

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС
Юридический факультет
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДЕНА

кафедрой уголовного права и процесса

Протокол от «26» августа 2016 г.

№ 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**адаптированная для обучающихся инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

**ПОЛИГРАФ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

(Б1.В.ДВ.6.2)

не устанавливается

краткое наименование дисциплины

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль): «Уголовно-правовой»

квалификация выпускника: Бакалавр

формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора – 2017

Новосибирск, 2016 г.

Автор–составитель:

Канд.псих.наук, доцент кафедры уголовного права и процесса

Черкасова Елена Сергеевна

Заведующий кафедрой уголовного права и процесса

Канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры уголовного права и процесса

Крупницкая Валерия Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | 9 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 28 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 32 |
| 6.1. Основная литература..... | 32 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 32 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы | 33 |
| 6.4. Нормативные правовые документы..... | 33 |
| 6.5. Интернет-ресурсы..... | 33 |
| 7. Материально – техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 33 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Полиграф в деятельности правоохранительных органов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Таблица 1.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-4 | Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Очная форма обучения – ПК-4.3. | Способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Очно-заочная форма обучения – ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Заочная форма обучения – ЭО и ДОТ - ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Заочная форма обучения - ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-3 | способность использовать специальные познания при | Очная форма обучения – ДПК-3.3 | Способность знать деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выявлении, доказывании и расследовании преступлений</p> | | <p>предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> |
| | <p>Очно-заочная форма обучения – ДПК-3.3</p> | <p>Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения</p> |
| | <p>Заочная форма обучения – ЭО и ДОТ - ДПК-3.4.</p> | <p>Способность знать деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения</p> |
| | <p>Заочная форма обучения – ДПК – 3.3</p> | <p>Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения</p> |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2.

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| Принятие решения в конкретных ситуациях на основе закона, совершение правомерно юридических действий | <p>Очная форма обучения – ПК-4.3.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ПК-4.4.</p> <p>Заочная форма обучения - ЭО и ДОТ - ПК-4.4.</p> <p>Заочная форма обучения - ПК-4.4.</p> | <p>на уровне знаний: знание содержания законов, являющихся источниками основных отраслей права России; знание видов юридических действий</p> <p>на уровне умений: анализировать конкретные ситуации с точки зрения закона; выделять юридически значимые обстоятельства в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>на уровне навыков: принимать решения в конкретных ситуациях на основе закона; совершения правомерных юридических действий в конкретных ситуациях.</p> |

| Профессиональные действия | Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------|--|---|
| | <p>Очная форма обучения – ДПК-3.3.</p> <p>Очно-заочная форма обучения – ДПК-3.3.</p> <p>Заочная форма обучения- ЭО и ДОТ - ДПК-3.4.</p> <p>Заочная форма обучения - ДПК-3.4.</p> | <p>на уровне знаний: положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений</p> <p>на уровне умений: умеет использовать специальные знания при выявлении, доказывании и расследовании преступлений. определять перечень действий субъектов выявления, доказывания и расследования преступлений, необходимых для достижения целей правосудия;</p> <p>на уровне навыков: владеет навыками применения методик использования полученных знаний выявления, доказывания и расследования преступлений с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства. формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) расследования уголовных дел.</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Объем дисциплины

- общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 4 З.Е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очная форма обучения

- 56 часов (24 часа лекций, 32 часа практических (семинарских) занятий);
на самостоятельную работу обучающихся – 52 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

очно-заочная форма обучения:

- 34 часа (14 часов лекций, 20 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 56 часов.

Количество академических часов, выделенных на

контактную работу с преподавателем **заочная форма обучения**

- 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

На самостоятельную работу обучающихся – 123 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем

заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ

- 12 часов (4 часа лекций, 8 часов практических (семинарских) занятий);

на самостоятельную работу обучающихся – 123 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

Место дисциплины –

Полиграф в деятельности правоохранительных органов» (Б1.В.ДВ.6.2) изучается на 4 курсе (8 семестр) очной формы обучения, на 5 курсе (9 семестр) очно-заочной формы обучения, на 4, 5 курсе (8, 9 семестр) заочной формы обучения, на 5 курсе (9 семестре) заочной формы обучения, с применением ЭО и ДОТ.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин:

На очной форме:

| | |
|-------------|---|
| Б1.Б.19 | Экологическое право |
| Б1.Б.21 | Финансовое право |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Прокурорский надзор |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная практика) |

На очно-заочной форме:

| | |
|-------------|---|
| Б1.Б.19 | Экологическое право |
| Б1.Б.21 | Финансовое право |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Прокурорский надзор |
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная практика) |

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

| | |
|-------------|---------------------|
| Б1.Б.19 | Экологическое право |
| Б1.Б.21 | Финансовое право |
| Б1.В.ДВ.6.1 | Прокурорский надзор |

| | |
|--------|---|
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная практика) |

На очной форме дисциплина «Полиграф в деятельности правоохранительных органов» заканчивает формирование компетенции.

На очно-заочной форме:

| | |
|--------|---|
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |

На заочной форме (в т.ч. с применением ЭО и ДОТ):

| | |
|--------|---|
| Б2.П.1 | Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) |
| Б2.П.2 | Производственная (преддипломная) практика |

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | | СР | Форма текущ. контроля успеваемости ¹ , промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----|----------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | |
| | | | л | лр | пз | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | |
| Раздел 1 | Общие положения применения полиграфа | 20 | 4 | | 4 | | 12 |
| Тема 1.1. | Правовая основа метода | 10 | 2 | | 2 | | 6 |
| | | | | | | | О - 1.1. Т – 1.1. Для лиц |

¹ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|
| Тема 1.2. | Скрываемая информация и опрос на полиграфе | 10 | 2 | | 2 | | 6 | О – 1.2 Т – 1.2 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Раздел 2 | Методология опроса с использованием | 88 | 20 | | 28 | | 40 | |
| Тема 2.1 | Научно-теоретические принципы использования полиграфа | 16 | 4 | | 6 | | 6 | О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 2.2. | Физиологические факторы опроса | 16 | 4 | | 6 | | 6 | О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|--|---|--|---|---|
| Тема 2.3. | Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа | 16 | 4 | | 6 | | 6 | <p>О – 2.3, ПЗ – 2.3</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания</p> |
|-----------|--|----|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|--|---|--|---|
| Тема 2.4. | Психолого-психофизиологические аспекты | 16 | 4 | | 6 | | 6 О – 2.4, ПЗ – 2.4Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Практические задания |
|-----------|--|----|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|----|--|----|---|----|---|
| Тема 2.5. | Методические требования процедуры применения полиграфа | 14 | 4 | | 4 | | 6 | О – 2.5, ПЗ – 2.5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | 10 | | | | 2 | 8 | Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | 2 | 34 | Экзамен |
| Всего: | | 144 | 24 | | 32 | 4 | 84 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | З.Е. |
| | | 108 | | | | | | ас.ч. |

Таблица 4.

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма текущ. |
|-------|------------------|------------------------|--|--|--|--|--------------|
|-------|------------------|------------------------|--|--|--|--|--------------|

| | (разделов) | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | | СР | контроля успеваемости ² , промежуточной аттестации |
|------------------------------------|---|-----------|---------------------------------|----|-----------|-----|--|---|
| | | | л | лр | пз | КСР | | |
| <i>Очно-заочная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Общие положения применения полиграфа | 12 | 2 | | 4 | | 6 | |
| Тема 1.1. | Правовая основа метода | 12 | 2 | | 4 | | 8 | |
| Тема 1.2. | Скрываемая информация и опрос на полиграфе | | | | | | О - 1.1. Т – 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование | |
| Раздел 2 | Методология опроса с использованием | 78 | 12 | | 16 | | 50 | |

² Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|--|---|--|---|---|
| Тема 2.1 | Научно-теоретические принципы использования полиграфа | 16 | 4 | | 4 | | 8 | О – 2.1, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 2.2. | Физиологические факторы опроса | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О – 2.2, Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос |
| Тема 2.3. | Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа | 14 | 2 | | 4 | | 8 | О – 2.3, ПЗ – 2.3 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----|---|--|---|--|--|
| Тема 2.4. | Психолого-психофизиологические аспекты | 12 | 2 | | 2 | | 8 О – 2.4, ПЗ – 2.4 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
|-----------|--|----|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|----|--|----|---|-----|---|
| Тема 2.5. | Методические требования процедуры применения полиграфа | 12 | 2 | | 2 | | 8 | О – 2.5, ПЗ – 2.5 Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | 10 | | | | 2 | 8 | Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | 54 | | | | 2 | 52 | Экзамен |
| Всего: | | 144 | 14 | | 20 | 4 | 106 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | З.Е. |
| | | 108 | | | | | | ас.ч. |

Таблица 5.

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущ. контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------|----|------------------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | СР | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----|----------|-----|-----------|---|
| | | | л | лр | пз | КСР | | 3, промежуточн ой аттестации |
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО, ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Общие положения применения полиграфа | 62 | 2 | | 4 | | 56 | |
| Тема 1.1. | Правовая основа метода | 62 | 2 | | 4 | | 56 | О - 1.1. Т – 1.1. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Тестирование Для лиц с нарушениями слуха: Тестирование Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Тестирование |
| Тема 1.2. | Скрываемая информация и опрос на полиграфе | | | | | | | |
| Раздел 2 | Методология опроса с использованием | 73 | 2 | | 4 | | 67 | |
| Тема 2.1 | Научно-теоретические принципы использования | 63 | 2 | | 4 | | 57 | О – 2.1- 2.4 ПЗ – 2.3- 2.5. Для лиц с нарушениями зрения: Опрос устный Для лиц с нарушениями слуха: Опрос письменный |
| Тема 2.2. | Физиологические факторы опроса | | | | | | | |
| Тема 2.3. | Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа | | | | | | | |

3 Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|---|---|-----|--|
| Тема 2.4. | Психолого-психофизиологические | | | | | | | Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Опрос Для лиц с нарушениями зрения: Практические задания Для лиц с нарушениями слуха: Практические задания Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Практические задания |
| Тема 2.5. | Методические требования процедуры применения полиграфа | | | | | | | |
| Выполнение контрольной работы по разделам 1-2 | | 10 | | | | 2 | 8 | Контрольная работа Для лиц с нарушениями зрения: контрольная работа Для лиц с нарушениями слуха: контрольная работа Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: контрольная работа |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 2 | 7 | Экзамен |
| Всего: | | 144 | 4 | | 8 | 4 | 128 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | З.Е. |
| | | 108 | | | | | | ас.ч. |

Таблица 6

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины, час. | | | Форма текущ. контроля успеваемости ⁴ , промежуточной |
|-------|-----------------------------|------------------------|---|----|---|
| | | Все го | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | СР | |

⁴ Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), практические задания (ПЗ)

| | | | л/эо, д, от | лр/эо, дот | пз/эо, д, от | КСР | | аттестации |
|---|--|------------|----------------|---------------|-----------------|----------|------------|---|
| <i>Заочная форма обучения с применением ЭО. ДОТ</i> | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Общие положения применения полиграфа | 62 | 2 | | 4 | | 56 | |
| Тема 1.1. | Правовая основа метода | 62 | 2 | | 4 | | 56 | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Тема 1.2. | Скрываемая информация и опрос на полиграфе | | | | | | | |
| Раздел 2 | Методология опроса с использованием полиграфа | 73 | 2 | | 4 | | 67 | |
| Тема 2.1 | Научно-теоретические принципы использования полиграфа | 63 | 2 | | 4 | | 57 | Электронный семинар Для лиц с нарушениями зрения: Электронный семинар Для лиц с нарушениями слуха: Электронный семинар Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронный семинар |
| Тема 2.2. | Физиологические факторы опроса | | | | | | | |
| Тема 2.3. | Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа | | | | | | | |
| Тема 2.4. | Психолого-психофизиологические аспекты | | | | | | | |
| Тема 2.5. | Методические требования процедуры применения полиграфа | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | 2 | 7 | Экзамен |
| Всего: | | 144 | 4 | | 8 | 2 | 130 | ак.ч. |
| | | 4 | | | | | | З.Е. |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие положения применения полиграфа

Тема 1.1. Правовая основа метода

Правовая основа реализации метода опроса на полиграфе в деятельности правоохранительных органов. Законодательные нормы в применении полиграфа на современном экономическом этапе правоприменительной деятельности в условиях постмодернистского общества.

Тема 1.2. Скрываемая информация и опрос на полиграфе

Классы ситуаций оптимальной реализации метода.

Классы ситуаций, исключающих применение метода опроса с использованием полиграфа.

Базовое понятие лжи.

Скрываемая информация.

Многообразие классификаций лжи.

Формы и методы лжи.

Разновидности лжи и скрываемой информации

Основные методы и приемы выявления и противодействия. Профессиональные компетенции по пресечению угроз.

Раздел 2. Методология опроса с использованием

Тема 2.1. Научно-теоретические принципы использования

Научное обоснование применения «детекции».

Взаимосвязь наук в приложении к проведению опроса с использованием полиграфа.

Современные теоретические концепции психофизиологического метода «детекции» лжи.

Тема 2.2. Физиологические факторы опроса

Физиологические и психофизиологические особенности опроса на полиграфе.

Понятие феномена.

Феноменологические принципы опроса на полиграфе. Психофизиологические основы метода.

Тема 2.3. Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа

Этапы назначения и реализации метода.

Подготовка заключения по итогам проверки.

Правовые возможности реализации выводов по итогам опроса в рамках профессиональной деятельности предпринимателя

Тема 2.4. Психолого-психофизиологические аспекты

Психология личности опрашиваемого.

Особенности темперамента и характера.

Роль патопсихологических проблем в реализации метода «детекции» лжи.

Тема 2.5. Методические требования процедуры применения полиграфа.

Коммуникационные приемы проведения проверок на полиграфе.

Технологии получения информации.

Методика формулирования вопросов.

Разновидности методик проверки на полиграфе.

Методические приемы осуществления проверки.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1.В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.6.2 «Полиграф в деятельности правоохранительных органов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Для проведения занятий по очной, заочной, очно-заочной формам обучения

| Тема (раздел) | | Методы текущего контроля успеваемости |
|-----------------|---|---|
| Раздел 1 | Общие положения применения полиграфа | |
| Тема 1.1. | Правовая основа метода | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха:</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| | | <p>Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> |
| Тема 1.2. | Скрываемая информация и опрос на полиграфе | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Решение тестового задания на бумажном носителе Для лиц с нарушениями зрения: Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. Для лиц с нарушениями зрения: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента. Для лиц с нарушениями слуха: Электронное тестирование . Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Электронное тестирование с использованием специализированного программного обеспечения или с помощью ассистента.</p> |

| Раздел 2 | <i>Методология опроса с использованием</i> | |
|-------------|--|--|
| Тема2.1 | Научно-теоретические принципы использования. | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p> |
| Тема 2.2. | Физиологические факторы опроса | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p> |
| Тема 2.3. | Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практического задания</p> <p>Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента</p> <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента.</p> |
| Тема 2.4. | Психолого-психофизиологические аспекты | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>Письменное выполнение практиче Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. ского задания</p> |
| Тема 2.5. | Методические требования процедуры применения полиграфа. | <p>Устный ответ на вопросы Письменный ответ на вопросы Письменное выполнение практич Устный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями слуха: Письменный ответ на вопросы Для лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата: Устный ответ на вопросы; Для лиц с нарушениями зрения: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в письменной форме,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | или размещенных в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Выполнение письменных практических заданий, заданных преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. еского задания |
| | Выполнение контрольной работы по курсу | Письменное выполнение контрольной работы по разделам 1-2 Для лиц с нарушениями зрения: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной форме или размещенных в электронном виде в кабинете студента, где используется специализированное программное обеспечение. Для лиц с нарушениями слуха: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в письменной форме, или размещенной в электронном виде в кабинете студента Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Письменное выполнение заданий контрольной работы, заданной преподавателем в устной/письменной форме, или размещенных в электронном виде в кабинете студента. |

В ходе реализации дисциплины по заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- письменный ответ на задания электронного семинара;
- ответы на вопросы обучающихся в ходе проведения электронного семинара.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет /экзамен проводится по билетам. В одном билете 2 вопроса. Примерные вопросы находятся в п. 4.3 рабочей программы дисциплины.

Для обучающихся с нарушением зрения экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам. Содержание билета доводится до обучающегося ассистентом или с использованием специализированного программного обеспечения.

Для обучающихся с нарушением слуха экзамен проводится в устной (возможно с помощью сурдопереводчика) форме по билетам.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата экзамен проводится в устной (возможно с помощью ассистента или использованием специализированного программного обеспечения) форме по билетам.

По заочной форме обучения с применением ЭО, ДОТ, промежуточная аттестация включает выполнение письменного контрольного задания (ПКЗ) и электронного тестирования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

При проведении текущего контроля успеваемости обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены СИУ – филиал РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или на выполнение заданий.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА

Тема 1.1. Правовая основа метода (О - 1.1)

-задания и вопросы электронного семинара

-тестовые задания в режиме «самопроверка»

1. Сформулируйте свою точку зрения об актуальности реализации метода психофизиологического опроса с использованием полиграфа

2. Как Вы считаете, какие исторические этапы стали основополагающими в реализации метода?

3. Какой положительный опыт реализации метода опросов с использованием полиграфа вы знаете? Обоснуйте свою точку зрения, приведя примеры.

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 1

1. Как формировались и развивались данная отрасль криминалистики в России?

2. Какие основные нормативные акты реализуют возможность проведения опроса с использованием полиграфа?

3. Приведите примеры внутриведомственных положений и инструкций, позволяющих реализовывать ОИП?

Тема 1.2. Скрываемая информация и опрос на полиграфе (О - 1.2)

1. Дайте определение скрываемой информации?

2. Приведите разные примеры реализации лжи?

3. В чем состоит отличие в понятиях: ложь. Обман, неправда, скрываемая информация?

Тема 2.1. Научно-теоретические принципы использования. (О - 2.1)

-задания и вопросы электронного семинара
-тестовые задания в режиме «самопроверка»

1. Понятие психофизиологического феномена?
2. Приведите разные точки зрения на легитимность реализации метода опроса с использованием полиграфа?
3. Каким образом в реализации метода сочетаются знания из разных научных областей: психофизиология, психология, юриспруденция?

Типовые варианты вопросов и заданий для письменного ответа электронного семинара 2

Тема 2.2. Физиологические факторы опроса (О - 2.2)

1. Какие физиологические каналы являются ведущими при проведении опроса с использованием полиграфа?
2. Возможно ли реализовать бесконтактный метод детекции лжи?
3. Психофизиологический феномен: индивидуальный симптомокомплекс скрываемой информации?

Тема 2.3. Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа (О - 2.3)

1. На основании каких положений криминалистики опрос на полиграфе является ее неизменной составляющей?
2. Идеальные следы: основа сохранения и актуализации?
3. Структура опроса с использованием полиграфа через положения о криминалистической техники?

Тема 2.4. Психолого-психофизиологические аспекты (О - 2.4)

1. Коммуникация при проведении опроса с использованием полиграфа.
2. Каковы цели реализации психологических приемов взаимодействия?
3. В чем особенности реализации психологических аспектов метода ОИП?

Тема 2.5. Методические требования процедуры применения полиграфа (О - 2.5)

1. В чем опасность непрофессиональной реализации опроса с использованием полиграфа?
2. Выделите основные профессиональные компетенции полиграфолога?
3. В чем заключаются основные положения кодекса этики полиграфолога?

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

| |
|---|
| Тема 1.1. Правовая основа метода (Т – 1.1) |
| К основному правовому источнику реализации метода опроса с использованием полиграфа можно отнести *Конституцию Российской Федерации ⁵ |
| Исторически в каком году впервые результаты опроса с использованием полиграфа реализованы в суде *1923 |
| Бурное развитие психофизиологии определило развитие прикладных форм использования: психофизиологии дыхания; * психофизиологии деятельности сердечно-сосудистой системы |
| Основными внутриведомственными документами, предопределяющими порядок применения полиграфа являются: инструкции *типовые положения и инструкции конкретного ведомства |
| Какое государство впервые реализовало результаты ОИП в уголовном судопроизводстве: Китай, Польша США? * США |
| Тема 1.2. Скрываемая информация и опрос на полиграфе (Т - 1.2) |
| Скрываемая информация отличается от сознательной лжи: целями. Средствами, участниками *целями |
| Ложь отличается от обмана реализацией за счет: манеры исполнения, целей, средств * манерой исполнения |
| Психофизиологический метод опроса с использованием полиграфа реализуется за счет диагностики: психофизиологических параметров, лжи, обмана *психофизиологических параметров |
| Психофизиологический метод опрос с использованием полиграфа созда на стыке следующих дисциплин: психологии, юриспруденции, криминалистики, психофизиологии *всего перечисленного |

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.3. Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа (ПЗ – 2.3)

1. На основе изученного действующего российского законодательства и судебной практики последних 5 лет сформулируйте конкретную проблемную ситуацию, связанную с реализацией опроса с использованием полиграфа при отборе кадров в правоохранительные структуры.

Кроме самой проблемы, также надо сформулировать вариант решения этой проблемной ситуации.

2. На основе анализа судебной практики последних пяти лет заполните таблицу, указав не менее 10 конкретных примеров связанных с успешной реализаций в криминалистической практике опросов с использованием полиграфа

⁵ Правильный ответ в тесте обозначен «звездочкой» (*)

| | |
|--|---|
| Вопрос вынесенный в качестве основного при реализации криминалистического метода опроса с использованием полиграфа | Укажите исход реализации поставленного перед полиграфологом задания |
| | |

Тема 2.4. Психолого-психофизиологические аспекты (ПЗ – 2.4)

1. Изучив судебную практику приведите примеры невозможности реализации психофизиологического метода опроса с использованием полиграфа при раскрытии и расследовании уголовного преступления

2. Заполните таблицу

| Психофизиологические параметры регистрируемые в ходе ОИП | Сердечно-сосудистая система | Дыхательная система |
|--|-----------------------------|---------------------|
| Оценка параметров | | |
| Достоверность | | |
| ... | | |

2. Ответьте на вопросы по ситуации:

Этап подготовки тестовых методик для реализации метода относится:

К основному этапу подготовки процедуры

К вспомогательному этапу

Не относится к этапу реализации опроса

К заключительному этапу подготовки итогового заключения. Приведите примеры по каждому этапу.

Тема 2.5. Методические требования процедуры применения полиграфа (ПЗ - 2.5)

1. На основе анализа судебной практики последних пяти лет заполните таблицу, указав не менее 5 конкретных примеров уголовных дел, в которых заключения результатов опроса с применением полиграфа легло в основу обвинительного заключения.

| Категории уголовных дел | Наименование судебного акта с указанием реквизитов и источника опубликования |
|-------------------------|--|
| ... | |

2. Ответьте на вопросы по ситуации

Выберите правильное слово: словесно-репродуктивный метод получения информации основан на:

памяти речи деятельности эмоциях

Приведите примеры и способы реализации в соответствии с каждым словом

ТИПОВЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

1. Историческая ретроспектива применения полиграфа.
2. Опрос с использованием полиграфа – современный уровень развития.
3. Научно-теоретические основы метода детекции лжи.
4. Прикладная психофизиология в решении практических задач профессиональной деятельности.
5. Психофизиологический феномен детекции лжи: понятие, механизм реализации.
6. Эмоциональный компонент процедуры опроса с использованием полиграфа.
7. Аффект, стресс, перенапряжение, тревога в качестве отрицательных компонентов опроса на полиграфе.
8. Личность опрашиваемого, ее влияние на проведение опроса с использованием полиграфа.
9. Вопросы, принимающие участие в опросниках исследования на полиграфе.
10. Тесты и методики опроса с использованием полиграфа.

11. Регистрируемые в ходе опроса на полиграфе физиологические реакции.
12. Методические требования к проведению процедуры опроса на полиграфе.
13. Структура опроса с использованием полиграфа.
14. Законодательные аспекты реализации метода детекции лжи на современном этапе.
15. Назначение и проведение опроса с использованием полиграфа в рамках собственной безопасности в деятельности правоохранительных структур.
16. Классы ситуаций оптимальных для применения метода детекции лжи.
17. Процессуальные аспекты применения полиграфа на современном этапе.
18. Законодательные основы внедрения опросов с применением полиграфа в деятельность правоохранительных структур Российской Федерации.
19. Кодекс этики полиграфолога, морально-этические нормы в подготовке и применении метода детекции лжи.
20. Квалификационные и психологические требования к специалисту (эксперту)-полиграфологу.
21. Объективизация результатов опроса с применением полиграфа, роль объективизации в раскрытии и расследовании преступлений.
22. Итоговое заключение: методические и технические требования к заключению специалиста и эксперта.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО СЕМИНАРА

Тема 1.1. Правовая основа метода (ЭС – 1.1).

Охарактеризуйте основные правовые положения, регламентирующие реализацию психофизиологического метода опроса с использованием полиграфа.

Тема 1.2. Скрываемая информация и опрос на полиграфе (ЭС - 1.2)

Изучив состояние действующего российского законодательства, регулирующего деятельность полиграфологов в Российской Федерации (надо кратко изложить суть проблемы):

1 проблема: отсутствие Федерального закона о психофизиологическом опросе с использованием полиграфа;

2 проблема: отсутствие взаимосвязи между Федеральным законодательством и внутриведомственными приказами и инструкциями;

3 проблема: отсутствие государственного стандарта подготовки специалистов-полиграфологов. Недостатки существующего (принятого в 2007 году) стандарта. Отсутствие лицензирования деятельности государственных и частных полиграфологов.

ТИПОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема 2.1. Научно-теоретические принципы использования (ПКЗ-2.1)

Руководствуясь действующим законодательством и анализом судебной практики:

- определите перечень ситуаций, в которых использование психофизиологического метода опроса с использованием полиграфа является легитимным;

- приведите не менее трех примеров из судебной практики, когда правоохранительные органы реализовывали в совокупности доказательств по уголовному делу результаты опроса с использованием полиграфа.

Тема 2.2. Физиологические факторы опроса (ПКЗ – 2.2)

На основе анализа судебной практики и анализа кадрового комплектования правоохранительных органов в течение последних пяти лет заполните таблицу, указав не менее 5 конкретных примеров реализации опроса с использованием полиграфа:

| Проверочные вопросы, выставленные для установления наличия скрываемой информации | Перечень психофизиологических параметров, регистрируемых в конкретном случае |
|--|--|
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

Тема 2.3. Криминалистический метод опроса с использованием полиграфа (ПКЗ – 2.3)

Составьте постановление о назначении психофизиологической криминалистической экспертизы с применением полиграфа при раскрытии уголовного дела, фразу сформулируйте самостоятельно.

Тема 2.4. Психолого-психофизиологические аспекты (ПКЗ 2.4)

Составьте собственный план проведения предтестовой беседы предваряющий последующий опрос с применением полиграфа в рамках раскрытия и расследования в соответствии со ст. 105 УК РФ.

Тема 2.5. Методические требования процедуры применения полиграфа (ПКЗ - 2.5)

Изучив проект Федерального закона «О полиграфе» составьте собственный перечень предложений, необходимых для реализации данного закона.

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования.

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-4 | Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Очная форма обучения – ПК-4.3. | Способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Очно-заочная форма обучения – ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Заочная форма обучения – ЭО и ДОТ - ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |
| | | Заочная форма обучения - ПК-4.4. | Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|---|
| ДПК-3 | способность использовать специальные познания при | Очная форма обучения – ДПК-3.3 | Способность знать деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, |

| | | |
|---|--|---|
| выявлении, доказывании и расследовании преступлений | | выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. |
| | Очно-заочная форма обучения – ДПК-3.3 | Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| | Заочная форма обучения – ЭО и ДОТ - ДПК-3.4. | Способность знать деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| | Заочная форма обучения – ДПК – 3.3 | Способность применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |

Таблица 9

Очная форма

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| ПК-4.1 Способность выявлять основы правового регулирования в различных сферах общественных отношений | Знает основные положения законодательных актов в различных сферах правового регулирования, включая сферу экологического права | Точно и полно раскрывает содержание основных законодательных актов, в т.ч. в сфере экологического права. |
| ПК-4.2 Способность давать оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. | Анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона | Точно и полно анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|--|---|
| ПК-4.3 Способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона | Принимает решения в конкретной ситуации на основе закона | Принимает правильные и обоснованные решения в конкретной ситуации) на основе закона |
| ПК-4.4. Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. | Знает виды юридических действий | Точно и полно называет виды юридических действий |
| | Совершает юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели | Самостоятельно и правильно выбирает и осуществляет юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели |

Очно-заочная форма

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| ПК-4.1 Способность выявлять основы правового регулирования в различных сферах общественных отношений | Знает основные положения законодательных актов в различных сферах правового регулирования, включая сферу экологического права | Точно и полно раскрывает содержание основных законодательных актов, в т.ч. в сфере экологического права. |
| ПК-4.2 Способность давать оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. | Анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона | Точно и полно анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона |
| ПК-4.3 Способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона | Принимает решения в конкретной ситуации на основе закона | Принимает правильные и обоснованные решения в конкретной ситуации) на основе закона |
| ПК-4.4. Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. | Знает виды юридических действий | Точно и полно называет виды юридических действий |
| | Совершает юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели | Самостоятельно и правильно выбирает и осуществляет юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели |

Заочная форма

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|--|---|---|
| ПК-4.1 Способность выявлять основы правового регулирования в различных сферах общественных отношений | Знает основные положения законодательных актов в различных сферах правового регулирования, включая сферу экологического права | Точно и полно раскрывает содержание основных законодательных актов, в т.ч. в сфере экологического права. |
| ПК-4.2 Способность давать оценку ситуации в рамках профессиональной деятельности на основе закона. | Анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона | Точно и полно анализирует конкретные ситуации (в т.ч. в сфере финансового права) в рамках профессиональной деятельности на основе соответствующего закона |
| ПК-4.3 Способность принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона | Принимает решения в конкретной ситуации на основе закона | Принимает правильные и обоснованные решения в конкретной ситуации) на основе закона |
| ПК-4.4. Способность совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. | Знает виды юридических действий Совершает юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели | Точно и полно называет виды юридических действий Самостоятельно и правильно выбирает и осуществляет юридические действия на основе закона для достижения конкретной юридически значимой цели |

4.3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочные средства промежуточной аттестации предоставляется в доступной форме

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с увеличенным шрифтом с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или печатной форме или в форме электронного документа.

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Назовите основные достижения по выявлению лжи и скрываемой информации в современной практической науке.

2. Дайте определение понятия «скрываемая информация» в системе юридической науки, криминалистики, юридической и криминальной психологии и правоохранительной деятельности.

3. Обозначьте ложь как коммуникативный акт сознательного искажения действительности.

4. Приведите примеры: осознаваемая и неосознаваемая ложь.
5. Какие когнитивные процессы, влияют на ложь и скрываемую информацию.
6. Назовите классификацию лжи и скрываемой информации.
7. Обозначьте виды лжи.
8. Дайте определение понятию «выгодная самопрезентация».
9. Определите сущность и показатели диагностики лжи.
10. Раскройте понятие «верификации», профессиональная направленность верификатора.
11. Определите задачи верификации.
12. Раскройте условия активности личности в ложной коммуникации.
13. Обозначьте научно-теоретические основы опроса с использованием полиграфа в правоохранительной деятельности с позиции психофизиологии.
14. Перечислите психические процессы и состояния как основа опроса с использованием полиграфа.
15. Раскройте роль психофизиологических механизмов в проведении психофизиологического опроса с использованием полиграфа.
16. Дайте определение понятия «криминалистического метода опроса с использованием полиграфа».
17. Определите основные понятия в теории деятельности в качестве мотиватора опроса с использованием полиграфа в правоохранительной деятельности.
18. Как психология личности опрашиваемого влияет на ход реализации метода опроса с использованием полиграфа.
19. Назовите основные направления установления межличностного контакта в ходе проведения опроса с использованием полиграфа.
20. Определите методы психологического воздействия при проведении опроса с использованием полиграфа.
21. Распределите методические аспекты опроса с использованием полиграфа (ОИП) при расследовании нарушений ведения предпринимательской деятельности и при расследовании уголовных преступлений.
22. Обозначьте методические требования к формулированию вопросов для ОИП: виды вопросов, предназначение и требование к формулировке.
23. Раскройте понятие «регистрируемых в ходе ОИП физиологических процессов»: фон, реакция. Полиграммы, артефакты, фон, регистрируемые психофизиологические каналы.
24. Определите классы ситуаций оптимального применения ОИП в реальных условиях расследования экономических преступлений, нарушений в рамках предотвращения угрозы безопасности государства.
25. Какие процессуальные аспекты назначения исследования и экспертизы с применением полиграфа.
26. Обозначьте отличительные признаки исследования и экспертизы, правовое значение исследования и экспертизы с применением ОИП.
27. Как реализуется применение ОИП в деятельности подразделений собственной безопасности.
28. Раскройте процессуальное содержание допросов полиграфолога в рамках правоприменительной деятельности.
29. Какие результаты ОИП в соответствии со ст. 88 ч.1 УПК РФ подлежат оценке с точки зрения относимости, допустимости, достоверности.
30. Каким образом возможно осуществление проверки путем сопоставления результатов ОИП с иными доказательствами по уголовному делу (ст. 87 УПК РФ) в рамках расследования преступлений экономической направленности.
31. Раскройте основные положения № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

32. Какие специальные требования, предъявляемые к компьютерным полиграфам, используемым при производстве судебных психофизиологических экспертиз (ПФЭ) и психофизиологическим исследованиям (ПФИ).

Типовые варианты тестовых заданий (для заочной формы обучения с применением ЭО, ДОТ.)

1. На современном этапе основная роль в реализации метода опроса на полиграфе в рамках правовой основы принадлежит:

*Конституции РФ

Федеральному закону «О полиграфе»

Внутриведомственными приказами

Федеральному закону «Об экспертной деятельности»

2. Проведение опроса на полиграфе в рамках уголовного преследования осуществляется по:

*Постановлению следователя о назначении экспертизы (исследования)

Желанию подследственного

Назначению прокурора

По инициативе сотрудника полиции

3. Этап подготовки тестовых методик для реализации метода относится

*К основному этапу подготовки процедуры

К вспомогательному этапу

Не относится к этапу реализации опроса

К заключительному этапу подготовки итогового заключения

4. Впишите правильное слово: Ложь – это _____ акт искажения действительности с определенной целью

* коммуникативный

5. Впишите пропущенное словосочетание: «Система взаимодействия участников следственного действия, в том числе с использованием полиграфа в качестве экспертного метода получения информации регулируется – это _____»

* внутриведомственными инструкциями

6. Закончите определение: психофизиологический феномен – играет первостепенную роль в реализации метода опроса с использованием полиграфа за счет _____

*уникальности симптомокомплекса скрываемой информации

7. Выделите лишнюю психофизиологическую систему не принимающую участия в реализации опроса с использованием полиграф:

сердечно-сосудистая

дыхательная

вегетативная

*эндокринная

8. Вставьте правильное слово: Полиграф как психофизиологический метод детекции лжи базируется на восприятии за счет когнитивной системы _____

*памяти

9. Выберите правильное слово: словесно-репродуктивный метод получения информации основан на:

*памяти

речи

деятельности

эмоциях

10. Какая формулировка в вопросе при опросе с использованием полиграфа подразумевает получение ярких психофизиологических реакций на скрываемую информацию? _____

*обвинительная

Вопросительная

Сомнительная

11. Опросы с использованием полиграфа всегда имеют заключение, которое характеризуется:

сомнениями

допущениями

*вероятности

12. Опрос с использованием полиграфа может служить в качестве доказательства в уголовном процессе только как:

*совокупного метода

надежного

валидного

13. Следователь (оперативный сотрудник) в реализации опроса с использованием полиграфа играет роль:

исполнителя

ответственного

*инициатора

14. Право отказаться или согласиться пройти опрос с использованием полиграфа является

*обязательным условием при реализации метода

15. Экспертное заключение по результатам проведенного опроса с использованием полиграфа основано на мнении полиграфолога, выступающего:

исполнителем

заказчиком

- экспертом

Шкала оценивания

Очная форма обучения

| Экзамен (5- балльная шкала) | Критерии оценки |
|--------------------------------------|--|
| 2 | <p>Студент не способен принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, не способен совершить конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели.</p> <p>Студент не знает деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также не знает правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> |
| 3 | <p>Студент частично способен принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, частично способен совершить конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели.</p> <p>Студент частично знает деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также относительно знает правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> |
| 4 | <p>Студент способен принимать решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, но не всесторонне способен совершить конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели.</p> <p>Студент знает деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также знает правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> |
| 5 | <p>Студент дает всесторонне обоснованные решения в рамках профессиональной деятельности на основе закона, всесторонне способен совершить конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели.</p> <p>Студент всесторонне знает деятельность государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а всесторонне знает правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> |

Очно-заочная, заочная формы обучения

| Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки |
|----------------------------------|--|
| 2 | Студент не в состоянии совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент не способен применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| 3 | Студент частично способен совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент частично может применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| 4 | Студент в состоянии совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент способен применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| 5 | Студент отлично и всесторонне совершает конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент взвешенно и всесторонне применяет полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |

Заочная форма обучения ЭО и ДОТ

| Экзамен (5-балльная шкала) | Критерии оценки |
|----------------------------------|--|
| 2 | Студент не способен совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент не знает государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. Студент не способен применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| 3 | Студент частично способен совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент частично знает государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. Студент частично способен применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения |
| 4 | Студент способен совершать конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели. Студент знает государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов. Студент способен применять полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем |

| | |
|---|--|
| | правоприменения |
| 5 | <p>Студент успешно совершает конкретные юридические действия на основе закона для достижения юридически значимой цели.</p> <p>Студент всесторонне знает государственных федеральных органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона, а также правовые основы и механизм использования полиграфа в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Студент успешно применяет полученные теоретические знания в уголовно-правовой сфере при выявлении и анализе проблем правоприменения</p> |

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Методические материалы по процедуре оценивания обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме или в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в печатной форме, или в форме электронного документа.

Студент обязан явиться на экзамен в указанное в расписании время. Опоздание на экзамен не допускается. В порядке исключения на экзамен могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания.

Во время проведения экзамена студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории и последующего проставления оценки «неудовлетворительно».

Обучающимся инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости по личному устному или письменному заявлению предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания (не более чем на 30 мин.).

Ответы на вопросы и выполненные задания обучающиеся предоставляют в доступной форме:

для лиц с нарушениями зрения: в устной форме или в письменной форме с помощью ассистента, в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения

для лиц с нарушениями слуха: в электронном виде или в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме или в письменной форме или в форме электронного документа (возможно с помощью ассистента).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения допускается использование дистанционных образовательных технологий, адаптированных для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательным учреждением или могут использоваться собственные технические средства.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

По результатам зачета в ведомость выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

По итогам сдачи экзамена в ведомость выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся заочной формы с применением ЭО, ДОТ.

Обучающиеся участвуют в вебинаре по дисциплине (режим off-line). В случае, если студент не имеет возможность присутствовать на вебинаре в режиме off-line, он может просмотреть запись вебинара, размещенную в СДО "Прометей".

Студенты осуществляют самостоятельное изучение учебно-методических материалов, размещенных в библиотеке СДО "Прометей", внешних электронных библиотеках или доступных обучающемуся по месту жительства. В процессе изучения выделяют вопросы, вызывающие затруднения. Возникшие у обучающихся вопросы они могут задать преподавателю дисциплины на вебинаре в режиме off-line. Задать вопросы можно также через преподавателя-тьютора, закрепленного за потоком с целью оказания организационно-методической помощи обучающимся. В этом случае преподаватель может ответить на них либо с использованием форума СДО "Прометей", либо передать ответ через преподавателя-тьютора.

Участие в электронном семинаре и тестирование в режиме «самопроверка» позволяет студенту определить степень усвоения необходимого объема материала по дисциплине.

В ходе проверки результатов выполнения заданий текущего контроля успеваемости (электронного семинара) преподаватель обобщает и комментирует работу студента, что позволяет студенту скорректировать самостоятельное изучение дисциплины, обратить внимание на часто допускаемые ошибки и устранить пробелы в знаниях.

Контрольная работа по итогам курса предусматривает самостоятельную разработку студентом конкретно поставленной темы и подготовки письменной работы в реферативной форме.

Основная цель написания контрольной работы - на основе изучения теоретических положений корпоративного права, изучения и анализа нормативного материала, судебной и арбитражной практики, выработать у студентов навыки и умения по практической реализации некоторых вопросов в рамках профессиональной деятельности. Выполнение задания должно быть развернутым, обосновано ссылками на конкретные нормы права (с указанием нормативного акта, номера статьи).

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из предложенного списка.

По согласованию с преподавателем обучающийся может написать работу по теме в рамках предмета дисциплины, отсутствующей в списке.

Выполнение контрольной работы начинается с составления плана работы (оглавления), подбора литературы и источников.

Работа должна иметь определенную структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, состоящие из параграфов, заключение, список использованных источников.

Объем контрольной работы должен составлять до 20 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, содержания (оглавления), списка источников и приложений) через полтора интервала, шрифт Times New Roman Cyr, 14 кегль.

Во введении надо обосновать актуальность темы (какое значение она имеет в науке или практике), исследованность темы, какие имеются проблемы в данном вопросе, цель, задачи, объект, предмет исследования. Объем введения - 1-2 страницы.

При использовании цитат или материалов чужих исследований необходимо делать сноски на источник. Каждая глава должна заканчиваться выводами по содержанию главы.

Оптимальное количество глав в работе 2 (максимум 3), в каждой главе 2-3 параграфа.

В заключении можно вновь перечислить частные выводы и на их основе сделать обобщение результатов. Объем заключения - 2-3 страницы.

Литературу и источники обучающийся подбирает самостоятельно, при необходимости консультируясь с преподавателем. Для контрольной работы, как минимум, надо использовать 20-25 источников последних 3-5 лет издания.

Источниками могут выступать:

- научные статьи и монографии (рекомендуется использование публикаций, изданные не позднее, чем 3-5 лет назад);
- нормативные правовые акты (необходимо использовать их в действующей редакции, с учетом внесенных изменений);
- акты судебных инстанций (Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, арбитражные суды и т.д.);
- материалы из сети Интернет (рекомендуется использовать материалы с сайтов государственных органов, известных общественных организаций и иных авторитетных источников).

На все источники должны быть сделаны постраничные сноски с указанием фамилии автора, названия публикации, источника опубликования, издательства, года издания и страниц.

Библиографический список оформляется в соответствии с существующими правилами библиографического описания и состоит из трех частей: «Нормативно-правовые акты», «Акты судебной практики», «Литература».

Располагать наименования нормативных актов следует по их юридической силе и времени принятия, актов судебной практики – по уровню судов, литературу – в алфавитном порядке по фамилии автора.

Контрольные работы, имеющие недостатки в оформлении, написанные на основе устаревшей информации или неполно раскрывающие тему, возвращаются на доработку.

Опрос в рамках изучаемой темы может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Опрос проводится только после изучения материала темы и направлен на ее закрепление.

Вопросы могут быть направлены как на закрепление знаний, например, нормативно-правовых актов, составляющих источники информации для корпоративного права и подлежащих применению, так и на формирование умений, например, сопоставлять правовые нормы с конкретной ситуацией, давать правовую оценку установленным фактам и обстоятельствам и т.д.

Для успешного ответа на вопросы вполне достаточно изучения действующего законодательства, относящегося к курсу, а также основных источников литературы.

Решение практических заданий нацелено на формирование у студента соответствующих компетентностных практических умений и владений. Поэтому для

исключения компиляций результата все задания выполняются рукописно либо в отдельных тонких тетрадках, либо на отдельных листах.

При решении задач ответ должен быть дан конкретно на поставленный вопрос, при этом обязательным является формулировка ответа с использованием профессиональных гражданско-правовых терминов и ссылка на статьи гражданско-правового нормативного источника.

При составлении схемы надо иметь в виду основные требования к выделению видов (классов) явлений и процессов по какому-то отдельному основанию, а также ссылки на статьи нормативного источника (как нормативного, так и литературного).

При заполнении таблиц необходимо придерживаться установленных в задании требований, например, по количеству рассматриваемых примеров.

Ссылки нужны для подтверждения достоверности представленных сведений, а также оценки умения пользоваться действующим законодательством. Именно эти умения и навыки являются ценными для профессиональной работы выпускника по направлению «Юриспруденция».

Для подготовки к **тестированию** следует изучить содержание как минимум основных источников и нормативно-правовых документов, рекомендуемых данной рабочей программой. Особое внимание стоит уделить нормативно закрепленным определениям в сфере корпоративного права, классификациям субъектов и объектов, а также срокам всех видов. Тестирование не предусматривает большого количества открытых ответов, поэтому надо точно знать, какие предлагаемые варианты ответов соответствуют действующему законодательству.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература.

1. Варламов, В.А. Детектор лжи [Электронный ресурс] / В.А. Варламов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/7394>, требуется авторизация. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233524>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Варламов, В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации [Электронный ресурс] / В. А. Варламов, Г. В. Варламов. - Электрон. дан. - Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233525>, требуется авторизация. - То же [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7396>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
3. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Волынского, В. П. Лаврова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 943 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная литература

1. Кочетков, М. В. Квалификационный подход к применению средств оперативно-разыскной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. В. Кочетков. - Электрон. дан. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 110 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/29278>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
2. Кубанцев, С. П. Полиграф: законодательная регламентация и перспективы использования [Электронный ресурс] / С. П. Кубанцев // Адвокат. - 2013. - № 9. - С. 33-38. - Электрон. дан. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС. - Загл. с экрана.
3. Системная психологическая диагностика с помощью прибора «Активациометр» [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. А. Цагарелли, Р. Ф. Сулейманов. - Электрон. дан. - Казань : Познание, 2009. - 296 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258032>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.
4. Холодный, Ю. И. О "едином научно-методическом подходе" к применению полиграфа [Электронный ресурс] / Ю. И. Холодный // Юрид. психология. - 2013. - № 1. - С. 11-13. - Электрон. дан. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС. - Загл. с экрана..
5. Холодный, Ю. И. Применение полиграфа: тернистый путь эволюции терминологии [Электронный ресурс] / Ю. И. Холодный // Юрид. психология. - 2012. - № 2. - С. 32-36. - Электрон. дан. - Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». - Режим доступа : <http://www.consultant.ru>, свободный из локальной сети Сиб. ин-та упр. – филиала РАНХиГС. - Загл. с экрана.
6. Цагарелли, Ю. А. Системная диагностика человека и развитие психических функций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. А. Цагарелли. - Электрон. дан. -

Казань : Познание, 2009. - 492 с. - Доступ из Унив. б-ки ONLINE. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Н. Сорокотягин. - Электрон. дан. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - Доступ из ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>, требуется авторизация. - Загл. с экрана.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. // Офиц. интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 16.02.2016).
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (ред. от 29.06.2015) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 №230-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2006. – № 52. (ч. 1). – Ст. 5496.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. (ч.1). – Ст. 1.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Официальный сайт Высшего Арбитражного суда РФ - <http://www.arbitr.ru/>
3. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>
4. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности - <http://www.rupto.ru/rupto/portal/start>
6. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <http://smb.gov.ru/>
7. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. СПС «Консультант-Плюс» <http://www.consultant.ru>.
9. Официальные сайты правоохранительных органов РФ: фсин.рф; <http://mvd.ru/>; <http://sledcom.ru/>; <http://fsb.ru/>
10. Официальный сайт Государственной Думы и Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

в форме электронного документа с использованием специализированного программного обеспечения;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

1.2. Содержание дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет:

http://siu.ranepa.ru/student_teaching/?page=834, в кабинете студента требуется авторизация.

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся имеющиеся в

электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Издательства ЛАНЬ», «Издательства Юрайт», «IPRbooks», «Университетская Информационная Система РОССИЯ», «Электронная библиотека диссертаций РГБ», «Научная электронная библиотека eLIBRARY», «EBSCO», «SAGE Premier»;

системе федеральных образовательных порталов «Экономика. Социология. Менеджмент», «Юридическая Россия», Сервер органов государственной власти РФ, Сайт Сибирского Федерального округа и др.

Могут использоваться информационные справочные правовые систем: «Консультант плюс», «Гарант»

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

пакет MS Office

Microsoft Windows

сайт филиала

СДО Прометей

корпоративные базы данных

iSpring Free Cam8.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи;

Экранная лупа – программа экранного увеличения;

Экранный диктор (на англ.яз) – программа синтеза речи;

Для обучающихся с нарушениями слуха:

Speech logger– программа перевода речи в текст.

Для изучения дисциплины «Современные PR-практики» необходим офисный пакет Microsoft Office, Интернет браузеры (Opera, Google Chrome), программы просмотра видео (Windows Media Player).