

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра Уголовного права и процесса

Утверждена кафедрой
Уголовного права и процесса
Протокол от « 11 » мая 2017 г.
№ 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ
(Б1.Б.27)**

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: «Уголовно-правовая»

квалификация выпускника: Юрист

формы обучения: очная

Год набора - 2017

Новосибирск, 2017 г.

Автор-составитель:

канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса
Комаров Антон Анатольевич.

Заведующий кафедрой Уголовного права и процесса

канд. юрид. наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса
Крупницкая Валерия Игоревна.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объём и место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
6.1. Основная литература	25
6.2. Дополнительная литература	25
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	26
6.4. Нормативные правовые документы	26
6.5. Интернет-ресурсы	26
6.6. Иные источники	26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.27. «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения – ПК-12.1	Способность использовать криминологические знания для выявления причин и условий преступности и конкретных преступлений.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
выявление, пресечение преступлений, расследование и разрешение уголовных дел, в том числе с применением специальных познаний; участие в судебном разбирательстве	ПК-12.1	знания: научно обоснованных закономерностей развития преступности; специфики её причинного комплекса, а равно основные направления деятельности субъектов профилактики преступности в Российской Федерации.
		умения: выявить закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений (исходя из подведомственности) в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; использовать данные судебной статистики и материалы судебной практики при разработке мер по усилению борьбы с преступностью.
		навыки информационно-аналитической работы в целях совершенствования профилактики преступности и иных (малозначительных) правонарушений; навыками по составлению и презентации научно-обоснованных рекомендаций по борьбе с преступностью с последующим включением их в аналитические отчеты, записки информационные письма, справки, обзоры; навыками имплементации конкретных мероприятий в ведомственные планы по борьбе с преступностью исходя из объективной оценки оперативной обстановки на конкретном объекте или территории.

2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования.

Объём дисциплины:

общая трудоёмкость дисциплины в зачётных единицах составляет 4 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся составляет:

Для очной формы обучения: 76 часа (из них 38 – лек, 38 – практ.), 41 – самостоятельная работа обучающихся;

Возможно изучение дисциплины по всем формам обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом сохраняется объём контактной и самостоятельной работы по дисциплине в соответствии с учебным планом.

Место дисциплины, – Б1.Б.27, «Криминология» осваивается студентами уголовно-правовой специализации на:

- третьем курсе, шестом семестре (по очной форме обучения);

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

Является основной и единственной дисциплиной по формированию данной компетенции на первом этапе.

3. Содержание и структура дисциплины.

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРС	
			л/эо, дог ²	лр/эо, дог ³	пз/эо, дог ³		
Очная форма обучения							
Раздел 1.	Криминология как наука						эссе (Э), тестирование (Т).
Тема 1.	Предмет криминологических исследований.	2		2		2	опрос (О).
Тема 2.	Становление и развитие криминологических исследований в России.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д),
Тема 3.	Методика криминологических исследований.	4		4		4	опрос (О), доклад (Д)
Раздел 2.	Преступность как социальное явление						эссе (Э), тестирование (Т).
Тема 4.	Качественные и количественные характеристики преступности.	2		2		4	опрос (О), доклад (Д)
Тема 5.	Отдельные виды преступности. Их криминологическая характеристика.	2		2		12	опрос (О), доклад (Д)
Тема 6.	Состояние преступности в Российской Федерации.	2		2		0	опрос (О), доклад (Д)
Раздел 3.	Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв						эссе (Э), тестирование (Т).
Тема 7.	Лицо, совершившее преступление.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д)
Тема 8.	Виктимология. Учение о жертве преступления.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д)
Раздел 4.	Вопросы детерминации преступности						эссе (Э), тестирование (Т).
Тема 9.	Основные концепции причинности преступности.	4		4		0	опрос (О), доклад (Д)
Тема 10.	Причины индивидуального преступного поведения.	4		4		4	опрос (О), доклад (Д)
Раздел 5.	Борьба с преступностью						эссе (Э), тестирование (Т).
Тема 11.	Предупреждение преступности.	4		4		4	опрос (О), доклад (Д)
Тема 12.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д)
Тема 13.	Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д)
Тема 14.	Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью.	2		2		2	опрос (О), доклад (Д)
Промежуточная аттестация:						20	Курс. работа
						7	Экзамен
Всего:		144	38	38	27	41	Акад. час.
		4					Зач. ед.
		108					Астраном. час

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

² При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет криминологических исследований.

Понятие и характер содержания криминологии как научной отрасли знаний. Причины возникновения криминологии как области знаний, прикладной науки, правоохранительной практики. Сущность взаимосвязей криминологии с другими гуманитарными науками. Междисциплинарный характер в основании исследований преступного поведения человека. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии (в традиции юриспруденции, в современном понимании).

Тема 2. Становление и развитие криминологических исследований в России.

Основные этапы развития российской криминологии. Взаимосвязь российской статистики с попытками объяснения причин преступности. Криминология в дореволюционный период. Устав о предупреждении и пресечении преступлений: Св. зак. Российской империи, т. 14, изд. 1857 доп. и изм. по продолж. 1863, 1864 и т.д. Русская школа уголовного права и социология уголовного закона. Представители криминологической мысли к концу XIXв.- началу XXв. Криминологические исследования в советский период в 20-30 годах. Развитие криминологии в 60-х годах. Характерные черты современной российской криминологии. Состояние криминологии в начале XXI века.

Тема 3. Методика криминологических исследований.

Методы сбора криминологической информации (документальный метод: изучение материалов уголовных дел и других документов; социологические измерения: опрос, интервью, анкетирование; специфика общенаучных методов – наблюдения и эксперимента в криминологических исследованиях; и др.). Их эффективность и надёжность. Методы обработки, анализа и интерпретации собранных данных (табличный анализ, корреляционный анализ и др.). Метод математического моделирования, метод экспертных оценок. Организация и проведение криминологического исследования. Понятие самостоятельного криминологического исследования и утилитарно-прикладного в современной науке. Структура и содержание программы криминологического исследования: описательная, объяснительная, рекомендательная части – во взаимосвязи с «триединым основанием» криминологии

Тема 4. Качественные и количественные характеристики преступности.

Этап уголовно-статистического (правового) подхода к изучению преступности. Диалектические свойства преступности. Соотношение единичного преступления и преступности. Этап рассмотрения феномена преступности с социально-правового подхода. Свойства преступности, в качестве социальной системы. Структура и функциональные связи элементов преступности. Восприятие преступности, как свойства общества. Показатели преступности и их роль в описании, объяснении преступности в реальных условиях. Соотношение показателей и индикаторов. Абсолютные и относительные индикаторы. Индикаторы качественные и количественные. Приёмы исчисления количественных показателей преступности. Характеристика основных качественных показателей преступности.

Тема 5. Отдельные виды преступности. Их криминологическая характеристика.

Классификация и типология преступности. Основные закономерности организованной преступности; профессиональной преступности, преступности несовершеннолетних, насильственной преступности, неосторожной преступности, компьютерной преступности.

Тема 6. Состояние преступности в Российской Федерации.

Официальные статистические данные о состоянии преступности и латентная преступность. Система учёта преступлений. Динамика преступности в России за последние 100 лет. Характер преступности в России за последние 100 лет. Латентность преступности. Статистический учёт преступности и организация отчётности о результатах деятельности правоохранительных органов. Виды латентности: искусственная и естественная.

Тема 7. Лицо, совершившее преступление.

Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осуждённый) и специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Структура личности преступника как совокупности ее социально-значимых свойств, сложившихся в процессе разнообразных взаимодействий с людьми. Типология личности преступника.

Тема 8. Виктимология. Учение о жертве преступления.

Значение жертвы преступления в механизме преступного поведения. Соотношение понятия личности жертвы со смежными юридическими понятиями: потерпевший. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.

Тема 9. Основные концепции причинности преступности.

Основные положения таких направлений учения о преступности, как: классическая, антропологическая, социологическая школы уголовного права и криминологии. Антропологическое (биологическое) направление объяснения в криминологии XX века. Учения социологической школы криминологии XX века. Уровневый подход в детерминации преступности советской криминологической школы.

Тема 10. Причины индивидуального преступного поведения.

Уяснение особенностей причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности. Общая характеристика социально-психологического механизма совершения конкретного преступления. Два источника взаимодействия личности с внешней средой при совершении конкретного преступления. Элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций.

Тема 11. Предупреждение преступности.

Понятие предупреждения преступности. Классификация мер предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам федеральным законодательством. Превентивные возможности механизма уголовно-правового воздействия и условия их реализации.

Тема 12. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Понятие криминологического прогноза. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды криминологического прогнозирования. Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Тема 13. Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности.

Понятие субъектов предупреждения преступности. Виды субъектов. Взаимодействие специальных и неспециализированных субъектов предупреждения преступности: охрана общественного порядка. Координация деятельности по предупреждению преступности в Российской Федерации.

Тема 14. Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Наднациональные субъекты предупреждения преступности. Реакция ООН на существование преступности. Международно-правовые основы борьбы с отдельными видами преступности. Формы участия Российской Федерации в предупреждении преступности на международном уровне.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.27. «Криминология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (очная форма обучения):

Таблица 4.

Для проведения занятий по очной форме обучения		
Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости
Р.1.	Криминология как наука	Тестирование по итогам изучения раздела
Т.1.	Предмет криминологических исследований.	Устный ответ на вопросы
Т.2.	Становление и развитие криминологических исследований в России.	Подготовка докладов.
Т.3.	Методика криминологических исследований.	Устный ответ на вопросы
Р.2.	Преступность как социальное явление	Написание эссе по итогам изучения раздела
Т.4.	Качественные и количественные характеристики преступности.	Устный ответ на вопросы
Т.5.	Отдельные виды преступности. Их криминологическая характеристика.	Устный ответ на вопросы Подготовка докладов.
Т.6.	Состояние преступности в Российской Федерации.	Устный ответ на вопросы
Р.3.	Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв	Подготовка докладов. Тестирование по итогам изучения раздела
Т.7.	Лицо, совершившее преступление.	Устный ответ на вопросы
Т.8.	Виктимология. Учение о жертве преступления.	Устный ответ на вопросы
Р.4.	Вопросы детерминации преступности	Тестирование по итогам изучения раздела
Т.9.	Основные концепции причинности преступности.	Устный ответ на вопросы
Т.10.	Причины индивидуального преступного поведения.	Устный ответ на вопросы
Р.5.	Борьба с преступностью	Тестирование по итогам изучения раздела
Т.11.	Предупреждение преступности.	Устный ответ на вопросы
Т.12.	Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.	Устный ответ на вопросы
Т.13.	Деятельность специальных субъектов предупреждения преступности.	Устный ответ на вопросы
Т.14.	Проблемы организации международного сотрудничества в борьбе с преступностью.	Устный ответ на вопросы Подготовка докладов.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по вопросам билета, либо письменные ответы на вопросы билета (очная форма обучения). Выбор метода оценивания для традиционной формы обучения осуществляет преподаватель, информируя обучающихся в день проведения консультации к экзамену.

4.1.3. Курсовая работа защищается с применением следующих методов (средств): устное собеседование по цели, задачам исследования и достигнутому результату.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Полный перечень материалов текущего контроля находится на кафедре Уголовного права и процесса. Далее приведены типовые оценочные средства.

4.2.1. Вопросы и задания для устного (письменного) опроса.

По разделу I. «Криминология как наука».

1. Почему возникла наука криминология и какие потребности социальной жизни обусловили ее существование и развитие?
2. Что изучает криминология и какие проблемы составляют её предмет?
3. Какой наукой является криминология: социальной, правовой, социально-правовой?
4. Как вы считаете, криминология – это прикладная или академическая, эмпирическая или теоретическая наука?
5. Что такое «фоновые» (сопутствующие) явления и входят ли они в предмет криминологии?
6. Перечислите известные вам криминологические школы и дайте им краткую характеристику.
7. Назовите основные положения классической школы. Кто был её основателем?
8. Дайте краткую характеристику антропологической школы и назовите имя ее основоположника.
9. Дайте краткую характеристику социологической школы. Кто из учёных стоял у её истоков?
10. Каковы отличительные признаки позитивизма в криминологии?
11. В чем существо марксистского подхода к объяснению причин преступности?
12. Какие криминологические школы были представлены в отечественной криминологии дореволюционного периода?
13. Назовите и дайте краткую характеристику основных этапов развития криминологии советского периода.
14. Что, на ваш взгляд, мешает развитию российской криминологии в настоящее время?
15. Как соотносятся между собой понятия: «метод», «методология» и «методика»?
16. Какие научные методы использует криминология?
17. В чем особенности метода «включенного наблюдения» и что ограничивает пределы его применения в криминологических исследованиях?
18. В чем суть метода «экспертных оценок»? Для исследования каких криминологических проблем он используется?
19. Дайте краткую характеристику метода моделирования. Укажите сферу его применения в криминологии.
20. Кратко охарактеризуйте документальный метод; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
21. Кратко охарактеризуйте метод интервьюирования; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
22. Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
23. Кратко охарактеризуйте метод контрольной группы; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
24. Какова взаимосвязь криминологии с другими науками, юридическими и неюридическими?
25. Каково отношение криминологии, деликтологии и девиантологии?

По разделу II. «Преступность как социальное явление».

1. Приведите понятие преступности, отражающее, по Вашему мнению, ее сущность, и кратко аргументируйте свою позицию.
2. Как соотносятся между собой понятия «преступление» и «преступность»?

3. Какие признаки характеризуют преступность?
4. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
5. В чем состоит характеристика преступности как социального явления?
6. Какие показатели характеризуют ее качественную сторону, а какие количественную?
7. Назовите основные криминологические показатели преступности и укажите, как они рассчитываются.
8. Каково назначение показателей преступности?
9. Что такое уровень преступности и какие показатели его характеризуют?
10. Как рассчитывается коэффициент преступности и какие преимущества по сравнению с другими относительными величинами он имеет?
11. Что такое динамика преступности и какие показатели ее характеризуют?
12. Что такое структура преступности и какие показатели ее характеризуют?
13. Что такое латентная преступность и какие ее виды вы знаете?
14. Приведите несколько примеров низколатентных и высоколатентных видов преступлений.
15. Что такое «естественная латентность» преступности и от чего она зависит?
16. Что такое «пограничная латентность» преступности и от чего она зависит?
17. Что такое «искусственная латентность» преступности и от чего она зависит?
18. Какие методы определения уровня латентности вы знаете?
19. Как рассчитываются показатели сезонности? И какое криминологическое значение они имеют?
20. Что такое «география», «топология» и «топография» преступности? Что дает анализ территориальной распространенности преступности?
21. Является ли ущерб обязательным криминологическим показателем? Что такое «прямой» и что такое «косвенный» ущерб от преступности?
22. Назовите основные мировые и российские тенденции преступности.

По разделу III. «Криминологическое изучение лиц, совершающих преступления и их жертв».

1. Назовите основные подходы к определению личности преступника, которые используются в российской криминологии.
2. В чем разница между понятиями «личность преступника» и «криминогенная личность»? Правомерно ли использовать понятие «криминогенная личность»?
3. Что такое «общественная опасность личности»? Какое криминологическое значение имеет эта категория?
4. Чем «характер общественной опасности» отличается от «степени общественной опасности» личности?
5. Каковы критерии (показатели) общественной опасности личности?
6. Какие типологии и классификации криминогенной личности вам известны и каково их практическое значение?
7. Какие группы признаков традиционно выделяют в структуре личности преступника?
8. Что, по вашему мнению, является ведущим в механизме преступного поведения, биологические или социальные свойства личности?
9. Назовите сторонников биосоциального подхода к объяснению причин преступности в зарубежной и отечественной криминологии.
10. Что такое «виктимология»?
11. Какие виды преступлений следует отнести к наиболее виктимным?
12. Какие профессии обладают повышенной виктимностью?

По разделу IV. «Вопросы детерминации преступности».

1. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
2. Какие подходы к объяснению причин преступности вам известны?
3. В чем отличие «полной» и «специфической» причины преступности?

4. В чем отличие динамической (функциональной) и статистической связи и какая из них используется для описания причинного комплекса преступности?
5. Чем отличаются причина и условие?
6. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности?
7. Как соотносятся между собой следующие разновидности поведения: отклоняющееся, деструктивное, антисоциальное, асоциальное, правонарушающее, девиантное, делинквентное, преступное?
8. Что такое деструктивное поведение? Дайте краткую характеристику аддиктивного, фанатического, аутистического, нарцисстического, конформистского поведения.
9. Что такое «преступное поведение» и чем оно отличается от «отклоняющегося поведения»?
10. Выделите основные элементы в механизме преступного поведения.
11. Дайте определение конкретной жизненной ситуации. Какие виды ситуаций вы знаете?
12. Назовите малые социальные группы, в которых формируется личность преступника.
13. Укажите основные типы криминогенной деформации родительской семьи.
14. Что включает в себя понятие «материально-вещная среда» и какова ее роль в механизме преступного поведения?
15. Влияют ли на преступное поведение: кино-видеоиндустрия, художественная литература, искусство, средства массовой информации?

По разделу V. «Борьба с преступностью».

1. Дайте краткую характеристику предупреждения преступности.
2. Назовите принципы деятельности по предупреждению преступности.
3. Что является объектом предупреждения преступности?
4. По каким критериям классифицируются меры предупреждения преступлений?
5. Дайте классификацию мер предупреждений преступлений по уровню, механизму, направленности, субъектам, объектам и другим критериям.
6. Что такое социальная профилактика? Приведите примеры мер социальной профилактики.
7. Каковы роль и значение наказания (ответственности) в сдерживании преступности?
8. Что такое меры безопасности? Приведите примеры мер безопасности.
9. Приведите примеры мер восстановления (компенсации).
10. Назовите отличительные признаки мер социальной профилактики, восстановления, наказания, безопасности.
11. Назовите субъекты (органы) социальной профилактики, юридической ответственности и мер безопасности.
12. Можно ли считать меры специального (специально-криминологического) предупреждения синонимами мер безопасности?
13. Что является основанием применения мер безопасности?
14. Что такое сроки криминологической давности и каково их практическое значение?
15. Что составляет содержание мер безопасности?
16. Какие специальные запреты и обязанности вы знаете?
17. Назовите известные вам процедурно-процессуальные меры в институте мер безопасности.
18. В чем отличие общей и индивидуальной профилактики?
19. Назовите субъектов социальной профилактики, уголовного наказания и мер безопасности.
20. Назовите субъекты, которые осуществляют координацию предупредительной деятельности.
21. Что понимается под прогнозированием преступности; в чем состоит его практическое значение.
22. Для чего нужны графики в криминологии? Какие виды графиков вы знаете? Каковы правила их построения?
23. Назовите правила (способы) формирования выборочной совокупности?

24. Что такое «ошибка репрезентативности» и от чего она зависит?
25. Охарактеризуйте систему регистрации и учета преступности в России. Какие виды учета вы знаете.

4.2.2. Примерный перечень докладов и сообщений для практических занятий по криминологии.

По теме №2.

1. Зарождение криминологической мысли.
2. Теологические взгляды на преступность и преступников.
3. Влияние взглядов философов-просветителей Ж.-Ж. Руссо, Ш. де Монтескье, Ф.М. Аруэ (Вольтер) на развитие криминологической мысли.
4. Особенности развития криминологической мысли в России во второй половине XVIII – первой половине XIX века.
5. Позитивизм в криминологии.
6. Криминологические исследования представителей антропологического направления в России (Д.А. Дриль, Н.А Неклюдов, П.Н. Тарновская).
7. Теория социальной дезорганизации (аномии) Э. Дюркгейма.
8. Вопрос о классовом характере преступности: догматическое прошлое и современное понимание.

По разделу №3.

1. Межгрупповые и межличностные отношения (конфликты) как причины насильственных, корыстных и бытовых преступлений.
2. Нравственные принципы развития общества и преступность.
3. Личность как совокупность общественных отношений и система взаимосвязанных черт, свойств и качеств индивидуума.
4. Роль обусловленных генетически или явившихся следствием болезни психофизиологических свойств личности в этиологии преступного поведения.
5. Соотношение лиц женского и мужского пола среди преступников.
6. Социальные роли и статусы преступника.
7. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности преступника.
8. Практическое значение классификаций преступников.
9. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности.
10. Толчок к совершению преступления и его криминогенное значение.
11. Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам.
12. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как толчка и повода к совершению преступления.
13. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевшего в совершении бытовых, насильственных, а также автотранспортных преступлений.
14. Изучение преступности на отдельном объекте, в районе, области.
15. Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики.
16. Криминологическая характеристика лиц, совершающих кражи, мошенничество, грабежи и разбои, их демографические признаки и нравственно-психологические свойства.
17. Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления против личности.
18. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов.
19. Особенности личностных характеристик женщин-преступниц.

По теме №14.

1. Международно-правовые аспекты сотрудничества государств по противодействию терроризму.
2. Компьютерный хакинг и современный международный кибертерроризм как объект международно-правовых санкций государств.
3. Международно-правовые основания сотрудничества государств по пресечению фальшивомонетничества.
4. Незаконные операции с наркотическими средствами и психотропными веществами и сотрудничество государств в борьбе с ними.
5. Международно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с нелегальной эмиграцией.
6. Международное сотрудничество в сфере борьбы с посягательствами на культурные и исторические ценности.
7. Сущность международной деятельности по пресечению легализация доходов, полученных незаконным путем.
8. Основные виды сотрудничества государств в борьбе с международной преступностью.
9. Особенности международных уголовных преступлений и их признаки.
10. Основные международные организации в борьбе с уголовной преступностью.
11. Международная организация уголовной полиции (Интерпол) и основные формы его сотрудничества в борьбе с уголовными преступлениями.
12. Механизм международного сотрудничества при осуществлении правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам?
13. Национальное центральное бюро Интерпола в РФ: структура и основные функции.

4.2.3. Тестирование и оценка результатов. В рамках дисциплины «криминология» тестирование проводится по специально разработанным тематическим тестам (в соответствии с разделами дисциплины), аттестационно-модульным тестам (построенным по модульной схеме изучения дисциплины), итоговым тестам. Итоговые и модульные тесты в случае необходимости могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации студента по дисциплине. Каждый тест представляет собой совокупность вопросов (15-20) по изученным темам на бланке формата А4. Для ответа на поставленные вопросы студентам даётся 20 минут. Тест является закрытым. На каждый вопрос даётся определённое количество вариантов ответа (2-4) из которых, только один является правильным. Напротив правильного ответа (в специальном квадратике) необходимо проставить знак (галочка, крестик). Записи, отметки делаются в тесте шариковой, гелевой ручкой синего, фиолетового, зеленого цветов. Использование ручек с красной, черной пастой, карандашей, фломастеров, маркеров запрещено. Исправления в тестах (в т.ч. с помощью корректора) запрещены, ответ на вопрос в таком случае засчитывается как неправильный. Для оценки результатов тест должен быть подписан студентом. Оценка результатов проводится по следующим критериям: все ответы даны правильно – отлично; 1-2 ошибки в тесте – хорошо; 3-4 ошибки – удовлетворительно; в остальных случаях – неудовлетворительно.

Пример. Тест по криминологии № 1

Ф.И.О. студента: _____

1. Предмет криминологии – это:

- индивиды, совершившие преступления; *
- закономерности, условия и причины возникновения, развития и предупреждения преступности; *
- индивиды, совершившие преступления, которые остались неизвестными правоохранительным органам.
(несколько вариантов ответа)

2. Можно ли считать криминологию частью уголовного права?

- да, криминология – часть уголовного права;
- нет, криминология – самостоятельная научная дисциплина. *
(один вариант ответа)

3. Преступность – это:

- объект криминологии;
- предмет криминологии; *
- то и другое верно;
- то и другое неверно.
(один вариант ответа)

4. Криминология и криминалистика:

- понятия совпадающие;
- это разные научные дисциплины; *
- криминология – часть криминалистики.
(один вариант ответа)

5. Опросы населения:

- используются в социологии;
- используются в криминологии;
- то и другое верно; *
- то и другое неверно.
(один вариант ответа)

6. Обобщение – это:

- частнонаучный метод познания;
- общенаучный метод познания; *
- этот метод применяется только в криминологии.
(один вариант ответа)

7. Понятия методология и метод:

- полностью совпадают;
- полностью не совпадают;
- частично совпадают. *
(один вариант ответа)

8. Экономическая преступность изучается:

- общей частью криминологии;
- особенной частью криминологии; *
(один вариант ответа)

9. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет:

- практическую цель криминологии;
- прикладную цель;
- теоретическую цель криминологии. *
(один вариант ответа)

10. Вычеркнуть лишнее. Криминология делится на:

- теоретическую криминологию;
- прикладную криминологию;
- социологию права. *
(один вариант ответа)

11. Все понятия в криминологии:

- определены полностью;
- частично определены, имеется некоторая неопределенность; *

- все понятия дискуссионны.
(один вариант ответа)

12. Вычеркните лишнее. Статистические данные о преступности:

- содержат полную информацию о численности совершенных преступлений; *
- содержат неполную информацию, так как не все преступления известны правоохранительным органам;
- часть информации намеренно не включается в статистику.
(один вариант ответа)

13. Криминология изучает:

- экономическую жизнь общества;
- преступность; *
- психологию людей;
- уголовное право.

14. Вычеркните лишнее. Основные функции криминологии:

- описательная;
- культурно-просветительная; *
- объяснительная;
- предсказательная.
(один вариант ответа)

15. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

- методология криминологических исследований;
- методика криминологических исследований; *
- самостоятельная наука – социология.
(один вариант ответа)

16. Виктимология входит в:

- общую часть криминологии; *
- особенную часть криминологии;
- это самостоятельная наука.
(один вариант ответа)

17. Кто из криминологов XIX в. сказал, что необходимо выявить законы развития преступности, силы, которые влияют на ее рост или уменьшение?

- Ч. Ломброзо;
- Л. Кетле; *
- Р. Гарофало.
(один вариант ответа)

19. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

- Ч. Ломброзо;
- Ч. Беккария;
- Э. Ферри. *
(один вариант ответа)

20. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

- Ч. Ломброзо;
- К. Маркс; *
- Р. Гарофало.
(один вариант ответа)

* - отмечены правильные варианты ответа

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

Таблица 5.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-12	Способностью осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Очная форма обучения – ПК-12.1	Способность использовать криминологические знания для выявления причин и условий преступности и конкретных преступлений.

Таблица 6.

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
<i>Очная форма обучения</i>		
ПК-12.1. Способность использовать криминологические знания для выявления причин и условий преступности и конкретных преступлений.	<p>Объясняет существующие закономерности развития преступности в российском обществе на основе научных фактов.</p> <p>Использует эмпирические факты для обоснования собственной позиции в решении проблем предупреждения преступности.</p> <p>Использует междисциплинарные методы для решения прикладных задач в деятельности по предупреждению преступности.</p> <p>Владеет методикой прогнозирования индивидуального преступного поведения</p>	<p>Способен внятно изложить содержание научных фактов, установленных современной криминологией и объяснить какой совокупностью методов данный результат был получен.</p> <p>В ответе обосновывает научную и практическую целесообразность конкретных профилактических мер по отношению к конкретному виду преступности исходя из требований: законности, научности, экономической и социальной целесообразности.</p> <p>Представляет самостоятельную качественную и количественную оценку состояния преступности в Российской Федерации на основании принятых в криминологии показателей (индикаторов).</p> <p>Даёт правильную личностную характеристику виновному / осуждённому (исходя из смоделированной учебной ситуации).</p>

Критерии оценивания:

Таблица 7. Шкала оценивания ответа на каждый из вопросов экзаменационного билета

Зачет	Экзамен (5-балльная шкала)	Критерии оценки
незачтено	2	Не может привести в пример научно обоснованных закономерностей развития преступности; не владеет криминологической терминологией; не ориентируется в системе курса криминологии при попытке раскрыть конкретный вопрос применительно к какому-либо разделу учебной дисциплины.
	3	Понимает содержание основных криминологических терминов; способен привести примеры научно обоснованных закономерностей развития преступности; имеет общее представление о теоретических вопросах контрольного задания (билета); затрудняется решить практическую задачу либо делает это поверхностно с использованием бытовых соображений.
зачтено	4	Владеет криминологической терминологией в полной мере; способен привести примеры научно обоснованных закономерностей развития преступности; имеет детальное представление о теоретических вопросах контрольного задания (билета); допускает ошибки в решении практической задачи, либо не может объяснить механизм действия избранных профилактических мер применительно к описанной в задании ситуации.
	5	В состоянии выявить все закономерности причинного комплекса конкретного вида преступности и коррелирующих с ней иных (малозначительных) правонарушений в соответствии с имеющимися в правоохранительной практике сведениями о состоянии преступности на объекте или территории; имеет детальное представление о теоретических вопросах контрольного задания (билета); избирает верные, научно обоснованные профилактические методы и обосновывает эффективность и результативность их применения в конкретной ситуации.

Таблица 8. Шкала оценивания курсовой работы

Зачет	Экзамен (5-бальная шкала)	Критерии оценки:
незачтено	2	а) работа полностью неоригинальна; б) содержание работы не соответствует заявленной теме; в) не определены цели и задачи исследования, не сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса; г) цитирование и наличие ссылочного материала отсутствует; д) оформление работы не соответствует требованиям; е) на защите студент показывает экзаменатору, что не владеет материалом по теме собственной работы.
	3	а) работа содержит неправомерные заимствования; б) содержание работы частично соответствует выбранной теме; в) определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса; г) цитирование и наличие ссылочного материала основано на недостоверных, устаревших, либо по иной причине неактуальных источниках; д) оформление работы частично соответствует требованиям. е) на защите студент показывает экзаменатору, что частично владеет материалом.
	4	а) работа содержит неправомерные заимствования; б) содержание работы соответствует заявленной теме; в) определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, но достаточно показана история и теория вопроса, г) цитирование и наличие ссылочного материала достаточно для аргументации; д) оформление работы полностью соответствует требованиям. е) на защите студент показывает экзаменатору, что в полной мере владеет материалом.
зачтено	5	а) работа написана самостоятельно; б) содержание работы соответствует заявленной теме; в) определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса; г) цитирование и наличие ссылочного материала достаточно для аргументации; д) оформление работы полностью соответствует требованиям. е) на защите студент показывает экзаменатору, что в полной мере владеет материалом, при ответе на дополнительные вопросы по содержанию работы не испытывает затруднений.

4.3.2. Типовые оценочные средства.

Полный перечень вопросов и заданий находится на кафедре Уголовного права и процесса.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Кратко охарактеризуйте документальный метод; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
2. Какие показатели характеризуют качественную, а какие количественную стороны преступности?
3. Кратко охарактеризуйте метод анкетирования, приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
4. Кратко охарактеризуйте метод интервьюирования; приведите пример возможного использования этого метода в криминологическом исследовании.
5. Назовите основные криминологические показатели преступности и укажите, как они рассчитываются.
6. Как рассчитывается коэффициент преступности и какие преимущества по сравнению с другими относительными величинами он имеет?
7. Какова научная и практическая значимость установления причин и условий преступности?
8. В чем заключается уровневый подход к определению причин и условий преступности?
9. Назовите малые социальные группы, в которых формируется личность преступника.

4.4. Методические материалы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена и курсовой работы.

Экзамен. В этих целях реализованы специальные аттестационные задания (билеты) в которых содержатся конкретные вопросы и задания для проверки усвоения студентами, предусмотренных рабочей программой компетенций. Далее даётся несколько примеров типовых заданий, которые предусматривают возможность контроля конкретных «знаний», «умений» и «навыков владения».

Каждое аттестационное задание состоит из трёх вопросов, первый из которых раскрывает знания студента по избранной теме, второе задание позволяет выявить степень владения этим материалом, для решения конкретных деловых (профессиональных) задач. И, наконец, последний вопрос (задание) сформулирован так, чтобы появилась возможность утвердительно или отрицательно охарактеризовать умение применять знания к конкретной проблемной ситуации, логически связанной с предыдущими вопросами.

В целом, весь этот комплекс заданий направлен на решение одной конкретной проблемы, что показывает системность полученных знаний или невозможность комплексно и последовательно реализовывать соответствующие элементы конкретной формируемой компетенции (в случае неудовлетворительного ответа).

При дистанционном формате изучения дисциплины промежуточная аттестация может проводиться в формате тестирования, выполнения письменного контрольного задания или опроса по вопросам билета или защиты выполненной работы в режиме онлайн видеоконференций. Все вопросы и задания, выносимые на промежуточную аттестацию, находятся в рамках тематического содержания дисциплины, представленного в РПД. Прокторинг является обязательным при проведении промежуточной аттестации с использованием ЭО и ДОТ.

БИЛЕТ № 1 (ПРИМЕР).

1. Структура личности преступника. *Теоретический вопрос. Направлен на проверку знаний студента относительно выделения основных криминогенных характеристик личности;*

2. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Трифонов работал на таможне. Он не любил азартные игры. Может быть, потому, что чувствовал: стоит только начать – потом не остановишься. Так оно и произошло. В казино он проиграл 6 тысяч долларов. Необходимо было как можно быстрее заплатить проигрыш, но таких денег у него не было. Выход Трифонову предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать фургон с таким-то гос. номером. А если что-нибудь там увидите «такое», сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля – 10 тысяч долларов». Через неделю Трифонову подарили видеофильм. Где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Данный вопрос позволит выявить умение студента правильно оценить криминогенную ситуацию и выбрать наиболее оптимальный и с правовой точки зрения законный способ устранения криминальных рисков;

3. Система мер по предупреждению организованной преступности. Позволяет выявить конкретные навыки студента по планированию мер предупреждения правонарушений в деятельности специальных субъектов предупреждения организованной преступности, когда студент показывает экзаменатору навыки применения в конкретной ситуации мер по обеспечению законности и правопорядка.

Курсовая работа. Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет студента, на который ему отводится 7-8 минут, ответы на вопросы экзаменатора. Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач исследования, его актуальность, описание выполненной работы, основные выводы и предложения, разработанные студентом в процессе курсового проектирования. Основные критерии оценки курсовой работы: соответствие выполняемой студентами содержания теме, актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, исследовательский характер работы, качество представленного эмпирического материала, уровень грамотности.

По результатам проверки курсовой работы выставляется оценка. Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Учебным планом предусмотрено изучение курса «Криминология» в объеме 144 академических часов. Изучение курса осуществляется в одном семестре и заканчивается экзаменом с одновременной защитой курсовой работы.

Основными формами получения знаний по данному курсу будут лекции, практические занятия, консультации, научно-исследовательская и самостоятельная работа.

Теоретические занятия (лекции). На лекциях преподавателем используются аудиторские доски для представления схем, формул, графиков и иного подсобного материала, проекторы для демонстрации слайдов и иных материалов через соответствующую аппаратуру. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия проводятся по группам. В процессе рассмотрения вынесенных на обсуждение вопросов могут использоваться такие формы проведения занятий, как сообщение, дискуссия, и т.д. Могут применяться ТСО для демонстрации проблемного видеосюжета или условия задачи, мультимедийные средства для презентации выступлений и т.п. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, рефератов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, нормативных актов, их конспектирование, обобщение положительной практики органов внутренних дел, суда, прокуратуры и других органов в сфере борьбы с преступностью и подготовку письменных контрольных работ. Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т.п. Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путём изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объёме.

Написание эссе по дисциплине. Эссе представляет собой малый художественный жанр литературы. Объем его не велик, но выполняется оно на строго заданную тему. Криминология, безусловно, является наукой. Но это не отрицает того факта, что научно-публицистические материалы по данному предмету также существуют. Поскольку студентам далеко не всегда удастся изучение криминологии (тем паче – научное исследование) эссе может стать весьма востребованным методом обучения.

Принципы, заложенные в написание эссе.

1. Эссе, как сочинение. Подразумевает, что это творческая работа студента, который представляет свое видение проблемы. Следовательно, оригинальность текста (отсутствие заимствований) должна быть велика – не менее 85% по системе «Антиплагиат». Самостоятельно проверить качество работ можно по ссылке: <https://www.antiplagiat.ru/>

2. Научная обоснованность. Средни тому, как исполняют свой долг научные корреспонденты, представители пресс-служб правоохранительных органов, так и студент в своих рассуждениях должен опираться на положения криминологической науки, которую он изучает. Следовательно, в тексте статьи должны использоваться ссылки на работы ученых. Чем больше, тем лучше. Стоит только помнить о правилах оформления библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ. Все ссылки должны быть затекстовыми, а сноска на источник внутри текста проставляется в квадратных скобках как, например, сейчас [4, С.11]. Нумерация и последовательность источников в списке литературы может производиться по любому основанию: первый раз встречается в тексте или по алфавиту. Стоит помнить, что ссылка на конкретную страницу дается внутри текста, в самом списке указывается полное количество страниц.

Пример:

1. Комаров, А.А. *Интернет-мошенничество: проблемы детерминации и предупреждения*. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 184 с.

(Пример ссылки на монографию (книгу))

2. Комаров, А.А. *Правонарушения в сети Интернет: сравнительный анализ наднациональных концепций* / А.А. Комаров // *Право и кибербезопасность*. – 2014. – №2(5). – С. 66-72.

(пример ссылки на печатный журнал)

3. Комаров, А.А. *Краткий анализ государственных мер по декриминализации и девиктимизации несовершеннолетних пользователей Интернет* / А.А. Комаров // *Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления: сб. научных трудов кафедр уголовно-правовых дисциплин и уголовного процесса и криминалистики Юридического института МГПУ (г. Москва)*. – Саратов, Изд-во «Саратовский источник», – М. 2015. – С. 118-130. *(пример ссылки на сборник научных трудов)*

4. Комаров, А.А. *К вопросу о целесообразности расчёта цены интернет-мошенничества* / А.А. Комаров // *Политика, государство и право*. – 2015. – № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://politika.snauka.ru/2015/05/2859> (дата обращения: 24.09.2015).

(пример ссылки на сетевой журнал)

5. Комаров, А.А. *Криминологические аспекты мошенничества в глобальной сети Интернет: дисс. ... канд. юрид. наук*. – Пятигорск, 2011. – 262 с.

(пример ссылки на диссертацию)

3. Краткость (лаконичность). Объём сочинения не должен быть менее 6000 знаков с учётом пробелов и, как правило, не более 9000 знаков. Стоит учитывать, что список литературы, приведённый в конце не должен составлять искомый объём. Учитывается лишь само сочинение.

4. Форма отчётности. Первоначально эссе предоставляется в электронном варианте в формате *.doc (MS Word) на электронную почту преподавателя: reise83@mail.ru После того, как эссе одобрено к печати и будут исправлены все указанные в переписке недочеты, оно считается сданным. После этого стоит принести распечатанный вариант или сразу несколько одобренных работ на кафедру, поставив под ними свою подпись.

Оформление следует начать с Ф.И.О. курса, группы, и обратного адреса электронной почты, далее заголовок.

Пример:

Иванов Иван Иванович
Студент 3-го курса СИУ-РАНХиГС
Юр. Фак-та, группа: 00000
e-mail.ru

**Динамика похищений людей в Российской Федерации
за последнее десятилетие**

Текст, текст [1, С. 78] текст, текст[2], текст[3, С.11-12], текст, текст

(выравнивание по ширине)

Список литературы.

1. Источник №1
2. Источник № 2.

При применении дистанционной технологии обучения по очной, очно-заочной, заочной (традиционной) форм обучения учебный материал³, который необходимо обучающимся проработать по конкретной лекции размещается в СДО «Прометей». Все обучающиеся имеют доступ в СДО «Прометей» из личного кабинета студента через сайт Сибирского института управления – филиала РАНХиГС.

Дополнительно, при наличии технической возможности, лекционные занятия могут проводиться в соответствии с расписанием в режиме онлайн видеоконференций, для организации которых используются сервисы Zoom, Microsoft Teams, Youtube. В СДО «Прометей» для обучающихся заранее размещаются соответствующие ссылки и идентификаторы конференции. Может быть использована синхронная или асинхронная аудио/видео-конференция посредством вебинара.

Для контроля освоения темы обучающимся выдаются вопросы и задания в соответствии с РПД. Задания размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц. сетей и др.). Устанавливается срок выполнения и представления заданий, в том числе способ представления.

Материалы, предназначенные для обеспечения семинарских/практических занятий размещаются в СДО «Прометей» и /или доводятся до обучающегося любым доступным способом (посредством электронной почты, соц сетей и др.). в привязке к конкретным занятиям, запланированным в учебном расписании это:

- вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, планы практических занятий, материалы для подготовки к ним;
- тестовые материалы, привязанные к конкретному занятию и предназначенные для автоматической оценки степени освоения обучающимся материалов темы;
- варианты письменных работ и методических указаний по их выполнению.

По каждой теме преподаватель осуществляет оперативное консультирование обучающихся, отвечая письменно на их вопросы в СДО «Прометей» и /или в формате чатов в процессе аудио/видео-конференций.

³ Материалы конкретных лекционных занятий, с которыми должен ознакомиться обучающийся в рамках данной «лекции»: текст (конспект) лекции, демонстрационные и дополнительные материалы к ним (презентации, учебные фильмы или ссылки на них, материалы для чтения: статьи, документы, хрестоматийный материал), включая ЭБС, ссылки на публичные онлайн-курсы и т.п. с указанием конкретных страниц учебников, конспекта, отрезков видео или фрагментов онлайн-курса, которые должен освоить обучающийся в рамках данного «лекционного» занятия.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6.1. Основная литература.

1. Криминология. Общая часть : учеб. для академического бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2016. - 303 с. - То же [Электронный ресурс] : Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/C539DF61-C666-48AB-A156-5AC354CB401A>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Криминология. Особенная часть : учеб. для академического бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 1 / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2016. - 311, [1] с. - То же [Электронный ресурс] : Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/73C8D835-D206-4699-966C-77623D491B22>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Криминология. Особенная часть : учеб. для академического бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям : [в 2 т.]. Т. 2 / П. В. Агапов [и др.] ; под общ. ред. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2016. - 310, [1] с. - То же [Электронный ресурс] : Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/5BCA1486-517F-41C9-B8F5-A462019AD523>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
4. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / А. В. Симоненко, С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили и др. ; под ред. С. М. Иншакова, А. В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана
5. Лунеев, В. В. Криминология : учеб. для академического бакалавриата : учеб. для студентов вузов, обучающихся по юрид. направлениям и специальностям / В. В. Лунеев ; Ин-т государства и права Рос. акад. наук. - Москва : Юрайт, 2016. - 686 с. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/6E0FCA5C-6114-44E3-9B2D-DBEE3B10A562>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература.

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник / Ю. М. Антонян ; Всерос. науч.-исслед. ин-т МВД России. - Москва : Юрайт, 2012. - 523 с. - То же [Электронный ресурс] : Доступ из ЭБС издательства «Юрайт». - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/FCA4EB9E-58E0-4079-8AFF-707BAD9E97D>, требуется авторизация (дата обращения: 19.08.2016). - Загл. с экрана.
2. Иншаков, С. М. Криминология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. М. Иншаков. - Электрон. дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 335 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/15382>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.
3. Криминология [Электронный ресурс] : курс лекций : (авт. ред.) / сост. И. В. Розумань. - Электрон. дан. - Новосибирск. - Изд-во СибАГС, 2015. - 211 с. - Доступ из Б-ки электрон. изданий / Сиб. Ин-т упр. – филиал РАНХиГС. - Режим доступа : http://siu.ranepa.ru/UMM_1/4652/kriminol_kl_15a.pdf, требуется авторизация (дата обращения : 13.04.2016). - Загл. с экрана.
4. Курганов, С. И. Криминология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Курганов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115310>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). - Загл. с экрана.

5. Хурчак, М. Н. Криминология. Общая часть [Электронный ресурс] : конспект лекций / М. Н. Хурчак. – Электрон. дан. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 216 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955>, требуется авторизация (дата обращения : 19.08.2016). – Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

6. Дегтярева, Л. А. Криминология и предупреждение преступлений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Дегтярева. – Электрон. дан. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. - Доступ из ЭБС «Унив. б-ка ONLINE». – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486>, требуется авторизация (дата обращения : 07.11.2016). – Загл. с экрана.
7. Кузнецов, В. К. Криминология : учеб.-метод. комплекс для дистанц. обучения / В. К. Кузнецов ; СибАГС. - Новосибирск, 2003. - 144 с.

6.4. Нормативные правовые документы.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
17. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // "Собрание законодательства РФ", 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921.
18. Федеральный закон "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" от 23.06.2016 N 182-ФЗ // "Собрание законодательства Российской Федерации", 27.06.2016. N 26 (часть I) ст. 3851.
19. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 22.12.2014, с изм. от 17.02.2015) "О прокуратуре Российской Федерации" // "Российская газета", N 39, 18.02.1992
20. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" // "Собрание законодательства РФ", 11.04.2011, N 15, ст. 2037.
21. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка" // Собрание законодательства Российской Федерации, 7.04.2014. N 14 ст. 1536.
22. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" // "Собрание законодательства РФ", 28.06.1999, N 26, ст. 3177
23. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 1166 г. Москва "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" // "Российская газета" от 27 марта 2013 г. N 65
24. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 13 марта 2004 г. N 162 О внесении представлений органами федеральной службы безопасности и пограничными войсками "Российская газета" от 27 апреля 2004 г. N 88

6.5. Интернет-ресурсы.

25. Президент РФ: <http://president.kremlin.ru>
26. Правительство РФ: <http://www.government.ru>
27. Государственная Дума РФ: <http://www.duma.ru>
28. Конституционный Суд РФ: <http://www.rfnet.ru>
29. Журнал «Информационное право»: www.infolaw.ru
30. Интернет и право: <http://www.internet-law.ru>

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

7.1. Программное обеспечение.

1. Единая электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Единая электронная справочно-правовая система «Гарант»
3. Электронная библиотека НОУ "ИНТУИТ"
4. пакет MS Office
5. Microsoft Windows
6. сайт филиала
7. СДО Прометей
8. корпоративные базы данных
9. iSpring Free Cam8.

7.2. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети института, и выходом в Интернет, звуковой усилитель, антиподаватель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная
Учебный зал судебных заседаний (зал деловых игр)	Стол� аудиторные, телевизор, компьютер, доска, судейский молоток, имитационная камера заключения, мультимедиапроектор
Лаборатория личностного и профессионального развития.	полиграф «Фемида», компьютер с подключением к локальной сети института и выходом в Интернет, телевизор, колонки, DVD-проигрыватель, 2 музыкальных центра, видеокамера, 2 видеоманитофона, методические материалы (тесты, методики и т.п.), столы письменные, стулья, шкаф, трибуна настольная, стеллаж, доска аудиторная, ковровое покрытие; стекло для одностороннего просмотра для проведения фокус-групп
Юридическая клиника	Телевизор, компьютер с выходом в локальную сеть филиала и Интернет, столы аудиторные, стулья, правовые системы, отечественные и зарубежные интернет-ресурсы
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	экран, компьютер с подключением к локальной сети и выходом в Интернет, звуковой усилитель, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Интернет-ресурсы.	Мультимедийный проектор, Экран проекционный, принтер. ПК с подключенным интернетом и к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет, столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, экран -2шт.
Библиотека. Центр интернет-ресурсов	компьютеры с выходом в Интернет, автоматизированную библиотечную информационную систему и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Университетская Информационная

Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier». Система федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др. Экран, компьютер с подключением к локальной сети филиала и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна, доска аудиторная. Наборы виртуального демонстрационного оборудования, наглядные учебные пособия.

Библиотека (имеющая места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет)

компьютеры с подключением к локальной сети филиала, Центру интернет-ресурсов и Интернет, Wi-Fi, столы аудиторные, стулья

Специализированный кабинет для занятий с маломобильными группами (студенты с ограниченными возможностями здоровья)

Экран, компьютеры с подключением к локальной сети института, Центру интернет-ресурсов и выходом в Интернет, звуковой усилитель, мультимедийный проектор, столы аудиторные, стулья, трибуна настольная, доска аудиторная, офисные кресла

Видеостудия для вебинаров - оборудованные компьютерами с выходом в Интернет, оснащенные веб-камерами и гарнитурами (наушники+микрофон), столами и стульями.