

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой иностранных языков

Протокол от «25» августа 2016 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(немецкий)**

Б1.Б.3

краткое наименование дисциплины - не устанавливается

по направлению подготовки: 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Инвестиционный анализ»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора — 2017

Новосибирск, 2016

**Авторы – составители:**

старший преподаватель кафедры иностранных языков О.В. Семенюк

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков

М.И. Ковалева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	4
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	9
4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.....	10
4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации. ....	18
4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ...	28
6.1. Основная литература. ....	28
6.2. Дополнительная литература. ....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	29
6.4. Интернет-ресурсы. ....	30
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	30

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

**1.1. Дисциплина «иностраный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

**1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть**

Таблица 2

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код освоения этапа компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.1	на уровне знаний: - знает связи между различными лингвистическими и коммуникативными понятиями.
		на уровне умений: - оценивает собственный коммуникативный опыт и опыт других.
		на уровне навыков: - способен строить устную и письменную речь с учетом языковых, коммуникативно-речевых, этических норм.
	УК ОС – 4.2	на уровне знаний: - Обладает знанием основных способов создания текстов разных стилей и жанров.

		на уровне умений: - умеет воспроизводить основные положения лингвистических и коммуникативных учений
		на уровне навыков: - Способен подготовить устные и письменные высказывания (тексты) различных стилей речей, статей, контрактов, докладов, заявок и заявлений на государственном и иностранном языках
	УК ОС – 4.3	на уровне знаний: - знает особенности делового стиля общения в устной и письменной форме.
		на уровне умений: - умеет строить грамотные монологические высказывания с соответствующим лексическим, грамматическим, фонетическим и стилистическим оформлением в профессиональной сфере
		на уровне навыков: - имеет навык общения и публичных выступлений на государственном и иностранном языке

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.1) изучается студентами очной формы обучения на 1 и 2 семестрах 1 курса и на 1 семестре 2 курса. Общая трудоемкость дисциплины составляет 216ч./6 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем на **очной форме обучения** - 84 часа (практических (семинарских) занятий); на самостоятельную работу обучающихся – 96 часов.

Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области иностранного языка, а также на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего (полного) общего образования, в дальнейшем продолжается в рамках дисциплины «Иностранный язык в экономике».

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

Для очной формы обучения – зачет, два экзамена.

### 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости <sup>1</sup> , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных					СР
			л	л	пз	КСР		
Раздел 1	Selbstpräsentation	27			16		11	
Тема 1.1	Meine Familie				5		3	ПТ1
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit				5		3	УС1
Тема 1.3	Mein Heimatort				6		5	ЛГТ1
Раздел 2	Alltag	27			16		11	
Тема 2.1	Mein Studium				5		3	ПТ2
Тема 2.2	Essen und Trinken				5		3	УС2
Тема 2.3	Wohnen				6		5	ЛГТ2
Промежуточная аттестация								зачет
Раздел 3	Hobbys und Konsum	36			11		25	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst				3		8	П1
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe				3		8	УС3
Тема 3.3	Kleidung und Mode				5		9	ЛГТ3
Раздел 4	Reisen und Ferien	36			11		25	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt				3		8	П2
Тема 4.2	Urlaub und Reisen				3		8	УС4
Тема 4.3	Feste feiern				5		9	ЛГТ4
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Раздел 5	Mensch	27			15		12	
Тема 5.1	Rund um den Körper				5		4	П3
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise				5		4	УС5
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und				5		4	ЛГТ5
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	27			15		12	
Тема 6.1	Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen				5		4	П4
Тема 6.2	Computer: pro und contra				5		4	УС6
Тема 6.3	Umweltschutz				5		4	ЛГТ6
Промежуточная аттестация		18				18		экзамен
Всего:		216			84	36	96	Ак.ч.
		6						З.е
		162						Астр.ч.

<sup>1</sup> Формы текущего контроля успеваемости: лексико-грамматический тест (ЛГТ), устное собеседование (УС), презентация (П), перевод текста (ПТ)

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Selbstpräsentation

Тема 1.1. Ich und Meine Familie. Изучение лексики по теме «О себе и своей семье». Выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, глаголы haben, sein, werden, конструкция Das ist / das sind.

Тема 1.2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit. Изучение лексики по теме «Рабочий день и свободное время». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время (Präsens).

Тема 1.3. Mein Heimatort. Изучение лексики по теме «Моя родина». Выполнение грамматических упражнений по теме: настоящее время сильных глаголов (Präsens).

### Раздел 2. Alltag

Тема 2.1. Mein Studium. Изучение лексики по теме «Моя учеба». Выполнение грамматических упражнений по темам: настоящее время (Präsens).

Тема 2.2. Essen und Trinken. Изучение лексики по теме «Еда». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 2.3. Wohnen. Изучение лексики по теме «Жилье». Выполнение грамматических упражнений на настоящее время (Präsens).

### Раздел 3. Hobbys und Konsum

Тема 3.1. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst. Изучение лексики по теме «Хобби: литература, музыка, искусство». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.2. Rund ums Geld: Einkäufe. Изучение лексики по теме «Деньги: покупки». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

Тема 3.3. Kleidung und Mode. Изучение лексики по теме «Одежда и мода». Выполнение грамматических упражнений по теме настоящее время (Präsens).

### Раздел 4. Reisen und Ferien

Тема 4.1. Unterwegs in einer fremden Stadt. Изучение лексики по теме «Ориентирование в чужом городе». Выполнение грамматических упражнений по теме: сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 4.2. Urlaub und Reisen. Изучение лексики по теме «Отпуск и путешествия». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

Тема 4.3. Feste feiern. Изучение лексики по теме «Празднование праздников». Выполнение грамматических упражнений по теме: склонение прилагательных.

### Раздел 5. Mensch

Тема 5.1. Rund um den Körper. Изучение лексики по теме «Тело человека». Выполнение грамматических упражнений по теме: повелительное наклонение.

Тема 5.2. Gesunde Lebensweise. Изучение лексики по теме «Здоровый образ жизни». Выполнение грамматических упражнений по теме: модальные глаголы в простом прошедшем времени (Präteritum).

Тема 5.3. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften. Изучение лексики по теме «Внешность человека и характер». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с управлением в винительном и дательном падежах.

### Раздел 6. Wissenschaft und Umwelt

Тема 6.1. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen. Изучение лексики по теме «Наука и техника. Изобретатели и изобретения». Выполнение грамматических упражнений по теме: глаголы с предлогами.

Тема 6.2. Computer: pro und contra. Изучение лексики по теме «Компьютер: за и против». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги винительного падежа.

Тема 6.3. Umweltschutz. Изучение лексики по теме «Навыки управления». Выполнение грамматических упражнений по теме: предлоги дательного падежа.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

##### 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 5

Раздел (тема)		Методы текущего раздела успеваемости
Раздел 1	Selbstpräsentation	
Тема 1.1	Meine Familie	Перевод текста
Тема 1.2	Mein Arbeitstag und meine Freizeit	Устное собеседование на заданную тему
Тема 1.3	Mein Heimatort	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 2	Alltag	
Тема 2.1	Mein Studium	Перевод текста
Тема 2.2	Essen und Trinken	Устное собеседование на заданную тему
Тема 2.3	Wohnen	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 3	Hobbys und Konsum	
Тема 3.1	Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 3.2	Rund ums Geld: Einkäufe	Устное собеседование на заданную тему
Тема 3.3	Kleidung und Mode	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 4	Reisen und Ferien	
Тема 4.1	Unterwegs in einer fremden Stadt	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 4.2	Urlaub und Reisen	Устное собеседование на заданную тему
Тема 4.3	Feste feiern	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 5	Mensch	
Тема 5.1	Rund um den Körper	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 5.2	Gesunde Lebensweise	Устное собеседование на заданную тему
Тема 5.3	Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften	Письменное выполнение лексико-грамматического теста
Раздел 6	Wissenschaft und Umwelt	
Тема.6.1	Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen	Выступление с презентацией на заданную тему
Тема 6.2	Computer: pro und contra	Устное собеседование на заданную тему
Тема 6.3	Umweltschutz	Письменное выполнение лексико-грамматического теста



4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов. Зачет проводится в конце 1 семестра первого курса, экзамены проводятся в конце 2 семестра первого курса и в конце 1 семестра второго курса. Зачет и экзамены проводятся в устной форме.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

##### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 1.1.

###### *Übersetzen Sie ins Russische*

###### **Meine Familie (meine Familienangehörigen)**

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zuviert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester.

Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem haben wir unseren zehnten Geburtstag gefeiert.

Ich und meine Schwester gehen in die vierte Klasse einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse. Die Deutschunterrichte machen uns viel Spass und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Elternarbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gerne schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

###### *Перевод:*

###### **Моя семья (члены моей семьи)**

Моя семья не является ни большой, ни маленькой. Мы живем вчетвером. Моя семья состоит из моих родителей (моей матери и моего отца) и моей сестры.

Моему отцу сорок лет. Моей матери тридцать четыре года. Мы с моей сестрой – близнецы. Недавно мы отметили день рождения – нам исполнилось по десять лет.

Мы с сестрой ходим в четвертый класс школы с углубленным изучением немецкого языка. Мы учим немецкий, начиная с первого класса. Уроки немецкого языка доставляют нам много удовольствия, и мы уже можем хорошо говорить по-немецки. В прошлом году мы с нашими родителями гостили у наших друзей в Германии. Эта поездка(отпуск, каникулы) была очень приятной и интересной.

Наши родители много работают. Наша мама – тренер по плаванию. Она работает в спортивной школе, у которой имеется в распоряжении большой бассейн. По выходным все члены нашей семьи ходят в бассейн, потому что мы все очень любим плавать. Наш отец – детский врач (педиатр). Он работает в современной детской больнице. У него очень много работы, и он часто возвращается домой поздно.

##### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 1.2.

###### *Beantworten Sie die Fragen:*

1. Erwachen Sie sich von selbst?
2. Beeilen Sie sich am Morgen?
3. Frühstückten Sie immer?
4. Wann beginnt der Unterricht? Wann ist er zu Ende?
5. Wohnen Sie weit von der Uni? Gehen Sie zum Unterricht zu Fuß? Oder fahren Sie mit dem Bus?

6. Was machen Sie werktags am Abend?
7. Bemühen Sie sich die Freizeit interessant zu gestalten?
8. Haben Sie ein Hobby? Sind Sie für Hobby?
9. Welche Möglichkeiten hat man in Nowosibirsk/in Ihrer Uni für die sinnvolle Freizeitgestaltung?

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 1.3.

#### **I Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.**

- 1) Sie hat den Text nicht ... . (übersetzen)
- 2) ... er alle Vokabeln gelernt? (haben)
- 3) Habt ihr heute an der Grammatik ... ? (arbeiten)
- 4) Die Studenten haben alle Fehler ... . (korrigieren)
- 5) Sie hat den Text mehrmals ... . (lesen)
- 6) Hat euch der Film gut ... ? (gefallen)
- 7) Ich habe heute einen Brief ... . (schreiben)
- 8) Wann ... du heute aufgestanden? (sein)

#### **II Übersetzen Sie die in Klammern stehenden Wörter:**

- 19) (В свое свободное время) treibt er Sport.
- 20) Sein Hobby ist (коллекционирование).
- 21) (По субботам) beginnt mein Unterricht um 10 Uhr.
- 22) (Эта премьера) rief meine Begeisterung hervor.
- 23) In diesem Film spielt (мой любимый актер).
- 24) Ich stelle die Sessel (в гостиную).

#### **III Setzen Sie das passende Wort aus dem Kasten in der richtigen Form ein!**

sehen können empfehlen passen klatschen erwachen sein
---

- 25) Ich ... noch nicht genug Deutsch.
- 26) Die Zuschauer ... lange Beifall.
- 27) Manchmal ... er mit seinen Freunden einen Film.
- 28) Der Verkäufer ... mir einen schwarzen Anzug.
- 29) Der Rock ... zu dieser Bluse herrlich.
- 30) Morgens ... er um 8 Uhr.

### ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕВОДА ТЕКСТА ПО ТЕМЕ 2.1.

#### *Übersetzen Sie ins Russische anhand des Wörterbuches.*

##### ***Mein Studium***

1. Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere am Institut für Verwaltung. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester verschiedene Fächer. Das sind: Geschichte, Mathematik, Russisch, Fremdsprachen (Englisch, Deutsch, Französisch oder Chinesisch) und Sport. Ich studiere Englisch und Deutsch.
2. Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind praktischer Unterricht, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen bekannte Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.
3. Unsere Universität ist eine große Hochschule. An der Uni studieren über 10 000 Direkt-, und Fernstudenten. Sie hat fünf Fakultäten, ein Zentrum für die Fort- und Weiterbildung, eine Aspirantur und eine große Bibliothek.
4. Die Fakultäten sind: Staats- und Stadtverwaltung, Politik und internationale Beziehungen, Wirtschaft, Jura und die Fakultät für Fern- und Distanzstudium.

5. Meine Fakultät ist die Fakultät für Politik und internationale Beziehungen. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschließen. Ich werde die diplomierte Fachkraft im Bereich Politik und internationale Beziehungen.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 2.2.

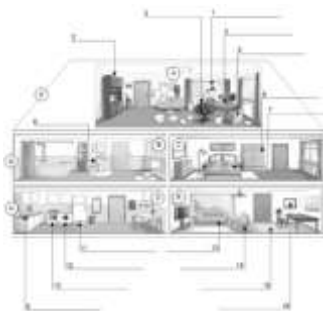
**Beantworten Sie die Fragen:**

1. Was sind typische Lebensmittel für Russland bzw. für Deutschland?
2. Was essen normalerweise Russen bzw. Deutsche zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?
3. Welche Essgewohnheiten haben Sie persönlich zum Frühstück, zum Mittagessen und zum Abendessen?
4. Welche Essgewohnheiten halten Sie persönlich als gesund / ungesund? Warum?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 2.3.

**1a Wo ist das? Ordnen Sie zu (A–H).**

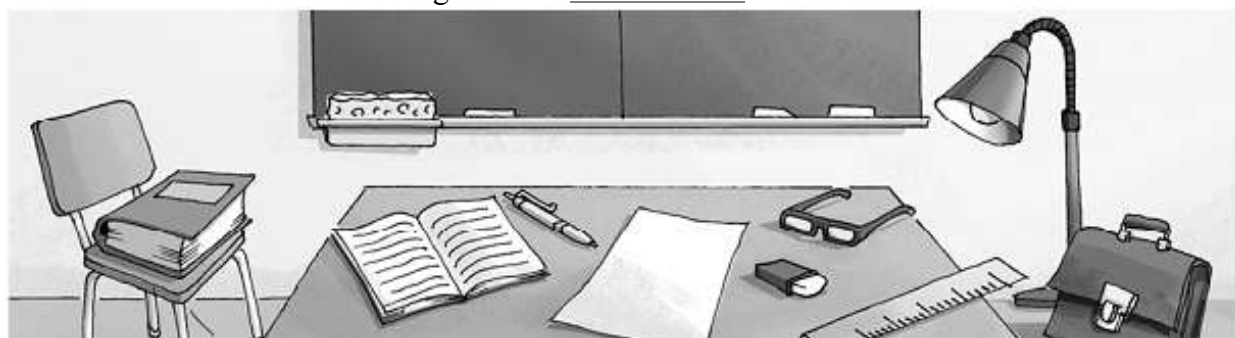
C das Schlafzimmer    \_\_\_ das Badezimmer    \_\_\_ die Küche    \_\_\_ das Wohnzimmer  
F das Dachgeschoss    \_\_\_ 1. Stock    \_\_\_ das Erdgeschoss    \_\_\_ das Arbeitszimmer



**1b Wie heißen die Möbel auf dem Bild? Schreiben Sie die Wörter mit Artikel.**

**2 Farben. Sehen Sie sich das Bild im Arbeitsbuch auf Seite 23 an. Welche Farbe haben die Sachen? Ergänzen Sie.**

Der Kugelschreiber ist \_\_\_\_\_. Das Papier ist \_\_\_\_\_. Die Lampe ist \_\_\_\_\_.  
 Die Tafel ist \_\_\_\_\_. Das Lineal ist \_\_\_\_\_. Der Tisch ist \_\_\_\_\_.  
 Der Stuhl ist \_\_\_\_\_. Die Tasche ist \_\_\_\_\_. Der Radiergummi ist \_\_\_\_\_.



**3a Wie wohnen Sie? Kreuzen Sie an.**

Ich wohne ...	Meine Wohnung ist ...	Die Umgebung ist ...
im Erdgeschoss	groß	ruhig
im ersten Stock	klein	laut
im zweiten Stock	hell	schön
im dritten Stock	dunkel	hässlich
im Dachgeschoss	warm	langweilig
mit Garten	kalt	toll
mit Balkon	teuer	ganz schön
	billig	nicht schlecht
	modern	

**3b Schreiben Sie, wie Sie wohnen. Beschreiben Sie ein Zimmer genau: Welche Möbel stehen dort? Welche Farben haben sie?**

*Ответы:*

1a

C das Schlafzimmer    B das Badezimmer    D die Küche    E das Wohnzimmer  
F das Dachgeschoss    G 1. Stock    H das Erdgeschoss    A das Arbeitszimmer

**1b**

- |              |                    |                       |                 |
|--------------|--------------------|-----------------------|-----------------|
| 1. die Lampe | 5. der Computer    | 9. die Spüle          | 13. das Sofa    |
| 2. das Regal | 6. das Waschbecken | 10. der Herd          | 14. der Sessel  |
| 3. der Stuhl | 7. das Bett        | 11. der Kühlschrank   | 15. der Teppich |
| 4. der Tisch | 8. der Schrank     | 12. die Waschmaschine | 16. das Bild    |

**2**

Der Kugelschreiber ist gelb.    Das Papier ist weiß.    Die Lampe ist rot.  
Die Tafel ist grün.    Das Lineal ist grau.    Der Tisch ist braun.  
Der Stuhl ist braun.    Der Radiergummi ist blau.    Die Tasche ist schwarz.

**3b**

*Beispiel:*

Ich wohne im Erdgeschoss. Meine Wohnung ist 80 qm<sup>2</sup> groß. Sie ist sehr hell und modern. Wir haben eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer und ein Schlafzimmer. Das Schlafzimmer hat einen kleinen Balkon. Im Wohnzimmer ist ein Sofa, ein Regal und ein Fernseher. Das Sofa ist grün. Wir brauchen noch einen Teppich und eine Lampe. Ich finde das Wohnzimmer sehr gemütlich.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 3.1.

***Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.***

1. Aktivitäten in der Freizeit.
2. Meine Freizeit während des Studiums.
3. Meine Ferien.
4. Meine Hobbys in der Freizeit.
5. Meine Hobbys während der Ferien.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 3.2.

***Beantworten Sie die Fragen:***

1. Wofür geben Sie Ihr Geld normalerweise aus?
2. Welche Geschäfte sind typisch für Russland?
3. Welche typischen Geschäfte kennen Sie in Deutschland?
4. Was für Waren kann man dort kaufen?
5. Wie oft kaufen Sie ein?
6. Was kaufen Sie am häufigsten ein?
7. Wann und warum kaufen Sie ein?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 3.3.

***1. Hören Sie den Hörtext und wählen Sie die richtige Variante.***

1. Wie alt ist Magdalene Biermann?
  - a) Sie ist 25 Jahre alt.
  - b) Sie ist 34 Jahre alt.
  - c) Sie ist 52 Jahre alt.
2. Was studiert Amin Herting?
  - a) Er studiert Englisch, Französisch, Deutsch.
  - b) Er studiert Englisch, Italienisch, Deutsch.
  - c) Er studiert Spanisch, Französisch, Deutsch.
3. Was ist Susanne Scherer von Beruf?
  - a) Lehrerin

- b) Verkäuferin
- c) Ärztin
- 4. Susanne Scherer trägt am liebsten ....
- a) Röcke.
- b) Lederhosen.
- c) Kleider.
- 5. Welche Fremdsprache unterrichtet Elen Martinese?
- a) Deutsch
- b) Französisch
- c) Englisch
- 6. Was ist die Lieblingsfarbe von Michael König?
- a) grau
- b) schwarz
- c) rot
- 7. Wer trägt eine gelbe Tasche?
- a) Michael König
- b) Elen Martinese
- c) Amin Herting
- 8. Wer trägt gern Krawatten?
- a) Magdalene Biermann
- b) Susanne Scherer
- c) Michael König

**Ответы:**

1 c; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a; 7 b; 8 c

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 4.1.

**Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.**

1. Beliebteste Reiseziele für Deutsche.
2. Beliebteste Reiseziele für Russen.
3. Gefragte Reiseziele innerhalb von Deutschland.
4. Reisevorbereitungen je nach dem Reiseziel.
5. Die von Ihnen bevorzugten Verkehrsmittel.
6. Reiseplanung.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 4.2.

**Beantworten Sie die Fragen:**

1. Welche Typen von Reisen ziehen Sie vor?
2. Für welche Reise entscheiden Sie sich und warum?
3. Wie bereiten Sie sich auf eine Reise vor?
4. Wenn Sie in ein Reisebüro gehen, welche Informationen über Reise interessiert Sie am meisten?
5. Welche Reiseziele ziehen Sie vor?
6. Was erwarten Sie normalerweise von einer Reise?
7. Welche Dinge können Sie unterwegs im Urlaub ärgern?
8. Was Sehenswertes könnten Sie in unserer Stadt einem Fremden empfehlen?
9. Was bedeutet für Sie eine Traumreise?

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 4.3.

**Wählen Sie die richtige Variante.**

1. Man feiert Weihnachten in der BRD...
- A) im Dezember. B) im Januar. C) im Februar.

2. Weihnachten wird als ... gefeiert.  
A) Tag des Neuen Jahres B) Tag der Christi Geburt C) Tag der Ankunft des Heiligen Geistes
3. Am Nikolaustag stellen die Kinder ... vor die Tür und finden dort am nächsten Tag kleine Geschenke.  
A) ihre Schuhe B) ein Tannenbaum C) ihre Schultaschen
4. Das Oktoberfest feiert man ...  
A) in München. B) in ganz Europa. C) in Bremen.
5. Die Ostersymbole in Deutschland sind ...  
A) Kulitsch und Pascha. B) Eier und Hase. C) Kirchen.
6. Fasching heißt noch ...  
A) Fastnacht. B) Butterwoche. C) Pfingsten.
7. Die Jugendweihe ist ein Feiertag, an dem die Jugendlichen ...  
A) die Schule absolvieren. B) in die Gemeinschaft der Erwachsenen aufgenommen werden. C) den Tag der Studenten feiern.
8. Die Zeit, wenn die Menschen in Deutschland verkehrte Welt spielen, heißt ...  
A) die Narrenzeit. B) das Puppentheater. C) das Theaterstück.
9. „An Ostern iss ..., dann bist du das ganze Jahr gesund.“  
A) Obst und Gemüse B) Salat C) Eier
10. Der mythische Versammlungsort der Hexen in der Walpurgisnacht ist ...  
A) die Zugspitze. B) der Brocken. C) der Watzmann.
11. Die Woche vor Ostern heißt ...  
A) Advent. B) die heilige Woche. C) die Narrenzeit.
12. Ein Maibaum wird zu ... geschmückt.  
A) dem Tag der Arbeit B) der Pfingsten C) Ostern
13. Das Fest am 31. Dezember heißt Silvester, weil...  
A) diese Wort mit dem Jahresende verbunden ist. B) der Papst Silvester 1 an diesem Tag starb. C) der Papst Silvester 1 an diesem Tag geboren wurde.
14. Im Süden wird ein Maibaum ... aufgestellt und man tanzt.  
A) am 1. Mai B) am 12. Mai C) am 31. Mai
15. In Köln und Düsseldorf gibt es am Rosenmontag ...  
A) viele Rosen überall. B) Umzüge mit Narren und Maskierten. C) Kinderumzüge mit selbst gebastelten Laternen.
16. Der Fischerkönig ist ...  
A) der größte Fisch. B) der Mensch, der den größten Fisch im Stadtbach fängt. C) das bekannte deutsche Märchenheld.
17. Die Sitte, Kindern zu Ostern Eier zu verstecken und ihnen zu sagen, das wäre Osterhase, kommt aus ...  
A) 13. Jahrhundert. B) 17. Jahrhundert C) 19. Jahrhundert.
18. Die Sternsinger singen vor den Häusern ... und werden mit Geld oder Süßigkeiten belohnt.  
A) am Dreikönigstag B) am 1. Mai C) zu Sonnwend
19. Am ersten Schultag bekommen die Kinder als Geschenk ...  
A) eine Schultasche. B) Blumen. C) eine Tüte mit Süßigkeiten.
20. Man feiert den Muttertag in Deutschland ...  
A) am 8. März. B) am 29. November. C) am 2. Sonntag im Mai.
21. Man feiert Pfingsten am ...  
A) 1. Tag nach Silvester. B) 50. Tag nach Ostern. C) 10. Tag nach Pfingstsonntag.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 5.1

***Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.***

1. Gesundheitliche Störungen von Menschen.

2. Ein typischer Arzttermin.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 5.2.

**Beantworten Sie die Fragen:**

1. Was sind Ihrer Meinung nach die wichtigsten Ursachen von Krankheiten?
2. Was ist für Sie gesunde Lebensweise?
3. Ernähren Sie sich gesund?
4. Welche Folgen könnte ungesunde Ernährungsweise auf eine junge Person haben?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 5.3.

**1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.**

arrogant • desorganisiert • finanziell  
konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert  
nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin

---

2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin

---

3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr

---

4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr

---

5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist

---

6. ich habe viel Geld; \_\_\_\_\_ bin ich in einer guten Situation

7. ich kann nicht gut warten; ich bin

---

8. ich bin mit meiner Arbeit nicht glücklich; ich bin

---

9. ich kann es nicht verstehen, weil es sehr kompliziert ist; ich bin

---

10. ich kann gut malen, und bin auch musikalisch; ich bin sehr

---

**2. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.**

abwechslungsreich • engagiert • erfahren  
gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert  
qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin

---

2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin

---

3. ich habe alles in Ordnung; ich bin

---

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin

---

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin

---

6. ich interessiere mich und habe viel Energie für meine Arbeit; ich bin

---

7. ich mache jeden Tag etwas anderes; mein Job ist

---

8. ich bekomme nicht genug Geld für meine Arbeit; ich bin

---

9. ich denke an alle Details und denke alles durch; ich bin

---

10. ich helfe anderen Leuten gern; ich bin

---

**3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.**

1. Ein Künstler muss \_\_\_\_\_ sein.
2. Eine Buchhalterin soll \_\_\_\_\_ sein.
3. Ein Arzt soll \_\_\_\_\_ sein.
4. Eine Professorin soll \_\_\_\_\_ sein.
5. Ein Feuerwehrmann muss \_\_\_\_\_ sein.
6. Eine Kellnerin soll \_\_\_\_\_ sein.
7. Ein Fußballspieler soll \_\_\_\_\_ sein.

**4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.**

1. Eine Sekretärin soll nicht \_\_\_\_\_ sein.
2. Ein Krankenpfleger soll nicht \_\_\_\_\_ sein.
3. Eine Tierärztin soll nicht \_\_\_\_\_ sein.
4. Ein Chemiker soll nicht \_\_\_\_\_ sein.

**5. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.**

- \_\_\_\_\_ 1. Passiv a. flexibel
- \_\_\_\_\_ 2. müde b. pünktlich
- \_\_\_\_\_ 3. spät c. aufgeregt
- \_\_\_\_\_ 4. kontaktfreudig d. hellwach
- \_\_\_\_\_ 5. monoton e. aggressiv
- \_\_\_\_\_ 6. fest f. schüchtern
- \_\_\_\_\_ 7. ruhig g. abwechslungsreich

**6. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.**

- \_\_\_\_\_ 1. unabhängig a. zuverlässig
- \_\_\_\_\_ 2. monoton b. begabt
- \_\_\_\_\_ 3. kollegial c. zufrieden
- \_\_\_\_\_ 4. Verantwortlich d. kontaktfreudig
- \_\_\_\_\_ 5. vorher e. bereit
- \_\_\_\_\_ 6. glücklich f. selbständig
- \_\_\_\_\_ 7. talentiert g. früher
- \_\_\_\_\_ 8. fertig h. langweilig

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ 6.1**

**Wählen Sie ein Thema zur Präsentation aus.**

1. Die Verschwendung von Naturressourcen.
2. Quellen der Müllproduktion.
3. Entwicklung des umweltfreundlichen Denkens.



4. Bekannte deutsche Wissenschaftler.
5. Bedeutende deutsche Erfindungen.
6. Deutsche Nobelpreisträger.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ 6.2.

***Beantworten Sie die Fragen:***

1. Welche Erfindung halte Sie als für die wichtigste Erfindung des 20. Jahrhunderts?
2. Welche technischen Geräte benutzen Sie im Alltag?
3. Wozu werden diese Geräte gebraucht?
4. Wie gut ist Ihr Technikverständnis?
5. Was stört Sie am häufigsten im Umgang mit Technik?
6. Sind Sie für oder gegen den täglichen Einsatz von Computern zu Hause? Begründen Sie Ihre Meinung.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО ТЕСТА ПО ТЕМЕ 6.3.

***1. Welches Verb passt?***

1. Jeder Mensch muss am Naturschutz .... [a) wissen, b) sorgen, c) teilnehmen]
2. Nicht alle ... sich um den Naturschutz. [a) kümmern, b) interessieren, c) retten]
3. Es ist gefährlich, die verschmutzte Luft. [a) einzusatmen, b) atmen, c) einatmen]
4. Tiere und Pflanzen ... in Gefahr. [a) gehen, b) kommen, c) rennen]
5. Wir können unseren Planeten Erde .... [a) sorgen, b) schützen, c) vermeiden]
6. Heute haben wir im Hof einen großen Haufen Müll.... [a) gesammelt, b) sammeln, c) sammelt]
7. Das Recycling hilft die Luft .... [a) vermeiden, b) verwenden. c) sauber halten]
8. Man muss den Müll.... [a) erhalten, b) erwerben, c) wegräumen]
9. Wir müssen Wasser .... [a) sparen, b) verwenden, c) verbrauchen]
10. Die Menschen können sich selbst vor Ökologischen Katastrophe.... [a) sorgen, b) retten, c) kümmern]

***2. Setzen Sie die unten gegebenen Wörter in der richtigen Form ein.***

1. Saurer Regen ... das Trinkwasser. 2. Viele Fabriken, Verkehrsmittel bringen ... und ... Gase in die Luft. 3. Es ist wichtig, die Luft sauber zu halten, denn wir ... sie. 4. Das Grundwasser ist durch gefährliche ... und ... verschmutzt. 5. ... ist für uns wichtig, denn sie hält die schädliche Sonnenstrahlen zurück. 6. Wenn Tiere und Vögel keine Nahrung und Ruhe haben, ... sie ganz....
7. Die Menschen können ... selbst... und sich um die Umwelt... . 8. Zum Müll gehören und andere Sachen. 9. Wir werfen alles in ... weg. 10. Es ist wichtig, den Wald zu ..., weil er die grünen ... des Landes bildet. 11. Viele schädliche Stoffe ... die Umwelt,

[1) sich kümmern, 2) die Ozonschicht, 3) Öl, 4) verschmutzen, 5) Kunstdünger, 6) atmen, 7) giftig, 8) aussterben, 9) schädlich, 10) sich retten, 11) Büchsen, 12) Insektengifte, 13) Becher, 14) zerstören, 15) Alufolie, 16) die Mülltonne, 17) Lungen, 18) schützen]

### 4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

Таблица 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Код освоения этапа компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС – 4.1	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.2	Способность соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями и задачами общения на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении.
		УК ОС – 4.3	Способность самостоятельно создавать материалы презентационного характера (доклады, выступления, презентации и др.) с аудио - визуальным сопровождением (и без него) на иностранных языках.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов для очной формы обучения.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста.*

**Экзамены** по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, обсуждение темы и публичное выступление с использованием презентации.*

#### **Типовые билеты к зачёту**

##### *Билет 1.*

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.
3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

##### *Билет 2.*

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.

3. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.

**Типовые билеты к экзамену**

**Билет 1.**

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

**Билет 2.**

1. Hören Sie den Hörtext und machen Sie die Aufgaben.
2. Lesen Sie den Text und übersetzen Sie ihn ins Russische.
3. Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.

Шкала оценивания.

Таблица 7

<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценки</b>
незачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. Письменная работа по переводу текста выполнена неграмотно.
зачтено	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, достаточно сформированы. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок или практически без ошибок. Тема раскрыта полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Письменная работа по переводу текста выполнена с небольшим количеством ошибок.
<b>Экзамен</b>	<b>Критерии оценки</b>
неудовл.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения лексико-грамматического материала. Практические навыки владения речевой деятельностью не сформированы. Задание на аудирование не выполнено. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок, бедный лексический запас, тема не раскрыта. Смысловая незавершенность и отсутствие логики высказывания. В публичном выступлении также присутствуют фонетические ошибки, темп речи медленный. Графические материалы отсутствуют или не соответствуют теме или номинальным требованиям
удовлетв.	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины и практические навыки владения речью сформированы на минимальном уровне. Задание на аудирование выполнено удовлетворительно. Устный ответ (менее 20 предложений) содержит умеренное количество ошибок в грамматике, лексике и фонетике. Запас тематической лексики недостаточный, используются простые и однотипные грамматические структуры. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами.

	Смысловая завершенность и логичность высказывания значительно нарушены. В публичном выступлении присутствует умеренное количество фонетических ошибок, темп речи средний. Графические материалы присутствуют и соответствуют теме выступления.
хорошо	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала с отдельными элементами творчества. Практические навыки речевой деятельности в значительной мере сформированы. Задание на аудирование выполнено. Устный ответ содержит небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Тема раскрыта почти полностью. Обучающийся владеет достаточным лексическим запасом, использует основные грамматические структуры. Отмечается естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. В публичном выступлении практически отсутствуют фонетические ошибки, темп речи умеренный. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.
отлично	Этапы компетенции, предусмотренные рабочей программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение языковым материалом. Практические навыки речевой деятельности сформированы на высоком уровне. Аудирование выполнено практически без ошибок. Устный ответ фонетически, лексически и грамматически правильно оформлен, тема раскрыта полностью. Отмечается естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Обучающийся демонстрирует богатый лексический запас и использует разнообразные грамматические структуры и клише. Публичное выступление проходит без явных фонетических нарушений, темп речи беглый. Графические материалы присутствуют и полностью соответствуют теме выступления, дополняют ее.

#### 4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и двух экзаменов.

**Зачет** выставляется по результатам работы в 1 семестре первого курса. По итогам зачёта в ведомость выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Билеты на зачёте включают три задания: *аудирование, беседа по теме и перевод текста*.

*При выполнении аудирования студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 1,5 минуты, включающей 5 % незнакомой лексики).*

*Беседа по одной из предложенных тем, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объём предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выразить и обосновывать свою точку зрения.*

*Задание на перевод текста предполагает, что студент должен прочитать и перевести текст со словарем. Время выполнения задания по переводу со словарем – 30 минут. Перевод текста с немецкого языка на русский должен быть точным и адекватным.*

**Экзамены** по дисциплине служат для оценки работы студента в течение всего первого курса и 1 семестра второго курса. По итогам экзамена в ведомость выставляется

оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении коммуникативных задач.

По итогам экзамена в ведомость выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзаменационные билеты включают три задания, позволяющие оценить сформированные компетенции по дисциплине: *аудирование, беседа по теме и публичное выступление с использованием презентации.*

При выполнении *аудирования* студент должен ознакомиться с заданием по аудированию до начала прослушивания; прослушать предложенный текст дважды; выполнить задания. Время выполнения задания по аудированию – 10 минут. При выполнении задания по аудированию учитываются навыки понимания на слух речи диктора в звукозаписи (время звучания – 2 минуты, включающей 3 % незнакомой лексики).

*Беседа по одной из предложенных тем*, определенных программой предполагает следующее: студент должен раскрыть тему, предложенную в билете, в форме монологического высказывания и вести беседу с экзаменатором по данной теме. Объем предложений в теме – не менее 15 предложений с правильной оформленной лексикой и грамматическими конструкциями. Ответ устной темы позволяет проверить качественное овладение содержанием курса и сложными интеллектуальными умениями: логично и последовательно излагать свои мысли, выражать и обосновывать свою точку зрения.

В рамках *публичного выступления* студент должен представить подготовленную *презентацию* на ранее выбранную тему. Выбор темы согласуется с преподавателем и остальными студентами. Презентация является устным выступлением, которое проводится с использованием визуально-графических средств MS Power Point. Рекомендуемое количество слайдов для презентации – 7-10. Время, выделенное на выступление – 5 минут. Публичное выступление с использованием презентации помогает проверить насколько логично студент умеет структурировать информацию и в какой мере владеет необходимыми устными навыками делового общения.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЗАЧЕТЕ (АУДИРОВАНИЕ)

##### ***Wählen Sie eine richtige Variante.***

1. Guten Tag! Ich ... Daniel Schmidt.  
a) heißen b) heißt c) heiße d) heißest
2. Ich komme ... Deutschland.  
a) bei b) mit c) aus d) für
3. Meine Familie besteht ... 4 Personen.  
a) von b) aus c) in d) auf
4. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf.  
a) seid b) ist c) bist d) bin
5. Meine Mutter ... Ärztin.  
a) ist b) bin c) sein d) bist
6. Ich habe eine ... Schwester.  
a) größer b) größere c) am größten d) groß
7. Meine Schwester ... Anna.  
a) heißt b) heißen c) heiße d) heißet
8. Anna ... eine große Familie.  
a) haben b) hast c) hat d) habe

9. ... ist Lehrerin.  
a) Daniels Schwester b) Daniel Schwester c) Schwester Daniels d) Schwester Daniel
10. Unsere Großeltern ... nicht.  
a) arbeite b) arbeiten c) arbeitet d) arbeitest
11. Daniel ... seine Großeltern toll.  
a) findet b) findet c) findest d) finden
12. Seine Verwandten erholen ... im Sommer an der Nordsee.  
a) uns b) euch c) sich d) dich
13. Mein Mann arbeitet ... Programmierer.  
a) als b) von c) auf d) nach
14. „Er ist berufstätig“ das heißt: ....  
a) er arbeitet b) er arbeitet nicht c) er hat viel Arbeit d) er hat ein Geschäft
15. Daniel geht noch ... Schule.  
a) zur b) nach der c) an die d) für die
16. ... (ero) Lieblingsfächer sind Mathematik und Physik.  
a) ihre b) unsere c) seine d) eure
17. Er interessiert sich auch ... Fremdsprachen.  
a) von b) an c) mit d) für

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЗАЧЕТЕ (БЕСЕДА ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

***Sprechen Sie zu einem Thema und reagieren Sie auf die Fragen der Lehrerin bzw. diskutieren Sie darüber.***

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag und meine Freizeit
3. Mein Heimatort
4. Mein Studium
5. Essen und Trinken
6. Wohnen
7. Hobbys: Literatur, Musik, Filmkunst
8. Rund ums Geld: Einkäufe
9. Kleidung und Mode

ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №3 НА ЗАЧЕТЕ

***Lesen und übersetzen Sie den Text. Füllen Sie die Lücken mit folgenden Wörtern aus:***

- 1) Jahre alt
- 2) lernt
- 3) geboren
- 4) interessiere
- 5) Fahrer
- 6) die Verwandten
- 7) meine Familie
- 8) spielt
- 9) arbeitet
- 10) heißt

**MEINE FAMILIE**

Ich heiße Oleg. Ich möchte Ihnen \_\_\_\_ (a) vorstellen. Sie besteht aus fünf Personen. Das sind mein Vater, meine Mutter, Geschwister und ich.

Mein Vater ist in einem Dorf bei Nowosibirsk (b). Er (c) Fjodor. Er ist 43 Jahre alt. Er lebte bei Nowosibirsk so lange, bis er meine Mutter kennenlernte. Meine Mutter arbeitete in diesem Dorf damals. Sie heißt Tatjana. Sie ist jetzt 37 (d). Zur Zeit wohnen wir im Dorf Iwanowka bei Nowosibirsk. Mein Vater ist (e) von Beruf. Er ist groß von Wuchs. Mein Vater hat braune Augen und schwarzes Haar.

Meine Mutter (f) in der Schule. Sie ist Lehrerin von Beruf. Meine Mutter ist mittelgroß und schlank. Ihre Augen sind blau und sie ist blond.

Wie gesagt, habe ich eine Schwester und einen Bruder. Meine kleinere Schwester heißt Olga. Sie ist 13 Jahre alt. Sie besucht die Schule und (g) in der 8.ten Klasse. Ihr Hobby ist das Nähen. Mein Bruder heißt Andrej. Er ist 8 Jahre alt und lernt in der 3.ten Klasse. Er (h) Fußball und Hockey gern. Ich bin am 10. Februar 1979 geboren. In diesem Jahr beendete ich die Schule. Ich (i) mich für Deutsch und Autos.

Ich will Dolmetscher werden. In unserem Dorf leben (j) mütterlicherseits. Das sind meine Onkel, Tanten und Cousinen. Wir besuchen sie oft. Wir vertragen uns gut.

#### ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №1 НА ЭКЗАМЕНЕ (АУДИРОВАНИЕ)

##### ***Beim Arzt in der Sprechstunde. Hören Sie zu und beantworten Sie die Fragen.***

- a) Was für Schmerzen hat Herr Heidemann?
- b) Isst Herr Heidemann viel?
- c) Muss er viel arbeiten?
- d) Trinkt er Bier oder Wein?
- e) Trinkt er viel Kaffee?
- f) Raucht er?
- g) Nimmt er Tabletten?
- h) Was sagt die Ärztin: Welche Krankheit hat Herr Heidemann?
- i) Was soll Herr Heidemann jetzt tun?
- j) Wie oft soll er das Medikament nehmen?

#### ТИПОВОЙ ТЕКСТ ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭКЗАМЕНЕ (ПЕРЕВОД ТЕКСТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ К НЕМУ)

##### ***Lesen und übersetzen Sie den Text.***

##### **Wolfgang Amadeus Mozart**

In Österreich, am Nordrand der Alpen, liegt die schöne Stadt Salzburg. Hier wurde am 27. Januar 1756 Wolfgang Amadeus Mozart geboren.

Als Wolfgang drei Jahre alt war, saß er oft stundenlang am Klavier und suchte Töne, die schön zusammenklangen. Der Vater wurde bald auf das große Talent seines Sohnes aufmerksam und gab ihm nun täglich Klavierunterricht. Schon mit vier Jahren versuchte Wolfgang, ein Klavierkonzert zu schreiben, mit fünf Jahren komponierte er Menuette. Eines Tages spielte er Geige, und niemand konnte sagen, wann er es eigentlich gelernt hatte.

Mit dem sechsjährigen Jungen und seiner neunjährigen Schwester unternahm Leopold Mozart die ersten Konzertreisen. Zehn Jahre lang eilte er mit seinen Kindern von Konzert zu Konzert in Österreich, Deutschland, England. Begeistert sprach man überall von dem Wunderkind. Als Wolfgang sieben war, erschien in Paris seine erste Sonate, bald darauf entstand die erste Sinfonie.

Die mühevollen Reisen und Konzerte schadeten Wolfgans Gesundheit. Er brauchte endlich Ruhe, und der Vater kehrte mit ihm nach Salzburg zurück. Hier wurde Wolfgang bald Kapellmeister. Doch diese Tätigkeit machte ihm wenig Freude. 1782 zog Mozart nach Wien. Und nun entstanden seine schönsten Werke.

Er war nun berühmt aber arm. Er lebte in großer Not und seine Gesundheit verschlechterte sich von Tag zu Tag.

1791 starb Mozart im Alter von 35 Jahren.

**Auf welche Fragen (1-6) kann man die Antwort im Text finden? (6 Punkte)**

1. Wo liegt Salzburg?
2. Wann wurde Wolfgang Amadeus Mozart geboren?
3. Besuchte Mozart die Schule?
4. Hatte er Geschwister?
5. War Mozart verheiratet?
6. Wo starb Wolfgang Amadeus Mozart?

**Entscheiden Sie, welche der Aussagen (1-6) falsch oder richtig sind. (6 Punkte)**

1. Die Mutter lehrte den Sohn Klavier spielen.
2. Mit 6 Jahren machte Mozart die erste Konzertreise.
3. Niemand kannte das Wunderkind.
4. Mozart arbeitete in Salzburg als Kapellmeister.
5. Er war ein berühmter und reicher Musiker.
6. Wolfgang Amadeus Mozart starb, als er sehr alt war.

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ ТОПИКОВ К ЗАДАНИЮ №3 НА ЭКЗАМЕНЕ (БЕСЕДА ПО  
ЗАДАННОЙ ТЕМЕ)

***Sprechen Sie zu einem Thema und diskutieren Sie darüber mit Ihrer Lehrerin.***

1. Unterwegs in einer fremden Stadt
2. Urlaub und Reisen
3. Feste feiern
4. Rund um den Körper
5. Gesunde Lebensweise
6. Der Mensch: das Äußere und Charaktereigenschaften
7. Wissenschaft und Technik. Erfinder und Erfindungen
8. Computer: pro und contra
9. Umweltschutz

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методические рекомендации по организации процесса освоения дисциплины***

Немецкий язык играет важную роль в подготовке студентов в сфере экономики, поэтому студенты должны иметь четкое представление о том, как наиболее эффективно изучать данную дисциплину. Главный принцип освоения иностранного языка заключается в систематичности занятий. Полезно заниматься иностранным языком ежедневно хотя бы 30 минут. Это более эффективно, чем заниматься подолгу, но не систематически.

Основные требования к изучению дисциплины выдвигает преподаватель. При условии выполнения данных требований обучающиеся, как правило, успешно осваивают соответствующий курс. Если имеются пробелы или какие-то грамматические темы забылись, необходимо приложить дополнительные усилия и обратиться к грамматическому справочнику или учебному пособию из списка дополнительной литературы, прилагаемому к основному пособию. В настоящее время все больше внимания уделяется самостоятельной работе. Поэтому изучающие иностранный язык должны дисциплинировать себя и правильно подойти к выполнению домашних заданий. Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях.



На многих направлениях произошло уменьшение количества аудиторных занятий, поэтому важно правильно организовать самостоятельную работу дома по выполнению заданий преподавателя. Простого заучивания лексики и грамматики недостаточно, т.к. языковой материал – всего лишь база, на которой идет освоение иностранной речи. Необходимо учиться говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух, т.е. важно приобретать как можно больше практики. Для того, чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить. Для того, чтобы начать «слышать», необходимо как можно больше слушать. Корректное произношение можно выработать, только слушая и имитируя речь носителей языка. Если к учебному пособию прилагается аудиокурс, важно регулярно слушать его во время подготовки домашнего задания.

Обучающимся, которые хотели бы совершенствовать владение языком, рекомендуется смотреть фильмы и лекции на немецком языке, использовать специализированные сайты. Преподаватель посоветует вам, какие именно сайты больше подходят для вашего уровня и специальности (направления). При необходимости в процессе работы над заданием обучающийся может получить индивидуальную консультацию у преподавателя. Также предусмотрено проведение консультаций в ходе изучения материала дисциплины в течение семестра.

*Самостоятельная работа студентов* осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью.

Различают аудиторную самостоятельную работу студентов, которая представляет собой выполнение обучаемыми различных заданий в аудитории под руководством преподавателя (в том числе КСР) и внеаудиторную самостоятельную работу. Организация СРС должна обеспечивать: высокую мотивацию студентов, осознание познавательной задачи, знание алгоритма выполнения самостоятельных заданий, знание сроков, формы отчетности и критериев оценки и др.

Организация самостоятельной работы студентов (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: обучению самостоятельно анализировать, обсуждать, систематизировать материал; выделять главное; делать выводы; аргументировать свою позицию и др. В более широком смысле самостоятельная работа студентов способствует развитию внутренней и внешней самоорганизации, активно-преобразующего отношения к получаемой информации, способности выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Самостоятельная работа студентов включает самостоятельное изучение некоторых тем, проработку аутентичных текстов на немецком языке по темам программы, поиск и изучение материалов интернет - ресурсов, выполнение индивидуальных заданий, подготовку сочинений, рефератов, проектов, презентаций, ролевых игр, подготовку к зачету и экзамену и пр. Контроль самостоятельной работы может проходить в виде проверки перевода и упражнений, обсуждения заданных текстов, а также в виде тестов, контрольных и проверочных работ и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента по немецкому языку происходит в процессе:

- подготовки к аудиторным занятиям; включая просмотр учебных фильмов, видеозаписей; работу на ПК;
- изучения иностранной литературы при подготовке к докладу, научно-практической конференции, олимпиаде, конкурсу;
- самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины;
- выполнения контрольных работ и других заданий, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса;
- изучения материалов из перечня вопросов и заданий для самостоятельной работы;
- работы с материалами прошедшего практического занятия;
- поиска и изучения материалов интернет – ресурсов;

- подготовки к экзамену и т.п.

Самостоятельная работа, выполненная студентами, должна отвечать определенным требованиям. Она должна быть:

- выполнена студентом самостоятельно;
- сделана в полном объеме;
- правильно оформлена;
- сдана для проверки в срок.

### ***Методические рекомендации к устному собеседованию***

Устное собеседование на иностранном языке ориентировано на освещение и представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала.

Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к лексико-грамматическому тесту***

При выполнении лексико-грамматического теста студент должен:

- выбрать из предложенных трех вариантов соответствующий глагол или правильную форму глагола в зависимости от типа предложения на основе пройденного грамматического материала.
- выбрать подходящее по смыслу слово или словосочетание из трех предложенных вариантов, включающих активную лексику курса;
- заполнить пропуски словами, данными в таблице.

Время выполнения лексико-грамматического задания – 60 минут.

Критерии оценки лексико-грамматического задания.

Оценка «отлично» ставится при наличии одной-двух ошибок (100% - 8% правильно выполненных заданий).

Оценка «хорошо» ставится при наличии трех-шести ошибок (84% -65% правильно выполненных заданий).

Оценка «удовлетворительно» ставится при наличии семи-десяти ошибок (64% -51% правильно выполненных заданий).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при наличии 11 и более ошибок и более (менее 50% правильно выполненных заданий).

### ***Методические указания по подготовке к аудированию***

Суть процедуры аудирования заключается в восприятии устной иностранной речи и выполнении соответствующих письменных заданий:

1. Определите, какие из приведенных утверждений верные и неверные.
2. Письменно ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу.

4. Выберите правильный вариант из предложенных.

Аудиозапись воспроизводится дважды, с промежутком в одну минуту, для внесения студентами ответов. После второго воспроизведения студентам дается время на внесение окончательных ответов.

#### ***Методические указания по подготовке к публичному выступлению с презентацией***

Публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на освещение, представление аудитории определенной темы. Имея визуально-коммуникативную поддержку, способствует эффективному и результативному усвоению материала. Целью является формирование профессиональной коммуникативной компетенции посредством отработки навыков публичных выступлений. В рамках самостоятельной работы каждый студент готовит текст выступления по теме, заданной преподавателем. В конце каждого модуля студентам следует подготовить презентацию или ответ по устной теме. Чтобы работа над темой и выступление действительно принесли пользу и служили развитию навыков монологической речи, необходимо серьезно подготовиться. Сама тема составляется таким образом, чтобы предложения не были слишком длинными и соответствовали нормам устной речи. Недопустимо переписывать абзацы из текста без необходимой переработки текста. Желательно в конце раскрытия темы высказать свою точку зрения. После того как текст для выступления готов, преподаватель обычно проверяет его. Если такая проверка не происходит, можете попросить преподавателя проверить сложные предложения. Только после этого можно приступать к заучиванию текста. Рекомендуется несколько раз «прорепетировать» выступление дома вслух, чтобы добиться беглости.

На занятии обучающийся защищает свое публичное выступление перед аудиторией. По окончании выступления аудитория активно обсуждает проблему, изложенную докладчиком, и задает проблемные вопросы.

Критерии оценки:

- полнота раскрытия темы;
- ясность изложения и структурированность;
- оригинальность и эстетичность презентации;
- отличие текста презентации от устного выступления презентующего;
- правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме;
- умение отвечать на вопросы.

#### ***Методические указания к письменному переводу текста***

Для каждого языка характерны свои особенности в построении предложений. Порядок слов и оформление одной и той же мысли в немецком и русском языках очень часто не совпадают. Поэтому не следует переводить дословно, слепо придерживаясь порядка слов немецкого предложения. Следует также избегать и другой крайности – замены перевода вольным пересказом содержания предложения (текста) на русском языке.

Общеизвестно, что любой перевод с одного языка на другой невозможен без внимательного и тщательного грамматического анализа переводимой фразы. Одно из основных требований, предъявляемых к переводу, заключается в том, что он должен быть точным.

Однако, не следует путать понятия «точный» и «буквальный». Буквальный перевод сводится к механической подстановке русского слова взамен немецкого, а также слепому сохранению конструкции немецкого предложения, что приводит к бессмыслице.

Начинают перевод с заглавия текста, так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста. Если же перевод заглавия вызывает затруднения, его можно осуществить после перевода всего текста. Прежде чем приступить к переводу, необходимо внимательно прочитать весь оригинальный текст. В процессе чтения можно

отметить карандашом на полях непонятные и сомнительные места. Для их уточнения следует обратиться к преподавателю.

Первоначальный перевод может быть почти дословным, облегчающим понимание основного смысла текста. Потом подбираются слова и словосочетания, наиболее чётко передающие мысль переводимого материала, устанавливается грамматическая связь слов в предложении. По окончании работы необходимо внимательно прочитать весь перевод целиком, внести стилистические поправки, устранить пропуски и неточности.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Список основной литературы**

**1. Животрева, А.Ю.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов всех форм обучения (авт. редакция) / А. Ю. Животрева; РАНХиГС, Сиб. ин-т упр. – Электрон. текстовые данные. - Новосибирск, 2014. – 156 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. ин-т упр. – филиал РАНХиГС. – Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 10.12.2015). - Загл. с экрана.

**2. Лысакова, Л. А.** Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей. [Электронный ресурс] : учебник / Л. А. Лысакова, Е. Н. Лесная, Г. С. Завгородняя. – Электрон. текстовые данные. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 373 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

**3. Мишаткина, М.В.** Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) : учеб. пособие / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 147 с. – То же [Электронный ресурс] . - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

**4. Нарустринг, Е. В.** *Ubungen zur deutschen Grammatik* = Упражнения по грамматике немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Нарустринг. - Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 272 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213295>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

**5. Тинякова, Е.А.** Учебник немецкого языка оригинальной методики = *Lehrbuch der Deutschen Sprache. Für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennen lernen wollen* [Электронный ресурс] / Е.А. Тинякова. - Электрон. данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464>, требуется авторизация (дата обращения: 14.11.2015). - Загл. с экрана.

### **6.2 Список дополнительной литературы**

**1. Бархатова, Т.И.** Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = *DeutschlandunddieWelt: sozial, politisch, kulturell*[Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс: уровни В2—В2+ / Т.И. Бархатова, Е.М. Игнатова, Е.В. Пивоварова [и др.]. — Электрон.дан. — Москва : МГИМО(Ун-т), 2011. — 202 с. - Доступ из ЭБСиздательства «Лань». — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=46225](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46225), требуется авторизация (дата обращения: 24.02.2016). — Загл. с экрана.

**2. Животрева, А.Ю.** Немецкий язык: пособие по развитию навыков чтения для студентов всех форм обучения по специальностям : 080504.65 "Гос. и муницип. упр.", 080505.65 "Упр. персоналом", 080105.65 "Финансы и кредит", 080103.65 "Нац. экономика", 030501.65 "Юриспруденция". Ч. 1 / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина, М. А. Морозова ;

Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2009. - 72 с. . – То же [Электронный ресурс ]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

**3. Животрева, А.Ю.** Немецкий язык : учеб. пособие для дистанц. обучения и самостоят. работы студентов / А. Ю. Животрева, М. В. Мишаткина ; Федер. агентство по образованию, Сиб. акад. гос. службы. - Новосибирск, 2009. - 166 с. – То же [Электронный ресурс ]. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа: <http://www.sapanet.ru>, требуется авторизация (дата обращения: 11.11.2015). - Загл. с экрана.

**4. Падалко, О. Н.** Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс] : учеб.-практич. пособие / О. Н. Падалко. – Электрон. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 198 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93266>, требуется авторизация (дата обращения 07.11.2013). - Загл. с экрана.

**5. Раевская, Л.В.** Курс немецкого языка в сфере профессиональной коммуникации = Deutsch im Bereich der Fachkommunikation : [учеб. пособие] / Л. В. Раевская, Л. Е. Улитина ; Сев.- Зап. акад. гос. службы. – Санкт-Петербург : Изд-во СЗАГС, 2011. - 263 с.

**6 Ясенко, М.М.** Знаете ли вы Германию? : тесты по страноведению на нем. яз. / М. М. Ясенко. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2012. - 66 с.

**7. Buscha, A./ Szita S.** Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache. Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch. Sprachniveau A2. - Leipzig : Schubert-Verlag, 2013. – 265 S.

#### Список аудио- и видео-курсов

1. Мишаткина, М.В. Иностранный язык в профессиональной сфере (немецкий) [Электронный ресурс] : аудиовидеоприложение к учеб. пособию : учеб. пособие для студентов всех форм обучения / М. В. Мишаткина, М. А. Морозова. - Электрон.данные. - Новосибирск : Изд-во СибИУ, 2014. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. Мультимедийный схемокурс и аудиоматериалы к учебно-методическому комплексу для дистанционного обучения и самостоятельной работы (авторы Животрева А.Ю., Мишаткина М.В)
3. Аудиоматериалы к учебнику «BegegnungenA2+, Deutsch als Fremdsprache, integriertes Kurs- und Arbeitsbuch (Anne Buscha, Szilvia Szita.- Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2013).
4. Multimedia-Doppel-CDROM: „Kommunalpolitik für Einsteiger“ – Bayerische Landeszentrale für politische Bildungsarbeit-
5. Аудиоматериалы к учебнику Tangram. Deutsch als Fremdsprache, 2A, 2B (Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan.- Ismaning: Hueber Verlag, 2002).
6. Аудиоматериалы к учебнику Schritte international 3 (Silke Hilpert, Daniela Niebisch: Hueber Verlag, 2008).

#### 6.4 Интернет-ресурсы

1. [Goethe-InstitutDeutschland](http://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm)[Электронныйресурс]. Режим доступа: <https://www.goethe.de/ins/de/ru/index.htm>, свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
2. [bpb: Bundeszentrale für politische Bildung](http://www.bpb.de/).[Электронныйресурс]. Режим доступа: <https://www.bpb.de/>, свободный. - Загл.с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
3. DeutscherBundestag[Электронныйресурс]. ]. Режим доступа: <http://www.bundestag.de/>, свободный. - Загл.с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
4. SpiegelOnline[Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>, свободный. - Загл.с экрана, (дата обращения 18.11.2015)
5. Vitamin de, Journal für junge Deutschlerner [Электронныйресурс]. Режим доступа: <http://www.vitaminde.de/>, свободный. - Загл.с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

6. Schubert-Verlag: Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a1/a1\\_uebungen\\_index.htm](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_uebungen_index.htm), свободный. - Загл. с экрана, (дата обращения 18.11.2015)

**7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Кабинеты для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием)	Телевизор, видеопроигрыватель, информационные плакаты, словари, журналы, карты, грамматические и лексические наглядные материалы, доска с магнитами, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная
2.	Лаборатория личностного и профессионального развития	Полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеомagneтофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Компьютерные классы. Библиотека, имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет	20 компьютеров с выходом в Интернет., автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.
4.	Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными	Экран, 12 компьютеров с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы, звуковой усилитель,

	возможностями здоровья)	мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла
--	-------------------------	---

Программное обеспечение очной форме обучения

- Пакет MS Office
- Microsoft Windows
- Сайт филиала
- СДО Прометей
- Корпоративные базы данных
- iSpring Free Cam8