

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет экономики и финансов

Кафедра экономики и инвестиций

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой экономической теории

Протокол от «26» августа 2016 г. № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Б1.В.ДВ.1.1

краткое наименование дисциплины – не устанавливается

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль): «Государственные и муниципальные финансы»

квалификация: Бакалавр

форма обучения: заочная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2016

Авторы–составители:

кандидат экономических наук, доцент Ю. Ю. Казанцев
кандидат экономических наук, доцент И. В. Брызгалова

Заведующий кафедрой экономической теории

кандидат экономических наук, доцент В. И. Огородников

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | 4 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4... Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 16 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 6.1. Основная литература | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература | 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... | 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 17 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 18 |
| 6.6. Иные источники..... | 18 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6.1 | Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

Таблица 2.1

| ОТФ/ТФ | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------|--------------------------------|--|
| | ПК-6.1 | <p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исторических тенденций развития экономической и управленческой мысли; • условий и факторов возникновения и развития экономической науки. <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основные экономические школы в ретроспективе и их значение для современной экономической теории; • анализировать и интерпретировать основные идеи, принципы, положения экономических теорий с точки зрения современной экономической теории. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 3 зачётных единицы.

По заочной форме обучения и заочной с применением ЭО, ДОТ на контактную работу студентов с преподавателем выделено 8 час (4 час. – лекции, 4 час. – практические занятия) и 96 час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» осваивается на заочной форме обучения на 1 курсе и заочной с применением ЭО, ДОТ на 2 курсе.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.1

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---|------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи | 48 | 2 | | 2 | | 40 | |
| Тема 1.1 | Первопроходцы экономической теории | 12 | 2 | | | | 10 | Т |
| Тема 1.2 | Физиократы и классическая школа | 12 | | | | | 10 | |
| Тема 1.3 | Социализм, коммунизм, историзм | 12 | | | | | 10 | |
| Тема 1.4 | Маржинальная революция | 12 | | | | | 10 | |
| Раздел 2 | Регулируемая рыночная эпоха | 48 | 2 | | 2 | | 48 | |
| Тема 2.1 | Регулирование капиталистической экономики | 12 | | | | | 12 | О |
| Тема 2.2 | Регулирование социалистической экономики | 12 | | | | | 12 | |
| Тема 2.3 | Институционализм. Неолиберализм | 12 | | | | | 12 | |
| Тема 2.4 | Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в. | 12 | | | | | 12 | |
| Раздел 3 | Актуальные проблемы истории экономических учений | 12 | | | | | 12 | КР |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | Ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | З.е. |
| | | 81 | | | | | | Астр.ч. |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Таблица 3.2

| №п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации | |
|---|---|------------------------|---|----|----------|-----|-----------|--|---------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | | |
| | | | л | лр | пз | КСР | | | |
| Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ | | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи | 48 | 4 | | 4 | | 40 | Электронный семинар | |
| Тема 1.1 | Первопроходцы экономической теории | 12 | 2 | | | | 10 | | |
| Тема 1.2 | Физиократы и классическая школа | 12 | 2 | | | | 10 | | |
| Тема 1.3 | Социализм, коммунизм, историзм | 12 | | | 2 | | 10 | | |
| Тема 1.4 | Маржинальная революция | 12 | | | 2 | | 10 | | |
| Раздел 2 | Регулируемая рыночная эпоха | 48 | | | | | 48 | | |
| Тема 2.1 | Регулирование капиталистической экономики | 12 | | | | | 12 | | |
| Тема 2.2 | Регулирование социалистической экономики | 12 | | | | | 12 | | |
| Тема 2.3 | Институционализм. Неолиберализм | 12 | | | | | 12 | | |
| Тема 2.4 | Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в. | 12 | | | | | 12 | | |
| Раздел 3 | Актуальные проблемы истории экономических учений | 12 | | | | | 12 | | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | 4 | | | Зачет |
| Всего: | | 108 | 4 | | 4 | 4 | 96 | | Ак.ч. |
| | | 3 | | | | | | | З.е. |
| | | 81 | | | | | | | Астр.ч. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи

Тема 1.1. Первопроходцы экономической теории

Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии. Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Восток, Греция, Рим. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм. У. Петти и применение методов естественных наук в политической экономии. Особенности русского меркантилизма.

² Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Тема 1.2. Физиократы и классическая школа

Ф. Кёэнэ: «Экономическая таблица». А. Р. Ж. Тюрго и целостная экономическая доктрина физиократов. А. Смит: «Исследование о природе и причинах богатства народов». Д. Рикардо: «Начала политической экономии и налогового обложения». Т. Р. Мальтус: «Опыт о законе народонаселения». Ж. Б. Сэй: «Трактат политической экономии».

Тема 1.3. Социализм, коммунизм, историзм

К. А. Сен-Симон: обязательный труд и индустриализм. Ш. Фурье: фаланга и гармония. П. Ж. Прудон: «Что такое собственность». К. Г. Маркс: основные положения «Капитала». Ф. Лист: «Национальная система политической экономии». Ядро исторической школы: В. Рошер, Б. Гильдебранд, К. Книс. Новая историческая школа: Г. фон Шмоллер, К. Бюхер, Л. Brentано. Историко-экономические исследования М. Вебера и В. Зомбарта.

Тема 1.4. Маржинальная революция

«Теория политической экономии» У. Ст. Джевонса. Австрийская школа: К. Менгер, Ф. фон Визер, О. фон Бём-Баверк. Лозаннская школа: Ф. Эджуорт: идея «кривых безразличия», Л. Вальрас: концепция равновесия, В. Парето: концепция оптимума. Кембриджская школа: А. Маршалл: «Принципы экономической науки», А. С. Пигу – создатель экономической теории благосостояния. Американская школа: Дж. Б. Кларк: синтез взаимоисключающих концепций.

Раздел 2. Регулируемая рыночная эпоха

Тема 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Необходимость государственного вмешательства в экономику. Теоретическая система Дж. М. Кейнса: основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Стокгольмская школа: К. Виксель, Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин, теория Хекшера-Олина. Э. Лундберг.

Тема 2.2. Регулирование социалистической экономики

Экономические концепции социал-демократизма. Экономические концепции фабианцев. В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма. Н. И. Бухарин, Л. Д. Троцкий, И. В. Сталин. Концепция рыночного социализма. Я. Корнай: теория экономики дефицита.

Тема 2.3. Институционализм. Неолиберализм

Т. Веблен: «Теория праздного класса». Дж. Коммонс, У. Митчелл. Дж. К. Гэлбрейт: концепция технотехнологии. Дж. Бьюкенен: теория общественного выбора. Г. С. Беккер, Р. Х. Коуз. Ф. А. фон Хайек: «Дорога к рабству». Й. А. Шумпетер: «Теория экономического развития». В. Ойкен: «Основные принципы экономической политики». Л. фон Эрхард – творец немецкого «экономического чуда». М. Фридмен и американский монетаризм. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения в рейганомике и тетчеризме.

Тема 2.4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в.

С. Н. Булгаков: христианская политэкономия. М. И. Туган-Барановский. В. К. Дмитриев – предшественник моделирования «input-output». Технологические коэффициенты и модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Е. Е. Слуцкий: ординалистские модели. А. В. Чаянов – теоретик семейно-крестьянского хозяйства. Н. Д. Кондратьев: теория больших циклов конъюнктуры. Б. Д. Бруцкус: критика социализма. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнай. Л. В. Канторович: теория линейного программирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости, обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся

Для заочной формы обучения

Таблица 4

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости ³ , |
|-----------------|---|--|
| Раздел 1 | Дорыночная и нерегулируемая рыночная эпохи | |
| Тема 1.1. | Первопроходцы экономической теории | Тестирование |
| Тема 1.2 | Физиократы и классическая школа | |
| Тема 1.3 | Социализм, коммунизм, историзм | |
| Тема 1.4 | Маржинальная революция | |
| Раздел 2 | Регулируемая рыночная эпоха | |
| Тема 2.1 | Регулирование капиталистической экономики | Опрос |
| Тема 2.2 | Регулирование социалистической экономики | |
| Тема 2.3 | Институционализм. Неолиберализм | |
| Тема 2.4 | Вклад российских ученых в экономическую теорию XX в. | |
| Раздел 3 | Актуальные проблемы истории экономических учений | Контрольная работа |

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- письменное собеседование с обучающимся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится на заочной форме обучения с применением метода устного собеседования.

Зачет для студентов заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ состоит из выполнения письменного контрольного задания и электронного тестирования с применением специального программного обеспечения.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

³ Формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Док), опрос (О), дискуссия (Дис), эссе (Э), коллоквиум (К), контрольная работа (КР).

Типовые оценочные средства по теме 1.1. Первопроходцы экономической теории

Типовые тестовые задания (Т-1.1):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

1.1.1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали

- a) рыночные экономические отношения
- b) натурально-хозяйственные отношения*⁴
- c) крупную торговлю и ростовщические операции

1.1.2. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью

- a) скорейшего перехода к рыночной экономике
- b) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- c) не допустить разрушения основ натурального хозяйства*

1.1.3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это

- a) совершенно бесполезный товар
- b) результат соглашения между людьми*
- c) стихийно возникший товар

1.1.4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит

- a) затратный принцип
- b) морально-этический принцип
- c) оба вышеперечисленных одновременно*

1.1.5 В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является

- a) рост зарубежных инвестиций
- b) превышение импорта над экспортом
- c) превышение экспорта над импортом*

Типовые оценочные средства по теме 1.2. Физиократы и классическая школа

Типовые тестовые задания (Т-1.2):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

1.2.1. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд

- a) торговца
- b) земледельца (фермера)*
- c) ремесленника
- d) ростовщика
- e) купца

1.2.2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый

- a) в торговлю
- b) в земледелие*
- c) в промышленность

⁴ Знаком * отмечен верный ответ.

- 1.2.3. «Невидимая рука» А. Смита — это
- a) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества
 - b) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов*
 - c) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 1.2.4. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается
- a) трудовой теории*
 - b) теории издержек
 - c) теории полезности
- 1.2.5. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что
- a) предприниматели занижают цену труда рабочих
 - b) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда*
 - c) машины и механизмы вытесняют труд рабочих

Типовые оценочные средства по теме 1.4. Маржинальная революция

Типовые тестовые задания (Т-1.4):

Задания на выбор одного правильного ответа из многих

- 1.4.1. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе
- a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности*
 - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками
- 1.4.2. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать
- a) У. Джевонса
 - b) Л. Вальраса*
 - c) А. Маршалла
 - d) Дж. Б. Кларка
 - e) В. Парето
- 1.4.3. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе
- a) трудовой теории
 - b) теории издержек
 - c) теории предельной полезности
 - d) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками*
- 1.4.4. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является
- a) У. Джевонс
 - b) А. Маршалл
 - c) Дж. Б. Кларк*
 - d) В. Парето
 - e) Л. Вальрас

1.4.5. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать

- a) максимизацию полезности
- b) выявление суммарной полезности
- c) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов*
- d) выявление предельной полезности

Типовые оценочные средства по теме 2.1. Регулирование капиталистической экономики

Вопросы и задания для устного (письменного) опроса :

1. Раскройте существенные отличия монетаризм от кейнсианства.
2. Что такое «монетарное правило»? Дайте определение и раскройте содержание.
3. Оцените реалистичность «естественной нормы безработицы».
4. Оцените перспективы «монетарного кейнсианства».

Типовые темы контрольных работ (КР-3):

1. Опишите экономические учения Древнего Востока: Китай, Индия, Египет.
2. Опишите экономические учения Античности: Платон, Аристотель.
3. Опишите ранний и поздний меркантилизм.
4. Раскройте идеи Дж. Ло, Д. Юма, У. Петти.
5. Опишите вклад физиократов в становление экономической науки.
6. Воспроизведите «экономическую таблицу» Ф. Кенэ.
7. Опишите «невидимую руку рынка» А. Смита.
8. Опишите демографическую концепцию Т. Р. Мальтуса.
9. Опишите теорию ренты Д. Рикардо.
10. Опишите взгляды Д. Рикардо на свободу торговли.
11. Опишите взгляды Т. Мора, Д. Кампанеллы, Д. Вераса, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
12. Опишите критику капитализма Ж. Сисмонди.
13. Опишите проекты справедливого обмена и «трудовых денег» П. Ж. Прудона.
14. Опишите теорию прибавочной стоимости К. Маркса.
15. Раскройте теорию классовой борьбы К. Маркса.
16. Раскройте достижения предшественников маржинализма: А. О. Курно, Г. Г. Госсен, Й. Х. Фон Тюнен, Ж. Дюпюи.
17. Опишите теорию предельной полезности У. Джевонса.
18. Приведите основные положения австрийской школы (К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер).
19. Раскройте различия между ординализмом и кардинализмом.
20. Приведите основные положения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Опишите вклад А. Маршалла в экономическую науку.
22. Опишите вклад Дж. Б. Кларка в экономическую науку.
23. Раскройте теорию капитала и процента И. Фишера.
24. Приведите основные положения стокгольмской школы (Э. Линдаль, Э. Лундберг).
25. Опишите «экономический национализм» Ф. Листа.
26. Приведите основные положения немецкой исторической школы.
27. Раскройте основные идеи В. Зомбарта.
28. Раскройте основные идеи М. Вебера.
29. Раскройте основные положения «Теории праздного класса» Т. Веблена.
30. Опишите позиции Дж. К. Гэлбрейта по узловым проблемам экономической теории.
31. Опишите теорию стадий экономического роста У. Ростоу.
32. Опишите «теорема Коуза».
33. Опишите теорию «общественного договора» Дж. Бьюкенена.

34. Раскройте основные положения «Дороги к рабству» Ф. фон Хайека.
35. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера как теоретика предпринимательства.
36. Раскройте основные идеи Й. Шумпетера в области инноватики.
37. Опишите принципы экономической политики В. Ойкена.
38. Раскройте теорию денежно-кредитного регулирования цикла К. Викселля.
39. Раскройте теорию монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
40. Опишите теорию экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).
41. Опишите теорию фирмы.
42. Опишите послевоенное кейнсианство.
43. Опишите неолиберализм в конце XX в.
44. Опишите экономику устойчивого состояния.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Таблица 5

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|--------------------------------|--|
| ПК-6 | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ПК-6.1 | Способность собрать необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

Таблица 6

| Этап освоения компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------------|--|---|
| ПК-6.1 | Определяет и собирает необходимые исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях | Знает и собирает исходные данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Полный комплект материалов для промежуточной аттестации находится на кафедре в УМК-Д.

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Определите предмет и метод истории экономических учений, системный подход.
2. Опишите экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Опишите экономические учения древнего мира.
4. Опишите экономические учения Средневековья (Августин Блаженный, Фома Аквинский, Ибн Хальдун).
5. Что такое «меркантилизм»? Расскажите о взглядах Т. Манна, У. Стаффорда.
6. Что такое «поздний меркантилизм»? Опишите идеи Дж. Лоу, Дж. Локка, Р.

Кантильона, Д. Юма.

7. Опишите меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Раскройте вклад физиократов в становление экономической науки.
9. Воспроизведите экономическую таблицу Ф. Кёнэ.
10. Почему А. Смита считают главной фигурой классической политэкономии? Опишите научные достижения А. Смита.
11. Почему Д. Рикардо называют последователем и одновременно критиком А. Смита?
12. Т. Р. Мальтус и теория народонаселения: достижения и провалы.
13. Опишите взгляды Ж. Б. Сэя.
14. Опишите взгляды Дж. С. Милля.
15. Что такое «утопический социализм»? Раскройте взгляды Т. Мора, К. А. Сен-Симона, Ш. Фурье.
16. Как К. Г. Маркс раскрывает термин «прибавочная стоимость»? Опишите основные положения «Капитала».
17. Приведите научные достижения А. О. Курно и Г. Г. Госсена.
18. Что такое «маргинальная революция»? Почему она произошла?
19. Приведите достижения австрийской школы (К. Менгер, О. Бём-Баверк, Ф. Визер).
20. Приведите достижения лозанской школы (Л. Вальрас, В. Парето).
21. Приведите достижения кембриджской школы (А. Маршалл, А. С. Пигу).
22. Приведите достижения американской школы (Дж. Б. Кларк).
23. Что такое «историческая школа»? Почему она возникла?
24. Опишите взгляды Д. Ф. Листа, В. Зомбарта, М. Вебера.
25. Что такое «институционализм»? Почему он возник?
26. Раскройте основные идеи «Тории праздного класса» Т. Веблена.
27. Что такое «теорема Коуза»? Раскройте её основное содержание.
28. Что представляет собой теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева?
29. Опишите теорию «линейного программирования» Л. В. Канторовича.
30. Опишите метод «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева.
31. Раскройте вклад Й. Шумпетера в теорию предпринимательства.
32. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
33. Раскройте основные положения монетаризма.
34. Что такое «неоклассический синтез»? Каковы перспективы экономической теории?

Типовые тестовые задания

1. По мнению физиократов чистый продукт создается только в:
*земледелии
торговле
ремесленном производстве
мануфактурном производстве
сфере услуг
2. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?
*был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы
разработана теория воспроизводства и экономических кризисов
дана общая характеристика капиталистической эксплуатации
доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство
по-новому определен предмет политэкономии
3. Единственная производительная отрасль (согласно физиократам):
торговля

*сельское хозяйство
ремесло
мануфактура
нет верного ответа

4. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников
торговцев
*земледельцев
чиновников
ростовщиков

5. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

*затратами труда (трудовая теория)
производственными издержками (теория издержек)
предельными издержками
предельной полезностью
потребительной стоимостью

6. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

7. Предметом изучения меркантилизма является:

*сфера обращения
сфера промышленного производства
сфера сельскохозяйственного производства
сфера промышленного и сельскохозяйственного производства
сфера обращения и сфера производства

8. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А. Смита источником богатства является:

внешняя торговля
сельское хозяйство
*труд во всех сферах производства
труд ремесленников и мануфактурщиков
все ответы являются правильными

9. Кто впервые опроверг теорию А. Смита о саморегулируемой экономике?

М. Фридмен
*Дж. М. Кейнс
К. Маркс
Л. Вальрас
Дж. Коммонс

10. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

совокупное предложение
*совокупный спрос
цену
конкуренцию
совокупный спрос и совокупное предложение.

Типовое задание электронному семинару

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Кейнсианство и неокейнсианство

Это учение самым непосредственным образом связано с именем экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883—1946). Оно обосновывает необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. С помощью такого воздействия можно влиять на инфляцию, занятость, подавлять экономические кризисы.

Принято считать, что теоретик, способный ответить на животрепещущие вопросы практики, может быть провозглашен героем. Это целиком относится к незаурядной личности величайшего экономиста Джона Мейнарда Кейнса, чье влияние на общественное мнение оказалось самым сильным после К. Маркса и А. Смита.

Кейнс принимал активное участие в международных переговорах после окончания первой, а затем и второй мировой войны, что характеризует его не только как крупнейшего экономиста, но и как видного политика. Основную часть своей жизни он был чиновником казначейства и советником правительства по финансовым вопросам.

Основные усилия Кейнса в 1920—1930-х гг. были направлены на разработку теории денег. Его самая известная работа вышла в свет в 1936 г. под названием «Общая теория процента, занятости и денег».

В то время все еще были популярны воззрения А. Смита, считавшего, что государственное вмешательство в экономику должно быть минимальным.

Однако во время «великой депрессии» тридцатых годов XX в. непреложным фактом стало то, что безработица и банкротство в США и остальной части индустриального мира достигли катастрофической величины. Государство не могло оставаться к этому безучастным.

Опубликованная в это время книга Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег» коренным образом изменила принятое мышление. Кейнс наглядно проиллюстрировал возможность ситуации, в которой суммарный спрос и суммарное предложение находятся в состоянии равновесия, но полная занятость не достигается. В подобных условиях безработица может сохраняться неограниченно долгое время, поэтому крайне необходимо принятие мер по увеличению совокупного спроса. Отсюда Кейнс приходит к выводу, что только активная финансовая политика государства, стимулирующая спрос, способна справиться с массовой безработицей.

Основная идея Кейнса состоит в том, что государство призвано воздействовать на общую величину спроса. Расширяя объем спроса, оно способствует уменьшению безработицы, а, сокращая спрос, подавляет рост цен и инфляцию.

Чтобы повысить совокупный спрос в экономике, нужно увеличивать государственные расходы или снижать налоги. Рецепт против инфляции будет в точности противоположным: уменьшение покупательной способности населения путем урезания государственных расходов или повышения налогов. Кейнс полагал, что политика сдерживания (так же как и политика расширения) производит мультипликационный эффект. Если покупательная способность снижается, люди уже не могут покупать так много товаров и услуг, как раньше, поэтому сокращается выпуск товаров. В итоге уменьшаются доходы тех, кто работает на предприятиях, а часть этих людей может оказаться безработными. Это приводит к многократному сокращению покупательной способности, и так продолжается, пока спад не достигнет предельной точки.

Идеи Кейнса широко использовались в экономической политике до конца 60-х годов XX века. Поэтому многие экономисты считают, что если Адам Смит был самым великим экономистом XVIII в., а Карл Маркс — XIX в., то есть все основания полагать, что в XX в. пальма первенства принадлежит Джону Мейнاردу Кейнсу.

В современных условиях некоторые экономисты продолжают и развивают кейнсианские традиции, особенно в периоды экономических кризисов.

Вопросы

1. В чем заключалось новаторство подхода Кейнса к экономике?
2. Какому элементу макроэкономики – совокупному спросу или совокупному предложению – Кейнс отводит главную роль? Почему?
3. Может ли существовать неполная занятость при равновесии совокупного спроса и предложения, по Кейнсу?
4. Какие рецепты предлагал Кейнс для стимулирования экономики в период спада и сдерживания при высокой инфляции?
5. Напишите формулу мультипликатора государственных расходов.

Шкала оценивания

| зачет | Критерии оценки |
|-----------------------------|---|
| незачет (от 0 до 50 баллов) | Демонстрирует незнание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора. |
| зачет (51-100 балла) | Демонстрирует знание исходных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и методов их сбора. |

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов заочной форм обучения осуществляется по результатам устных ответов на вопросы, аналогичные представленным в пункте 4.3.2.

Оценка успеваемости студентов заочной формы обучения с применением ЭО ДОТ осуществляется по результатам проверки тестовых заданий и заданий электронного семинара.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История экономических учений» предусматривает использование в учебном процессе лекционных занятий, практических занятий, самостоятельной работы.

Чтение лекции предусмотрено для выработки у студента понимания процесса изменения экономической практики и экономической науки. В лекционном курсе раскрываются основные этапы формирования экономической теории. Для развития основных знаний умений и навыков лекционный курс состоит из лекций проблемного типа, лекций-дискуссий, лекций-бесед. При подготовке к лекции необходимо обратить внимание на конспект предыдущей лекции, дополнительные материалы из учебника по теме лекции.

На практических занятиях формируются теоретические и практические основы для изучения курса в рамках самостоятельной работы. Практические занятия – форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой. Целью самостоятельной работы является

формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях.

Методические указания по подготовке к тестированию. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании (интернет-экзамене), так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и семинаров, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает как минимум 4 варианта ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать тот (те), которые сделают данное утверждение правильным. Правильными могут быть один, два, либо три варианта ответов.

Методические указания по подготовке к контрольной работе.

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети интернет, учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Воронкова, О. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Воронкова. – Электрон. дан. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 164 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / под. ред. А. С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Елисеева, Е. Л. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Елисеева, Н. И. Роньшина. — Электрон. дан. — Саратов : Науч. книга,

2012. — 159 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6285>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

2. Ивасенко, А. Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 270 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». - Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=72738, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

3. Римская, О. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О. Н. Римская, В. С. Забненков ; Мин-во транспорта РФ, Моск. гос. акад. водного транспорта. — Электрон. дан. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 147 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430509>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

4. Шишкин, М. В. История экономических учений [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин ; С.-Петербур. гос. ун-т. - 3-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2016. - 383 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Юрайт». — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/74E2CE46-AAE4-4C82-9915-D6D30862F971>, требуется авторизация. — Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Медушевская, И. Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Е. Медушевская, В. А. Скворцова. — Электрон. дан. — Саратов : Вузов. образование, 2014. — 313 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19287>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. — Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. <http://econteor.ru/hste/> – «История экономических учений»;
2. <https://web.archive.org/web/20040701234004/http://cepa.newschool.edu/het/> – «The History Of Economic Thought Website».

6.6. Иные источники.

Не используются

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Программное обеспечение

- СДО «Прометей»
- Офисный пакет Microsoft Office.
- Интернет браузеры (Opera, Google Chrome).
- Программы просмотра видео (Windows Media Player).

Информационно-технические средства, необходимые для изучения дисциплины:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| <i>Класс деловых игр</i> | ноутбуки, выход в Интернет ч/з Wi-Fi, аудиторная доска, аудиторные столы, стулья |
| <i>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского</i> | интерактивная доска (экран), компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная |
| <p><i>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</i></p> <p><i>Компьютерные классы</i></p> <p><i>Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)</i></p> | <p>Компьютерные классы: компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, программа 1С, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные.</p> <p>Библиотека: 16 компьютеров с подключением к локальной сети филиала и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья, Wi-Fi, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.</p> |
| <i>Видеостудия для вебинаров</i> | Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья. |
| <i>Видеостудия для вебинаров</i> | Компьютеры с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники + микрофон), столы, стулья, аудиторные столы. |
| <i>Компьютерный класс для преподавателей</i> | Компьютеры с выходом в Интернет и в локальную сеть, лазерный принтер, сканеры, столы аудиторные, стулья, доска аудиторная |