

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой социологии и социального  
управления

Протокол от «25» августа 2016 г.

№ 9

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### СОЦИОЛОГИЯ

(Б1.Б.5)

не устанавливается

*краткое наименование дисциплины*

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
направленность (профиль): «Управление персоналом организации»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

**Автор–составитель:**

канд.социол.наук, доцент кафедры социологии и социального управления

Шукшина Зинаида Александровна

**Заведующий кафедрой управления персоналом, к.психол.н., доцент И.В. Доронина**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ .....
- Ошибка! Закладка не определена.**
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....
- Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание и структура дисциплины.....
- Ошибка! Закладка не определена.**
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....
- Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 33
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети.....  
«Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 33
- Основная литература. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Нормативные правовые документы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Интернет-ресурсы. .... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....
- Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.5 «Социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции                 | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--|--|
| УК ОС-3         | способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе       | УК-3.1. (очная и заочная формы обучения)       | Способен осознавать ролевые позиции, позиционировать себя перед коллективом  |
| УК ОС-5         | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества           | УК ОС-5.1)<br>(очная и заочная формы обучения) | Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических, социальных и культурных контекстах |
| ОПК-5           | Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | ОПК-5.1-<br>(очная и заочная формы обучения)   | Способность выявлять проблемы управления персоналом социального характера в изучаемой организации  |

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| <i>ОТФ/ТФ</i>   | <i>Код этапа освоения компетенции</i> | <i>Результаты обучения</i>  |
|---|---------------------------------------|---|
| Деятельность по развитию персонала (D)/ D/02.6.<br>Организация обучения персонала | УК ОС -3.1.                           | На уровне знаний: в области основных категорий, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). |
|   |                                       | На уровне умений:<br>-применять полученные знания для анализа социальной  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  |           | реальности и практических решений в личной жизни и профессиональной сфере.  |
| Деятельность по развитию персонала (D)/ D/02.6.<br>Организация обучения персонала                      | УК ОС-5.1 | На уровне знаний: концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека; дискриминация социальных групп и ее виды, а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.   |
|  |           | На уровне умений: обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики; иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации. |
| Деятельность по оценке и аттестации персонала(С)/ С/01.6.<br>Организация и проведение оценки персонала | ОПК-5.1   | <u>На уровне знаний:</u> принципы и методы научного исследования, основные структурные элементы программы научного исследования; правила оформления и предоставления результатов исследовательских работ.   |
|  |           | На уровне умений: применять методы анализа адекватные исследуемой проблеме в сфере управления персоналом.   |

В процессе формирования УК ОС-5 у обучающего, наравне с предметными знаниями должны быть сформированы:

**следующие знания:**

- концепция прав человека и основные документы, регулирующие права человека;
- дискриминация социальных групп и ее виды,
- а также знание следующих категорий и понятий: толерантность, гуманизм, дискриминация, стигматизация.

**следующие умения:**

- обосновать собственную позицию по вопросам толерантности и дискриминации, используя аргументы, рассмотренные в теоретических концепциях дискриминации и в рамках международной практики;
- иллюстрировать суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 З.Е.

Социология (Б1.Б.5) изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения; на 1 курсе (1 семестр) заочной формы обучения; на 1 курсе (1 семестре) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**очная форма обучения**

- 60 часов (30 часов лекций, 30 часа практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 57 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения**

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий);  
на самостоятельную работу обучающихся – 123 час.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем  
**заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ**

- 12 часов (6 часа лекций, 6 часов практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 123 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

**Место дисциплины –**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

На очной и заочной формах после дисциплины Социология изучаются Социология и психология управления (Б.1.Б.8.), Конфликтология (Б.1.Б.22.), Культура речи и письма (Б.1.Б.14.), Этика деловых отношений (Б.1.Б.23.), Методология научного исследования (Б.1.Б.25.), Государственная и муниципальная служба (Б.1.В.ОД.14.), Преддипломная практика (Б.2.П.2.).

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1.

### Для очной формы обучения

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)             | Объем дисциплины, час. |   |    |           |     | Форма текущ. контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|-----------|-----|--|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |           |     |  |
|                             |   |                        | л   | лр | пз        | КСР |  |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                        |   |    |           |     |  |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Социология как наука об обществе</b> | <b>48</b>              | <b>14</b>   |    | <b>14</b> |     | <b>14</b>  |

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

|                 |   |           |           |  |           |  |           |                      |
|-----------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|----------------------|
| Тема 1.1.       | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе  | 12        | 4         |  | 4         |  | 4         | О - 1.1.<br>Т - 1.1. |
| Тема 1.2.       | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | 12        | 4         |  | 4         |  | 4         | О - 1.2<br>Т - 1.2   |
| Тема 1.3.       | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития   | 12        | 2         |  | 2         |  | 4         | О - 1.3.<br>Т-1.3.   |
| Тема 1.4.       | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                    | 12        | 4         |  | 4         |  | 4         | О - 1.4.<br>Т-1.4.   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления.</b>  | <b>30</b> | <b>12</b> |  | <b>12</b> |  | <b>12</b> |                      |
| Тема 2.1        | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления  | 8         | 4         |  | 4         |  | 4         | О - 2.1,<br>Т-2.1.   |
| Тема 2.2.       | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность     | 10        | 4         |  | 4         |  | 4         | О - 2.2,<br>ПЗ-2.2.  |

|                          |   |            |           |  |           |  |           |                       |
|--------------------------|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------------------|
| Тема 2.3.                | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента. | 6          | 2         |  | 2         |  | 2         | О – 2.3,<br>ПЗ-2.3.   |
| Тема 2.4.                | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.                 | 6          | 2         |  | 2         |  | 2         | О – 2.4,<br>Т – 2.4   |
| <b>Раздел 3</b>          | <b>Личность и общество</b>  | <b>12</b>  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |  | <b>4</b>  |                       |
| Тема 3.1.                | Личность как объект социологического анализа  | 8          | 2         |  | 2         |  | 2         | О – 3.1,<br>Т-3.1.    |
| Тема 3.2.                | Социальная типология личности   | 4          | 2         |  | 2         |  | 2         | О – 3.2.,<br>ПЗ– 3.2. |
|                          | Выполнение контрольной работы по курсу  | 20         |           |  |           |  | 20        | Контрольная работа    |
| Промежуточная аттестация |   | 27         |           |  |           |  | 27        | Экзамен               |
| Всего:                   |   | <b>144</b> | <b>30</b> |  | <b>30</b> |  | <b>27</b> | <b>57</b>             |
|                          |   | <b>4</b>   |           |  |           |  |           | З.е.                  |
|                          |   | <b>108</b> |           |  |           |  |           | Ас.ч.                 |

### Для заочной формы обучения

| № п/п                         | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. |   |    |    | СР | Форма текущ. контроля успеваемости <sup>2</sup> , промежуточной аттестации |
|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|----|----|----|--|
|                               |                             | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |    |  |
|                               |                             |                        | л   | лр | пз |    |  |
| <i>Заочная форма обучения</i> |                             |                        |   |    |    |    |  |

<sup>2</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)



|                 |   |           |          |  |          |  |           |                      |
|-----------------|---|-----------|----------|--|----------|--|-----------|----------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b>   | <b>63</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>50</b> |                      |
| Тема 1.1.       | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе  | 16        | 2        |  | 0        |  | 10        | О - 1.1.<br>Т - 1.1. |
| Тема 1.2.       | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | 16        | 0        |  | 2        |  | 14        | О - 1.2<br>Т - 1.2   |
| Тема 1.3.       | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития   | 16        | 0        |  | 0        |  | 16        | О - 1.3.<br>Т-1.3.   |
| Тема 1.4.       | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                    | 15        | 0        |  | 0        |  | 10        | О - 1.4.<br>Т-1.4.   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления.</b>  | <b>50</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>40</b> |                      |
| Тема 2.1        | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления  | 10        | 2        |  | 0        |  | 10        | О - 2.1,<br>Т-2.1.   |
| Тема 2.2.       | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность     | 10        | 0        |  | 2        |  | 10        | О - 2.2,<br>ПЗ-2.2.  |

|                          |   |            |          |  |          |  |           |                     |
|--------------------------|---|------------|----------|--|----------|--|-----------|---------------------|
| Тема 2.3.                | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента. | 16         | 0        |  | 0        |  | 10        | О – 2.3,<br>ПЗ-2.3. |
| Тема 2.4.                | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.                 | 14         | 0        |  | 0        |  | 10        | О – 2.4,<br>Т – 2.4 |
| <b>Раздел 3</b>          | <b>Личность и общество</b>  | <b>12</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>13</b> |                     |
| Тема 3.1.                | Личность как объект социологического анализа  | 8          | 2        |  | 0        |  | 8         | О – 3.1,<br>Т – 3.1 |
| Тема 3.2.                | Социальная типология личности   | 4          | 0        |  | 2        |  | 5         | О – 3.2,<br>ПЗ-3.2. |
|                          | Выполнение контрольной работы по курсу  | 20         |          |  |          |  | 20        | Контрольная работа  |
| Промежуточная аттестация |   | 9          |          |  |          |  | 9         | Экзамен             |
| Всего:                   |   | <b>144</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  | <b>9</b>  | <b>123</b>          |
|                          |   | <b>4</b>   |          |  |          |  |           | З.е.                |
|                          |   | <b>108</b> |          |  |          |  |           | Ас.ч.               |

**Для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ**

| № п/п  | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. |   |    |    |    | Форма текущ. контроля успеваемости <sup>3</sup> , промежуточной аттестации |
|--|-----------------------------|------------------------|---|----|----|----|--|
|  |                             | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    | СР |  |
|  |                             |                        | л   | лр | пз |    |  |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ</i> |                             |                        |   |    |    |    |  |

<sup>3</sup> Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

|                 |   |           |          |  |          |  |           |                        |
|-----------------|---|-----------|----------|--|----------|--|-----------|------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b>   | <b>63</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>50</b> |                        |
| Тема 1.1.       | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе  | 16        | 2        |  | 0        |  | 10        | ЭС- 1.1.<br>ПКЗ – 1.1. |
| Тема 1.2.       | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | 16        | 0        |  | 2        |  | 14        | ЭС – 1.2<br>ПКЗ– 1.2   |
| Тема 1.3.       | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития   | 16        | 0        |  | 0        |  | 16        | ЭС – 1.3.<br>ПКЗ-1.3.  |
| Тема 1.4.       | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                    | 15        | 0        |  | 0        |  | 10        | ЭС – 1.4.<br>ПКЗ-1.4.  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления.</b>  | <b>50</b> | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>40</b> |                        |
| Тема 2.1        | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления  | 10        | 2        |  | 0        |  | 10        | ЭС – 2.1,<br>ПКЗ-2.1.  |
| Тема 2.2.       | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность     | 10        | 0        |  | 2        |  | 10        | ЭС – 2.2,<br>ПКЗ-2.2.  |

|                          |   |            |          |  |          |  |           |                     |
|--------------------------|---|------------|----------|--|----------|--|-----------|---------------------|
| Тема 2.3.                | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента. | 16         | 0        |  | 0        |  | 10        | ЭС – 2.3, ПКЗ-2.3.  |
| Тема 2.4.                | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.                 | 14         | 0        |  | 0        |  | 10        | ЭС – 2.4, ПКЗ– 2.4  |
| <b>Раздел 3</b>          | <b>Личность и общество</b>  | <b>12</b>  | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>13</b> |                     |
| Тема 3.1.                | Личность как объект социологического анализа  | 8          | 2        |  | 0        |  | 8         | ОЭС– 3.1, ПКЗ – 3.1 |
| Тема 3.2.                | Социальная типология личности   | 4          | 0        |  | 2        |  | 5         | ЭС – 3.2, ПКЗ-3.2.  |
| Промежуточная аттестация |   | 9          |          |  |          |  | 9         | Экзамен             |
| Всего:                   |   | <b>144</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |  | <b>9</b>  | <b>123</b>          |
|                          |   | <b>4</b>   |          |  |          |  |           | З.е.                |
|                          |   | <b>108</b> |          |  |          |  |           | Ас.ч.               |

### 3.Содержание дисциплины

#### Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ

##### Тема 1.1. Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе

Социальные и научные предпосылки социологии. Буржуазные революции в Европе как исторические предпосылки становления социологии. Усложнение общественных процессов и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества. Накопление знаний об общественных процессах и явлениях в рамках социальной философии и истории. Потребность в новом знании. О.Конт и Г.Спенсер об особенностях философского знания. О.Конт и Г.Спенсер о научном знании. Социология как наука. Объект и предмет социологии: макро- и микроуровни. Структура и уровни социологического знания. Теоретическая и эмпирическая социология. Основные подходы в социологии: структурно-функциональный, бихевиористский, социокультурный, конфликтологический. Познавательная, информационная, совещательно-прогностическая функции социологии.

##### ТЕМА 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.

Классический период в развитии социологии. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма». Вклад М.Вебера в социологию: понятие «рациональности», «социального действия», «бюрократии». Э.Дюркгейм и его теория аномии. Метод социологии Э.Дюркгейма. К. Маркс и его теория классовой борьбы. Формальная социология Г.Зиммеля. Структурный функционализм. Теории конфликтов. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау). Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Чикагская социологическая школа (Р.Парк, Л.Вирт, У.Томас, Э. Берджесс). Символический интеракционизм (Дж. Г.Мид, Г.Блумер). Феноменологическая социология (А.Шюц). Социология знания (П. Бергер, Т.Лукман) и этнометодология (Г.Гарфинкель). Интегративный макро- и микроподход к социальным явлениям (теория структуризации Э. Гидденса).

### **Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития**

Российская социология: направления и идеи. Особенности становления российской социологии: связь социологических теорий с общим философским мировоззрением, политизация, интерес к проблеме социального конфликта. Социологические школы периода становления: субъективная (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географическая (Л.И.Мечников и др.), психологическая (В.М. Бехтерев). Основные направления русской социологии: народническая (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.), марксистская (Г.В. Плеханов, Н.И. Бухарин), социология всеединства (В.С. Соловьев, Л.П. Карсавин и др.), анархическая социология (М.А.Бакунин, П.А. Кропоткин и др.). Социология Питирима Сорокина. Основные идеи российской социологии XIX- начала XX в. Современные тенденции развития российской социологии.

### **Тема 1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления**

Социологическое исследование. Классификация социологических исследований. Основные характеристики социологического исследования, его функции, виды, структура, этапы. Подготовка социологического исследования. Определение проблемы, цели, задач, объекта и предмета. Понятие программы социологического исследования, ее функций и структуры. Сбор социологической информации. Характеристика методов сбора социологической информации. Наблюдение в социологии, его функции и виды. Опрос как метод сбора социологических данных. Сущность и специфика процедуры опроса. Интервьюирование и анкетирование как основные виды опросов. Анализ документов в социологии. Особенности анализа содержания личных документов. Социальный эксперимент и возможности его использования. Возможности использования социометрических методов для изучения межличностных отношений в коллективе и межгрупповых отношений. Качественные методы: кейс-стади, метод фокус-группы, анализ личных документов и др. Подведение итогов социологического исследования. Анализ результатов исследования, их интерпретация.

## **Раздел 2. ОБЩЕСТВО КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления**

Понятие «система» в социологии. Основные принципы системы. Понятие «общество» в социологии и его основные характеристики. Общество как система.

Экономическая, политическая, духовная и другие подсистемы общества. Характеристики общества: целостность, устойчивость, автономность и самодостаточность, способность к саморегуляции. Марксистская модель общества (К.Маркс). Структурно-функционалистская модель общества (Т.Парсонс). Понятие "социальный институт". Социальный институт как элемент социальной системы. Общественная потребность и социальный институт. Основные признаки социального института. Социальный институт как совокупность функций, социальных учреждений, социальных ролей и статусов, социальных норм и правил. Типы социальных институтов. Распределительные, коммуникативные, контролирующие, репродуктивные социальные институты. Семья, религия, мораль, право, государство, СМИ как социальные институты. Виды социальных общностей, классификация социальных групп.

## **Тема 2.2. Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность**

Типология обществ. Исторические типы обществ: критерии и классификации. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционное и современное общество (Ф. Теннис). Формационный подход к типологии общества (К.Маркс) и цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер). Западная и восточная модели обществ. Теория модернизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. Модернизации российского общества и переход к рынку.

Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Теория Э. Дюркгейма. Классовая теория К. Маркса. П. Сорокин о социальной однородности и социальной стратификации. Причины социального неравенства. М.Вебер о социальной стратификации. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Тенденции формирования социальной структуры современного российского общества.

## **Тема 2.3. Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента**

Объект и предмет социологии управления. Предпосылки возникновения социологии управления. Консервативная (Г.Гегель, Ж. де Местр), либеральная (И. Кант, И. Бентам, Дж. Милль, и др.), социалистическая (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин) идеологии. Становление социологии управления. Теория и практика социального управления в XX веке. Основные школы зарубежной управленческой мысли: школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо). Социальное действие и теория бюрократии М. Вебера. Теории мотивации (потребностей) А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга. Социальное государство Л. Эрхарда. Социология управления в России. Тектология А.А. Богданова. Управление в трудовых коллективах в разработках А. Гастева, П. Керженцева. Планирование в социальном управлении. Социальный фактор в жизни современного общества.

## **Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.**

Социальные организации. Понятие «социальная организация». Социальная организация как целевая группа Основные признаки социальной организации.

Формальные и неформальные организации. Власть и контроль в организации. А. Каплан о трёх измерениях власти: 1) вес власти, 2) охват власти, 3) сфера подчинения власти. Концепция «индивидуального базиса (локуса) власти». Переменные базиса власти: зависимость и незаменимость. Основные типы организаций. Типология Р.Килманна. Открытые и закрытые организации. Технические и социальные организации. Комбинации основных признаков организаций. Прототипы организаций Р. Килманна. Бюрократическая организация М.Вебера. Инновационная организация Р. Бранденбурга. Добровольные ассоциации. Тотальные учреждения Э. Гоффмана. Менеджмент и организация. Профессиональная и межличностная коммуникация в организации. Конфликты в организации.

### **Раздел 3. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**

#### **Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа**

Интерпретация понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Древнегреческие философы VI-IV вв. до н. э. (Сократ, Платон, Демокрит) об индивиде. Эпоха Возрождения (XIV-XVI вв.). Политические свободы и гражданские права человека в эпоху Просвещения (XVI-XVII вв.). Социологический подход к личности. Человек как родовое понятие. Человек как носитель социальных качеств и свойств. Биологический, психологический и социальный уровни личности. Социальная структура личности. Элементы внутренней структуры личности: потребности, интересы, цели, мотивы, ценностные ориентации, установки, диспозиции. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Диспозиция как предрасположенность личности. Диспозиционные теории личности (У. Томас, Ф. Знанецкий, В.А. Ядов). Социальная активность личности. Экономический, политический, социальный статусы личности.

#### **Тема 3.2. Социальная типология личности**

Личность и социальная среда. Концепция социальных ролей (Т.Парсонс). Социализация личности: основные теории и средства осуществления. Биологические, культурные, социальные факторы. Механизмы социализации. Личность в системе социальных взаимодействий. Социализация взрослых. Социализация и социологические концепции личности: теория «зеркального Я» (Ч.Кули), понятие «обобщенного другого» (Дж.Мид). Процесс «управления впечатлениями» (И.Гоффман); психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон), когнитивные (Ж.Пиаже, Кольберг и др.). Типологизация личностей. Понятие «социального типа личности». «Идеальный тип» М.Вебера. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения. Теория аномии Э.Дюркгейма. Основные типы девиации (Р.Мертон). Маргинальная личность. Личность как деятельный субъект. Общность и личность. Социальный контроль. Малые группы и коллективы. Сознание и поведение личности и групп.

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины (Б1.Б.5) «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

**Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения**

| Тема (раздел)   |  | Методы текущего контроля успеваемости   |
|-----------------|--|---|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b>  |   |
| Тема 1.1.       | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе   | Устный ответ на вопросы.<br>Предоставление эссе в устном виде.  |
| Тема 1.2.       | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.<br>Направления и школы американской социологии. | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| Тема 1.3.       | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития  | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| Тема 1.4.       | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                       | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления</b>  |   |
| Тема 2.1        | Общество как социальная система.<br>Социальные институты, их виды и роль в системе управления  | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| Тема 2.2.       | Социологические концепции и модели развития общества.<br>Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность     | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.<br>Предоставление эссе в устном виде. |
| Тема 2.3.       | Социология управления как отрасль социологического знания.<br>Теоретические основы современной социологии менеджмента                | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| Тема 2.4.       | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций.<br>Типология социальных организаций.                               | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.                                       |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Личность и общество</b>   |   |
| Тема 3.1.       | Личность как объект социологического анализа   | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий.<br>Предоставление эссе в устном виде. |



|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
| Тема 3.2. | Социальная типология личности | Устный ответ на вопросы.<br>Письменная работа - решение практических заданий. |
|-----------|-------------------------------|---|

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

| Тема (раздел)   |   | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|---------------------------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b>   |                                       |
| Тема 1.1.       | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе  | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 1.2.       | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии. | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 1.3.       | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития   | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 1.4.       | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                    | Письменный ответ на вопросы.          |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления</b>   |                                       |
| Тема 2.1        | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления  | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 2.2.       | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность     | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 2.3.       | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента                | Письменный ответ на вопросы.          |
| Тема 2.4.       | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.                               | Письменный ответ на вопросы.          |

|                 |  |                              |
|-----------------|--|------------------------------|
| <b>Раздел 3</b> | <b>Личность и общество</b>                   |                              |
| Тема 3.1.       | Личность как объект социологического анализа | Письменный ответ на вопросы. |
| Тема 3.2.       | Социальная типология личности                | Письменный ответ на вопросы. |

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов: устное собеседование по вопросам билетов (очная, очно-заочная, заочная формы обучения); письменная работа и компьютерное тестирование (заочная форма обучения с применением ЭО и ДОТ).

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Для проведения занятий по очной, заочной формам обучения

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе   | <p>Каковы социальные и научные предпосылки возникновения социологии?</p> <p>Какую роль сыграли социальная философия и история в процессе возникновения социологии?</p> <p>Какую роль сыграли буржуазные революции в Европе как в становлении социологии как науки?</p> <p>Какие идеи О.Конта и Г.Спенсера позволяют говорить о них как основоположниках социологии?</p> <p>Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.</p> <p>Какова структура социологического знания?</p> <p>Каковы основные функции социологии?</p> |
| Тема 1.2. | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.<br>Направления и школы американской социологии. | <p>Каков вклад М.Вебера в классическую социологию?</p> <p>В чем заключается специфика взглядов Э.Дюркгейма и его теории аномии?</p> <p>Классифицируйте основные направления и школы американской социологии.</p> <p>В чем заключается специфика европейской и американской школ социологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.</p>  |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| Тема 1.3. | Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития                          | <p>Каковы основные особенности становления российской социологии?</p> <p>В чем состоит специфика социологических школ периода становления: субъективной (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, С.Н. Южаков и др.), географической (Л.И. Мечников и др.), психологической (В.М. Бехтерев) и др.</p> <p>Каков вклад Питирима Сорокина в развитие российской и мировой социологии?</p> <p>Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.</p>  |
| Тема 1.4. | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления | <p>Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов?</p> <p>В чем состоит отличие фундаментальных и прикладных социологических исследований?</p> <p>Какова структура программы социологического исследования?</p> <p>В чем состоит специфика применения количественных и качественных методов социологических исследований?</p> <p>Как проводится анализ результатов исследования, их интерпретация. оформляются итоги социологического исследования?</p> |
| Тема 2.1  | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления     | <p>Что такое «система» в социологии и ее основные принципы?</p> <p>Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества.</p> <p>Каковы основные особенности марксистской модели общества, структурно-функциональной (Т. Парсонс)?</p> <p>Какова типология социальных институтов, их функции и дисфункции?</p> <p>Какие виды социальных общностей и классификации социальных групп вам известны?</p>   |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | <p>Каковы критерии и классификации исторических типов обществ?</p> <p>В чем состоит специфика формационного подхода к типологии общества и цивилизационного ?</p> <p>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.</p> <p>В чем отличие социальной дифференциации и социальной стратификации?</p> <p>В чем состоят причины социального неравенства с точки зрения Э.Дюркгейма, М.Вебера, П.Сорокина?</p> <p>Каковы тенденции формирования социальной структуры современного российского общества?</p>  |
| Тема 2.3. | Социология управления как отрасль социологического знания. Теоретические основы современной социологии менеджмента            | <p>Какие основные идеи об управлении обществом возникли в древности?</p> <p>Какую роль сыграли идеи абсолютизма и макиавеллизм в развитии социального управления?</p> <p>Каковы место и роль социологии управления в системе социологического знания?</p> <p>Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления (Ф.Тейлор, Ф.Гилберт, Г.Гант), административная школа (А. Файоль, Дж.Муни), школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо), теория бюрократии (М. Вебера), теории мотивации ( А. Маслоу, Д. Мак-Грегора, Ф. Херцберга) на развитие социологии?</p> |
| Тема 2.4. | Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.                           | <p>Каковы особенности понятия «социальная организация»?</p> <p>Сформулируйте основные признаки социальной организации.</p> <p>Какие классификации социальных организаций вам известны?</p> <p>Какова роль феноменов власти и контроля в деятельности организации?</p> <p>Какие положения должны учитываться при создании системы коммуникаций между управленческими подразделениями в организации?</p>  |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа  | <p>В чем состоит специфика интерпретации понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность»?</p> <p>Какое развитие в эпоху Возрождения получило понятие личности? Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.</p>  |

|           |                               |   |
|-----------|-------------------------------|---|
|           |                               | Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?   |
| Тема 3.2. | Социальная типология личности | Какова роль социальной среды в формировании личности?<br><br>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.<br><br>В чем специфика социализации детей? Взрослых?<br><br>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение? |

**Для проведения занятий по заочной форме обучения с применением ЭО и ДОТ**

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Социология как наука об обществе</b> | Сформулируйте специфику объекта и предмета социологии на макро- и микроуровнях.<br><br>Какова структура социологического знания?<br><br>Каковы основные функции социологии?<br><br>Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.<br><br>Сформулируйте современные тенденции развития российской социологии.<br><br>Каковы основные характеристики социологического исследования, его функций, видов, структуры, этапов? |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления</b>   | Охарактеризуйте основные особенности экономической, политической, духовной и подсистем общества как объектов управления.<br><br>Дайте понятие социальной структуры и охарактеризуйте ее основные элементы.<br><br>Как повлияли теория и практика социального управления XX века (школа научного управления, школа «человеческих отношений», теория бюрократии, теории мотивации) на развитие современной социологии?   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Личность и общество</b>              | Охарактеризуйте биологический, психологический и социальный уровни личности.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Какова роль элементов внутренней структуры личности: потребностей, интересов, целей, мотивов, ценностных ориентаций, установок, диспозиций?</p> <p>Сформулируйте основные теории социализации личности с учетом влияния биологических, культурных, социальных факторов.</p> <p>Как соотносятся социальные нормы, установленные обществом, и отклоняющееся поведение?</p> |
|--|--|---|

#### 4.2.2. Типовые темы для эссе

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| <b>Тема</b>     | <b>Социология как наука об обществе</b> | Роль фундаментальной и прикладной социологии в современном обществе.  |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общество как объект управления</b>   | Модернизации российского общества: обзор концепций.<br>Роль экономической, политической, культурной подсистем в жизни общества.   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Личность и общество</b>              | Роль потребностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций в формировании личности современного молодого человека.<br>Статус маргинала в современном российском обществе с точки зрения личностного потенциала (компетенции, интересы, ценностные ориентации, мотивация). |

#### 4.2.2. Типовые задания для письменных работ

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| Тема 1.1. | Объект и предмет социологии, ее функции, значение в современном обществе   | Охарактеризовать наиболее актуальные функции социологии на современном этапе развития общества (познавательная, информационная, идеологическая, функция социального контроля, совещательно-консультативная, прогностическая). |
| Тема 1.2. | Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.<br>Направления и школы американской социологии. | Дать характеристику и систематизировать основные направления французской, немецкой, американской, российской социологических школ.  |
| Тема 1.3. | Социологическая мысль  | Сформулировать современные тенденции развития   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | в России, особенности ее становления и развития   | русской социологии.  |
| Тема 1.4. | Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления                                | Классифицировать основные направления прикладных социологических исследований в России (по материалам научной периодической печати).<br><br>Проанализировать результаты социологического исследования, привести примеры их оформления. |
| Тема 2.1  | Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления                                    | Сформулировать основные функции и дисфункции социальных институтов образования, здравоохранения, института семьи.<br><br>Определить возможности и ограничения контроля общества над институтами власти в современной России.           |
| Тема 2.2. | Социологические концепции и модели развития общества. Социальная структура, социальная стратификация и социальная мобильность | Выявить основные возможности и проблемы социальной стратификации в условиях современной России.<br><br>Определить основные различия в характере социальной мобильности современных западных и восточных обществ.                       |
| Тема 3.1. | Личность как объект социологического анализа  | Описать специфику современной социальной активности личности с учетом влияния социокультурных факторов.<br><br>Сформулировать основные факторы, способствующие успешной социализации личности  |

### 4.2.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**Выберите один или несколько правильных ответов;**

|   |
|---|
| <b>Тема 1.1. Социология как наука об обществе</b>   |
| НАСТУПЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ БЫЛО ОБУСЛОВЛЕНО (4 ИЗ 5):<br>* появлением письменности;<br>* усложнением социальной структуры общества;<br>* формированием профессиональной деятельности;<br>* появлением хозяйственной специализации;<br>возникновением человеческой речи. |
| ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ СОКРАТА МОЖНО ОБОЗНАЧИТЬ КАК:<br>человек и природная среда;<br>человек и божественное;<br>* человек в сообществе.  |

|   |
|---|
| <p>АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:</p> <p>род;<br/>племя;<br/>* государство.</p>  |
| <p><b>Тема 1.2. Основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии. Направления и школы американской социологии.</b></p>   |
| <p>СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ ДИНАМИКА ЯВЛЯЮТСЯ ПО КОНТУ ДВУМЯ:</p> <p>самостоятельными научными дисциплинами;<br/>частями естествознания;<br/>* частями социологии.</p>   |
| <p>ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:</p> <p>Г.Тард;<br/>Г.Лебон;<br/>К.Маркс;<br/>М.Вебер;<br/>* Э.Дюркгейм.</p>   |
| <p>ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:</p> <p>* Р. Мертон;<br/>Т. Парсонс<br/>Э.Дюркгейм</p>  |
| <p><b>Тема 1.3. Социологическая мысль в России, особенности ее становления и развития</b></p>   |
| <p>НАЧАЛО ЗНАКОМСТВА РОССИЙСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ С ИДЕЯМИ О.КОНТА ОТНОСИТСЯ К:</p> <p>* 60-м годам XIX века;<br/>70-м годам XIX века;<br/>80-м годам XIX века;<br/>90-м годам XIX века.</p>   |
| <p>«ГЕНИАЛЬНЫМ СОЦИОЛОГОМ» НАЗВАЛ В.Г. БЕЛИНСКОГО:</p> <p>* Г.В. Плеханов;<br/>Ф.М. Достоевский;<br/>А.И. Герцен;<br/>Н.Г. Чернышевский.</p>  |
| <p>1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:</p> <p>П.А. Сорокин;<br/>* М.М. Ковалевский;<br/>С.И. Булгаков;<br/>Н.И. Кареев.</p>  |
| <p><b>1.4. Методы сбора и анализа социологической информации и их роль в процессах социального управления</b></p>   |
| <p>ПОЗИТИВИСТСКИЙ ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВА ПРИ ПОМОЩИ МЕТОДОВ:</p> <p>философии;<br/>* естествознания;<br/>точных наук;<br/>культурологии.</p>   |
| <p>ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ЧАСТЬЮ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <p>формулировка социальной проблемы;<br/>определение объекта и предмета исследования;<br/>определение задач исследователя;<br/>* обоснование методологических подходов и методических приёмов исследования.</p> |



|   |
|---|
| <p>РАБОЧИЙ ПЛАН СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖАЕТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цели и задачи исследования;</li> <li>основные гипотезы;</li> <li>* основные процедурные мероприятия</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 2.1. Общество как социальная система. Социальные институты, их виды и роль в системе управления</b></p>  |
| <p>«СОЦИАЛЬНОЕ» И «ОБЩЕСТВЕННОЕ» СЛЕДУЕТ РАССМАТРИВАТЬ КАК:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>синонимы;</li> <li>антонимы;</li> <li>* взаимопересекающиеся термины.</li> </ul>   |
| <p>ОБЩЕСТВО — ЭТО (2 ИЗ 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* стабильная, саморегулирующаяся, самовоспроизводящаяся система;</li> <li>* сложная системная организация социального взаимодействия и социальных связей;</li> <li>объединение взаимодействующих субъектов.</li> </ul>   |
| <p>ФУНКЦИИ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ, ПО Т. ПАРСОНСУ (3 ИЗ 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* адаптации;</li> <li>регуляции;</li> <li>* целедостижения;</li> <li>* поддержания образа (интеграция)</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 2.4. Социальные организации. Понятие, социальные свойства организаций. Типология социальных организаций.</b></p>   |
| <p>СОЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ЭТО ГРУППА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>малая первичная;</li> <li>малая вторичная;</li> <li>большая первичная;</li> <li>* большая вторичная;</li> <li>референтная.</li> </ul>  |
| <p>ПОНЯТИЕ "ПЕРВИЧНАЯ ГРУППА" ВПЕРВЫЕ БЫЛО ПРИМЕНЕНО К:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коллективу сверстников;</li> <li>* семье;</li> <li>друзьям;</li> <li>людям, имеющим общее хобби.</li> </ul>  |
| <p>ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>маргинализация;</li> <li>стратификация;</li> <li>дифференциация;</li> <li>* мобильность.</li> </ul>   |
| <p><b>Тема 3.1. Личность как объект социологического анализа</b></p>  |
| <p>ЧЕЛОВЕК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ КАК СУЩЕСТВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальное;</li> <li>биологическое;</li> <li>* социальное и биологическое.</li> </ul>   |
| <p>ЭГО" В ТЕОРИИ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА - ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идеализированный родитель, осуществляющий оценочную функцию;</li> <li>* светофор, помогающий ориентироваться в окружающем мире;</li> <li>источник энергии, направленный на получение удовольствия.</li> </ul>  |
| <p>Р. ДАРЕНДОФФ, ИСХОДЯ ИЗ ТЕРМИНА АРИСТОТЕЛЯ «homo politicus», ПРЕДЛОЖИЛ ЧЕТЫРЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ (4 ИЗ 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* homo faber – человек работающий (занятый);</li> <li>* homo consumer – современный потребитель;</li> <li>* homo universalis – человек, способный заниматься разными видами деятельности;</li> <li>* homo soveticus – человек, зависящий от государства;</li> <li>homo sapiens – человек разумный.</li> </ul> |

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции              | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|---|--|
| УК ОС-3         | способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе       | УК-3.1. (очная и заочная формы обучения)    | Способен осознавать ролевые позиции, позиционировать себя перед коллективом  |
| УК ОС-5         | Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества           | УК ОС-5.1) (очная и заочная формы обучения) | Способность различать специфику этнической, религиозной, гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья в различных исторических, социальных и культурных контекстах |
| ОПК-5           | Способность анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации | ОПК-5.1- (очная и заочная формы обучения)   | Способность выявлять проблемы управления персоналом социального характера в изучаемой организации  |

| Этап освоения компетенции                   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| УК-3.1. (очная и заочная формы обучения)    | Осознание ролевых позиций, позиционирование себя перед коллективом   | Адекватно и полно представлены идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.<br><br>Продемонстрированы несколько схем позиционирования результатов.<br><br>Демонстрирует осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.   |
| УК ОС-5.1) (очная и заочная формы обучения) | Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений. Определяет понятия гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья. Иллюстрирует суждения по | Приводит основные теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и физических ограничений.<br><br>Определяет круг понятий гендерной, возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья.<br><br>Приводит примеры их реализации в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации.   | дискриминации.  |
| ОПК-5.1-(очная и заочная формы обучения) | Знает процессы групповой динамики и принципы формирования команды и умеет применять их на практике.<br>Способен эффективно организовывать групповую работу. | Сформирован понятийный аппарат о процессах групповой динамики и принципах формирования команд<br><br>Организует эффективную групповую работу в процессе обучения. |

#### 4.3.1. ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Каковы предпосылки возникновения и развития классической социологии?
2. Сформулируйте объект и предмет социологии, ее функции и значение в современном обществе.
3. Дайте характеристику структуры социологии и социологического знания.
4. Определите место и роль социологии в системе общественных наук.
5. Каковы особенности становления российской социологии?
6. Дайте характеристику основным направлениям российской социологии.
7. Советская социология и институционализация социологии в современной России.
8. Какова роль О.Конта в развитии социологии?
9. В чем сходство и различие научных подходов О.Конта и Г.Спенсера?
10. Каков научный вклад Э.Дюркгейма в становление и развитие социологии?
11. Роль М.Вебера в становлении классической социологии.
12. Охарактеризуйте основные макросоциологические и микросоциологические теории классической социологии.
13. Каковы особенности основных социологических подходов: структурно-функционального и классового?
14. Дайте характеристику основным видам социологических исследований.
15. Программа социологического исследования. Социологический инструментарий.
16. Методы сбора первичной социологической информации.
17. Понятие общества и его основные характеристики.
18. Основные типологии обществ.
19. Общество как социальная система. Структурно-функциональный подход Т.Парсонса.
20. Понятие и признаки социальных институтов.
21. Характеристика основных социальных институтов, их роль в системе управления.
22. Характеристика социальных общностей, социальной группы в социологии. Виды социальных групп.
23. Теории общественного развития: К.Маркса, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм. Социальный прогресс.
24. Цивилизационный (Н.Я. Данилевский, П.А.Сорокин, А. Тойнби, О. Шпенглер) и формационный подходы к типологии обществ.
25. Социальное неравенство и социальная стратификация.

26. Основные теории социальной стратификации.
27. Понятия, характеристика и роль социальной мобильности.
28. Социальная стратификация современного западного и российского общества.
29. Основные этапы становления системы социального управления и её научной базы.
30. Предпосылки возникновения социального управления.
31. Предмет социологии управления.
32. Социальное управление: сущность и факторы его обуславливающие.
33. Понятие и виды социальных организаций.
34. Охарактеризуйте идеальный тип бюрократической организации М.Вебера: эффективность и недостатки.
35. Социальные конфликты; конфликты в организации.
36. Управленческие конфликты, их причины и средства разрешения.
37. Личность как объект социологического анализа.
38. Дайте понятие и общую характеристику процесса социализации личности.
39. Основные теории социализации личности.
40. Проблема типологизации личностей.
41. Социальные нормы и проблемы отклоняющегося поведения.
42. Специфика профессиональной и межличностной коммуникации в организации.
43. В чем сходство и различие понятий «социальное развитие», «социальные изменения», «социальная стабильность»?

#### **4.3.3. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

Выберите один правильный ответ:

1. АРИСТОТЕЛЬ СЧИТАЛ НАИБОЛЕЕ СОВЕРШЕННОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ:

- род;
- племя;
- \* государство.

2. ТРИ КЛАССА ГРАЖДАН (КЛАСС ОЧЕНЬ ЗАЖИТОЧНЫХ, КЛАСС НЕИМУЩИХ И СРЕДНИЙ КЛАСС) В СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВА ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛИЛ:

- Сократ;
- Платон;
- Протагор;
- \* Аристотель.

3. ПО МНЕНИЮ ОГЮСТА КОНТА, ПОЗИТИВНОЕ ЗНАНИЕ - ЭТО ЗНАНИЕ:

- полученное с помощью интервью;
- \* основанное на фактах;
- полученное в результате умозаключений учёного;
- основанное на результатах контент-анализа.

4. ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СОЛИДАРНОСТИ ВВЕЛ В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ:

- Г.Тард;
- Г.Лебон;
- К.Маркс;
- М.Вебер;
- \* Э.Дюркгейм.

5. ТЕОРИЮ «ЦИРКУЛЯЦИИ ЭЛИТ» ПРЕДЛОЖИЛ:

- Г.Моска;
- \* В.Парето;

Б.Малиновский.

6. ПОНЯТИЕ «ДИСФУНКЦИЯ» ВВЕЛ В СОЦИОЛОГИЮ:

- \* Р. Мертон;
- Т. Парсонс;
- П. Сорокин

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ЭВОЛЮЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРЕДЛАГАЕТ:

- П.А. Сорокин;
- \* М.М. Ковалевский;
- С.И. Булгаков;
- Н.И. Кареев.

8. СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПРЕДЛОЖИЛ:

- Ф. Теннис;
- \* Дж. Морено;
- В. Парето;
- Э. Дюркгейм.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ИЗУЧАЕТСЯ С ПОЗИЦИЙ ПОДХОДА:

- конфликтологического;
- социокультурного;
- бихевиористского;
- \* структурно-функционального.

10. ПРЕДСТАВИТЕЛИ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА - ЭТО:

- \* К.Маркс и Р.Дарендорф;
- К.Маркс и З.Фрейд;
- Р.Дарендорф и Т.Парсонс.

11. СПОСОБНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К ИЗМЕНЕНИЯМ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ФУНКЦИЮ:

- стабилизационную;
- интеграционную;
- целеполагающую;
- \* адаптационную.

12. ПЕРЕМЕЩЕНИЕ ИНДИВИДОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП В СОЦИАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ - ЭТО:

- маргинализация;
- стратификация;
- дифференциация;
- \* мобильность.

13. ВТОРИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА ВОЗНИКАЕТ НА ОСНОВЕ:

- тесной эмоциональной связи;
- \* стремления к достижению цели;
- поддерживающего мотива.

14. ВИДЫ НОРМАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- эклектическое;
- \* правовое;
- моральное.

15. АВТОР ТЕОРИИ «ЗЕРКАЛЬНОГО Я»:

\* Ч. Кули;  
Р. Парк;  
Ж. Пиаже.

#### **4.3.4. Типовые варианты письменных контрольных заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО и ДОТ)**

1. Позитивизм как первое направление в социологии.
2. Специфика институционализации социологии в России.
3. Особенности развития социологии в США.
4. Психологическое направление в социологии.
5. Структурный функционализм как социологический подход.
6. Теория бюрократии в социологии.
7. Социологические и политологические взгляды К. Маркса.
8. Системный подход в управлении организацией.
9. Исследование социальных проблем (города, села, семьи, молодежи и др.) и применение социологических методов.
10. Разработка программы социологического исследования (на примере...).
11. Управление социальными институтами (на примере института семьи, образования...).
12. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
13. Социальные институты как механизмы социальной мобильности.
14. Образование как канал социальной мобильности.
15. Социология образования в современной России.
16. Становление рынка как социального института в России.
17. Формирование рынка труда и проблема занятости в России.
18. Адаптация населения к рынку в современном российском обществе.
19. Социальное самочувствие населения России в условиях модернизации.
20. Проблема формирования элит в российском обществе.
21. Проблема становления среднего класса в России.
22. Проблема маргинальности в современном обществе.
23. Социальные проблемы молодежи.
24. Проблемы современной семьи как социальной группы.
25. Студенчество как социальная группа.
26. Интересы, ценности, мотивы студентов как социальной группы.
27. Студенческая молодежь и здоровый образ жизни.
28. Потребности, интересы, ценности предпринимателей как социальной группы.
29. Личность как объект и субъект социальных отношений.
30. Проблемы формирования социального пространства личности (на примере...).
31. Межпоколенные и внутрипоколенные конфликты.
32. Государственная молодежная политика.
33. Стратегии поведения молодежи России.
34. Семья как агент социализации личности.
35. Школа как агент социализации личности.
36. Проблемы управления в социальной организации.
37. Ценностные ориентации как элемент структуры личности.
38. СМИ и власть: социологические подходы к взаимодействию.
39. Механизмы манипулирования общественным мнением.
40. Тенденции и факторы развития молодежной субкультуры.
41. Социальные конфликты в организации.
42. Формальные и неформальные коммуникации в организациях.
43. Тенденции и факторы формирования информационного общества.

### Шкалы и примерные критерии оценок уровня освоения дисциплины

| Экзамен<br>(5-балльная<br>шкала) | Критерии оценки  |
|----------------------------------|--|
| 2<br>(0-50) Неудовлетворительно  | <p>Этапы компетенций не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата (социология, объект, предмет социологии, количественные, качественные методы, социализация, социальная стратификация) и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.</p>  |
| 3<br>(51-64) удовлетворительно   | <p>Этап компетенции ОПК-5.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки и готовности к применению знаний о принципах и методах научного исследования; основных структурных элементов программы научного исследования, правил оформления и предоставления результатов исследовательских работ.</p> <p>Этап компетенции УК-3.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.). В частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения. в области основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-5.1. сформирован на минимальном уровне. Низкий уровень теоретической подготовки в части концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности.</p> |
| 4<br>(64-84) хорошо              | <p>Этап компетенции ОПК-5.1. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала, готовности к применению знаний о принципах и методах научного исследования; основных структурных элементов программы научного исследования, правил оформления и предоставления результатов исследовательских работ на практике. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК-3.1. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала относительно основных категории,</p>   |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.), знание основных принципов групповой динамики, специфики передачи информации между людьми, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-5.1. сформирован на достаточном уровне. Детальное воспроизведение учебного материала и готовности к применению знаний концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p>   |
| <p>5<br/>(85-100)<br/>отлично</p> | <p>Этап компетенции ОПК-5.1. сформирован на высоком уровне. Способность применять на практике принципы и методы научного исследования; основных структурных элементов программы научного исследования, правил оформления и предоставления результатов исследовательских работ на практике. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.</p> <p>Этап компетенции УК-3.1. сформирован на высоком уровне. Овладел основами подготовки по основным категориям, понятиям и проблемам социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы, знание основных принципов групповой динамики, специфики передачи информации между людьми, специфики межличностного и межгруппового взаимодействия.</p> <p>Этап компетенции УК ОС-5.1. сформирован на высоком уровне. Способен выстроить концепции прав человека и основных документов, регулирующих права человека; дискриминации социальных групп и ее видов; различения потенциально уязвимых по отношению к дискриминации группы, требующих проявления толерантности, демонстрирует навыки самостоятельного решения практических задач в сфере управления персоналом.</p> |

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Для студентов, обучающихся по очной форме, экзамен проводится в форме собеседования по изученному материалу по вопросам и заданиям для подготовки к экзамену.

Экзамен включает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий.

Ответы на теоретические вопросы могут даваться в устной форме или в форме электронного тестирования.

Выполнение практических заданий проводится в устной/письменной форме.

Для получения положительной оценки на экзамене достаточно изучить рекомендуемую основную литературу, а также усвоить умения и навыки в ходе контактной работы с преподавателем путем опроса, тестирования и выполнения различных практических заданий.

Студент при подготовке к ответу по билету формулирует ответ на вопрос, а также выполняет задание (письменно либо устно, в зависимости от содержания задания).

При подготовке ответа на вопрос необходимо использовать соответствующий дисциплине понятийный аппарат, концептуальные подходы к проблемам социального управления; ответы должны быть развернутыми, полными и аргументированными.

При сравнении явлений необходимо представить аргументы, представляющие их сходства и различия. При ответе студент должен полно и аргументированно ответить на вопрос билета, демонстрируя знания либо умения в его рамках.



По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ итоговая оценка по дисциплине формируется по результатам выполнения ПКЗ и прохождения электронного тестирования на основании следующей формулы:

$$\Sigma = \text{ПКЗ} \times 0,4 + \text{ТЕСТ} \times 0,6$$

При этом применяется следующая шкала перевода из 100-балльной шкалы в 4-х балльную:

0 – 40 баллов – «неудовлетворительно»;

41 – 64 баллов – «удовлетворительно»;

65 – 79 балла – «хорошо»;

80 и более баллов – «отлично».

Выполнение письменного контрольного задания позволяет оценить умения и навыки по дисциплине и осуществляется в течении семестра.

Проверка знаний осуществляется с помощью тестовых заданий. Тестирование проводится в СДО "Прометей" в соответствии с установленными требованиями. Итоговый тест формируется на аппаратном уровне с использованием банка тестовых заданий по дисциплине. Проверка результатов тестирования осуществляется автоматически.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические указания по подготовке к формам текущего контроля** представлены на сайте института<sup>4</sup>

**Методические указания по подготовке курсовой работы**

**Представлены на сайте института<sup>5</sup>**

**Методические указания по освоению дисциплины студентами заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ** размещены на сайте института<sup>6</sup>

### **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Основная литература**

1. Волков, Ю. Е. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Электрон. дан. – Москва : Дашков и К°, 2016. - 398 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>, требуется авторизация. - Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/60470.html>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

2. Кравченко, А. И. Социология : учеб. для акад. бакалавриата, для студентов вузов /

---

<sup>4</sup> Методические указания по подготовке к формам текущего контроля для студентов направления «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

<sup>5</sup> Требования к структуре и оформлению контрольной работы для студентов направления /специальности «Управление персоналом»// <http://siu.ranepa.ru/kafedra/default.aspx?page=70>

<sup>6</sup> <http://siu.ranepa.ru/sveden/education/>

А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 529 с. — То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/271CD108-E337-49B4-95F8-FF0BA69B7C6D>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

3. Пошевнев, Г. С. Социология : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлениям: 38.03.04 - Гос. и муницип. упр.; 38.03.03 - Упр. персоналом; 38.03.01 - Экономика / Г. С. Пошевнев ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2016. - 206 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Б-ки электрон. изд. / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа : <http://www.saranet.ru>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. К. Батурина. — Электрон. дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>, требуется авторизация. — Загл. с экрана. – То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8580>, требуется авторизация. – Загл. с экрана.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Абрамова, С. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Б. Абрамова. - Электрон. дан. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с. - - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>, требуется авторизация (дата обращения . - Загл. с экрана.
2. Горшков, М. К. Российское общество как оно есть: Опыт социологической диагностики [Электронный ресурс] / М. К. Горшков. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2011. - 672 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228449>, требуется авторизация . - Загл. с экрана.
3. Ковалева, А. И. Общество и личность. Лекции по социологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. И. Ковалева. — Электрон. дан. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2011. — 204 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/8611>, требуется авторизация . - Загл. с экрана.
4. Ненашев, М. И. Методы проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов / М. И. Ненашев. — Электрон. дан. – Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 238 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6007>, требуется авторизация . - Загл. с экрана.

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

5.1. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Электрон. дан. – Москва : Этерна, 2015. — 224 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/45968>, требуется авторизация (дата обращения : 22.07.2016). - Загл. с экрана.

## **6.4. Нормативные правовые документы**

Не используются

## **6.5. Интернет-ресурсы**

1. Журнал «Социология» <http://journal.socio.msu.ru/> .
2. «Социологический журнал» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>.
3. Журнал «Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>,

4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://lib.socio.msu.ru/l/library> .
5. Портал по общественным наукам [www.socionet.ru](http://www.socionet.ru) .
6. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» <http://uptp.ru>.
7. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены (Информационный бюллетень) <http://www.wciom.ru/> .
8. Социологический форум <http://www.sociology.ru/forum/index.html> .
9. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: <http://www.government.ru>
10. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ): <http://www.fom.ru> .
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>
12. Аналитический центр «Левада Центр» <http://www.levada.ru>.

#### 6.6. Иные источники

Не используются

#### 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

*Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа):* Экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподавитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная.

*Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:* Столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная, компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран.

*Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет :* компьютеры с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

*Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья):* Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла.

*Видеостудия для вебинаров:* Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья.

*Кафедры:* Компьютеры с выходом в Интернет, в т.ч. оснащенные веб-камерой, гарнитурой (наушники + микрофон), столы, стулья, кресла офисные, принтер, шкафы.

*Компьютерный класс для преподавателей:* Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная

*Программное обеспечение:* Пакет MS Office, Microsoft Windows, Сайт филиала, СДО Прометей, Корпоративные базы данных, iSpring Free Cam8.