способность овладеть знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала
		Заочная форма обучения ПК – 4.1	Способность овладеть знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК – 4.1	Способность овладеть знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала
ПК-30	Знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владение навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	Очная форма обучения ПК – 30.1	Способность применять знания о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации
		Заочная форма обучения ПК – 30.2	Способность применять знания о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – 30.1	Способность применять знания о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала,

			методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации
ПК-33	Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Очная форма обучения ПК – 33.1	Способность применять психологические и педагогические знания о личности в профессиональной деятельности
		Заочная форма обучения ПК – 33.3	Способность применять психологические и педагогические знания о личности в профессиональной деятельности
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК – 33.1	Способность применять психологические и педагогические знания о личности в профессиональной деятельности

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:**

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Деятельность по обеспечению персоналом В/02.6. Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала Деятельность по оценке и аттестации персонала С/01.6. Организация и проведение оценки персонала Деятельность по развитию персонала D/02.6. Организация обучения персонала	ПК - 4.1	на уровне знаний: • сущности и закономерности процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала; • базовых концепций, раскрывающих поведение личности с точки зрения особенностей межличностных отношений; • методов самоуправления, самообразования и самоорганизации; • методов и способов профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания
		на уровне умений: • применять методы и средства познания для социального развития, повышения культурного уровня; • разрабатывать комплекс мероприятий по социализации, профориентации и профессионализации персонала; • осуществлять профессиональное развитие персонала; • применять методы самоуправления, самообразования и самоорганизации
	ПК – 30.1	на уровне знаний: • о причинах и условиях возникновения, формах проявления трудовых споров, конфликтов и стрессов, в организации; • об основных методах и технологиях диагностики, профилактики, урегулирования и конструктивного разрешения трудовых споров, конфликтов и стрессов в

	<p>организации</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить анализ условий возникновения трудовых споров, конфликтов и стрессов, в организации; профилактировать и управлять трудовыми спорами, конфликтами и стрессами в организации</li> </ul>
ПК – 33.1	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовых концепций, раскрывающих поведение личности с точки зрения особенностей межличностных отношений;</li> <li>• методов самоуправления, самообразования самоорганизации;</li> <li>• методов и способов профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания;</li> <li>• основ профессионального развития персонала</li> </ul>
	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять методы и средства познания для социального развития, повышения культурного уровня;</li> <li>• осуществлять профессиональное развитие персонала;</li> <li>• применять методы самоуправления, самообразования и самоорганизации</li> </ul>

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

на очной форме обучения - 66 ч. (из них занятий лекционного типа 22 ч., лабораторных занятий – 6 ч., практических занятий – 44 ч.) и 72 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 36 ч. на контроль самостоятельной работы;

на заочной форме обучения - 18 ч. (из них занятий лекционного типа 8 ч., практических занятий – 10 ч.) и 153 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 9 ч. на контроль самостоятельной работы;

на заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ - 18 ч. (из них занятий лекционного типа 8 ч., практических занятий – 10 ч.) и 153 ч. приходится на самостоятельную работу обучающихся и 9 ч. на контроль самостоятельной работы.

### Место дисциплины

Дисциплина Б1.В.ОД.2 Психология и педагогика изучается студентами очной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре; заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре; заочной формы обучения с частичным применением ЭО и ДОТ на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	<b>Тестирование 1</b>
Тема 1.1	Психология как наука и практика		1		2		6	Эссе Семинар 1
Тема 1.2	Педагогика как наука и практика		1		2		6	Конспект Опрос 1
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология</b>	<b>86</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		<b>36</b>	<b>Тестирование 2</b>
Тема 2.1	История психологии		2		2		4	Семинар 2
Тема 2.2	Биологические основы психики				2		4	Конспект
Тема 2.3	Познавательные психические процессы		2		2		4	Доклад презентацией
Тема 2.4	Интеллект		1	2	2		4	Практические задания Лабораторная работа
Тема 2.5	Психические состояния		2		2		4	Практические задания
Тема 2.6	Психология личности и профессиональной деятельности		2	2	8		4	Практические задания Лабораторная работа
Тема 2.7	Психология общения		2	2	6		4	Практические задания Лабораторная работа
Тема 2.8	Психология групп		2		4		4	Конспект
Тема 2.9	Психология семьи		1		2		4	Опрос 2
<b>Раздел 3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	<b>Тестирование 3</b>
Тема 3.1	Основные категории педагогики	9	1		2		6	Понятийный диктант
Тема 3.2	Образовательная система России	9	1		2		6	Опрос 3
Тема 3.3	Педагогический	12	2		4		6	Конспект,

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
	процесс: теория обучения							Семинар 3
Тема 3.4	Педагогический процесс: теория воспитания	10	2		2		6	Практические задания
Промежуточная аттестация		<b>36</b>				<b>36</b>		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>5</b>						<b>з.е.</b>
		<b>135</b>						<b>астр.ч.</b>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>	<b>27</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>23</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 1.1	Психология как наука и практика		1		1		12	
Тема 1.2	Педагогика как наука и практика		1		1		11	
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология</b>	<b>96</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>90</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 2.1	История психологии						10	
Тема 2.2	Биологические основы психики						10	
Тема 2.3	Познавательные психические процессы				1		10	Практические задания
Тема 2.4	Интеллект						10	
Тема 2.5	Психические состояния				1		10	Практические задания
Тема 2.6	Психология личности и профессиональной деятельности				1		10	Практические задания
Тема 2.7	Психология общения				1		10	Практические задания
Тема 2.8	Психология групп						10	



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.9	Психология семьи						10	
<b>Раздел 3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 3.1	Основные категории педагогики		1		1		10	Понятийный диктант
Тема 3.2	Образовательная система России		1		1		10	Устные ответы на вопросы
Тема 3.3	Педагогический процесс: теория обучения				1		10	Практическое задание
Тема 3.4	Педагогический процесс: теория воспитания				1		10	Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация</b>		9				9		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>153</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>5</b>						<b>з.е.</b>
		<b>135</b>						<b>астр.ч.</b>

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
<i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i>								
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>		2		2		23	
Тема 1.1	Психология как наука и практика		1		1		12	Электронный семинар 1
Тема 1.2	Педагогика как наука и практика		1		1		11	
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология</b>		<b>2</b>		<b>4</b>		<b>90</b>	
Тема 2.1	История психологии						10	Электронный семинар 2
Тема 2.2	Биологические основы психики						10	
Тема 2.3	Познавательные психические процессы				1		10	
Тема 2.4	Интеллект						10	
Тема 2.5	Психические состояния				1		10	

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			л	лр	пз	КСР		
Тема 2.6	Психология личности и профессиональной деятельности				1		10	
Тема 2.7	Психология общения				1		10	
Тема 2.8	Психология групп						10	
Тема 2.9	Психология семьи						10	
<b>Раздел 3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>46</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>40</b>	
Тема 3.1	Основные категории педагогики		1		1		10	Электронный семинар 3
Тема 3.2	Образовательная система России		1		1		10	
Тема 3.3	Педагогический процесс: теория обучения				1		10	
Тема 3.4	Педагогический процесс: теория воспитания				1		10	
<b>Промежуточная аттестация</b>						9		Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>180</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>9</b>	<b>153</b>	<b>ак.ч.</b>
		<b>5</b>						<b>з.е.</b>
		<b>135</b>						<b>астр.ч.</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний

#### Тема 1.1. Психология как наука и практика

Виды психологического знания. Структура психики и уровни ее проявления. Основные функции и развитие психики. Атрибуты научного знания. Методы психологии. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук и ее структура. Психологическая практика. Формы практической работы психолога.

#### Тема 1.2. Педагогика как наука и практика

Объект, предмет и задачи педагогики. Донаучный период становления педагогического знания. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Основные этапы развития педагогики как науки. Педагогические принципы в системе современного образования. Методологические основы педагогики. Разделы и отрасли педагогики, их цели. Методы научного исследования в педагогике. Место педагогики в системе современного антропологического знания.

## **Раздел 2. Психология**

### *Тема 2.1. История психологии*

Донаучный период истории психологии. Научный период: Структурализм. Функционализм. Бихевиоризм. Биологический подход. Когнитивный подход. Психоанализ. Гуманистический подход. Деятельностный подход в отечественной психологии.

### *Тема 2.2. Биологические основы психики*

Развитие психики в процессе филогенеза. Развитие психики человека в процессе онтогенеза. Мозг и психика. Локализация психических функций. Функции правого и левого полушарий. Психика и организм. Физиологические механизмы психических процессов и состояний.

### *Тема 2.3. Познавательные психические процессы*

Познавательные процессы. Ощущение: основной психофизический закон. Восприятие: понятие, виды, свойства. Представление. Мнемические процессы: виды, функции, законы. Мышление: понятие, виды, формы, операции. Воображение: виды, приемы создания нового. Речь. Внимание: виды, основные характеристики.

### *Тема 2.4. Интеллект*

Интеллект: понятие, структура. История исследования интеллекта. Способности. Психология интеллекта: теория М. А. Холодной. Когнитивные стили.

### *Тема 2.5. Психические состояния*

Эмоции и чувства. Психология переживания. Настроение. Аффекты. Стресс и дистресс. Эмоциональное выгорание и способы психологической работы с дистрессовыми состояниями. Фрустрация. Мотивация: понятия, виды потребностей, мотивов. Воля.

### *Тема 2.6. Психология личности и профессиональной деятельности*

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Социализация личности. Я-концепция личности. Теории темперамента. Характер: понятие, структура, условия и факторы формирования. Соотношение нормы и патологии. Типологии характеров. Акцентуации характеров К. Леонгарда. Психика, поведение и деятельность.

Профессионализация. Психологические особенности профессиональной деятельности менеджера: профессиографический подход. Трудограмма. Психограмма. Профессиональное самоопределение. Профессиональная адаптация. Профессиональные деформации.

### *Тема 2.7. Психология общения*

Три стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная  
Модель коммуникативного процесса Г. Лассуэлла. Вербальная и невербальная коммуникация. Типы взаимодействий. Транзактный анализ Э. Берна. Конфликтное взаимодействие. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия.

### *Тема 2.8. Психология групп*

Классификация групп. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения. Основные характеристики группы. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Признаки коллектива. Личность в группе. Лидерство и руководство. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Социометрия. Групповые феномены. Межличностные отношения.

### *Тема 2.9. Психология семьи*

Семья как социокультурная среда. Функции семьи. Структура и динамика семьи. Типы семейных отношений.

## **Раздел 3. Педагогика**

### *Тема 3.1. Основные категории педагогики*

Образование и самообразование. Обучение и самообучение. Воспитание и самовоспитание. Развитие и саморазвитие. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

### *Тема 3.2. Образовательная система России*

Образовательная система России. Образовательные учреждения, их типы. Принципы управления образовательными системами. Методы управления образовательными системами. Педагогический процесс. Методы осуществления педагогического процесса. Требования к современному педагогу. Педагогические знания, умения. Мастерство педагогического общения.

### *Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения*

Сущность, структура и функции процесса обучения. Основные принципы обучения. Виды и формы обучения. Формы и методы организации учебной деятельности. Интенсивные педагогические технологии обучения.

### *Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания*

Сущность воспитания, его цели и принципы. Виды воспитания. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Модели и стили воспитания.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Психология и педагогика» (Б1.В.ОД.2) используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
<b>Очная форма обучения</b>	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>	<b>Тестирование 1</b>
<i>Тема 1.1</i> Психология как наука и практика	Эссе, Семинар 1
<i>Тема 1.2.</i> Педагогика как наука и практика	Конспект, Опрос 1
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>Тестирование 2</b>
<i>Тема 2.1.</i> История психологии	Семинар 2
<i>Тема 2.2.</i> Биологические основы психики	Конспект
<i>Тема 2.3.</i> Познательные психические процессы	Доклад с презентацией
<i>Тема 2.4.</i> Интеллект	Практические задания
<i>Тема 2.5.</i> Психические состояния	Практические задания
<i>Тема 2.6.</i> Психология личности и профессиональной деятельности	Практические задания
<i>Тема 2.7.</i> Психология общения	Практические задания
<i>Тема 2.8.</i> Психология групп	Конспект
<i>Тема 2.9.</i> Психология семьи	Опрос 2
<b>Раздел 3. Педагогика</b>	<b>Тестирование 3</b>
<i>Тема 3.1.</i> Основные категории педагогики	Понятийный диктант
<i>Тема 3.2.</i> Образовательная система России	Опрос 3
<i>Тема 3.3.</i> Педагогический процесс: теория обучения	Конспект, Семинар 3
<i>Тема 3.4.</i> Педагогический процесс: теория воспитания	Практические задания
<b>Заочная форма обучения</b>	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>	<b>Тестирование 1</b>
<i>Тема 1.1</i> Психология как наука и практика	Эссе, Семинар 1
<i>Тема 1.2.</i> Педагогика как наука и практика	Конспект, Опрос 1
<b>Раздел 2. Психология</b>	<b>Тестирование 2</b>
<i>Тема 2.1.</i> История психологии	
<i>Тема 2.2.</i> Биологические основы психики	
<i>Тема 2.3.</i> Познательные психические процессы	Практические задания
<i>Тема 2.4.</i> Интеллект	
<i>Тема 2.5.</i> Психические состояния	Практические задания
<i>Тема 2.6.</i> Психология личности и профессиональной деятельности	Практические задания
<i>Тема 2.7.</i> Психология общения	Практические задания
<i>Тема 2.8.</i> Психология групп	
<i>Тема 2.9.</i> Психология семьи	
<b>Раздел 3. Педагогика</b>	<b>Тестирование 3</b>
<i>Тема 3.1.</i> Основные категории педагогики	
<i>Тема 3.2.</i> Образовательная система России	

Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения	Практические задания
Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания	Практические задания
<b>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</b>	
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний</b>	
Тема 1.1 Психология как наука и практика	Электронный семинар 1
Тема 1.2. Педагогика как наука и практика	
<b>Раздел 2. Психология</b>	
Тема 2.1. История психологии	Электронный семинар 2
Тема 2.2. Биологические основы психики	
Тема 2.3. Познавательные психические процессы	
Тема 2.4. Интеллект	
Тема 2.5. Психические состояния	
Тема 2.6. Психология личности и профессиональной деятельности	
Тема 2.7. Психология общения	
Тема 2.8. Психология групп	
Тема 2.9. Психология семьи	
<b>Раздел 3. Педагогика</b>	
Тема 3.1. Основные категории педагогики	Электронный семинар 3
Тема 3.2. Образовательная система России	
Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения	
Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания	

4.1.2. При проведении промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине используются следующие методы: устное собеседование по вопросам билета (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) и письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

*Типовые вопросы и задания по разделу 1 Введение в дисциплину: Психология и педагогика как фундаментальные и прикладные области знаний*

*Тема 1.1 Психология как наука и практика (эссе, семинар 1),*

*Примерные темы эссе*

1. XXI век – век психологии
2. Зачем мне знание психологии
3. Современный человек и информация
4. Лидерство и руководство
5. Стресс в работе менеджера

*Семинар 1. Психология как наука и практика*

*План*

1. Виды психологического знания
2. Структура психики и уровни ее проявления
3. Основные функции и развитие психики
4. Атрибуты научного знания
5. Методы психологии: классификация, виды методов исследования и их особенности

6. Отрасли психологии: классификация, задачи психологии управления
7. Место психологии в системе наук и ее структура
8. Психологическая практика
9. Формы практической работы психолога

*Тема 1.2 Педагогика как наука и практика (устный опрос 1, конспект)*

*Опрос 1.*

1. Перечислите атрибуты научного знания.
2. Какие методы исследования вы знаете в психологии и педагогике?
3. Как переводится слово «педагогика»?
4. Что является предметом педагогики как науки?
5. Как соотносятся между собой понятия «образование», «обучение», «воспитание», «развитие»?
6. Опишите основные этапы развития педагогики.
7. Покажите роль Я.А. Коменского в истории педагогики.
8. Перечислите и раскройте основные принципы современного образования.
9. Определите содержание исследований теории обучения и теории воспитания.
10. Какие формы и методы обучения вы знаете?
11. Охарактеризуйте методы воспитания.
12. В чем проявляется самообразование, самообучение и самовоспитание?
13. Назовите известных зарубежных и отечественных педагогов.
14. Какие педагогические авторские школы современной России вы знаете?
15. В чем проявляется взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками?
16. Каковы виды имитационного и игрового поведения, используемые в воспитании в первобытном обществе?
17. Что собой представляло спартанское воспитание?
18. Какова специфика гуманитарного воспитания в афинской школе?
19. Почему схоластику относят к ортодоксальной религиозной системе воспитания?
20. Где возникли первые университеты?

*Конспект*

1. Методологические основы педагогики: педагогические принципы в системе современного образования.
  2. Разделы и отрасли педагогики, их цели.
- Кроль, В.М. Психология и педагогика: для техн. Вузов: учеб. пособие / В. М. Кроль. – М.: Высш. Шк., 2006. – С. 295 – 303.
- Крысько, В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: [учеб. пособие] / В. Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2006. – С. 188 – 189.

*Типовые вопросы и задания по разделу 1 Психология*

*Тема 2.1 История психологии*

*Семинар 2*

1. Донаучный период истории психологии
2. Научный период: Структурализм
3. Функционализм
4. Бихевиоризм
5. Биологический подход

6. Когнитивный подход
7. Психоанализ
8. Гуманистический подход
9. Деятельностный подход в отечественной психологии

### *Тема 2.2 Биологические основы психики*

#### Конспект

1). Рассмотрите рисунок, вспомните анатомию мозга и зарисуйте строение нервной клетки, нервной цепи, рефлекторной дуги.



2). Опишите рефлекторный принцип процессов ВНД.

3). Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняет физиология нервной системы?
2. Что такое высшая нервная деятельность (ВНД)?
3. Как анатомически построена нервная система человека?
4. Какие три уровня функционирования нервных клеток вы можете назвать?
5. В чем заключается динамика возбуждения и торможения?

### *Тема 2.3. Познавательные психические процессы*

#### *Темы для доклада с презентацией*

1. Ощущение
2. Восприятие
3. Представление
4. Память
5. Мышление
6. Речь
7. Воображение
8. Внимание



#### Тема 2.4. Интеллект

##### Практическое задание 1

На основе самоанализа определи когнитивные стили по теории М.А. Холодной.

#### Тема 2.5. Психические состояния

##### Практическое задание 2:

Составь список

- 1) предвестников начинающегося дистресса;
- 2) коротких способов избавления от дистрессовых состояний;
- 3) составь алгоритм практического применения этих способов.

#### Тема 2.6. Психология личности и профессиональной деятельности

Практическое задание 3: Дайте определение понятиям и проведите их сравнительный анализ, заполнив таблицу:

Понятие	Определение понятия	Примечания по проведению сравнительного анализа
Человек		
Индивид		
Личность		
Субъект деятельности		
Индивидуальность		

Дайте определение и описание каждому из видов деятельности. Ответьте на вопросы:

1. В каком возрасте каждый из них является ведущим?
2. Какова внутренняя структура деятельности?

#### Тема 2.7. Психология общения

Практическое задание 1: Опишите стили поведения в конфликте по К.Томасу и выделите конструктивные реакции по направлению и типу по С.Розенцвейгу.

Практическое задание 2: Приведите классификацию невербальных видов коммуникации

Практическое задание 3: Назовите механизмы взаимопонимания. Дайте сравнительный анализ этих понятий.

#### Тема 2.8. Психология групп

Конспект социально-психологических феноменов в группе по работе Д.Майерса «Социальная психология»:

1. Конформизм. 2. Социальная фасилитация. 3. Социальная лень.
4. Деиндивидуализация. 5. Групповая поляризация.
6. Огруппление мышления. 7. Влияние меньшинства.

#### Тема 2.9. Психология семьи

Опрос:

1. Какие виды семей вы можете назвать?
2. Перечислите функции семьи.
3. Каковы структура и динамика семьи?
4. Опишите типы семейных отношений.

5. Назовите причины семейных конфликтов.

*Типовые вопросы и задания по разделу 3. Педагогика*

*Тема 3.1. Основные категории педагогики*

*Понятийный диктант:*

Образование, самообразование, обучение (учеба), воспитание, самовоспитание, развитие, саморазвитие, дидактика, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, субъект-объектные и субъект-субъектные отношения, педагогическая технология, педагогическая задача.

### Тема 3.2. Образовательная система России

#### Опрос 3:

1. Перечислите виды, уровни и ступени современной системы образования России
2. Назовите типы образовательных учреждений.
3. Каковы принципы управления образовательными системами?
4. Опишите методы управления образовательными системами.
5. Что такое «инновационный менеджмент»?
6. Представьте структуру педагогического процесса.
7. Какие требования к современному педагогу вы можете назвать?
8. Дайте сравнительный анализ понятий «знания», «умения» и «навыки».
9. Из чего складывается мастерство педагогического общения?
10. Что такое «педагогический такт»?

### Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения

#### Конспект

Дайте характеристику принципам обучения.

Принципы	Содержание
Объективность	
Последовательность	
Систематичность	
Доступность	
Наглядность	
Активность	
Прочность	
Связь теории и практики	

#### Семинар 3

1. Что такое дидактика?
2. Перечислите функции процесса обучения.
3. Как можно представить структуру обучения?
4. Назовите основные принципы обучения.
5. Какие виды обучения вы знаете?
6. Что можно отнести к методам и формам контроля?
7. Опишите интенсивные педагогические технологии обучения.

### Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания

#### Практическое задание

Дайте подробную характеристику методам

- убеждения,
- упражнения,
- примера,
- поощрения,
- принуждения.

Приведите примеры их использования в образовательном процессе.

## Примеры тестовых заданий

Инструкция:

1. Тестовые задания *на выбор* могут иметь 2 или более правильных ответов. Сделайте выбор.

2. Тестовые задания *на нахождение соответствия* под таблицей имеют номер и подчеркнутый пробел; Ваша задача вставить пропущенную букву на подчеркивание.

Например:

1). Текст	а) понятие
2). Текст	б) понятие
3). Текст	в) понятие

1 - б, 2 - в, 3 - а.

3. Тестовые задания *на установление последовательности* требуют постановки порядкового номера (ранжирования).

4. В тестовых заданиях *открытой формы* требуется вставить пропущенное понятие.

### Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

#### Тема 1.1. Психология как наука и практика

##### 1.1.1 Виды психологического знания

#### 1. Способы приобретения типов психологического знания

Формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
Добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое
Накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное

#### 2. Виды научной (академической) психологии

абстрактная

системная

\* фундаментальная

\* прикладная

структурная

Вес = 2

#### 3. Цель практической психологии

предсказать судьбу, снять сглаз или порчу

выявить закономерности психического явления, сформулировать выводы

\* оказать помощь людям, дать рекомендации

##### 1.1.2. Структура психики и уровни ее проявления

#### 4. Структурные компоненты психики

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

#### 5. Уровни проявления психического

\* внешнее и внутреннее

физиологическое и социальное

- \* сознательное и бессознательное
  - нейропсихологическое и биохимическое
  - \* индивидуальное и групповое
- Вес = 3

### 1.1.3. Основные функции и развитие психики

6. Процесс развития индивидуального организма, от рождения до смерти - \_\_\_\_\_.
- \* онтогенез

### 7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности
Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	осознания своего места в окружающем мире

### 1.1.4. Атрибуты научного знания

#### 8. Объект психологии

- космос
  - \* человек
  - растения
  - \* животные
  - природа
- Вес = 2

9. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и \_\_\_\_\_ психической жизнедеятельности.
- \* механизмы

10. Допущения и предположения – это \_\_\_\_\_.

- \* гипотезы
- \* гипотеза

## Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ

### Тема 2.1. История психологии

#### 2.1.1. Донаучный период истории психологии

#### 11. Хронология роли мыслителей в психологии по векам

Наиболее известные описания психических явлений были даны философами Гераклитом, Демокритом, Анаксагором, Гиппократом, Сократом, Платоном и Аристотелем	Древняя Греция
Среди ученых и философов того времени наибольшую известность имели Ибн-Сина (Авиценна), Ибн аль-Хайсам (Альгазен) и Ибн-Рошд (Аверроэс) в познании организма человека и психических явлений	VIII – XIX века
Религиозная философия и теология как учение о Боге стали основными источниками знаний о душе, философское учение Фомы Аквинского	Средние века
Стремление к опытному изучению мира приобретает новый импульс благодаря работам английского философа Френсиса Бэкона и французского философа Рене Декарта	XVII век

### 2.1.2. Структурализм

12. Предмет структурализма  
память, мышление, речь  
темперамент, характер  
\*ощущения, образы, чувства

### 2.1.3. Функционализм

13. Основная цель функционалистов понять \_\_\_\_\_ сознания в жизни человека.  
роль  
функции(ю)  
значение

### 2.1.4. Бихевиоризм

14. В бихевиоризме дается качественная и количественная оценка \_\_\_\_\_.  
\*поведения  
\*поведению

### 2.1.5. Биологический подход

15. Основной проблемный вопрос в психологии о соотношении биологического и социального в экспериментах по импринтингу поставил:  
И.М. Сеченов  
Б. Скиннер  
\* К. Лоренц

## Раздел 3. ПЕДАГОГИКА

### Тема 3.1. Основные категории педагогики

#### 3.1.1. Образование и самообразование

16. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений  
образование  
обучение  
\* самообразование

#### 3.1.2. Обучение и самообучение

17. Целенаправленный процесс овладения людьми знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности.  
образование  
\* обучение  
самообразование

### Тема 3.2. Образовательная система России

#### 3.2.1. Образовательная система России

18. Элементы образовательной системы России от низших к высшим  
система дошкольного воспитания  
общеобразовательные учреждения  
среднее специальное образование  
вузовское образование  
повышение квалификации

#### 3.2.2. Образовательные учреждения, их типы

19. Типы образовательных учреждений

Детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, центры детского развития и др. создаются в помощь семье для воспитания детей до 6 лет, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных	дошкольные
---	------------

способностей и необходимой коррекции недостатков развития.	
Школы, гимназии, лицеи имеют три ступени: начальная школа, неполная средняя школа, полная средняя школа	общеобразовательные
Средние (колледжи, училища, техникумы) и высшие (институты, университеты, академии)	профессиональные

### Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения

#### 3.3.1. Сущность, структура и функции процесса обучения

##### 20. Функции процесса обучения

Формирование специальных умений и знаний, освоение научных знаний.	образовательная
Формирование у учащихся мировоззрения, убеждения, нравственных, эстетических, трудовых и этических представлений и взглядов, способов поведения и деятельности в обществе, отношения к личности и т.д.	воспитательная
Специальные меры, которые будут способствовать не только формированию специальных умений и знаний, но и общему развитию учащихся	развивающая

#### 3.3.2. Основные принципы обучения

##### 21. Принципы обучения

Соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	научности
Содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	доступности
Осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности; позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний	сознательности и активности
Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека	наглядности
Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	систематичности и последовательности

### Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания

#### 3.4.1. Сущность воспитания, его цели и принципы

##### 22. Принципы воспитания

Существуют уровни контроля экстернальный и интернальный: экстернальный уровень обуславливается объяснением людьми всего происходящего внешними факторами (обстоятельствами и случайностями); при интернальном все случающееся рассматривается как следствие собственных усилий.	принцип субъективного контроля
Оптимистическая гипотеза: бесконечная вера педагога в возможности каждого ученика, в содействии ребенку при его самоутверждении в жизни.	принцип веры в ребенка
Нужно привлекать детей к общему труду и самосовершенствованию, которые вызывают у них чувство успеха, развития и движения вперед; главное – это взаимодействие учителя и учеников при движении детей к заданным целям.	принцип сотрудничества педагога с детьми

#### *Примерные темы контрольной работы по курсу дисциплины «Психология и педагогика»*

1. Психологические условия и факторы социализации
2. Профессиограмма руководителя
3. Профессионализм, компетентность, квалификация менеджера
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности менеджера по персоналу

5. Личность менеджера
6. Управленческое лидерство
7. Психологический анализ управленческих функций
8. Профессиональное самоопределение
9. Профессиональная ориентация персонала
10. Психологические характеристики малой группы
11. Социально-психологические феномены в малой группе
12. Психологическое влияние на персонал
13. Педагогическое воздействие на персонал
14. Профессиональные деформации личности
15. Управление поведением в конфликте
16. Саморегуляция психических состояний
17. Стили мышления руководителя
18. Стилль деятельности менеджера
19. Социально-психологический климат коллектива
20. Психология командной работы
21. Образование и самообразование менеджера
22. Формы и методы обучения персонала
23. Управление временем в процессе самоорганизации
24. Бихевиоризм в деятельности менеджера
25. Психологическая оценка в деятельности менеджера
26. Психологическое консультирование в деятельности менеджера
27. Психологические требования к управленческой функции контроля
28. Психические состояния в профессиональной деятельности менеджера
29. Состояние работоспособности в деятельности менеджера
30. Мотивация и стимулирование персонала
31. Психолого-педагогические аспекты конкурсного собеседования
32. Самопрезентация личности
33. Имидж руководителя
34. Воспитательная функция менеджера
35. Психологический анализ личностных ограничений и профессиональных рисков менеджера

### **Примерные задания к электронному семинару**

Уважаемые студенты! Выполните следующие задания:

1. Дайте определения понятий и соотнесите их между собой:
  - Образование - ...,
  - Самообразование - ...,
  - Воспитание - ...,
  - Самовоспитание - ...,
  - Обучение - ...,
  - Самообучение - ... .
2. Перечислите психические познавательные процессы и дайте определения понятий.
3. Опишите акцентуации характера по К.Леонгарду
4. Назовите основные характеристики малой группы и дайте им краткую характеристику.
5. Раскройте формы и методы организации учебной деятельности.



## Примерные задания для лабораторных работ:

### *Лабораторная работа 1 по теме «Интеллект»*

Цель: формировать компетенцию - способность овладеть знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала

Задание 1: измерение интеллекта и исследование взаимосвязи интеллекта с успешностью обучения.

Материалы: стимульный материал (госстандарт методик ИМАТОН)

Инструменты: карандаш, ручка, компьютер

Метод: тестирование

Задание 2: психолого-педагогическое сопровождение профориентационной ситуации

### *Лабораторная работа 2 по теме «Психология личности и профессиональной деятельности»*

Цель: формировать компетенцию - способность применять психологические и педагогические знания о личности в профессиональной деятельности

Задание: Построить частную профессиограмму (например, сотрудника кадровой службы, директора по персоналу в организации).

Материалы: модели профессиограмм государственных гражданских служащих, модель личности руководителя, ватман.

Инструменты: компьютер, фломастеры

Метод: моделирование

### *Лабораторная работа 3 по теме «Общение»*

Цель: формировать компетенцию - способность применять знания о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации

Задание: разработать тренинг (мотивационный, личностного роста, развития когнитивных способностей, стрессоустойчивости, релаксации и пр.).

Материалы: примерная программа тренинга, справочные источники по разработке тренингов.

Инструменты: компьютер, музыкальный центр, цветное оснащение, стекло с односторонним просмотром, видеоаппаратура.

Метод: моделирование

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК - 4	Знание основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умение применять их на практике	Очная форма обучения ПК – 4.1	Способность овладеть знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала
		Заочная форма обучения ПК – 4.1	
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ - ПК – 4.1	
ПК-30	Знание основ возникновения, профилактики и разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе, владение навыками диагностики и управления конфликтами и стрессами в организации и умение применять их на практике	Очная форма обучения ПК – 30.1	Способность применять знания о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации
		Заочная форма обучения ПК – 30.2	
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – 30.1	
ПК-33	Владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовность транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Очная форма обучения ПК – 33.1	Способность применять психологические и педагогические знания о личности в профессиональной деятельности
		Заочная форма обучения ПК – 33.3	
		Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ – ПК – 33.1	

Таблица

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ПК - 4.1., 4.2.	Демонстрирует уверенное владение знаниями о сущности и закономерностях процессов социализации, профориентации и профессионализации персонала.	Обозначает психологические аспекты социализации. Дает характеристику процессов социализации, профориентации и профессионализации Понимает значение профориентационной работы и определяет ее этапы и направления. Выделяет этапы и содержание профессионализации персонала. Устанавливает взаимосвязь между понятиями.
ПК-30.1, 30.2	Использует полученные знания и понятийный аппарат о психологических особенностях личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации.	Сформирован понятийный аппарат и умения диагностировать психологические особенности личности, особенностях мышления, восприятия и поведения персонала, принципах и методах обучения различных категорий персонала, методах педагогического воздействия на личность и поведение работников организации.
ПК-33.1, 33.3	Применение психологических и педагогических знаний для решения профессиональных задач	Применил психологических и педагогических знаний для решения профессиональных задач

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Типовые темы для вопросов к экзамену

1. Предмет, объект и методы психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
5. Психика и организм.
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Основные функции психики.
8. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
9. Мозг и психика.
10. Структура психики.
11. Соотношение сознания и бессознательного.
12. Структура сознания.
13. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление.
14. Память.
15. Воображение.
16. Мышление и интеллект.
17. Речь
18. Познавательные процессы и внимание.
19. Эмоции и чувства.

20. Управление психическими состояниями.
21. Психическая регуляция поведения и деятельности.
22. Деятельность и общение.
23. Три стороны общения: коммуникация, интеракция, перцепция.
24. Психология личности.
25. Социализация.
26. Профессионализация.
27. Профессиональное самоопределение и профориентация.
28. Профессиональная адаптация.
29. Соотношение нормы и патологии: профессиональные деформации.
30. Межличностные отношения.
31. Конфликтное взаимодействие.
32. Психология малых групп.
33. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
34. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
35. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
36. Образование как общечеловеческая ценность.
37. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
38. Образовательная система России.
39. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
40. Педагогический процесс.
41. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
42. Принципы обучения.
43. Методы обучения.
44. Воспитание в педагогическом процессе.
45. Методы воспитательного воздействия.
46. Общие формы организации учебной деятельности.
47. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, коллоквиум, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.
48. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
50. Управление образовательными системами.

### *Тестирование для ЭО ДОТ*

#### *Инструкция:*

1. Тестовые задания *на выбор* могут иметь 2 или более правильных ответов. Сделайте выбор.
2. Тестовые задания *на нахождение соответствия* под таблицей имеют номер и подчеркнутый пробел; Ваша задача вставить пропущенную букву на подчеркивание.

#### *Например:*

1). Текст	а) понятие
2). Текст	б) понятие
3). Текст	в) понятие

1 - б, 2 - в, 3 - а.

3. Тестовые задания *на установление последовательности* требуют постановки порядкового номера (ранжирования).

4. В тестовых заданиях *открытой формы* требуется вставить пропущенное понятие.

## Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ: ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

### Тема 1.1. Психология как наука и практика

#### 1.1.1 Виды психологического знания

##### 1. Способы приобретения типов психологического знания

Формируется у человека в процессе его индивидуальной жизни в результате наблюдений, самонаблюдений и размышлений	житейское
Добывается опытным путем, в индивидуальной профессиональной практике психолога	практическое
Накапливается в течение длительного времени, добывается систематизированными способами, используются гипотетико-дедуктивные приемы мышления	научное

##### 2. Виды научной (академической) психологии

абстрактная

системная

\* фундаментальная

\* прикладная

структурная

Вес = 2

##### 3. Цель практической психологии

предсказать судьбу, снять сглаз или порчу

выявить закономерности психического явления, сформулировать выводы

\* оказать помощь людям, дать рекомендации

#### 1.1.2. Структура психики и уровни ее проявления

##### 4. Структурные компоненты психики

Чувства, эмоции, переживания, настроения	состояния
Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь	процессы
Темперамент, характер	свойства

##### 5. Уровни проявления психического

\* внешнее и внутреннее

физиологическое и социальное

\* сознательное и бессознательное

нейропсихологическое и биохимическое

\* индивидуальное и групповое

Вес = 3

#### 1.1.3. Основные функции и развитие психики

##### 6. Процесс развития индивидуального организма, от рождения до смерти -

\_\_\_\_\_.

\* онтогенез

##### 7. Основные функции психики

Воздействия реальной действительности человек фиксирует и осмысливает, формируя в своем сознании реальную картину мира, в соответствии с которой он и действует	отражения воздействий окружающей действительности
Человек осознает мотивы и потребности, ставит перед собой цели и задачи деятельности, вырабатывает способы и приемы достижения ее результатов	регуляции поведения и деятельности людей
Психика обеспечивает адаптацию и ориентацию человека в объективном мире, гарантируя ему эффективное осмысление всех реалий этого мира и адекватное к ним отношение	осознания своего места в окружающем мире

#### 1.1.4. Атрибуты научного знания

##### 8. Объект психологии

космос

\*человек

растения

\*животные

природа

Вес = 2

9. Предметом психологии являются факты, законы, закономерности и \_\_\_\_\_ психической жизнедеятельности.

\*механизмы

10. Допущения и предположения – это \_\_\_\_\_.

\*гипотезы

\*гипотеза

## Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ

### Тема 2.1. История психологии

#### 2.1.1. Донаучный период истории психологии

##### 11. Хронология роли мыслителей в психологии по векам

Наиболее известные описания психических явлений были даны философами Гераклитом, Демокритом, Анаксагором, Гиппократом, Сократом, Платоном и Аристотелем	Древняя Греция
Среди ученых и философов того времени наибольшую известность имели Ибн-Сина (Авиценна), Ибн аль-Хайсам (Альгазен) и Ибн-Рошд (Аверроэс) в познании организма человека и психических явлений	VIII – XIX века
Религиозная философия и теология как учение о Боге стали основными источниками знаний о душе, философское учение Фомы Аквинского	Средние века
Стремление к опытному изучению мира приобретает новый импульс благодаря работам английского философа Френсиса Бэкона и французского философа Рене Декарта	XVII век

#### 2.1.2. Структурализм

##### 12. Предмет структурализма

память, мышление, речь

темперамент, характер

\*ощущения, образы, чувства

#### 2.1.3. Функционализм

13. Основная цель функционалистов понять \_\_\_\_\_ сознания в жизни человека.

роль

функции(ю)

значение

#### 2.1.4. Бихевиоризм

14. В бихевиоризме дается качественная и количественная оценка \_\_\_\_\_.  
\*поведения  
\*поведению

#### 2.1.5. Биологический подход

15. Основной проблемный вопрос в психологии о соотношении биологического и социального в экспериментах по импринтингу поставил:  
И.М. Сеченов  
Б. Скиннер  
\* К. Лоренц

### Раздел 3. ПЕДАГОГИКА

#### Тема 3.1. Основные категории педагогики

##### 3.1.1. Образование и самообразование

16. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений  
образование  
обучение  
\* самообразование

##### 3.1.2. Обучение и самообучение

17. Целенаправленный процесс овладения людьми знаниями, навыками и умениями с учетом требований современной жизни и деятельности.  
образование  
\* обучение  
самообразование

#### Тема 3.2. Образовательная система России

##### 3.2.1. Образовательная система России

18. Элементы образовательной системы России от низших к высшим  
система дошкольного воспитания  
общеобразовательные учреждения  
среднее специальное образование  
вузовское образование  
повышение квалификации

##### 3.2.2. Образовательные учреждения, их типы

##### 19. Типы образовательных учреждений

Детский сад, детские ясли-сад, прогимназия, центры детского развития и др. создаются в помощь семье для воспитания детей до 6 лет, охраны и укрепления их физического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития.	дошкольные
Школы, гимназии, лицеи имеют три ступени: начальная школа, неполная средняя школа, полная средняя школа	общеобразовательные
Средние (колледжи, училища, техникумы) и высшие (институты, университеты, академии)	профессиональные

#### Тема 3.3. Педагогический процесс: теория обучения

##### 3.3.1. Сущность, структура и функции процесса обучения

##### 20. Функции процесса обучения

Формирование специальных умений и знаний, освоение научных знаний.	образовательная
--	-----------------

Формирование у учащихся мировоззрения, убеждения, нравственных, эстетических, трудовых и этических представлений и взглядов, способов поведения и деятельности в обществе, отношения к личности и т.д.	воспитательная
Специальные меры, которые будут способствовать не только формированию специальных умений и знаний, но и общему развитию учащихся	развивающая

### 3.3.2. Основные принципы обучения

#### 21. Принципы обучения

Соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией	научности
Содержание, объем изучаемого и методы его изучения соответствовали уровню интеллектуального, нравственного, эстетического развития учащихся, их возможностям усвоить предлагаемый материал	доступности
Осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности; позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний	сознательности и активности
Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека	наглядности
Преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе	систематичности и последовательности

## Тема 3.4. Педагогический процесс: теория воспитания

### 3.4.1. Сущность воспитания, его цели и принципы

#### 22. Принципы воспитания

Существуют уровни контроля экстернальный и интернальный: экстернальный уровень обуславливается объяснением людьми всего происходящего внешними факторами (обстоятельствами и случайностями); при интернальном все случающееся рассматривается как следствие собственных усилий.	принцип субъективного контроля
Оптимистическая гипотеза: бесконечная вера педагога в возможности каждого ученика, в содействии ребенку при его самоутверждении в жизни.	принцип веры в ребенка
Нужно привлекать детей к общему труду и самосовершенствованию, которые вызывают у них чувство успеха, развития и движения вперед; главное – это взаимодействие учителя и учеников при движении детей к заданным целям.	принцип сотрудничества педагога с детьми

## Шкала оценивания.

Таблица 5.

Экзамен (100-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня усвоения понятийного аппарата, сравнительного анализа отечественных и зарубежных подходов и теорий, оценивания требований к личностным особенностям субъекта деятельности, представления о путях повышения качеств личности. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.



4 (64-84)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Верно использует терминологию. Проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, детально воспроизводит учебный материал, оценивает требования к личностным особенностям субъекта деятельности, использует типологические подходы к личности, представляет пути повышения качеств личности. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Уверено владеет понятийным аппаратом дисциплины, проводит сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов и теорий, формулирует основные концептуальные теории личности, указывает на пути повышения качеств личности, свободно владеет учебным материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий. Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной или письменной форме. Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене (зачете) достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также нормативно-правовые акты в действующей редакции, а также усвоить умения в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос стоит использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, основываться на действующем законодательстве, отвечать с пояснениями, полно и аргументированно. При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. Давать односложные ответы нежелательно. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течение семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО «Прометей» в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада, выполняет письменные домашние задания, пишет эссе.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики.

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников. Цель выполнения докладов выработка у студента опыта самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение:

во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой учебной дисциплине;

во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с психологической литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные и положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы;

в-третьих, студент учится последовательно и психологически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью;

в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научных практических конференциях.

При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

В целях раскрытия и развития творческих способностей, совершенствования организации научно-исследовательской работы студентов, дальнейшего развития учебного процесса студенты пишут эссе. Цель эссе состоит в развитии навыков

самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных представлений, суждений и умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 1 страница машинописного текста формата А4).

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста брошюр, книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Количество часов, отведенное учебным планом на практические занятия, позволяет использовать описанные выше активные, творческие и командные методы обучения в полном объеме. Студент должен быть готов к аудиторным занятиям и принимать активное участие во всех формах активной деятельности.

Ниже приведем примерные нормы времени для реализации текущей самостоятельной работы студентов очной формы обучения.

Работа над конспектом лекции 0,2 ч на 1 лекцию. Подготовка к практическому занятию 1-1,5 ч. Решение контрольных работ-заданий, даваемых на дом 2-4 ч. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы 2 ч. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов 2-4 ч. Подготовка к тестированию 2-4 ч. Написание эссе 6ч. Подготовка доклада - 6 ч.

#### *Методические рекомендации по подготовке к устному опросу.*

Устные опросы на занятиях проводятся систематически, что способствует систематизации и более глубокого усвоения пройденного материала. В качестве домашнего задания студенту предлагается ответить на вопросы в устной или письменной форме. Для этого необходимо ознакомиться с рекомендуемой литературой по теме, выделить ключевые моменты (определения, формулы и т.п.), возможно сделать конспект учебного материала.

#### *Методические рекомендации по выполнению практических заданий.*

Практические задания в ходе самостоятельной работы студентов основываются на теоретическом материале, освещаемом в курсе лекций и практических аудиторных занятиях. В методических материалах по дисциплине даются все необходимые источники для выполнения практических заданий. Оформление выполненных заданий выполняется в свободной форме с учетом рекомендаций по типу задания.

#### *Краткие методические указания по написанию контрольной работы*

Контрольная работа по курсу выполняется в форме реферата. Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Она формулируется конкретно.

Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную и практическую ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей:

- 1) введения,
- 2) основной части,
- 3) заключения,
- 4) списка использованной литературы (7-15 источников).

Во введении раскрывается актуальность выбранной темы, ее изученность, ставится цель исследования, определяется объект и предмет исследования, формулируются задачи.

В основной части, опираясь на анализ литературных, научных и прочих источников, излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемый вопрос, указываются ссылки на используемые источники, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключении формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы. Заключение имеет форму синтеза полученных в работе результатов.

Объем реферата 15–20 страниц. Гарнитура Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, размер шрифта 14, абзац – 1 см.

**Методические указания по подготовке к формам текущего контроля** представлены на сайте института<sup>1</sup>

Методические рекомендации по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ» размещены на сайте института <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>.

---

<sup>1</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 320 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8121>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Ш. Резепов. - Электрон. дан. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. - 105 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/1141>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/52549>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Войтик, И. М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов всех форм обучения по направлению 38.03.03 – Управление персоналом, 40.03.01 – Юриспруденция : (авторская редакция) / И. М. Войтик; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Электрон. дан. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 300 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Ермаков. - Электрон. дан. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Касимова, Э. Г. Психология и педагогика общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Г. Касимова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - 2-е изд. - Электрон. дан. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 112 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272485>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Психология и педагогика : практикум / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 137 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
5. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - Электрон. дан. - Москва : Флинта, 2011. - 320 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. -

Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Психология и педагогика : практикум для самостоят. работы студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 - Гос. и муницип. упр.; 080505.65 - Упр. персоналом; 030602.65 - Связи с общественностью; 080107.65 - Налоги и налогообложение; 030701.65 - Междунар. отношения / сост.: И. М. Войтик, М. Н. Тарасова ; Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2011. - 137, [1] с.

### **6.4 Нормативные правовые документы**

Не используются

### **6.5. Список Интернет-ресурсов, справочных систем**

1. [www.psy.msu.ru/science/vestnik/](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/) Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. [www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru/) Вопросы психологии
3. <http://prakpsyjournal.ru/> Журнал практического психолога
4. [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content) Мир психологии
5. <http://npsyj.ru/> Национальный психологический журнал
6. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
7. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) Психологический журнал
8. <https://psy-journal.hse.ru/> Психология. Журнал Высшей школы экономики
9. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека
10. <http://znaniium.com/> Электронно-библиотечная система

### **6.6 Иные источники**

Иные источники не используются.

## **7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:** экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

**Класс деловых игр:** ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья.

**Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:** столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся.** Компьютерные классы, библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

**Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):** Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

**Программное обеспечение:** пакет MS Office, Microsoft Windows, сайт филиала, СДО Прометей, корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8

**Видеостудия для проведения вебинаров:** два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

**Видеостудия для вебинаров:** два рабочих места, оснащенных компьютерами, веб-камерами и гарнитурам (наушники и микрофон).

**Кафедра управления персоналом,** на которой одно рабочее место, оснащенное компьютером, веб-камерой, гарнитурой.