

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет политики и международных отношений
Кафедра международных отношений и международного сотрудничества

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры
гуманитарных основ
государственной службы
Протокол от «25» августа 2016 г.
№9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

(Б1.Б.4)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

направленность (профиль): «Реклама и связи с общественностью в
публичной и частной сферах»

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016

Автор-составитель: заведующий кафедрой международных отношений и международного сотрудничества д.и.н., профессор В.В. Демидов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	29
6.1. Основная литература.....	29
6.2. Дополнительная литература.....	29
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	30
6.4. Нормативные правовые документы.	30
6.5. Интернет-ресурсы.....	31
6.6. Иные материалы	31
7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.4 «Отечественная история» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: системного понимания философских, математических, исторических, политических и глобальных закономерностей на уровне умений: критериально оценивать информацию, учитывать фактор времени при анализе явлений.

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.Б.4 «Отечественная история» составляет 4 зачетных единицы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 70 час. (28 час. – лекций, 42 час. – практических занятий) и 38 час. на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения.

Место дисциплины:

Дисциплина Б1.Б.4 «Отечественная история» осваивается в соответствии с учебным планом студентами очной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий					
			л	лр	пз	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1.	История России с древнейших времен до XIX в.	56	14		20		22	
Тема 1.1.	Народы и древнейшие государства на территории России	6	2		2		2	О
Тема 1.2.	Образование и развитие Древнерусского государства	6	2		2		2	Т
Тема 1.3.	Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев	6	2		2		2	О
Тема 1.4.	Образование Русского централизованного государства	6	2		2		2	Т
Тема 1.5.	Российское государство в XVI в.	6	2		2		2	О
Тема 1.6.	Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма	5	1		2		2	Т
Тема 1.7.	Модернизация страны: реформы Петра Великого	5	1		2		2	О
Тема 1.8.	Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов	7	1		2		4	Т
Тема 1.9.	Золотой век российского дворянства: правление Екатерины Великой	9	1		4		4	О
Раздел 2	История России XIX - нач. XXI вв.	52	14		22		16	

¹ Формы текущего контроля успеваемости: О – для лиц с нарушениями зрения: опрос устный; для лиц с нарушениями слуха: опрос письменный; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: опрос устный/ письменный; Т - для лиц с нарушениями зрения: тестирование; для лиц с нарушениями слуха: тестирование; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: тестирование.

Тема 2.1	Российская империя в первой половине XIX в.	6	2		2		2	О
Тема 2.2.	Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.	6	2		2		2	Т
Тема 2.3.	Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX – начале XX вв.	6	2		2		2	О
Тема 2.4	Россия в условиях военно-революционного кризиса	6	2		2		2	Т
Тема 2.5.	Приход к власти большевиков и образование Советской республики	5	1		2		2	О
Тема 2.6.	Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.	7	1		4		2	Т
Тема 2.7.	СССР во Второй мировой войне	8	2		4		2	О
Тема 2.8.	Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия	8	2		4		2	КР
Промежуточная аттестация		36				36		экзамен
Всего:		144	28		42	36	38	<i>ак.ч. – 144 з.е. – 4 ас.ч. - 108</i>

Содержание дисциплины

Раздел 1. История России с древнейших времен до XIX в.

Тема 1.1 Народы и древнейшие государства на территории России

Основные типы цивилизации в древности. Неолитическая революция и ее роль в развитии человеческого общества. Древневосточная цивилизация. Античное общество. Европейское средневековье. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейшие следы первобытного человека на территории Восточноевропейской равнины. Первые государственные образования на территории Восточной Европы. Великое переселение народов и его влияние на развитие региона. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, культура. Проблема этногенеза восточных славян.

Тема 1.2. Образование и развитие Древнерусского государства

Предпосылки образования государства у восточных славян.

Готская, норманнская и славянская теории о происхождении государства у восточных славян. Летопись о призвании варягов на Русь.

Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Основные этапы становления государственности. Первые киевские князья.

Политическая организация Древнерусского государства. Внутренняя политика, ее основные задачи. Особенности социального строя Древней Руси. Социальная структура населения. Формы социально-экономической зависимости.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.

Внешняя политика Киевского государства: основные задачи и направления. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.

Идеологическое оформление Древнерусского государства. Принятие христианства и его значение для развития Древнерусского государства.

1.3. Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев

Социально-экономическое развитие русских земель после принятия христианства. Борьба князей за киевский стол. Ярослав Мудрый. «Русская Правда» как исторический источник. Ярославичи. Владимир Мономах и его «Поучение». Мстислав Великий. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Междоусобная борьба и распад Древнерусского единого государства. Перенесение великокняжеского стола во Владимир-на-Клязьме (1169 г.). Развитие крупнейших феодальных центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-восточная Русь, Новгородская республика.

Взаимоотношения со степняками. Появление Монгольского государства. Походы монголов на Запад. Битва на реке Калке (1223 г.). Походы Батыя и завоевание русских земель. Самоотверженная борьба русского народа против нашествия.

Агрессия с Запада. Александр Невский – полководец и политический деятель. Борьба со шведами и немецкими рыцарями, с поляками и венграми. Взаимоотношения с Золотой Ордой. Распространение ислама.

Тема 1.4. Образование Русского централизованного государства

Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Преодоление монголо-татарского разорения. Стабилизация и медленный подъем экономики в начале XIV в. Специфика формирования единого русского государства.

Политическая система северо-восточной Руси и начало усиления Московского княжества. Факторы возвышения Москвы: географический, экономический, социально-демографический и др. Активная политика московских князей по собиранию земель около Москвы. Борьба с Тверью за великокняжеский "стол".

Политика Дмитрия Донского по отношению к Золотой Орде. Борьба против ордынской зависимости.

Московское княжество при преемниках Дмитрия Донского. Феодальная война (1425-1446 гг.): причины, участники, результаты.

Образование централизованного русского государства. Завершение главных объединительных процессов. Поход на Великий Новгород и ликвидация его независимости (1478 г.). Распад Золотой Орды и конец ордынского ига (1480 г.). Борьба с Казанским княжеством и набегами крымских татар. Укрепление южной границы.

Усиление великокняжеской власти при Иване III (1462-1505 гг.). Формирование идеологии самодержавия. Судебник Ивана III (1497 г.). Атрибуты великокняжеской власти.

Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Тема 1.5. Российское государство в XVI в.

Социально-экономическое развитие России в XVI в. Формирование сословной системы организации общества. Усиление феодальной зависимости крестьянства. Формы эксплуатации. Развитие городов, ремесла и торговли.

Василий III (1505–1533). Попытки реформ при Елене Глинской: финансовая и губная реформы. Боярское правление. Роль Боярской думы.

Венчание на царство Ивана IV (1547 г.). Избранная Рада. Судебник 1550 г. "Стоглав" (1551г.). Местничество. Военная реформа. Служба по отечеству и по прибору. Организация стрелецкого войска. Податное обложение. Губная реформа 1555 г. Значение реформ Ивана IV для централизации государства.

Разногласия с боярами. Введение опричнины (1565 г.). Сущность опричнины, ее значение и оценки этого явления в нашей исторической литературе.

Внешняя политика России в XVI в. Борьба с Литвой и Польшей. Борьба с Казанью. Колонизация Поволжья. Присоединение Сибири к России. Ливонская война (1558–1583). Борьба с Крымским ханством.

Тема 1.6. Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма

Место России в цивилизованном мире в конце XVI в. Предпосылки и причины смуты в России. Конец династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова (1598-1605 гг.). Обострение социальных противоречий. Борьба за власть. Социальный разлад в российском обществе. Периодизация смуты. Интересы участников смуты. Появление самозванца. Вмешательство Речи Посполитой в дела России. Поход Лжедмитрия I на Москву (1604 г.). Смерть Бориса Годунова (1605 г.). Роль В.И. Шуйского. Деятельность Лжедмитрия I в Москве. Восстание в Москве и убийство самозванца (1606 г.).

Избрание В.Шуйского на царство. Появление Лжедмитрия II и его поход на Москву. Тушинский лагерь и тушинские "перелеты". "Семибоярщина" и призвание на русский престол польского королевича Владислава. Вмешательство шведов. Оккупация русских городов. Национально-патриотический подъем. Роль православной церкви. Первое земское ополчение: социальный состав, руководители, причины неудач. Создание

второго ополчения (1611 г). Роль К.Минина и Дм.Пожарского. Освобождение Москвы (1612 г). Созыв Земского собора (1613 г.): социальный состав, цели и задачи, политическая борьба. Избрание Михаила Федоровича Романова на царство. Особенности деятельности этого Собора.

Правление первых Романовых. Роль Филарета в укреплении государства. Стабилизация общества и управления. Окончательное закрепощение крестьян. «Соборное Уложение» 1649 г. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Развитие крепостного права в России.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Самодержавие и церковь. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Влияние реформ Никона на развитие религиозных разногласий в стране. Церковный раскол: его сущность и значение.

Обострение классовой борьбы (медные бунты, восстание Степана Разина).

Правительственные кризисы конца XVII в. Правление Федора Алексеевича. Роль Софьи в государственных делах. Взаимоотношения Нарышкиных и Милославских.

Внешняя политика России. Воссоединение с Украиной. Расширение территории. Обострение взаимоотношений с Турцией. Походы В. Голицына.

Тема 1.7. Модернизация страны: реформы Петра Великого и создание империи в XVIII веке

Предпосылки и историческая необходимость модернизации в России. Сущность модернизации в Европе и ее особенности в России.

Начало преобразовательной деятельности Петра I. Первые реформы. Социальная база сторонников и противников реформ. Закон 1714 г. о единонаследии.

Особенности становления индустриального общества в России. Мануфактурно-промышленное производство. Государственное вмешательство в экономику. Наемный и крепостной труд в промышленности. Нововведения в сельском хозяйстве. Защита торговли. Податная реформа. Военная реформа. Реформы центрального, местного и церковного управления. Чиновная бюрократия. Институт фискалов. Создание прокуратуры. Методы проведения реформ. Эффективность и социальная цена реформ. Влияние реформ на быт и нравы народа.

Изменения в социальной структуре. Положение крестьянства, городского люда, купечества, дворянства. Дальнейшее развитие абсолютизма. Провозглашение России империей (1721 г.). Закон о престолонаследии (1722 г.).

Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Великое посольство в Европу. Северная война (1700–1721). Персидские походы. Отношения с Китаем.

Место России в системе европейских государств к 1725 году.

Оценка личности Петра I, его реформ и внешнеполитической деятельности в исторической литературе.

Тема 1.8. Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов

Россия при преемниках Петра Великого. Борьба за власть. Дворцовые перевороты и их причины. Роль гвардии и ее влияние при дворе. Попытки ограничения самодержавия.

Возведение на престол Екатерины I (1725–1727). Создание Верховного Тайного Совета (1726). Роль ВТС в государственном управлении Российской империи.

Петр II (1727–1730). Борьба за влияние на императора. Ссылка А.Д. Меншикова и возвышение Долгоруких. Смерть императора и борьба за престол.

Анна Иоанновна (1730–1740). Кондиции. Роспуск Верховного Тайного Совета. Создание Кабинета министров. Бирон и «бирановщина». Смерть Анны Иоанновны и назначение Э. Бирона правителем России. Свержение Бирона.

Иван Антонович и Анна Леопольдовна (1740–1741 гг.). Немецкое засилье в государственном управлении.

Дворцовый переворот и воцарение Елизаветы Петровны (1741 г.). Отмена смертной казни, пыток и истязаний. Отмена внутренних таможен. Расширение привилегий дворянства. Восстановление роли Сената. Создание Московского университета (1755 г.). Участие России в Семилетней войне. Создание «Конференции при Высочайшем дворе».

Петр III (1761–1762 гг.). Указ о вольности дворянской (1762 г.). Указ о веротерпимости (1762 г.). Указ о секуляризации церковных земель (1762 г.). Особенности внешней политики Петра Федоровича. Подражание Фридриху Великому и поддержка прусских внешнеполитических интересов.

Оценка личности Петра III в современной исторической литературе.

Тема 1.9. Золотой век российского дворянства: правление Екатерины Великой

Дворцовый переворот в России в 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Политика просвещенного абсолютизма в России. Усиление французского влияния. "Наказ" Екатерины II. Секуляризация церковных земель (1764 г.). Уложенная комиссия (1767-1768 гг.): состав, результаты работы. Реформа органов центрального и местного управления. Упразднение автономий Прибалтики, Украины, Дона.

Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачева (1773–1775 гг.). Усиление крепостничества. Расцвет привилегий дворянства. Жалованная грамота дворянству (1785 г.). Жалованная грамота городам (1785 г.).

Внешняя политика Екатерины Великой. Отношения с Германией. Разделы Речи Посполитой. Борьба с Турцией. Захват и присоединение Крыма (1783

г.). Утверждение России в Северном Причерноморье. Создание черноморского флота. Роль и влияние Российской империи в Европе.

Влияние Великой французской буржуазной революции на российское общество и власть.

Особенности внутренней и внешней политики России при Павле I (1796-1801 гг.). Попытки преобразований. Удельное ведомство. Заговор 12 марта 1801 г. и убийство императора. Оценка личности императора Павла I в современной исторической литературе.

Культура России в XVIII в.: влияние Запада, смена культурных стереотипов. Разрыв между культурой "верхов" и "низов". Развитие просвещения.

Раздел 2. История России XIX - нач. XXI вв.

Тема 2.1 Российская империя в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие Российской империи в 1-й четверти XIX в. Попытки новой модернизации.

Либерализация политического режима в первые годы царствования Александра I. Проекты решения крестьянского вопроса. Программы преобразований самодержавного строя Н.Н. Новосильцева, А.А. Аракчеева, Д.А. Гурьева, П.А. Вяземского, Н.И. Тургенева. Отказ Александра I от проведения реформ.

Внешняя политика Александра I. Отношения с Англией и Францией. Тильзитский мир (1807 г.). Участие России в коалициях. Отечественная война 1812 г. и ее значение для идейного развития российского общества. Венский конгресс. Роль России в "Священном союзе".

Общественные отношения и политика Александра I после Отечественной войны. А.А. Аракчеев и аракчеевщина. Роль и значение военных поселений. Проекты преобразований в стране.

Традиции Просвещения и общественная мысль России. Столкновение царизма с организованной политической оппозицией. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. Его результаты и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Реорганизация системы управления государством. Укрепление режима личной власти. «Собственная Его Императорского Величества канцелярия». Создание III отделения. Особый корпус жандармов.

Секретные комитеты и проекты постепенного освобождения помещичьих крестьян. Реформа государственной деревни. Законодательство по крестьянскому вопросу. Финансовая реформа.

Завершение кодификации законодательства М.М. Сперанским.

Революции 1848 г. в Европе и вмешательство России в европейские дела. Апогей самодержавия.

Общественные движения в России в конце 20-х - середине 50-х гг. XIX в. Преодоление идейного кризиса после поражения декабристов. Славянофилы и западники. Споры о пути развития России. Теория "официальной народности".

Внешняя политика Николая I. Война на Кавказе: причины, ход, результаты. Восточная (Крымская) война (1853–1856 гг.). Поражение николаевской системы. Ослабление позиций и авторитета России в Европе.

Тема 2.2. Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.

Правление Александра II (1855–1881 гг.). Экономическое и социально-политическое положение в стране. Социально-политические предпосылки и социальная база модернизации России. Особенности реформирования страны. "Гласность" как метод либерализации общества.

Организационная подготовка реформ. Секретный комитет. Главный комитет. Редакционные комиссии. Отмена крепостного состояния крестьян: сроки, этапы реформы. Устройство сельского общества. Реформа 1861 г. - компромисс противоположных интересов государства, частных землевладельцев и крестьян.

Земская, судебная, университетская, школьная, цензурная реформы. Преобразования в армии. Системный подход к модернизации страны и его результаты.

Внешняя политика Российской империи конца 50-х - 80-х гг. Борьба за отмену условий Парижского мира и выход из внешнеполитической изоляции. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Союз трех императоров и его продолжение в 1881 г. Завершение покорения Кавказа. Завоевание Средней Азии. Дальневосточная политика России. Айгунский и Пекинский договоры с Китаем. Продажа Аляски (1867 г.).

Политический кризис на рубеже 70-80-х гг. Борьба с революционным движением. Убийство Александра II народолюбцами (1881 г.).

Воцарение Александра III. Внутренняя политика правительства в 80-х - 90-х гг. Контрреформы в сфере суда, образования и печати. Изменения в области земского управления. Политическая реакция и социальная политика. Отмена подушной подати. Фабричное законодательство.

Начало царствования Николая II. Проблема модернизации страны. Социально-экономическое развитие страны в 90-е гг. Появление монополий. Развитие промышленности, рынка, предпринимательства. Формирование российской буржуазии. Кооперативное движение. Общественная благотворительность и меценатство.

Место России на мировом рынке к началу XX в. Источники социально-экономических и политических противоречий. Незавершенность модернизации и ее перспективы.

Русско-японская война и ее влияние на дальнейшее развитие страны.

Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

Тема 2.3. Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX–начале XX вв.

Обострение общественной борьбы в связи с буржуазными реформами в стране. Крестьянские движения накануне и после отмены крепостного права.

А.И. Герцен и «теория русского социализма». Революционность и либерализм. Либеральное движение.

«Современник» и Н.Г. Чернышевский. «Что делать?» Студенческое движение.

Славянофильство. Почвенничество. «Нигилизм».

Формирование идеологии народничества. Революционные организации 70-х гг. XIX в. «Народная воля» и «Черный передел». Начало рабочего движения в России. Народничество в рабочем движении.

Первые марксисты и марксистские организации в России. Г.В. Плеханов. Организация «Освобождение труда» и ее роль в рабочем движении России.

Формирование РСДРП: социальный состав, тактика, печатные органы, источники финансирования. Первый и второй съезды РСДРП. Принятие программы и устава. Раскол на большевиков и меньшевиков. Роль В.И. Ленина в рабочем и социал-демократическом движении. Идея «гегемонии пролетариата» в освободительном движении.

Тема 2.4. Россия в условиях военно-революционного кризиса

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Мировой экономический кризис начала XX в., его социально-политические последствия. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Крестьянский, рабочий и национальный вопросы в России. Обострение противоречий в результате поражения в русско-японской войне.

Первая российская революция. Манифест 17 октября 1905 г. Становление многопартийности: генезис, классификация, программы, тактика политических партий в России.

Государственная Дума в системе государственной власти: ее состав, особенности деятельности.

Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития экономики России.

Внутренняя политика правительства в 1908-1913 гг. Причины обострения социальных противоречий к началу войны и попытки их разрешения.

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Нарастание продовольственного и топливного кризиса.

Отношение к войне различных политических партий и социальных слоев. Колебания в верхних эшелонах власти. Распутинщина. Начало февральской революции. Миссия М.В. Родзянко и В.В. Шульгина. Отречение Николая II от престола (2.03.1917 г.) и крушение российской монархии. Временный комитет Государственной Думы. Петроградский Совет и Временное правительство. Двоевластие: его сущность и значение.

Социально-экономические и политические проблемы революции. Причины нарастания политического и экономического кризиса. Создание коалиционного правительства. «Корниловщина» и её разгром. Демократическое совещание. Предпарламент.

Рост общественного недовольства политикой Временного правительства и его использование большевиками. Идея "мировой революции".

Действия Временного правительства осенью 1917 г. Причины его бессилия и свержения.

Оценка Февральской буржуазной революции и деятельности временных правительств в современной историографии.

Тема 2.5. Приход к власти большевиков и образование Советской республики

Социально-экономическое развитие страны к осени 1917 г. Политические партии и их лидеры в 1917 г. Социальная база большевиков и проблема «социалистического выбора». Деятельность Военно-революционного комитета и захват власти большевиками.

II Всероссийский съезд Советов: декреты съезда. Первый политический кризис в большевистском правительстве и его преодоление.

Внутренняя и внешняя политика "временного рабочего и крестьянского правительства" с ноября 1917 г. по апрель 1918 г. Выборы в Учредительное собрание и методы его устранения. Общенациональные и классовые интересы в политике большевиков. Начало установления монополии на власть. Формирование однопартийного политического режима.

"Декрет о мире" и внешняя политика большевиков. Перспективы "мировой революции" и тактика Советского правительства. Брестский мир.

Причины гражданской войны. Мятеж белочехов. Сущность «Белого» движения. Внутренняя и внешняя политика белогвардейских правительств. Интервенция иностранных государств.

Демократическая альтернатива. «Комуч». Директория. «Зеленые». Н.И. Махно. Казачество в период гражданской войны. Исход гражданской войны в России, ее жертвы и последствия. Причины победы большевиков в оценке современной историографии.

Российская эмиграция и ее отношение к событиям в Советской России.

Политика "военного коммунизма": утопия и реальность. Тактика правительства большевиков по отношению к крестьянству: от комбедов до "союза с середняком". Кризис политики "военного коммунизма" к началу 1921 г.

Тема 2.6. Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.

НЭП: "временное отступление". Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям при сохранении политической диктатуры РКП (б).

Политический режим к началу 30-х гг.: "технология" власти. Политические процессы конца 20-х - начала 30-х гг. Фальсификация истории в системе пропаганды сталинизма ("марксизм-ленинизм").

Провозглашение и образование СССР (декабрь 1922 г.).

Конец НЭПа и политика "построения социализма в одной стране".

Обострение противоречий между рыночной, многоукладной экономикой и политическим режимом к концу 20-х гг. "Социалистическая индустриализация".

Сталинская "революция сверху" в деревне. Ликвидация крестьянской собственности, рыночных отношений. Социальная цена "победы колхозного строя".

Социально-политический режим к концу 30-х гг. Усиление режима личной власти Сталина. Съезд "победителей" и убийство С.М. Кирова. Сопротивление сталинизму. Указ ВЦИК о борьбе с "террором". Развитие системы внесудебных органов. Политические процессы.

Сталинская "культурная революция" и культурная жизнь страны в 20-е гг. "Революция" в деревне и традиции народного быта и культуры. Дальнейшее наступление "воинствующего" атеизма на религию и церковь. Система просвещения и высшего образования. Технократизм: причины и последствия.

Монополия сталинской идеологии и система ее пропаганды. Советский быт и нравы 30-х гг. Социально-культурный облик номенклатуры.

Внешняя политика (20-е гг. - июнь 1941 г.). Политика создания системы коллективной безопасности в Европе. СССР в Лиге наций. Война с Финляндией. Отношения с Японией. Сближение с Германией. Пакт о ненападении 1939 г.

Тема 2.7. СССР во Второй мировой войне

Мировой экономический и политический кризис конца 20-х–начала 30-х гг. XX в. Формирование агрессивных тоталитарных режимов в Европе и Азии. Развитие мировых конфликтов.

Начало Второй мировой войны в Европе. «Странная война».

Нападение Германии на СССР (22 июня 1941 г.). Советская военная доктрина и состояние армии. Соотношение сил на советско-германском фронте.

Начальный период войны: отступление армии и тяжелые потери. Московская битва. Битва за Сталинград. Героическая оборона Кавказа. Орловско-Курская дуга. Коренной перелом в войне. Партизанское движение.

Советский тыл в годы войны. Героический труд народа во имя Победы.

Изгнание врага с территории СССР (1944). Освобождение Европы.

Усиление партийных органов в руководстве всеми сферами жизни страны.
Церковь в годы войны. Репрессии против народов СССР.

Война с Японией (1945).

Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Тема 2.8. Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия

Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны. Образование двух мировых систем и их конфронтация. Создание военно-политических блоков. «Холодная» война.

Распространение советской модели социализма в странах народной демократии.

Советское общество и политический режим после окончания Великой Отечественной войны. Социально-экономическая политика. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политика в сфере национальных отношений и национально-государственного строительства. Кампания борьбы с «космополитизмом».

Политика в области науки и культуры. Укрепление монополии «марксизма-ленинизма» в идеологии.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Отстранение Л.П. Берии и приход к власти Н.С. Хрущева. Начало либерализации режима. Альтернативы развития страны.

XX съезд КПСС. Осуждение «культы личности Сталина», его непоследовательность и границы. Начало реабилитации жертв массовых репрессий и репрессированных народов.

Попытки реформ в экономике, сельском хозяйстве, управлении. «Освоение» целины. Достижения в области освоения космического пространства, мирного применения атома, жилищном строительстве. НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Программа «построения коммунизма» и мирного сосуществования. Оживление общественной и духовной жизни.

«Волюнтаризм» в экономике, культуре, управлении. Отставка Н.С. Хрущева. Приход к власти Л.И. Брежнев и его окружения. Отказ от попыток реформирования политического режима и его деградация. СССР в середине 60–80-х гг.: нарастание кризисных явлений.

Советский Союз в 1985–1991 гг. Политика «ускорения», «гласности» и «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Октябрьские события 1993 г. Беловежские соглашения.

Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Особенности современного реформирования экономики.

Конфликтные ситуации на постсоветском пространстве. Миротворческая роль России. Военные операции в Чечне.

Внешиполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Приоритеты современной внешней политики России. Концепция внешней политики. Национальные интересы и проблемы национальной безопасности в свете расширения НАТО и Европейского Союза. Борьба против международного терроризма.

Культура современной России. Реформы в области науки, культуры и образования на современном этапе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.4 «Отечественная история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1	История России с древнейших времен до IX в.	
Тема 1.1	Народы и древнейшие государства на территории России	Устные ответы на вопросы
Тема 1.2	Образование и развитие Древнерусского государства	Написание конспектов
Тема 1.3.	Русь в XI–XIII вв. Политическая раздробленность Руси и борьба против иноземцев	Подготовка доклада
Тема 1.4	Образование Русского централизованного государства	Устные ответы на вопросы
Тема 1.5	Российское государство в XVI в.	Написание конспектов
Тема 1.6	Россия в XVII в.: кризисы власти и становление российского абсолютизма	Подготовка доклада
Тема 1.7	Модернизация страны: реформы Петра Великого	Устные ответы на вопросы
Тема 1.8	Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов	Написание конспектов
Тема 1.9	Золотой век российского дворянства: правление Екатерины Великой	Написание эссе
Раздел 2	История России XIX - нач. XXI вв.	
Тема 2.1	Российская империя в первой половине XIX в.	Устные ответы на вопросы

Тема 2.2	Модернизационные процессы в российском обществе во 2-й половине XIX в.	Написание конспектов
Тема 2.3	Революционное и либеральное движение во 2-ой половине XIX–начале XX вв.	Подготовка доклада
Тема 2.4	Россия в условиях военно-революционного кризиса	Устные ответы на вопросы
Тема 2.5	Приход к власти большевиков и образование Советской республики	Написание конспектов
Тема 2.6	Поиск путей общественного развития в 20-30-е гг.	Подготовка доклада
Тема 2.7	СССР во Второй мировой войне	Устные ответы на вопросы
Тема 2.8	Кризис государственно-партийного социализма и новая Россия	Написание контрольной работы

4.1.2. Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам билета.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены

СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества в папке УМК-Д.

Типовые вопросы для подготовки к устным опросам по теме 1.1.

1. Каковы основные типы цивилизации в древности?
2. В чём суть неолитической революции?
3. Какова ее роль в развитии человеческого общества?
4. Что представляла из себя древневосточная цивилизация?

Типовые вопросы для подготовки к устным опросам по теме 2.1.

1. Каково было социально-экономическое развитие Российской империи в 1-й четверти XIX в.?
2. Что представляли из себя попытки новой модернизации?
3. Как осуществлялась либерализация политического режима в первые годы царствования Александра I?
4. Каковы были проекты решения крестьянского вопроса?

Типовые темы для составления конспектов по теме 1.2.

1. Предпосылки образования государства у восточных славян.
2. Готская, норманнская и славянская теории о происхождении государства у восточных славян.
3. Летопись о призвании варягов на Русь.

Типовые темы для составления конспектов по теме 2.2.

1. Правление Александра II (1855–1881 гг.).
2. Экономическое и социально-политическое положение в стране.
3. Социально-политические предпосылки и социальная база модернизации России.
4. Особенности реформирования страны.

Типовые темы контрольных работ

1. С.М. Соловьев о влиянии природно-климатических условий на формирование государства и общества (Соловьев С.М. Чтения по истории. М.: Наука, 1991).
2. В.О. Ключевский об особенностях формирования русского национального характера (Ключевский В.О. Очерки Российской истории. М.: Наука, 1991).
3. Р. Пайпс об особенностях формирования Российского государства и общества Пайпс Р. Россия при старом режиме. М., 1995).

4. Л.Н. Гумилев об особенностях взаимоотношений Руси с кочевниками (Гумилев Л.Н. Русь и Великая Степь. Л.: Наука, 1993).
5. Исторический портрет М.М. Сперанского по работе Томсинова В.А. «Светило российской бюрократии». М., 1991.
6. Сравнительная характеристика Александра I и Наполеона по работе Троицкого Н.А. «Александр I и Наполеон». М., 1994.
7. Российское государство и общество в первой трети XIX в. по работе Астольфа де Кюстина «Николаевская Россия». М., 1990.
8. Причины отмены крепостного права в России по работе Б.Г. Литвака «Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива». М., 1991.
9. Проблемы гражданской войны по воспоминаниям А.И. Деникина «Очерки русской смуты». М., 1992.
10. Причины крушения Российской монархии по работе М.В. Родзянко «За кулисами царской власти». М., 1993.

Типовые темы докладов

1. Образование Русского централизованного государства.
2. Сравнительная характеристика процессов централизации в России и Западной Европе
3. Российское государство в XVI в
4. Сословно-представительные органы в России и на Западе
5. Россия при преемниках Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов
6. Изменения в положении сословий во второй трети XIX в.
7. Россия в XVIII в

Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII в.

Типовые темы для написания эссе

1. Реформы Ивана IV. Формирование сословно-представительной монархии.
2. Опричнина Ивана Грозного: ее сущность, политическая борьба, результаты.
3. Внешняя политика Московского государства во второй половине XVI в.
4. Русская Смута: причины, ход, последствия.
5. Ликвидация Московского разорения. Правление первых Романовых.
6. Раскол в русской православной церкви в XVII в., его последствия.
7. Реформы в области высшего, центрального и местного управления. Провозглашение империи.
8. Военная и церковная реформы Петра I.
9. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
10. Внешняя политика Петра I.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

Таблица 4

УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.	УК ОС-1.1	Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними
---------	---	-----------	---

Таблица 5

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Способность на основе критического анализа собранной информации об объекте представить его в виде структурных элементов и взаимосвязей между ними	Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы. Устанавливает иерархические связи между элементами.	Собрана полная информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Между элементами установлены прямые и опосредованные взаимосвязи. Выстроена иерархия элементов.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Полный перечень вопросов к экзамену находится на кафедре международных отношений и международного сотрудничества в папке УМК-Д.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

Типовые вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Предмет и источники Отечественной истории как науки. Концепции исторического процесса.
2. Восточные славяне до образования государства: расселение, развитие хозяйства и общественное развитие, верования.
3. Теории происхождения Древнерусского государства.
4. Формирование Древнерусского государства. "Повесть временных лет" как исторический источник.
5. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (IX – первая половина XI в.).
6. Принятие и утверждение христианства на Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
8. Монголо-татарское нашествие и борьба русского народа за независимость.
9. Возвышение Москвы и собирание русских земель в единое государство.
10. Формирование и развитие Московского централизованного государства (XV - начало XVI в.). Судебник Ивана III.

Шкала оценивания

Таблица 6

Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
2 (0-50)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Не способен собрать полную информацию об объекте, исключить недостоверную информацию, назвать все структурные элементы, установить прямые и опосредованные взаимосвязи и выстроить иерархи. элементов. Не может использовать валидные методы оценки и представит адекватные результаты.
3 (51-64)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала. Обладает слабой способностью собрать полную информацию об объекте, исключить недостоверную информацию, назвать все структурные элементы, установить прямые и опосредованные взаимосвязи и выстроить иерархи. элементов. С трудом может использовать валидные методы оценки и представит адекватные результаты.
4 (65-84)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Обладает способностью собрать полную информацию об объекте, исключить недостоверную информацию, назвать

	все структурные элементы, установить прямые и опосредованные взаимосвязи и выстроить иерархи. элементов. Может использовать валидные методы оценки и представит адекватные результаты.
5 (85-100)	Компетенции, предусмотренные образовательной программой дисциплины, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Обладает отличной способностью собрать полную информацию об объекте, исключить недостоверную информацию, назвать все структурные элементы, установить прямые и опосредованные взаимосвязи и выстроить иерархи. элементов. Может свободно использовать валидные методы оценки и представит адекватные результаты.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устных ответов на вопросы по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины. Оценивание производится на основе изложенных в табл. 7 критериев.

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные

перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для обучающихся по очной форме обучения

Для наилучшего усвоения материала студент обязательно должен посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний, максимальному развитию умений и навыков. Кроме того, студент обязан выполнять все виды самостоятельной работы. При подготовке к семинарам студент готовит темы и вопросы, в том числе выносимые на самостоятельное изучение, при необходимости составляет конспект, тезисы доклада.

К каждой теме семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать ее содержание. Подготовка к аудиторным занятиям предполагает изучение текстов лекций, а также изданий, входящих в списки основной и дополнительной литературы. Проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи и подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов. При подготовке к лекции-дискуссии преподаватель может рекомендовать обучающимся предварительное изучение материалов периодических изданий, а также подготовку примеров из практики. Подобные подходы помогут подготовиться к тестированию, устным опросам и разбору кейсов.

Методические рекомендации при подготовке доклада

При подготовке докладов студентам рекомендуется пользоваться списками рекомендуемой литературы, а также информацией из интернет-источников. Цель выполнения докладов – выработка у студента опыта самостоятельного получения знаний по одной из проблем (тем) курса. Выполнение данного вида работы имеет большое значение: во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по изучаемой дисциплине; во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с профильной литературой, приучает находить в ней основные дискуссионные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; в-третьих, студент учится последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; в-четвертых, студент приобретает опыт подготовки выступлений и докладов на семинарских занятиях, участия в дискуссиях и научно-практических конференциях. При подготовке доклада студент также готовит список вопросов по выбранной теме. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме. Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендовано использование мультимедийными презентации при изложении материала.

Конспекты статей, параграфов и глав или полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради с

обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Краткие методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является видом текущего контроля знаний (компетенций) студентов. Контрольная работа – самостоятельная учебная работа, имеющая целью закрепление теоретического материала, выработку навыков научно- исследовательской работы, углубленное изучение вопроса, темы, раздела дисциплины и направленная на разработку авторской концепции исследуемого явления.

Контрольная работа выполняется в виде самостоятельного исследования по темам указанным в рабочей программе. Тема контрольной работы выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя дисциплины. Студент подбирает источники и дополнительную литературу по выбранной теме, знакомится с источниками и литературой. Излагать тему следует, используя всю изученную литературу и документы. Нет необходимости дословно переписывать или сканировать текст. Изложение должно быть систематизированным, логичным и самостоятельным.

Порядок выполнения контрольной работы, как правило, включает:

- выбор темы контрольной работы;
- составление плана контрольной работы;
- поиск и изучение источников информации;
- подготовка и оформление текста контрольной работы;
- представление контрольной работы руководителю;
- защита контрольной работы.

Объем работы до 15-18 страниц компьютерного текста (лист формата А4, гарнитура Times New Roman, шрифт 14, полуторный интервал).

В работе должны быть представлены следующие разделы:

- содержание, отражающее структуру работы;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список (8-10 наименований).

При цитировании обязательны постраничные ссылки на использованную литературу с точным указанием автора, названия книги, места и года издания и страницы. Работа, не имеющая научного аппарата, возвращается автору для доработки.

В содержании отражается структура работы, перечисляются названия глав и параграфов с указанием страниц.

Структурными элементами введения являются: актуальность, обзор

литературы, объект, предмет, территориальные рамки исследования, хронологические рамки, цель, задачи и источники.

Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – от 2 до 3, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом, в конце главы формулируется общий вывод.

Заключение представляет собой основные выводы и результаты, полученные в ходе проведения исследования. Заключение исследовательской работы необходимо тщательно проработать, опираясь на основной материал.

Библиографический список включает в себя список источников и список использованной литературы, который оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Методические рекомендации при написании эссе

При написании эссе необходимо помнить, что в этой работе должна быть ясно выражена точка зрения автора на изучаемый процесс, личность, ситуацию. Требования к изложению здесь самые общие и можно лишь рекомендовать перед выполнением работ прочитать несколько лучших работ написанных в этом жанре, постараться сформулировать несколько нетривиальных вопросов и попробовать ответить на них. Например, если в фокусе Вашего внимания – судьба политика, то собрав необходимый материал (биографические данные, тексты выступлений, мнения и оценки соратников и политических противников) расскажите:

Какие черты характера позволили ему сделать политическую карьеру? Какие мешали?

Какие внешние обстоятельства способствовали реализации его планов? Какие нет?

Если политик еще действует, то чем, по-Вашему, закончится его политическая карьера? Попробуйте определить его роль в жизни общества через год, пять лет, десять лет.

Объем материала – от одной до трех страниц (12-14 шрифт полуторный интервал)

Методические указания по подготовке к устному докладу

Доклад – это публичное, развернутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении различных материалов (учебника, работ философов, данных Интернета и т.п.). Доклад может сопровождаться краткой презентацией (10-12 слайдов).

Доклад как вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Обычно доклад студенту задается в ходе текущей

учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (неделя и более). При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Цель устного выступления на семинаре с докладом – это развитие умения логически верно и аргументировано строить устную речь. Длительность сообщения – 5-7 минут.

Доклад должен быть хорошо сконструирован и представлен аудитории ясно и в логичной последовательности. Компьютерные программы для презентаций (PowerPoint) - отличный способ сэкономить время.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе вы можете выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста от 80% по программе etxt.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольные работы необходимы для восприятия, обобщения, систематизации, закрепления и повторения знаний по изучаемым дисциплинам. Подготовка контрольной работы подразумевает ознакомление и проработку теоретического материала по данной теме, выбор основных положений и их анализ, высказывание собственной позиции по рассматриваемому вопросу. При этом должна сохраняться логика изложения и

научная основа содержания темы. Тема контрольной работы выбирается преподавателем. На занятии им предлагается ответить на два вопроса. Работа выполняется в письменном виде на отдельном листе.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. Т. 1 / под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2010. - 540 с.
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. Т. 2 / под ред. А. Н. Сахарова. - Москва : Проспект, 2010. - 718 с. - ISBN 978-5-392-01025-7.
3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ Л. И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.
4. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс] : учеб. для студентов высшего проф. образования / В. В. Моисеев. - Электрон. дан. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
5. История России : учеб. пособие / под ред. И. И. Широкоград. - Москва : Per Se, 2004. - 495 с. - То же [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7382>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.
6. Отечественная история : С древнейших времен до конца XX в.: учеб. пособие / под ред. М. В. Зотовой. - Москва : Логос, 2002. - 560 с.
7. Сенин, А. С. История российской государственности : учеб. пособие / А. С. Сенин. - Москва : Владос, 2003. - 336 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Амелина В.В., Юрова В.Н. Отечественная история: Учебно-методический комплекс.— Новосибирск: СибАГС, 2003.
2. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. Кн. 1: IX—XVI вв.— М.: Кн. палата, 1991.
3. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории.— М., 1993.
4. Соколов, В. В. Отечественная история. Том 2. Россия имперская. Россия советская. Россия изменяющаяся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Соколов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Рос. гос.

гидрометеорол. ун-т, 2005. — 562 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/12513>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Соловьев, С. М. Петр Великий. Три чтения с тремя рисунками [Электронный ресурс] / С. М. Соловьев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Типография М. И. Акинфеева, 1898. - 134 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52327>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6. Суслов, А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Б. Суслов. — Электрон. дан. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32047>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

7. Татищев, В. Н. История Российская [Электронный ресурс] : в 5 ч. / В. Н. Татищев. — Электрон. дан. — Москва : Директ-Медиа, 2012. — Ч. 1. - 997 с. — Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97466>, требуется авторизация (дата обращения : 25.08.2016). - Загл. с экрана.

8. Ушаков, А. В. Отечественная история. Конец XIX – начало XX веков [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие / А. В. Ушаков. — Электрон. дан. — Москва : Моск. город. педагог. ун-т, 2011. — 260 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/26549>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

9. Цечоев, В. К. Отечественная история : учеб. пособие / В. К. Цечоев, В. Е. Асташин. - Москва : МарТ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2004. - 528 с.

10. Шабалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917- начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] / И. А. Шабалин — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 201 с. — Доступ из ЭБС изд-ва «Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/book/51995>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ Л. И. Ольштынский [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/27932>, требуется авторизация (дата обращения : 15.08.2016). — Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о

поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собр. законодательства РФ. - 2014. - № 31. – Ст. 4398.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] / — Электрон.дан. — Москва. — режим доступа: <http://www.lib.ru/FILOSOF>. — Загл. с экрана.
2. Цифровая библиотека по философии – электронная библиотека [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа:<http://filosof.historic.ru/> – Загл. с экрана.
3. Библиотека Гумер – электронная библиотека по философии [Электронный ресурс] / Электрон.дан. — Москва. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Загл. с экрана.

6.6. Иные материалы

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

7.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).